


СОГЛАСОВАНО
Зам. заведующего
Кондрашова Н.Г. Кондрашова
« 01 » 09 2019 год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детским садом
«Белочка» Тарасова А.П. Тарасова
« 01 » 09 2019 год



Коррекционно-развивающая программа

«Умники и умницы»

для работы с детьми 5-7 летс задержкой психического развития
с использованием блоков Дьенеша

Срок реализации: 1 год
Возрастная категория 5 -7 лет
Составила Линенко Т.Ю

п.г.т. Федоровский

СОДЕРЖАНИЕ		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание вариативных форм и методов реализации Программы	12
2.2.	Перспективное планирование с использованием Блоков Дьенеша	14
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Механизмы реализации Программы	25
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3.	Программно-методическое обеспечение	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ. Диагностический комплекс	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа, ПКР) для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС) и направлена на формирование математических, познавательных способностей у детей с ЗПР дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13);

- Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08 – 249;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка с ЗПР связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с различными нарушениями здоровья (разных нозологий).

В Программе использованы основные положения Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Белочка» (ООП ДО), адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования обучающихся в МБДОУ детского сада «Белочка» (АООП ДО/ АОП), а также парциальных образовательных программ для дошкольников с нарушениями развития:

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина.

2 «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» / Под редакцией Е.А. Стребелевой.

3 «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция»/автор Л.Б. Баряева.

4 «Играем с логическими блоками Дьенеша» учебный курс для детей 4 – 5 лет, 6 – 7 лет/ автор Н.И.Захарова.

ПКР «Умники и умницы» предполагает работу с детьми от 5 до 7 лет. Основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущие и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с особыми возможностями здоровья дошкольного возраста. Образовательные задачи ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства.

Отличительной **особенностью** данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на когнитивное развитие и коррекцию индивидуальных нарушений развития детей с ЗПР в процессе занятий со специалистами, на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

В дошкольных инклюзивных группах совместно обучаются дети без ограничений здоровья и дети с ЗПР с задержкой психического развития. В детском саду работают группы полного дня и группы компенсирующей направленности.

Включение детей с особенностями развития в образовательный процесс - это опора на возможности каждого ребенка и восполнение дефицитов в их развитии с использованием потенциала совместного обучения.

Основной целью инклюзии является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие способствует успешной адаптации ребенка с ОВЗ в среде нормативно развивающихся сверстников и направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Актуальность

Один из целевых ориентиров - овладение элементарными представлениями из области математики. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. Поэтому при подготовке к школе важно не только научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи, но необходимо познакомить их с основами логического мышления, которые используются во всех видах деятельности и являются основой формирования элементарных математических представлений. Ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития - одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

В настоящее время и теоретически, и экспериментально доказана не только возможность, но и необходимость раннего ознакомления детей с логикой математики. Это позволяет уже в дошкольном возрасте организовать работу по формированию знаково – символической способности как инструментария мыслительной деятельности (Л.А.Венгер, П.Я. Гальперин и т.д.). Поэтому дошкольное математическое образование имеет такое большое значение для целостного, в том числе когнитивного, развития детей. Своеобразие математического, познавательного развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) связано со спецификой их интеллектуального и речевого развития. У дошкольников с ЗПР нарушено формирование и обобщение сенсорно – перцептивного опыта, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, которые служат предпосылками для выделения пространственно – количественных признаков и оперирования математическими представлениями. Эти дети испытывают трудности в соотношении практической деятельности со структурой знаково – символического содержания математических представлений.

Таким образом, обнаруживается **противоречие** между необходимостью повышения уровня сформированности математических способностей, логического мышления у детей с ЗПР дошкольного возраста и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения в системе дошкольного образования.

Для разрешения обозначенных противоречий появилась необходимость поиска эффективных средств организации образовательной работы в дошкольном учреждении.

Теоретико- методологической основой построения интегративной модели математического образования детей дошкольного возраста с ЗПР является системный подход к процессу развития ребенка, рассмотрения его как сложной системы, функционирующей по законам единого и целостного организма.

Практическая значимость Программы. Освоение Программы дает возможность детям с ЗПР обогатить представления о свойствах и качествах предметов, **освоить** приемы группировки и классификации предметов и объектов, отношения и зависимости между предметами по их размеру, форме и цвету.

Игры с блоками Дьенеша положительно стимулируют эмоциональное состояние ребенка с ЗПР, развивают речевую и познавательную активность, исследовательскую деятельность, обогащают способы познания окружающей действительности.

А для педагога появилась возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств по формированию познавательного сферы воспитанников.

Программа «Умники и умницы» представляет основу для работы педагогам, учителям-дефектологам детских садов по ознакомлению дошкольников с блоками Дьенеша.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития на основе учебно-игрового пособия «Блоки Дьенеша».

Данная цель достигается в процессе решения следующих **задач:**

Образовательные:

- формировать умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их (форма, цвет, размер, толщина);
- формировать умение абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства;
- формировать умение обобщать объекты по одному, двум, трём, свойствам с учётом наличия или отсутствия каждого;

- способствовать освоению детьми умений и навыков предметно-практической деятельности, умений и навыков пространственной ориентировки, сенсорных эталонов;
- способствовать умению детей делать собственное умозаключение и доказывать решение данной задачи.

Развивающие:

- развивать сенсорные способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка.
- развивать основы логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать);
- развивать память, внимание, творческое воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает концептуальные положения общей и специальной педагогики. Теоретической основой Программы являются:

- теория о единстве закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л. С. Выготский);
- теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина);
- положение о выделении ведущего и вторичных дефектов в развитии аномальных детей (Л. С. Выготский);
- учение о ведущей роли деятельности в развитии ребенка (Б. Г. Ананьев, Г. И. Вергелес, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин);
- современные концепции дошкольного образования, рассматривающие процесс развития ребенка как многоаспектный целостный процесс (Т. И. Бабаева, М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова, М. В. Крулехт, А. М. Леушина, З. А. Михайлова).

