

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белочка»

СОГЛАСОВАНО

Зам. заведующего
Н.Г. Кондрашова
Н.Г. Кондрашова

«20» 05 2019 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детским садом
«Белочка» *А.П. Тарасова*
А.П. Тарасова

«20» 05 2019 год



**Аналитическая справка
по результатам освоения адаптированной основной образовательной
программы детьми группы компенсирующей направленности старшего
дошкольного возраста
(6 -7 лет) № 1 за 2018-2019 учебный год**

Дата проведения: май 2019 учебного года

Аналитическую справку составили:

Учитель – дефектолог: Линенко Т.Ю

Учитель – логопед: Бубнова А.А.

Педагог – психолог: Скачкова О.В.

Воспитатели: Чичварина Н.В.

Целью педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей старшего дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год.

Списочный состав группы: 10 человек

Педагогической диагностикой были охвачены 100% воспитанников группы.

Мониторинг качества образования проведен по следующим образовательным областям:

- «Социально–коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно–эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

По **результатам мониторинга** за 2018-2019 учебный год определены следующие количественные и процентные соотношения:

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«Социально–коммуникативное развитие»	1 (6,8%)	6 (53,6%)	3 (39,6%)	6 (52,6%)	4 (47,4%)	0
«Познавательное развитие»	0	6 (56,6%)	4 (43,4%)	9 (47,4%)	1 (52,6%)	0
«Речевое развитие»	0	2 (52,6%)	8 (47,4%)	8 (42,2%)	2 (57,8%)	0
«Художественно–эстетическое развитие»	0	6 (79,5%)	4 (20,5%)	9 (47,4%)	1 (52,6%)	0

«Физическое развитие»	0	6 (31,5%)	4 (68,4%)	7 (36,9%)	3 (63,1%)	0
Итого:	1%	55%	44%	47,4%	52,6%	0

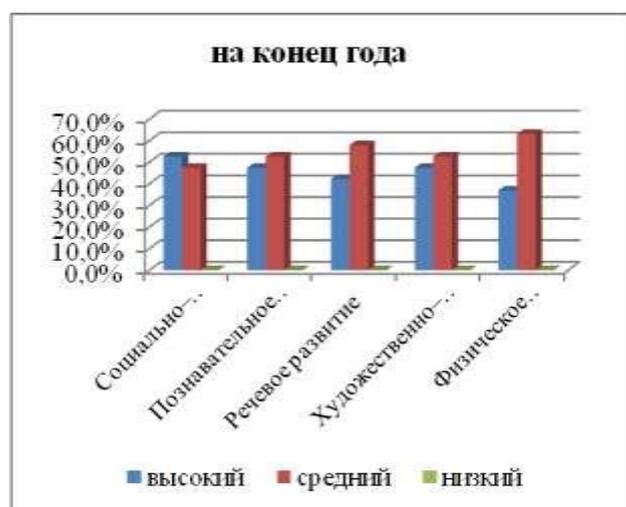
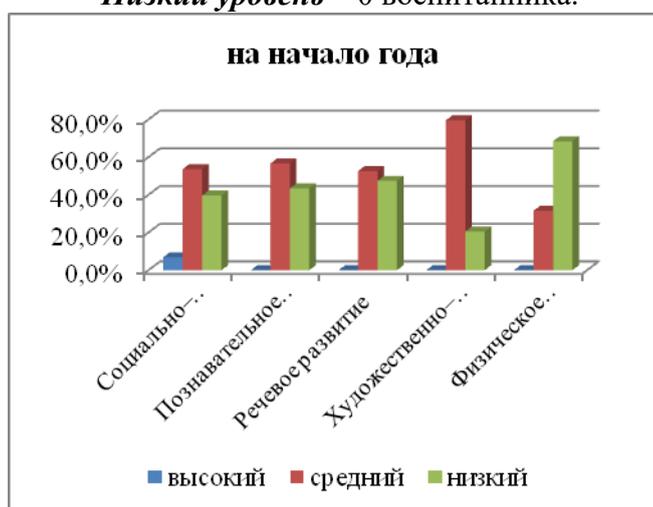
Анализ полученных данных позволяет сделать следующие **выводы**:

Общий результат качества образования в группе на конец 2018-2019 учебного года представлен следующими показателями:

Высокий уровень – 9 воспитанников (52,6%);

Средний уровень – 1 воспитанников (47,4%);

Низкий уровень – 0 воспитанника.



