



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад
«Белочка» _____ Н.Г. Кондрашова
«01» 10 2020 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП ДО**

воспитанника **Камила К.**
срок реализации: 14.09.2020 – 31.05.2021 г.

Ознакомлен (а) и согласен (а): _____
подпись/ Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Структура СИПР

Пояснительная записка.

I. Целевой раздел

- Общие сведения о ребенке.
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.
- Целевые ориентиры.

II. Содержательный раздел.

- Задачи приоритетной образовательной деятельности.
- Задачи нравственного развития.
- Коррекция проблемного поведения.
- Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

III. Организационный раздел.

- Индивидуальный учебный план.
- Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.
- Методическое обеспечение программы.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития составлена на основе:

- ФГОС ДО от 17.10.2013г. приказ № 1155.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Белочка», нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Рекомендаций Территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общие сведения о ребёнке.

ФИ ребенка: Каримов Камил

Год рождения: 12.05.2015 г.

Возраст ребенка: 5 лет

Инвалидность: имеется

Заключение ПМПК: протокол № 6345 от 30.10.2018 г., АОП для УО с учетом нарушения речи, ОДА, зрения, СИПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Камил воспитывается в полной семье, у всех членов семьи адекватное, ровное, основанное на уважении к ребенку и понимании его состояния. Характер воспитания в семье воспитанника: к Камилу предъявляются единые требования, соответствующие его возможностям, постоянная забота о развитии ребенка, оказание ему поддержки, хорошая организация свободного времени.

Общая моторика: удерживает голову, совершает повороты и наклоны головы; поднимается на предплечьях, поворачивается ср спины на живот; сидит на полу с вытянутыми вперед ногами, сидит на стуле без помощи; самостоятельно ходит с небольшим затруднением; ползает через невысокие препятствия; спускается по лестнице без опоры. Отмечается тугоподвижность нижних конечностей. Предположительно, состояние зрения не соответствует норме. Удерживает взгляд на предмете в течение нескольких секунд. Самостоятельно захватывает в кулак и удерживает предметы, помещающиеся в ладони, а предметы большей величины захватывает двумя руками, может выполнить целенаправленные действия с большинством из них, действует как одной, так и двумя руками.

Эмоциональное состояние: часто выражает эмоции - радость. Физической агрессивности не проявляет.

Особенности зрительного восприятия: наклоняет голову вперед, когда смотрит; приближает предмет к глазам; зрительное сосредоточение; зрительный образ - не узнает знакомые предметы на картинке.

Особенности слухового восприятия: локализует звук; реагирует на знакомый голос.

Особенности тактильного восприятия: берет предметы в рот; ощупывает предметы; не находит одинаковые предметы.

Особенности речевого развития: вокализует, средствами альтернативной коммуникации не владеет.

Сформированность предметно - практической деятельности: действия с предметами носит хаотичный характер, не использует предметы по назначению.

Познавательное развитие: математические представления не сформированы. Представления об окружающем мире не сформированы.

В контакты с другими людьми вступает всегда. Не знает правил поведения со взрослыми, но выполняет указания взрослого. Во время занятий, побуждаемый, участвует в предлагаемых занятиях.

Контактирует со сверстниками, иногда выступает с инициативой вступить в контакт со сверстниками.

Навыки самообслуживания: проявляет стремление самостоятельно умыться, может выполнить отдельные операции. Причесываться не умеет. Носовым платком не пользуется. Не умеет пользоваться туалетом. При одевании и раздевании пытается помочь взрослому. Самостоятельно принимает любую пищу. Уверенно пользуется некоторой посудой: столовой и чайной ложкой, кружкой, однако не всегда размеренно и аккуратно.

Бытовая деятельность не сформирована. Трудовая деятельность сформирована частично: убирает игрушки и пособия за собой, наводит порядок.

Вывод: Имеет потребность в постоянном уходе. Имеет потребность в постоянном присмотре.