Программа разработана на основе **системно-деятельностного подхода**, являющегося методологией ФГОС ДО.

Данный подход включает:

Событийный характер образования детей, который предполагает эмоциональное подкрепление получаемой детьми информации, создание условий для эмоционального проживания ребёнком образовательной ситуации. Структура события включает в себя подготовку, кульминацию (непосредственно событие) и отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении

Диалоговый характер взаимодействия, подразумевающий уход от монологической педагогики к педагогике диалога и сотрудничества: ребенка с взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями. В процессе взаимного уважительного общения происходит приобретение детьми полезного коммуникативного опыта, формируются такие важные качества личности как умение принимать различные точки зрения, находить нужные аргументы для убеждения собеседника и другие. Умение педагога аргументированно вести квалифицированный диалог с родителями, демонстрируя при этом высокую степень заинтересованности в совместных результатах образования ребёнка, позволит эффективнее решать образовательные задачи, будет способствовать формированию родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

Приближенность содержания образования к личному опыту ребенка, которое рассматривается как установление содержательной связи между деятельностью, организуемой

педагогом с целью решения образовательных задач, с реальной жизнью ребенка, опора в общении на знакомые ребёнку ситуации, использование семейного опыта (рассматривание семейных фотографий и т.п.). Учет личного жизненного опыта ребенка позволит повысить уровень эмоциональной включенности ребенка в образовательный процесс и его мотивацию к общению

При разработке Программы учтены:

1. Концепция математического развития ребенка дошкольного возраста (А.В. Белошистая, З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, Н.И. Непомнящая)

В соответствии с концепцией, целью дошкольной математической подготовки должно быть формирование и развитие математических способностей ребенка дошкольного возраста.

2. Эта концепция основывается на Теории развивающегося обучения (Л.В. Выготский, А.Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, Л.Г. Петерсон, И. С. Якиманская).

Основой развивающего обучения является не столько формирование у ребенка определенного количества знаний, умений и навыков, сколько развитие высших психических функций, его способностей и раскрытие внутреннего потенциала ребенка

Принципы реализации Программы:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому психическое развитие рассматривается как системное образование взаимосвязанных процессов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально- рационального воздействия одновременно на всю систему. Необходимо проанализировать то или иное нарушение развития и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры этого нарушения.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (психологических, педагогических, с учетом медицинских рекомендаций) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - центрам в пределах одной темы независимо от вида деятельности. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, использование различных форм совместной работы, внимание к проблемным ситуациям, вовлечение детей в общую коммуникативную деятельность.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных методических приемов и средств (проблемные ситуации, ролевые игры, психо-коррекционные методы, средства наглядности, аудиовизуальные и мнотехнические средства и пр.).

10. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

II. Принципы наглядности, научности, сознательности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая работа по Программе включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

1.4. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

- *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

- *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в

незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

- *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к *приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлинняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

- У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

- *Незрелость мыслительных операций*. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

- *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

- *Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе*. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

- *Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам

поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

- *Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

- *Недоразвитие речи носит системный характер.* Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного детства с учетом индивидуальных траекторий развития воспитанников группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (к семи годам)

Познавательное развитие

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек;
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и паззлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: пересчитывает предметы или элементы на картинках, отсчитывает заданное количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, может найти и определить их в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, выстраивает числовой ряд, определяет соседей числа и место числа в ряду по его соседям; сравнивает множества по количеству (больше, меньше, столько же); решает примеры на сложение и вычитание и простые арифметические задачи устно, используя при необходимости символический счётный материал (счётные палочки, блоки Дьенеша);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, справа, слева, надо мной, подо мной), называет геометрические фигуры и некоторые геометрические тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8 – 10 деталей).

Целевые ориентиры для детей с ЗПР могут отличаться от целевых ориентиров сверстников и подробно описаны в адаптированных основных образовательных программах (по нозологии).

Планируемые результаты для каждого конкретного ребенка с ЗПР прописаны в ИОМ в виде коррекционных задач и контролируемых навыков, формирование которых ставится задачей, на планируемый период.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Для оценки эффективности Программы с точки зрения специалистов используются следующие критерии:

- обследование уровня сформированности навыков ребёнка (планируемые результаты);
- динамическое наблюдение за ребёнком на занятиях в группе (познавательные, коммуникативные планируемые результаты).

Внешним критерием оценки реализации программы является оценка ее эффективности с точки зрения родителя.

Результативность программы осуществляется при:

- I. Сопоставлении результатов первичного и окончательного обследования уровня сформированности навыков ребёнка индивидуально и в группе (качественно- количественный анализ).
- II. Сопоставлении результатов наблюдений специалистов за ребёнком.
- III. Сопоставлении результатов наблюдений родителей на начало и конец цикла.

Для проведения оценки эффективности работы выбраны методики Л.Б. Баряевой:

1. «Геометрические представления».
2. «Представления о величине».
3. «Пространственные представления».
4. «Представление о времени».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание вариативных форм и методов реализации Программы

Отличительные особенности содержания Программы

Разработанная в Программе модель математического образования дошкольников с ЗПР основана на комплексном подходе, включающем следующие компоненты:

- изучение математических представлений детей;
- организацию пространственно-развивающей среды;
- ознакомление детей с природным и рукотворным миром в процессе предметной, предметно-практической и игровой деятельности;
- проведение обучающих игр с математическим содержанием;
- взаимодействие взрослых – участников образовательного процесса в целях координации педагогического процесса.