Таким образом, данные итогового мониторинга, представленные в диаграмме, наглядно доказывают, что **47,4%** воспитанников усвоили программный материал на высоком уровне; **52,6%** - на среднем. Сравнительный анализ результатов усвоения образовательной программы на начало и конец 2015-2016 учебного года говорит о положительной динамике - количество детей с высоким уровнем повысилось на **46,4%**, со средним - на **2,4%**, с низким уровнем усвоения программного материала количество детей отсутствует.

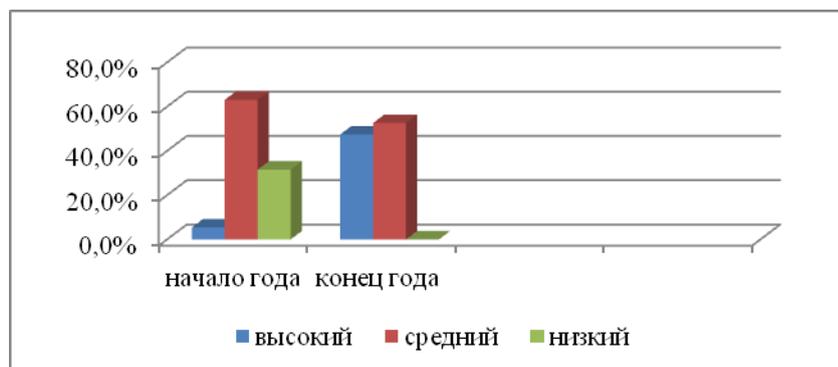
Анализ показателей по образовательным областям

«Социально – коммуникативное развитие»

Разделы программы	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<i>Игровая деятельность</i>	0	6 (78,9%)	4 (21%)	7 (36,8%)	3 (63,2%)	0
<i>Патриотическое воспитание</i>	0	9 (52,6%)	1 (47,3%)	7 (36,8%)	3 (63,2%)	0
<i>Трудовая деятельность</i>	3 (15,7%)	4 (68,4%)	3 (15,7%)	6 (73,6%)	4 (26,4%)	0
<i>Формирование основ безопасности</i>	0	2 (42,1%)	8 (57,8%)	9 (52,6%)	1 (47,4%)	0
Итого:	5,4%	63,1%	31,5%	47,4%	52,6%	0

Вывод. Фактические результаты показали, что у воспитанников практически поровну распределились средний (**52,6%**) и высокий (**47,4%**) уровни усвоения программного материала

по данной образовательной области.



Представленные результаты свидетельствуют о наличии в образовательном процессе педагогических условий создания непрерывной системы коммуникативного обучения. Воспитанники соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, имеют предпочтения в выборе видов труда и творчества.

В игре имеют устойчивые замыслы, творчески их развивают, широко используют предметы-заместители; вступают в игровое общение, используя речь, мимику, жесты, сопереживают сверстникам в игровых действиях и оказывают помощь.

У детей сформированы отчетливые представления о ближайшем окружении и родном городе: они называют город, округ, страну в которых проживают, жителей города, страны, улицы ближайшего окружения, свой домашний адрес, помогают взрослым в благоустройстве территории участка детского сада, поддерживают порядок в группе.

Воспитанники соблюдают правила безопасного поведения в природе, на улице, на игровой площадке, дома; называют дорожные знаки, свойства огня и пожароопасные предметы. Знают и умеют набирать телефоны службы спасения 112, а также 01, 02, 03; правильно ориентируются в практических умениях действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира.

Однако в процессе подведения итогов были выявлены некоторые **недостатки**: замыслы части воспитанников в игре недостаточно устойчивы, часто не могут договориться в распределении ролей, нарушают правила игры. Представления о родном городе, стране сформированы неполно, по просьбе педагога оказывают посильную помощь в группе и на участке, правила безопасности соблюдают, но самостоятельно на вопросы не отвечают, выполняют задания с помощью наводящих вопросов и взрослого.