Целевые ориентиры

Образовательный раздел	
Социально-коммуникативное развитие	Демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого
	давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
	давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
	понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
	демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
	фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;
	откликаться на свое имя;
	называть свое имя;
	узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
	положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
	положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
	выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
	выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.
Формирование игровой деятельности	проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
	выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
	не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
	выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
	по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).
Культурно – гигиенические навыки	проситься на горшок;
	самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;
	не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;
	мыть руки;
	пользоваться своим полотенцем;
	самостоятельно вытирать руки;
	садиться за стол на свое место;
	вытирать рот и руки салфеткой;
	не выходить из-за стола, не окончив еды;
	знать свой шкафчик для одежды;
снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя	

	или няни;
	самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь;
	аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;
	пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.
Речевое развитие	пользоваться невербальными формами коммуникации;
	использовать руку для решения коммуникативных задач;
	пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
	проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
	слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
	воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
	выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.
Познавательное развитие	воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
Сенсорное развитие	различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
	воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
	сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
	дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
	складывать разрезную картинку из двух частей;
	учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
	дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок).
Формирование мышления	пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
	использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).
Формирование элементарных количественных представлений	выделять 1, 2 и много предметов из группы;
	соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
	различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
	находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
	составлять равные по количеству группы предметов;
	понимать выражение столько ..., сколько
Ознакомление с окружающим и развитие речи	называть свое имя;
	отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
	показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты

	<p>ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;</p> <p>показывать на фотографии (выделив из трех)</p> <ul style="list-style-type: none"> - себя - маму - папу <p>показывать или называть отдельные предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одежды - посуды - игрушки <p>узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - животных - птиц <p>отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.</p>
Художественно – эстетическое развитие	Лепка
	активно реагировать на предложение взрослого полепить;
	соотносить лепные поделки с реальными предметами;
	лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
	положительно относиться к результатам своей работы.
	Аппликация
	адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку;
	соотносить аппликацию с реальными объектами; положительно относиться к результатам своей работы.
	Рисование
	адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;
	обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
	проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
	соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;
	положительно относиться к результатам своей работы.
	Конструирование
	положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
	узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
	создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
	проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними
	создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;
понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;	
играть, используя знакомые постройки.	
Музыкальное развитие	
различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);	
узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать	

	отдельные слова и слоги песен;
	выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);
	сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности
	участвовать в коллективной досуговой деятельности.
Физическое развитие	выполнять движения по подражанию взрослому;
	ходить стайкой за воспитателем;
	ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
	ходить по дорожке и следам;
	спрыгивать с доски;
	ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
	проползать под веревкой;
	проползать под скамейкой;
переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;	

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Индивидуальный учебный план.

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Примечание
Фронтальные занятия (учитель - дефектолог, воспитатель)	5	ежедневно
Индивидуальные занятия учителя - дефектолога	5	ежедневно
Индивидуальные занятия учителя - логопеда	2	пн, ср.
Индивидуальные занятия педагога- психолога	1	чт
Индивидуальные занятия воспитателя	5	ежедневно

Программа направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие *задачи приоритетной образовательной деятельности*:

Образовательная область	Задачи
	Социально – коммуникативное развитие
	<p>Учить первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослыми в предметной и предметно – игровой ситуациях).</p> <p>Учить откликаться на свое имя в разных учебно – игровых ситуациях.</p> <p>Учить находиться рядом с детьми при выполнении разных режимных моментов и в свободной игровой деятельности.</p> <p>Формировать фиксацию взгляда на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней.</p> <p>Формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым.</p> <p>Учить воспроизводить указательный жест рукой и указательным пальцем.</p> <p>Учить показывать по названию взрослым части своего тела; показывать на лице глаза, нос, рот, уши.</p>

	Эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки.
Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживание:	Учить мыть и вытирать руки в соответствии с алгоритмом. Учить снимать и вешать на место свое полотенце. Учить развешивать вещи на стульчик. Учить пользоваться салфеткой. Учить просится в туалет, указывая жестом. Учить самостоятельно снимать и надевать отдельные предметы одежды (колготки, плавки, носки, шапку, штаны), обувь.
Формирование игровой деятельности	Учить брать и ставить предметы на место. Учить использовать игрушки по функциональному назначению. Учить выполнять
Физическое развитие	
	Учить выполнять элементарные движения и действия по подражанию, с помощью педагога. Учить прыгать на двух ногах с поддержкой педагога. Учить ползать по гимнастической скамейке, по дорожке, подлезать под дугу по подражанию педагога. Учить ходить и бегать «стайкой» за педагогом.
Познавательное развитие	
Сенсорное развитие	Учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона по просьбе взрослого («возьми чашку», «покажи, где стул»). Учить соотносить предметы с их изображениями. Учить сличать парные предметы и картинки. Учить воспринимать величину предметов (большой, маленький). Учить сличать геометрические фигуры. Учить выбирать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Учить различать объемные формы (кубик, шар). Знакомить с названиями цветов (красный, желтый). Учить сличать основные цвета и некоторые оттенки. Учить складывать разрезную предметную картинку из 2—5 частей. Учить группировать предметы по одному заданному признаку (цвет, форма, величина). Учить дифференцированно реагировать на звучание 2—3 музыкальных инструментов (погремушка, музыкальный молоток, барабан).
Развитие ручной и мелкой моторики руки	Учить нанизывать на шнурок крупные бусины. Учить выполнять действия с крупной шнуровкой. Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям взрослого. Учить захватывать предметы щепотью и двумя пальцами (указательным и большим). Учить проводить плавную непрерывную линию (вертикально и горизонтально), не отрывая карандаш от бумаги. Учить откручивать детали игрушек, конструктора. Учить выкладывать детали крупной мозаики в пазы и вставлять детали мелкой мозаики в отверстия, образуя ряд.
Конструирование	Учить создавать простейшие постройки (башня, ворота, дом) по подражанию педагогу. Учить выкладывать из счетных палочек простые изображения способом наложения на образец (заборчик, елочка, домик, дорожка).

	Учить собирать макси-пазлы из 2—5 частей.
Формирование мышления	Учить составлять группы из одинаковых предметов. Учить выделять один и много предметов из группы. Учить соотносить количество «1» и «2» с количеством пальцев.
Ознакомление с окружающим	Знакомить с животными и частями их тела (туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подает голос). Учить узнавать отдельные фрукты и овощи. Учить узнавать некоторые игрушки, мебель, посуду. Знакомить с некоторыми предметами и деталями одежды. Учить адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе.
Речевое развитие	Учить выполнять действия по простейшей речевой инструкции («дай», «сиди», «возьми», «на»...). Учить выполнять простые игровые действия, соответствующие тексту знакомых стихотворений, потешек. Учить слушать адаптированные тексты, рассматривать иллюстрации к ним, узнавать и показывать знакомых героев. Учить воспроизводить некоторые знакомые звукоподражания и слова («гав», «дай», «на»).
Художественно – эстетическое развитие	
Лепка	Учить сидеть за столом в процессе выполнения работы. Учить присоединять к основе (картону) готовые детали, плотно прижимая пальцами, сопряженно с педагогом. Учить приемам сплющивания, размазывания пальцами ведущей отщипывания — сопряженно с педагогом.
Аппликация	Учить наблюдать за аппликационными действиями взрослого действия совместно с педагогом. Учить наклеивать простые заготовки (наносить клей, переворачивать заготовку) с помощью педагога. Учить выполнять аппликацию из двух частей с помощью педагога.
Рисование	Учить правильно удерживать кисть (карандаш, фломастер, восковой мелок), целенаправленно закрашивая рисунок. Учить закрашивать контур предмета различными изобразительными материалами (красками, фломастерами, карандашами, восковыми мелками). Учить подбирать цвет краски в соответствии с цветом контура предмета.
Развитие музыкально – ритмических навыков	
	Учить выполнять движения под музыку сопряженно со в по показу. Учить двигаться со звучанием музыки и останавливаться Развивать звуки из музыкальных инструментов (колокольчики, погремушка, барабан). Вовлекать в хороводные игры с детьми.

Задачи нравственного развития.

- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место.

Коррекция проблемного поведения.