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты сложнее, менее подготовленным – работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

Формы работы с детьми:

Решение поставленных задач в работе с детьми осуществляется через интеграцию видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательная, трудовая, коммуникативная.

- Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.

- Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).

- Вне занятий, в предметно-развивающей среде (ИЗО — деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные игры).

Методы обучения и воспитания:

- Объяснительно-иллюстративный - воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивный - воспроизводят освоенные способы деятельности.
- Поисковый - решение поставленной задачи совместно с педагогом и самостоятельно.
- Исследовательский - самостоятельная творческая работа.
- Практический - игровые задания, упражнения.
- Наглядный - использование карточек, схем, альбомов

Игровые технологии:

- Дидактические игры (словесные, настольно-печатные).
- Сюжетно-ролевые игры.
- Подвижные игры.
- Математические игры.
- Блоки Дьенеша.

Интеграция образовательных областей в Программе

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, работа с детьми строится на одном из главных принципов психолого-педагогической работы - интеграции образовательных областей.

Образовательная область	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умения самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельным выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
«Познавательное развитие»	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,

	размере, количестве, пространстве и времени). Развитие памяти, внимания, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, делать простые обобщения.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
«Художественно-эстетическое»	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной) удовлетворение потребности детей в самовыражении.
«Физическое развитие»	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление и охрана детей. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке.

2.2. Перспективное планирование с использованием Блоков Дьенеша

В соответствии с поставленной целью и задачами разработано перспективно-тематическое планирование работы с детьми.

Перспективный план предусматривает порядок расположения игр и заданий по принципу от простого к сложному. А игры одной серии помещены одна за другой, причем, внутри каждой серии тоже соблюдается тот же принцип. При разработке планирования учтены интересы, возрастные психологические особенности детей, и задачи обучения.

Планирование для детей 5-6 лет

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>Знакомство с логическими блоками Дьенеша.</p> <p>1. «Собери бусы для куклы» Цель — Закрепить умение находить фигуру по знаково- символическим обозначениям свойств Материал: Логические блоки, карточки с обозначением свойств. Содержание: « Ребята, у куклы Маши скоро день рождения, она очень хочет, чтобы ей подарили красивые бусы. Давайте соберем бусы для Маши». Воспитатель показывает карточку с обозначениями свойств (кроме отрицания), а дети находят соответствующую фигуру и выкладывают последовательно на столе.</p> <p>2. «Помогите Мишке собрать фигуры» Цель – Закрепить знания символики свойств Материал: Игрушка – мишка, корзина, логические блоки, карточки с обозначением свойств (кроме отрицания). Содержание: У Мишки в корзинке были фигуры, а он уронил ее и смешал с другими фигурами. Мишка, не помнит какие фигуры лежали в его корзине. Нам нужно помочь ему, а в этом помогут карточки-символы. Воспитатель показывает карточки с обозначением трех свойств, а дети находят</p>

	<p>соответствующую фигуру и кладут Мишке в корзину.</p> <p>3.«Где, чей дом» Цель – Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию. Материал: Логические блоки, карточки – домики (т.№8) на двух человек. Содержание: Детям нужно расселить фигуры по своим домикам, а помогут значки указанные на домиках, (« Логика и математика», стр.24, 2-е задание).</p> <p>4.«Игра с обручем» Цель – Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам. Материал: Два обруча красный и синий, логические блоки. Содержание: Предложить детям разложить фигуры так, чтобы внутри одного обруча были все синие и маленькие, а в другом – все большие и др.варианты.</p>
Октябрь	<p>1. «Отрицание цвета» Цель – Знакомство с символикой отрицание цвета. Материал: Логические блоки, карточки обозначающие отрицание цвета, игрушка зайца, коробка. Содержание: В гости к детям приходит зайчик, у него в лапках коробка в которой лежат карточки, обозначающие цвет, форму, размер, толщину, но все они перечеркнуты. Зайчик не может понять, почему они перечеркнуты. На первом занятии воспитатель знакомит с карточками, обозначающими отрицание цвета (воспитатель достает из коробки зайчика, карточки с перечеркнутыми обозначениями цвета). Упражнения на закрепление: « Покажите фигуру»: — не красную и не синюю; — не синюю и не желтую; — не желтую и не красную; — прямоугольную, не синюю и не красную; — треугольную, не желтую и не красную; — квадратную, большую, не желтую и не синюю; — прямоугольную, маленькую, не красную и не желтую — треугольную, тонкую, не синюю и не желтую; — круглую, толстую, не синюю и не красную.</p> <p>2. «Отрицание формы» Цель – Знакомство с символикой отрицания формы. Материал: Логические блоки, карточки обозначающие отрицание формы, игрушка зайца, коробка. Содержание: Воспитатель достает из коробки зайчика карточки с перечеркнутыми обозначениями формы и объясняет, что каждая карточка обозначает. Упражнения на закрепление — « Покажите фигуру»: — не прямоугольные, не круглые, не треугольные; — не квадратные, не прямоугольные, не круглые; — не прямоугольные, не квадратные, не треугольные; — не треугольные, не круглые, не квадратные.</p> <p>3. «Отрицание размера» Цель – Знакомство с символикой отрицания размера</p>