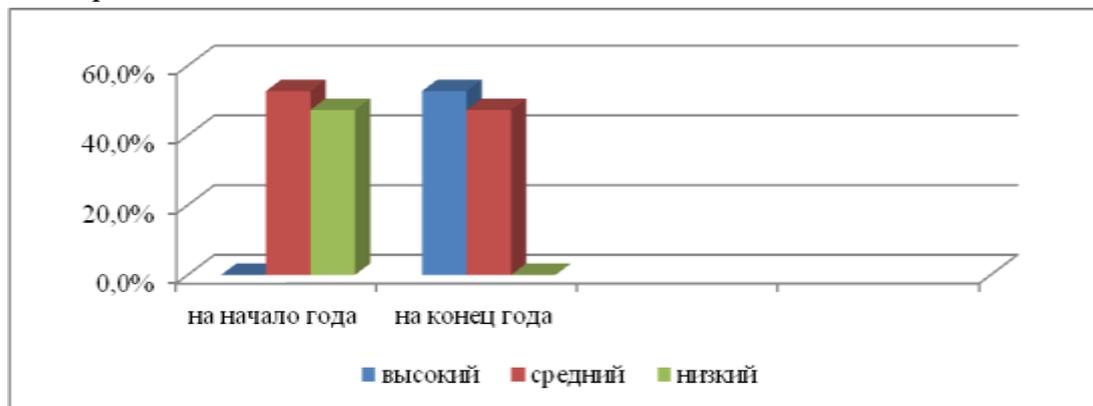
Рекомендовать родителям расширять круг общения ребенка, беседовать с ними, стремиться стать для своих детей примером эффективно общающегося человека, обеспечивать в семье положительный эмоциональный настрой, учить устанавливать стабильные отношения любви и привязанности с окружающими, учить ребенка наблюдательности, быть примером в выполнении правил и норм безопасного поведения: уверенность в собственной безопасности позволяет ребенку сотрудничать, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, впитывая информацию, быстро развиваться.

«Познавательное развитие»

Разделы программы	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

ФЭМП	0	9 (52,6%)	1 (47,3%)	1 (47,3%)	9 (52,7%)	0
Ознакомление с окружающим	0	2 (42,1%)	8 (57,8%)	9 (52,7%)	1 (47,3%)	0
Итого:	0	52,7%	47,3%	52,7%	47,3%	0

Вывод. Фактические результаты показали, что у воспитанников практически поровну распределились средний (47,4%) и высокий (52,6%) уровни усвоения программного материала по данной образовательной области.



Использование в работе интеллектуальных игр и упражнений, проведение образовательной деятельности в занимательной форме, создание условий для накопления детьми представлений об окружающем, для познавательно-исследовательской деятельности, развитие их умственных способностей, любознательности, познавательного интереса способствовали развитию у воспитанников устойчивых начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Дети самостоятельно считают в пределах 10, уменьшает и увеличивает число на единицу; сравнивает группы предметов, устанавливает связи между числом и количеством, составляют и решают арифметические задачи на сложение и вычитание, имеют чёткие представления о геометрических фигурах, ориентируются в пространстве и во времени. Воспитанники правильно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств, вычленяют существенные родовые признаки и осуществляют группировку предметов, имеют полные представления об окружающей действительности, свойствах и признаках предметов, устанавливают связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям, эмоционально воспринимают красоту природы.

Дети, на среднем уровне освоившие программный материал с помощью воспитателя выражают в речи свои знания, представления математического содержания, называют свойства и качества предметов, представителей животного и растительного мира, вычленяют их особенности; имеют неполные представления об окружающем мире, о профессиях взрослых, устанавливают частные связи, сравнивают объекты по отдельным характерным признакам.