- неадекватный крик - ребенок громко вскрикивает и кричит на протяжении определенного периода времени - от нескольких секунд до нескольких минут, не менее трех раз в день;
- неадекватный плач - в течение дня отмечаются неоднократные периоды плача, не связанные с ситуациями, которые могут огорчить ребенка с точки зрения социальных норм - обида, порицание и т.п.;
- физическое сопротивление - во время ситуаций, требующих выполнения инструкций взрослого или следования привычному порядку (например, при одевании), ребенок отталкивает руки взрослого, помогающего ему; вырывается, убегает с учебного места и т.п.;
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения - после того, как ребенок демонстрирует социально неприемлемое поведение (например, забирается на подоконник), ему дается инструкция, выполнение которой позволит прервать данное поведение или устранить его последствия (например, «Слезай»); ребенок не пытается выполнить инструкцию и продолжает демонстрировать неприемлемое в данной ситуации поведение);
- агрессия - в течение дня имеют место неоднократные эпизоды, когда ребенок бьет кого-либо рукой, ударяет по предметам рукой, щипается,

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- поощрение выполнения инструкций

Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	В течении учебного года
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: 	Сентябрь - май
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике 	Сентябрь - май

	ребенка <ul style="list-style-type: none"> просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в детском саду и дома 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией участие родителей во взаимодействии с другими организациями участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации 	Сентябрь - май

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Скачкова Ольга Владимировна,	педагог - психолог
Линенко Татьяна Юрьевна	учитель - дефектолог
Нугаманова Евгения Васильевна	учитель - логопед
Чичварина Наталья Владимировна	воспитатель
Стич Лилия Валентиновна	воспитатель

Организация образовательного процесса.

Форма получения образования	Образовательная организация
Программа обучения	Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.
Формы и методы коррекционной помощи.	Индивидуальные формы логопедического и педагогического воздействия. Использование наглядно-практических методов, формирование полноценной звуковой стороны речи. Овладение и развитие связной речи.

Организация коррекционной помощи.

Специалисты	Направление
Логопед	Коррекция всех сторон речи.
Психолог	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов.
Дефектолог	Коррекция познавательных процессов.

Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Образовательная область	Оборудование и дидактический материал
«Социально-	Картинки с изображением различных предметов, игрушек, иллюстративный

коммуникативное развитие»	материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); (разрезные картинки по содержанию сказок с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок».
«Познавательное развитие»	Шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, машины разных размеров; наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа). Дидактические карточки: «Домашние животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Насекомые», «Продукты питания» и др.
«Речевое развитие»	Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», и др.); рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, и т. п.); картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа, и т. п.; мольберт; фланелеграф.
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка Материалы для лепки: глина, цветное тесто, пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; Аппликация Наборы цветной бумаги разной фактуры; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, знакомые сказочные персонажи; Рисование: мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности — гладкая, шершавая; наборы цветной бумаги светлых оттенков — желтого, сиреневого, голубого и т. д.; стаканчики для кисточек, для краски; фартуки; нарукавники; подносы для выполненных поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконные разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: гуашь, акварель; Музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, цитры, цимбалы или гусли, арфа, триола; барабаны с разной высотой звучания, бубны, трещотки, колотушка, коробочка, маракасы, кастаньеты; тарелки детские, бубенцы; свирели, дудки, рожки,. Незвучащие игрушки-самоделки: игрушки-инструменты (пианино, балалайка, гармошка); пятиступенчатая лесенка; проигрыватель с пластинками; звуковая книжка, звуковые картинки.
«Физическое	Гимнастическая стенка (3 пролета): мягкие модули различной формы, горка

развитие»	<p>пластмассовая; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м; дуги для подлезания (высота 60, 50, 40 см); массажные дорожки, гимнастический мат, мячи резиновые (диаметр 20—25, 10—12, 6—8 см); мячи волейбольные, надувные большие, обручи круглые (диаметр 55—60 см), палки гимнастические (длина 75—80, 300 см); шнуры короткие («косички») — 75—80 см, длинные — 15 м; скакалки короткие — 120—150 см, длинные — 3 м; флажки разноцветные; мешочки с песком для метания (вес 150—200 г), сетка волейбольная; баскетбольный щит, корзина; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; серсо; кольца бросы разные; ленты разноцветные — 50—60 см сухой бассейн с пластмассовыми шариками; ковер; дорожка со следами; велотренажёр, «Степеры» «Мини ходы»</p>
-----------	--

Методическое обеспечение программы

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2003.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2009.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурное занятие с детьми 3 – 4 лет. – М.: Просвещение, 2009.

Программу составили:

Учитель – дефектолог: Линенко Т.Ю.

Педагог – психолог: Скачкова О.В.

Учитель – логопед: Нугаманова Е.В.

Воспитатели: Чичварина Н.В.

Стич Л.В.