	<p>Материал: Логические блоки; карточки, обозначающие отрицание размера зайчик – игрушка, коробка.</p> <p>Содержание: Воспитатель достает из коробки карточки с перечеркнутыми обозначениями и объясняет, что они обозначают.</p> <p>Упражнения на закрепление</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Покажите фигуру»: — квадратную; красную; не маленькую; — треугольную; желтую; не большую; — круглую; синюю; не маленькую; — прямоугольную; желтую; не большую; — треугольную; синюю; не маленькую. <p>4. «Отрицание толщины»</p> <p>Цель – Знакомство с символикой отрицания толщины.</p> <p>Материал: Логические блоки; карточки, обозначающие отрицание толщины; игрушка – зайчика, коробка</p> <p>Содержание: Воспитатель достает из коробки зайчика, последние карточки, которые обозначают отрицание толщины. Воспитатель объясняет, что они обозначают.</p> <p>Упражнения на закрепление</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Покажи фигуру» — не тонкую; — не толстую; — треугольную; желтую; не тонкую; — круглую, красную, не толстую и т.д.
<p>Ноябрь</p>	<p>1. «Загадки без слов»</p> <p>Цель – Развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково - символическим обозначениям.</p> <p>Материал: Логические блоки, карточки с обозначением свойств.</p> <p>Содержание: Воспитатель предлагает детям отгадать необычные загадки: «Это загадки без слов». «Я буду показывать карточки со знаками. Знаки подсказывают, какие фигуры загаданы. А вы отгадайте фигуру и покажите».</p> <p>Загадываются три совместимых свойства:</p> <p>Например: — форма, размер и толщина; цвет, форма, размер;</p> <p>— цвет, форма, толщина и др.</p> <p>(«Логика и математика», стр.37)</p> <p>2. «Найди клад»</p> <p>Цель – Развитие умений выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.</p> <p>Материал: 16 блоков одного цвета (разной формы, размера и толщины), круги бумажные (клады) карточки – свойства.</p> <p>Содержание: Дети – кладоискатели, кружок из бумаги – клад. Кладоискатели отворачиваются, ведущий под одним из блоков прячет клад.</p> <p>У ведущего карточки – свойства, 16 блоков (одного цвета, но разной формы, размера и толщины), кладоискатели называют два свойства той фигуры, под которой спрятан клад на каждое правильно угаданное свойство, воспитатель выставляет карточку. Угадав два свойства, ребенок забирает клад себе. При повторении игры следует взять блоки другого цвета. («Логика и математика», стр.15, 2-е задание).</p> <p>3. «Помоги муравьишкам».</p> <p>Цель — Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.</p>

	<p>Материал: Набор логических блоков, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.</p> <p>Содержание: Перед детьми выложены блоки (муравьишки).</p> <p>Воспитатель рассказывает детям историю о том, что у мамы – муравьишки много детей — веселых и любознательных муравьишек. Они часто убегают из дома, а потом с трудом находят дорогу обратно, некоторые даже теряются в большом лесу. Решила мама – муравьишка научить их быстро возвращаться в свой дом. Но одной ей не справиться, и она просит помощи у детей.</p> <p>Каждый ребенок получает домик. Ведущий указывает сразу три свойства блоков (муравьишек), которые должны попасть в домики (круглые, красные большие или желтые маленькие квадратные, красные большие не треугольные и т.д.). («Логика и математика,» стр.20, 2-е задание).</p> <p>4. «Волшебные камни»</p> <p>Цель — Закрепить понятия «внутри» и «вне» круга</p> <p>Материал: Обруч, логические блоки. Содержание: « Ребята сегодня наши логические блоки превратились в волшебные камни, сейчас мы с ними поиграем».</p> <p>1)Все красные треугольные камни положить внутри обруча, а синие круглые вне обруча.</p> <p>2)Положить желтые толстые камни вне обруча, а желтые тонкие внутри обруча и т.д</p>
Декабрь	<p>1. «Помоги Каю и Герде»</p> <p>Цель — Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практически задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p> <p>Материал: Таблицы с правилами построения дорог (т 2а – г), логические блоки, иллюстрации с изображением Кая и Герды.</p> <p>Содержание: Воспитатель вместе с детьми вспоминает сказку «Снежная королева», и предлагает детям помочь Каю и Герде сбежать из дворца Снежной королевы. Для этого нужно выложить дорожку используя таблицу (т 2а – г). («Логика и математика», стр.21, 2-е задание)</p> <p>2. «Найди пару»</p> <p>Цель — Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, закреплять умение в парах.</p> <p>Материал: Логические блоки.</p> <p>Содержание: Предложить детям разделить на пары. У каждой пары – набор логических блоков, игроки поровну делят фигуры между собой и по очереди выкладывают их. Сначала первый участник выкладывает свою фигуру, второй игрок ищет к ней пару, если он правильно составляет пару, то забирает обе фигуры себе, если же ошибается, то его фигура попадает к первому игроку. Далее свою фигуру выставляет второй игрок. Побеждает тот, кто соберет больше фигур. («Логика и математика», стр.28, 2-е задание).</p> <p>3. «Где, чей гараж»</p> <p>Цель — Развитие умений классифицировать.</p> <p>Материал: Таблицы две штуки (т.11б.), логические блоки.</p> <p>Содержание: У воспитателя две большие таблицы (т.11б), на них изображены гаражи для машин. У каждого ребенка блоки (машины). Нужно поставить каждую машину в свой гараж. Знаки на развилке дорог показывают, на какую дорожку должна свернуть машина. Дети по очереди ищут гараж для своих машин. («Логика и математика» стр.32, 2-е задание).</p> <p>4. «Игра с двумя обручами»</p>