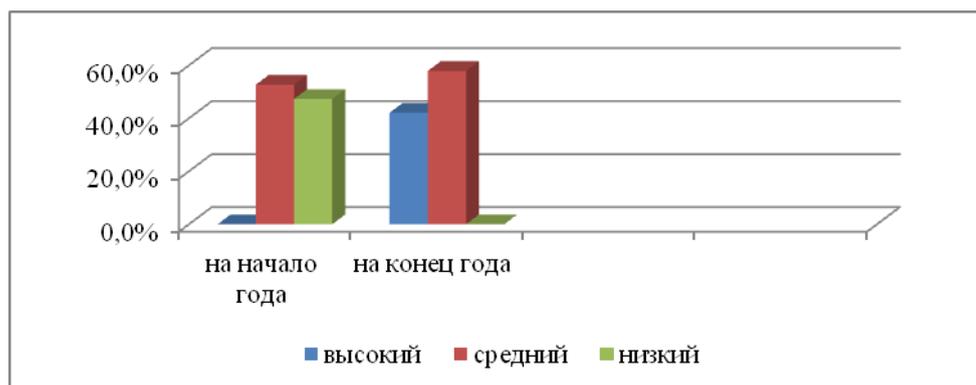
Рекомендовать родителям использовать игры и упражнения, способствующие развитию психических процессов: игры — головоломки, загадки, «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Будь внимателен», «Разложи картинки», «Уникуб», различное «Лото»,

«Домино», пазлы, конструкторы разных видов; способствовать формированию эмоционального, осознанного, ответственного отношения к делу, показывая личный пример; относиться к детским вопросам внимательно и бережно, обязательно отвечать на них, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательные интересы ребенка, побуждать их к самостоятельным рассуждениям, наблюдать за окружающим, замечать всё новое и интересное, чтобы научиться видеть и понимать мир природы.

«Речевое развитие»

Разделы программы	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<i>Развитие речи</i>	0	9 (52,6%)	1 (47,3%)	4 (31,5%)	6 (68,4%)	0
<i>Художественная литература</i>	0	2 (42,1%)	8 (57,8%)	9 (52,6%)	1 (47,3%)	0
Итого:	0	47,3%	52,6%	57,8%	42,1%	0

Вывод. Фактические результаты показали, что на высоком уровне **57,8%** воспитанников, на среднем **42,1%** воспитанников усвоили программный материал данной образовательной области.



Развитие речи – процесс сложный, творческий. Целенаправленная, последовательная педагогическая работа, использование разных методов, эффективных средств развития (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, дидактические, настольно-речевые, настольно-печатные игры), создание оптимальных условий (познавательно-исследовательская деятельность, двигательная активность) способствовали развитию речевой компетенции воспитанников. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выразить свои мысли, чувства и желания, используют речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сформированы предпосылки грамотности. Воспитанники устанавливают продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, аргументируют свои суждения, задают вопросы социального характера, обсуждают их, проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, используют в общении развернутую речь.

Недостатки, выявленные в результате педагогической диагностики, сводятся к тому, что дети не всегда могут выбрать адекватные средства общения в соответствии с особенностями партнеров, наиболее успешно общаются в привычной обстановке, допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуется

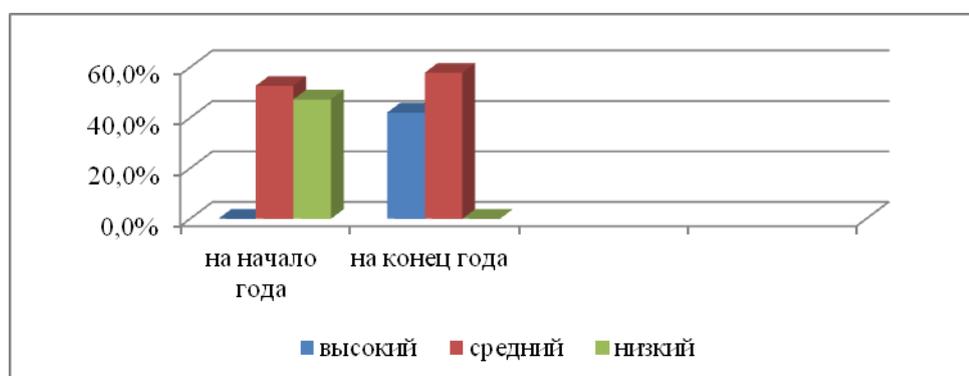
помощь взрослого, словарный запас недостаточный, испытывают некоторые затруднения в звукопроизношении.