	<p>Цель – Закрепить умение распределять фигуры по двум признакам. Материал: Два обруча (синий и красный), логические блоки Содержание: Воспитатель кладет на пол два обруча так, что образуются три отдельных области (пересечения). Внутри красного обруча захотели жить все красные фигуры внутри синего – все круглые. А в области пересечения двух обручей поселяются фигуры, обладающие двумя общими признаками: цветом (красные) и формой (круглые), какие фигуры лежат вне обоих обручей? (все фигуры – не красные и не круглые; синие; желтые; зеленые, треугольные, квадратные)</p>
<p>Январь</p>	<p>1. «Угадай – ка» Цель — Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д). Материал: Логические блоки, игрушка Буратино, карточки – свойства. Содержание: В гости пришел Буратино. Буратино прячет блок (подарок) и дает задание угадать сразу два его свойства. Например: Какого цвета и формы платок он выбрал для черепахи (Тортилы). При отгадывании дети каждый раз обязательно должны называть два свойства подарка. Если же они указывают только одно свойство, Буратино напоминает правило. В случае, когда дети угадывают одно из двух свойств, Буратино подтверждает, что названо, верно, и выставляет соответствующую карточку – свойство (квадратный, но не синий; желтый, но не треугольный и т.д.). Тот, кто угадывает, сменяет Буратино – выбирает подарок и указывает, какие два его свойства надо угадать (цвет и форму, форму и размер, размер и толщину или др.) («Логика и математика», стр.17, 2-е задание)</p> <p>2. «Засели домики» Цель — Развитие классификационных умений. Материал: Логические блоки, карточки с изображением домиков (т.14; г,д,е). Содержание: У детей на пару две таблицы (1-двухэтажного дома, 2 -трехэтажного дома). В городе логических фигур появились новые двухэтажные и трехэтажные дома. Домовой просит помочь расселить фигуры по своим домикам, а помогут вам знаки-подсказки. Знаки подсказывают, какие фигуры должны поселиться на каждом этаже и в каждом подъезде дома. («Логика и математика» стр.33, 2-е задание).</p> <p>3. «Где спрятался Джерри?» Цель – Развитие логического мышления, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков – символов и декодировать ее. Материал: Логические блоки, карточки с обозначением свойств, мышонок Джерри (маленькая плоская фигурка). Содержание: Перед детьми выкладывают 12 – 18 блоков. Дети отворачиваются. Ведущий под одним из блоков прячет мышонка. Дети поворачиваются обратно. Ведущий с помощью карточек обозначает два свойства того блока, под которым спрятан мышонок. Если ведущий обозначает свойства перечеркнутыми знаками, то сделать это должен как можно точнее. Для того ему может понадобиться в некоторых случаях 3,4 и более карточек. («Логика и математика», стр.38, 2-е задание).</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. «Дорожки» Цель — Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. Материал: Логические блоки, три домика (макеты или изображения домиков или</p>

	<p>условные обозначения).</p> <p>Содержание: На полу по кругу на расстоянии не менее метра один от другого расставлены три домика – дома Наф – Нафа, Ниф – Нифа и Нуф – Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки так, чтобы пороссятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам. Построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета, но разной формы (одинаковой формы, но разного цвета; одинакового размера, но разной формы; разные по цвету и форме; разные по цвету и размеру). Правила построения дорожек придумывает не только взрослый, но и сами дети.</p> <p>(«Логика и математика, стр.25, 2-е задание).</p> <p>2. «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?»</p> <p>Цель – Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Материал: Карточки с логическими таблицами (16 а –е), логические фигуры.</p> <p>Содержание: Винни – Пух и Пятачок отправились в город логических фигур. В каждом доме они побывали только у одной фигуры. Зашли они в первый дом (табл.16 а – е). У какой фигуры в гостях Винни – Пух и Пятачок? Дети находят недостающую фигуру и кладут в клетку, где нарисованы Винни – Пух и Пятачок. Если дети не могут самостоятельно решить задачу, взрослый предлагает рассмотреть, какие фигуры находятся в верхнем и среднем рядах, установить, чем похожи эти ряды, и определить, какой фигуры недостает. При поиске недостающих фигур дети анализируют, сравнивают и обобщают фигуры в таблице по двум свойствам. («Логика и математика, стр.34, 2-е задание).</p> <p>3. «Игра с двумя обручами»</p> <p>Цель — Закрепить понятие «внутри и «вне» обруча.</p> <p>Материал: Два обруча (синий и красный).</p> <p>Содержание: На полу два разноцветных обруча (синий и красный), Обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть.</p> <p>Ведущий предлагает, кому –нибудь встать: -внутри синего обруча, -внутри красного обруча, -внутри обоих обручей, -вне красного обруча, -внутри синего, но вне красного, -внутри красного, но вне синего, -вне синего и красного обручей.</p> <p>4.«Конструктивная игра»</p> <p>История 2 «О зайке»</p> <p>(«Спасатели приходят на помощь» — дидактическое пособие, стр 4).</p>
Март	<p>1.«Кошки – мышки»</p> <p>Цель — Закрепить свойства фигур.</p> <p>Материал: Маска кошки, жетоны для мышей и кота (из пособия «Праздник в стране блоков стр. 7-8).</p> <p>Содержание: Дети выбирают жетоны мышей и надевают их через голову, встают в хоровод. Посередине хоровода кот «Васька», рядом с ним «кошачьи» жетоны.</p> <p>Хоровод движется со словами:</p> <p>-Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот. Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите Вот проснется Васька – кот, И разгонит хоровод. На последнем слове, « хоровод» кот быстро надевает один из четырех жетонов и</p>