Родителям рекомендовано стараться чаще побуждать ребенка прислушиваться к звуковой «одежде» слов, оценивать собственное произношение, помнить, что их речь — образец для ребенка, поэтому она должна быть четкой, внятной и выразительной, не скупиться на похвалу и поощрения, они — важный стимул для успешного закрепления полученных навыков; не забывать следить за правильным произношением поставленных звуков, закреплять их, как в игре, так и в повседневной жизни; учить детей пересказывать и без стеснения говорить на публике. Предложены речевые игры и упражнения «Говори наоборот», «Один - много», Назови ласково», «Придумываем сказку», «Откуда пошло выражение?», «Игра в слова» и др. Посоветовали в домашнюю библиотеку книги, соответствующие возрасту детей; записаться в детскую библиотеку; приобрести речевые компьютерные игры.

«Художественно – эстетическое развитие»

Разделы программы	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<i>Изобразительная деятельность</i>						
Рисование	0	9 (52,7%)	1 (47,3%)	4 (26,3%)	6 (73,7%)	0
Лепка	0	9 (68,4%)	1 (31,6%)	9 (57,9%)	1 (42,1%)	0
Аппликация	0	8 (63,1%)	2 (36,9%)	7 (57,9%)	3 (42,1%)	0
Художественный труд	0	7 (63,1%)	3 (36,9%)	8 (47,3%)	2 (52,7%)	0
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	0	7 (63,1%)	3 (36,9%)	4 (47,3%)	6 (52,7%)	0
<i>Музыкально-художественная деятельность</i>	0	3 (36,9%)	7 (63,1%)	8 (36,9%)	2 (63,1%)	0
Итого:	0	52,7%	47,3%	42,1%	57,9%	0

Вывод. Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний (57,9%) и высокий (42,1%) уровни усвоения программного материала по данной образовательной области.



Воспитанники эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства - музыку, танцы, театральную, изобразительную и конструктивно-модельную деятельность и т.д. Дети проявляют интерес и желание заниматься художественным творчеством, самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения, владеют основными техническими приёмами рисования, лепки, аппликации, конструирования; имеют представления об изделиях русского декоративно-прикладного искусства, проявляют активность в восприятии прекрасного в окружающей действительности и искусстве; откликаются не только на содержание образа, но и на художественную форму; используют разнообразные средства и техники при передаче художественных образов, проявляют творчество в индивидуальной и коллективной работе в разных видах деятельности художественно-эстетического направления.

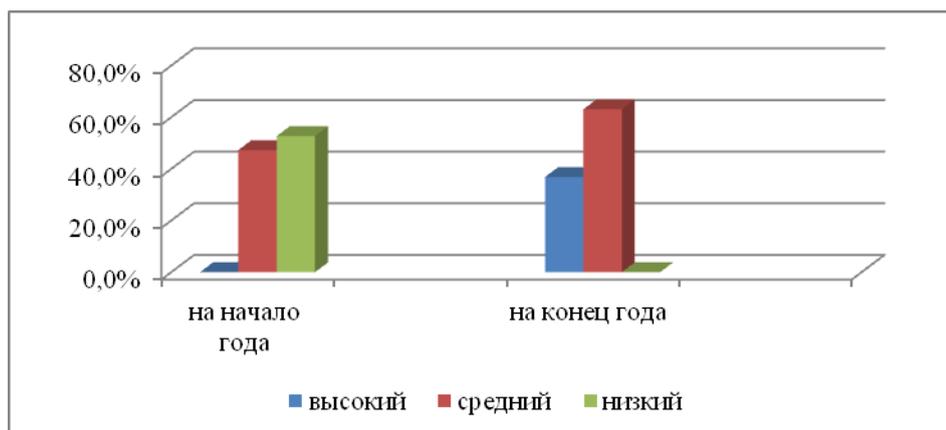
В процессе музыкального воспитания, дети приобрели навыки слушания музыки, научились распознавать ее характер (веселая, грустная, медленная, быстрая и т. д.), воспринимать специфику разных произведений: авторская или народная песня; колыбельная, плясовая, полька, вальс, марш и т. д.; развиты ритмические движения. Благодаря музыкальному оформлению повседневной жизни детского сада, воспитанники могут анализировать произведение, относить к определенному жанру, эмоционально на него откликаться.