	<p>поворачивается вокруг, чтобы все «мыши» его увидели. Его жетон – информация для мышей, каких именно «мышей» он собирается ловить. После слов «1,2,3,4,5, — начинаю догонять», — кот ловит мышей.</p> <p>Одна из пойманных мышей становится «котом».</p> <p>2.«Какую фигуру я задумал?»</p> <p>Цель – Закрепить умение детей загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков.</p> <p>Материал: Блоки, карточки с обозначением свойств.</p> <p>Содержание: Дети по очереди загадывают фигуру, а чтобы остальные смогли отгадать. Ребенок выставляет карточки с обозначением трех свойств.</p> <p>3. «Конструктивная игра «Утка» (из пособия «Спасатели приходят на помощь», стр. 5)</p> <p>4. «Игра с двумя обручами»</p> <p>Цель — Закрепить умение распределять блоки в двух обручах.</p> <p>Материал: Два обруча (синий и красный), логические блоки.</p> <p>Содержание: Расположите блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча – все красные.</p> <p>Беседа по вопросам: Какие блоки лежат внутри обоих обручей? Внутри синего, но вне красного обруча? Внутри красного, но вне синего? Вне обоих обручей?</p>
<p>Апрель</p>	<p>1.«Необычные фигуры»</p> <p>Цель – Развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого мышления, воображения.</p> <p>Материал: Наборы логических фигур по количеству детей, таблицы с правилами построения фигур (таблица 4а).</p> <p>Содержание: В городе логических фигур состоится карнавал необычных фигур. Надо помочь простым фигуркам превратиться в необычные, сложные (построить из простых фигур сложные). Правила таких превращений записаны на таблицах. Для каждой фигуры есть свое правило построения. Взрослый показывает таблицу 4а, затем 4б, и в. По окончании работы дети сравнивают фигуры, находят неточности, устанавливают, на что или кого они похожи. («Логика и математика»,стр.22, 1-е задание).</p> <p>2.«Угадай фигуру»</p> <p>Цель — Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию о свойствах.</p> <p>Материал: Логические блоки и два набора карточек свойств с перечеркнутыми знаками на каждую пару детей.</p> <p>Содержание: Дети разбиваются на пары. Каждый выбирает себе одну фигуру так, чтобы не видел партнер. Игроки договариваются, какое свойство фигуры будут загадывать (цвет, форму или размер). Затем карточками обозначают загадываемое свойство своей фигуры. Каждый должен угадать, какая фигура у партнера, правильно назвать ее свойства. Сначала в играх загадывается только одно, какое – то свойство фигуры, затем два. Карточки, обозначающие каждое из двух свойств, игроки выкладывают в отдельные ряды или столбики. («Логика и математика», стр.39).</p> <p>3. «Помоги фигурам выбраться из леса»</p> <p>Цель – Развитие логического мышления, умение рассуждать.</p>

	<p>Материал: Логические блоки, таблицы.</p> <p>Содержание: Перед детьми таблица 18. На ней изображен лес, в котором заблудились фигурки. Нужно помочь им выбраться из чащи. Сначала дети устанавливают, для чего на разветвлениях дорог расставлены знаки. Не перечеркнутые знаки разрешают идти по своей дорожке только таким фигурам, как они сами, перечеркнутые знаки — всем не таким, как они фигурам. Затем дети разбирают блоки и по очереди выводят их из леса. При том рассуждают вслух, на какую дорожку каждый раз надо свернуть. («Логика и математика», стр.15).</p> <p>4. «Конструктивная игра»</p> <p>«Лягушка»</p> <p>(«Спасатели приходят на помощь» — дидактическое пособие, стр. 5).</p>
<p>Май</p>	<p>Тренировочные задания по карте.</p> <p>Сосчитай сколько красных, сколько синих, сколько жёлтых фигур.</p> <p>Сосчитай сколько треугольных фигур, сколько круглых, сколько квадратных, сколько прямоугольных фигур.</p> <p>Достань из коробки только тонкие фигуры и, подумав скажи каких из них нет в таблице.</p> <p>Д/игра «Поиск затонувшего клада»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знание знаков – символов, использовать на одной схеме 2-3 символа, развивать мыслительные операции сравнения и обобщения.</p> <p>Выложи из блоков (тонких или толстых) что хочешь. Придумай название своей работе.</p> <p>Д/игра «Куда спрятался щенок»</p> <p><i>Цель:</i> развитие умений анализировать и сравнивать фигуры, воспитывать внимание.</p> <p>Д/игра «Зоопарк»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать строить постройки в соответствии со схемой.</p> <p>Придумай рассказ о своём зоопарке.</p> <p><i>Цель:</i> развивать творческое воображение.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p> <p>Д/игра «Найди выход»</p> <p><i>Цель:</i> Продолжать упражнять в сравнении фигур по двум свойствам.</p> <p>Д/игра «Покажи соответствующую фигуру»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знание символического обозначения свойств.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Д/игра «Мышки – норушки»</p> <p><i>Цель:</i> Закреплять знание символов отрицания, развивать воображение, внимательность, мышление.</p> <p>Д/игра «Все символы в одном месте»</p> <p>«Житейские истории»</p> <p>«О коте»</p> <p><i>Цель:</i> развивать операции сравнения, обобщения, воспитывать настойчивость в достижении цели.</p>

Планирование для детей 6-7 лет

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>1. Знакомство с логическими блоками Дьенеша.</p> <p>1. Внесение нового пособия (<i>игры</i>) в группу. Познакомить детей с новой игрой, ее особенностями и правилами. 2 неделя</p> <p>2. Собственно игра. Развивать логическое мышление, представление о множестве, учить объяснять сходства и различия. Познакомить с понятиями «логический блок», «кодовая карточка», учить с помощью кодовой карточки искать нужный логический блок. 3 неделя</p>
Октябрь	<p>1. «<i>Найди все такие фигуры как эта по цвету и форме</i>» (<i>по форме и размеру, по размеру и цвету</i>) Занятие 1. «<i>Найди такие же фигуры как эта</i>» по цвету и размеру; Совершенствовать умение детей сравнивать, находить из множества объектов фигуры заданного параметра (<i>цвет-размер</i>) 1 неделя</p> <p>Занятие 2. «<i>Найди такие же как эта</i>» по цвету, но другой формы; Совершенствовать умение детей сравнивать, находить из множества объектов фигуры заданного параметра (<i>цвет-форма</i>) 2 неделя</p> <p>Игровые упражнения Д/Игра: «<i>Цветные коврики - 2</i>» Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развивать логическое мышление, внимание. 3 неделя</p> <p>Д/Игра: «<i>Играем с цветом</i>» Закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию. 4 неделя</p>
Ноябрь	<p>3. «<i>Цепочка</i>» Занятие – игра.</p> <p>Вариант 1. Чтобы рядом не было фигур одинаковой формы; Совершенствовать навык, умение оперировать логическими <u>способностями</u>: от произвольно выбранной фигуры надо построить как можно более длинную цепочку. 1 неделя</p> <p>Занятие – игра.</p> <p>Вариант 2. Чтобы рядом не было фигур одинакового цвета; Совершенствовать навык, умение оперировать логическими <u>способностями</u>: от произвольно выбранной фигуры надо построить как можно более длинную цепочку. 2 неделя</p> <p>Игровые упражнения Д/Игра: «<i>Измерение с помощью палочки - мерки</i>» Учить детей измерять объекты. Знакомить с условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать. 3 неделя</p> <p>Д/Игра: «<i>Дополни</i>» Упражнять в счёте в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять знания о составе числа. Развивать внимание, мышление. 4 неделя</p>

Декабрь	<p>4. «<i>Второй ряд</i>» Проблемная ситуация (<i>вариант 1</i>): Построить так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда, оказалась фигура другой формы (<i>цвета, размера</i>); Совершенствовать умение, навык выстраивать логические ряды фигур к выложенным 5-6 фигурам по предложенным вариантам 1 неделя</p> <p>Проблемная ситуация (<i>вариант 2</i>): Построить так, чтобы оказалась фигура той же формы, но другого размера (<i>цвета</i>); Совершенствовать умение, навык выстраивать логические ряды фигур к выложенным 5-6 фигурам по предложенным вариантам 2 неделя</p> <p>Игровые упражнения Д/Игра «<i>Запомни</i>» Развивать внимание, память, наблюдательность 3 неделя</p> <p><u>Д/Игра</u>: «<i>Подбери цифру</i>» Закреплять знания о цифрах в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в счёте. Развивать внимание, память, логическое мышление. 4 неделя</p>
Январь	<p>«<i>Домино</i>» Игра – соревнование с использованием фигур другого цвета и формы. Совершенствовать умение находить верный вариант для решения логической задачи. (Варианты ходов могут быть разные. Фигуры делятся поровну между участниками. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры.) 2 неделя</p> <p>Игровые упражнения Д/Игра: «<i>Цветные числа</i>» Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3 неделя</p> <p><u>Д/Игра</u>: «<i>Магазин игрушек</i>» Упражнять в счёте в пределах 10. Закреплять знание состава числа в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление. Развивать умение общаться со сверстниками. Совершенствовать контакты в совместной игре. Расширить знания детей о профессии продавца. 4 неделя</p>
Февраль	<p>6. «<i>Раздели фигуры</i>» Проблемная ситуация (<i>вариант 1</i>): У мишки оказались все красные; все круглые; Формировать навык выделять из множества предметы с заданным параметром; развивать внимание, логическое мышление. 1 неделя</p> <p>Проблемная ситуация (<i>вариант 2</i>): Чтобы зайцу достались все большие; все квадратные. Формировать навык выделять из множества предметы с заданным параметром; развивать внимание, логическое мышление. 2 неделя</p> <p>Игровые упражнения Д/Игра: «<i>Кто где живёт</i>» Закреплять знания детей о составе числа 6 из единиц и двух меньших чисел. Развивать образное мышление. Развивать умение выявлять наличие нескольких признаков (<i>цвет, величину</i>). 3 неделя</p>

Март	<p>7. «Игра с одним обручем» Игра – <u>затруднение</u>: внутри обруча все красные, а вне обруча – все остальные; Формировать навык выделять из множества предметы с заданным параметром; развивать внимание, логическое мышление. 1 неделя</p> <p>Игровые упражнения Д/ Игра: «Весы» Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на, меньше на, умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Закреплять знания о составе числа. Упражнять в решении простых арифметических действий. Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление. 2 неделя</p> <p>Д/Игра: «Больше - меньше» Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Познакомить и научить пользоваться знаками <,>. 3 неделя</p> <p>Д/Игра: «Найди дом для палочки» Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами. Упражнять в счёте в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. 4 неделя</p>
Апрель	<p>8. Пространственный диктант Пространственный диктант Совершенствовать умение ориентироваться на поверхности (лист, в пространстве группы. 1 неделя</p> <p>Пространственный диктант Совершенствовать умение ориентироваться на поверхности (лист, в пространстве группы. 2 неделя</p> <p>Упражнения с мнемотаблицами Занятие 1. «Где чье место?» Совершенствовать умение работать с мнемотаблицами, читать их, выполнять логические задания с помощью условных карточек. 3 неделя</p> <p>Занятие – закрепление «Где чье место?» Совершенствовать умение работать с мнемотаблицами, читать их, выполнять логические задания с помощью условных</p>
Май	<p>9. Игровые упражнения Игра «Кто быстрее соберет?» Формировать навык выделять из множества предметы с заданным параметром; развивать внимание, логическое мышление. 3 неделя</p> <p>Игра – закрепление «На своё место»</p> <p>Формировать навык выделять из множества предметы с заданным параметром; развивать внимание, логическое мышление. 4 неделя</p>

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности семьи и педагогов группы заложены следующие **принципы**:

- единый подход к коррекционно-развивающему процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагога за здоровье, развитие и образование ребенка.