Рекомендовать родителям продолжать знакомить детей с разными видами искусства посещая музеи, театры, художественные выставки; поддерживать желание рисовать, лепить, заниматься аппликацией, конструировать, предоставляя возможность самостоятельного выбора в передаче своих впечатлений в художественных изображениях; слушать классическую и детскую музыку, эмоционально откликаться на нее; учить эмоционально выразительно, выражать чувства мимикой, жестами, интонацией, словами; поощрять творчество детей, поддерживать его инициативу.

«Физическое развитие»

Разделы программы	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>	0	7 (63,1%)	3 (36,9%)	8 (63,1%)	2 (36,9%)	0
<i>Физическая культура</i>	0	2 (31,6%)	8 (68,4%)	3 (15,8%)	7 (84,2%)	0
Итого:	0	47,3%	52,7%	36,9%	63,1%	0

Вывод. Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний (63,1%) и высокий (36,9%) уровни усвоения программного материала по данной образовательной области.



Дети с высоким уровнем освоения ОО «Физическое развитие» имеют начальные представления о здоровом образе жизни, владеют его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек; осознанно осуществляют гигиенические процедуры и режимные моменты; выполняют правила культуры поведения за столом и в общественных местах, самостоятельно быстро раздеваются и одеваются, складывают вещи в определенном порядке, следят за чистотой одежды и обуви, имеют представления о некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы, воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями (ходьба, бег, лазание, метание, прыжки), контролируют и управляют ими, выполняют упражнения, направленные на развитие физических качеств - координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, имеют начальные представления о некоторых видах спорта, играют в подвижные игры с правилами, с предметами и без них.

Дети, на среднем уровне освоившие программный материал культурно-гигиенические процедуры выполняются самостоятельно при напоминании взрослого, проявляют потребность в двигательной активности, но самостоятельно ее организовать не могут, не всегда контролируют свою двигательную деятельность, имеют неполное представление о здоровом образе жизни, выделяя только основные моменты, затрудняются в их объяснении; правила выполняют в совместной со взрослым деятельности.

Долг родителей – укрепить здоровье ребёнка в данный момент и обеспечить благоприятное развитие детского организма в будущем. Для этого необходимо выполнять ряд правил и требований:

- твёрдый режим дня, установленный в соответствии с возрастными особенностями детей, - одно из существенных условий нормального физического развития ребёнка, куда входят сон, сбалансированное питание, прогулки на свежем воздухе;
- закаливание детей необходимо для того, чтобы повысить их устойчивость к воздействию низких и высоких температур воздуха и за счёт этого предотвратить частые заболевания. Основные факторы закаливания – природные и доступные: солнце, воздух и вода. Хорошим средством закаливания, формирования и укрепления свода стопы в летнее время является хождение босиком по песку, траве, земле;
- дети жаждут движения, и нужно дать им возможность реализовать это желание. Самое лучшее – это подвижные игры: они удовлетворяют его страсть к движению, а также дети получают необходимую мышечную нагрузку и положительные впечатления, при этом избегая эмоциональных и двигательных перегрузок.

Вывод. Высокие показатели освоения Программы свидетельствуют о применении педагогами эффективной системы воспитательно-образовательной работы по подготовке дошкольников к школьному обучению: активно применялись методы и приемы развивающего обучения с учетом индивидуальных возможностей воспитанников, сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки детей к школе - беседы, консультации, круглые столы, родительские собрания; особое внимание в группе уделялось здоровьесберегающим технологиям, что привело к снижению заболеваемости и, следовательно, к повышению посещаемости детей и повышению показателей уровня детского развития.