Задачи:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу организации работы с родителями положены единые для Программы методы, технологии и принципы взаимодействия. Так, различные мероприятия с родителями проводятся в технологии деятельностного метода, что позволяет родителям, с одной стороны, на себе «прочувствовать» эффективность данного подхода к образованию своих детей, а с другой, - открыть для себя и для них новые горизонты совместного развития.

Формы работы с родителями воспитанников:

- 1. Родительские собрания:** «Блоки Дьенеша – новые технологии в дошкольном образовании», «Роль конструирования для развития ребенка с особыми образовательными потребностями».
- 2. Семинары-практикумы:** «Конструируем вместе», «Игрушки- помощники»;
- 3. Мастер-класс:** «Конструируем и играем»;
- 4. Консультация:** «Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» в развитии познавательных способностей детей».
- 5. Конкурсы детского творчества:** «Новый год», «Подарок маме».
- 7. Фотовыставки:** «Моя любимая постройка», «Новогодний коллаж», «Строим дом».

III Организационный раздел

3.1. Механизмы реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Деятельность организуется во второй половине дня.

Время проведения: 16.00 – 16.35

Программа «Умники и умницы», состоит из **трёх этапов:**

I этап – подготовительный (организационный)

Цель: Выявление проблемы, обоснование актуальности и разработка программы.

- Анкетирование по темепрограммы
- Разработка программы
- Изучение научно-методической литературы.
- Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, поделка игр своими руками.

II этап – основной (практический)

Цель: Реализация ПРК «Умники и умницы» в образовательном процессе.

- Создание в группе соответствующей предметно-развивающей среды;
- Организация и проведение образовательной деятельности по реализации содержания программы.
- Привлечение родителей для реализации программы.

III этап – заключительный (итоговый)

- Цель: Анализ результатов работы
- Итоговое анкетирование по теме;
- Анализ и систематизация результатов работы, подведение итогов;
- Презентация ПРК;
- Размещение материалов на сайте ДОУ.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации программы в группе созданы все условия для плодотворной работы. В соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям развития детей оформлен развивающий центр «Юные конструкторы».

При взаимодействии с воспитанниками используются комплекты учебно-игрового пособия «Блоки Дьенеша», которые обеспечивают:

- речевую, игровую, познавательную и творческую активность дошкольников;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников.

Дополнительно используются:

- наборы игрушек: фигурки людей и животных, машинки и др.;
- математические игры и головоломки;
- Настольно-печатные и дидактические игры;
- Шашки, шахматы;
- лабиринты;
- задачи-головоломки;
- цветные схемы-карточки.

Все игровые материалы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Программно-методическое обеспечение

1. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. – СПб.: детство-Пресс, 2017.
2. Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. Папка для 2-7 лет. – СПб.: Корвет, 2016.
3. Михайлова З.А., Вербенец А.М., Полякова М.Н.: Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
4. Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии № 4, 2007.

5. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Бортникова Е. Ф. «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет) – М.: Литур, 2014.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины.

Ребенку дают лист с изображением 6 пар варежек, разбросанных в случайном порядке, и предлагают подобрать пару к каждой варежке по 4 признакам – цвету, расположению и размерам элементов узора, положению большого пальца.

Инструкция: Посмотри, ребята перепутали свои варежки. Помоги им разобраться и найти все пары варежек.

Оценка выполнения:

- Не может подобрать ни одной пары -0
- Правильно подобрал одну пару – 1
- Правильно подобрал две пары – 2
- Правильно подобрал 3-6 пар – 3

Если ребенок не выполняет задания, можно предположить, что у него недостаточно развито логическое или образное мышление, либо произвольное внимание. В этом случае необходимо провести экспресс-диагностику, предложив ребенку простое задание на внимание (сравнение двух несложных картинок на поиск различий). Результаты этой пробы оцениваются качественно (баллы не подсчитываются) и имеют вспомогательное значение. Вне зависимости от результатов выполнения ребенком задания на внимание переходят к следующей методике, направленной на диагностику развития логического мышления.

2. Диагностика развития элементов логического мышления «Свободная классификация».

Ребенку предъявляют 16 карточек с изображением людей, вещей, животных и растений и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации ребенку не задается, он должен выбрать его сам. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше.

Инструкция: «Разложи эти карточки по 4 группам (кучкам) так, чтобы каждую группу (кучку) можно было назвать одним словом».

Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 4 карточки по одной из каждой группы и предлагают также разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким должно быть основание для классификации, необходимо назвать это основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Оценка выполнения:

Невыполнение задания после всех видов помощи – 0

Выполнение после словесного указания оснований для классификации – 1

Выполнение после показа первых 4 карточек, без словесного пояснения – 2

Выполнение по основной инструкции – 3

По итогам методик 1 и 2 можно сделать следующие выводы:

Высокие результаты по обоим заданиям (в сумме составляют от 4 до 6 баллов) свидетельствуют о хорошем развитии логического и образного мышления, произвольного внимания и восприятия цвета, формы, величины. Суммарная оценка, равная 2 баллам, считается положительной, но скорее является показателем зоны ближайшего развития ребенка.

Если ребенок не справился с заданием методики 1, но выполнил контрольное задание на внимание и задание методики 2 (свободная классификация), можно предположить слабость образного мышления, что нередко является следствием неправильной подготовки к школе, форсированного, излишне раннего обучения чтению, письму, счету в ущерб специфически дошкольным видам детской деятельности.

Если ребенок не справился с обоими заданиями, то можно предположить, что развитие его мышления не соответствует уровню, необходимому для успешного обучения в школе.