



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
НАУКИ И ОБЩЕСТВА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
28 февраля 2019 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

В 11

В 11

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Самара, 28 февраля 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 227 с.

ISBN 978-5-907152-51-9

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 28 февраля 2019 г. в г. Самара.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание построчно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907152-51-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:
Сукниасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншова Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Terziew Venelin, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Фаттахова Регина Халиповна, кандидат экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

Арестова И. Ю.

к. биол. н, доцент
факультет естественнонаучного образования
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
г. Чебоксары, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТЬ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ КРОВИ КРЫС ПРИ ВВЕДЕНИИ В РАЦИОН МИНЕРАЛЬНОЙ КОРМОВОЙ ДОБАВКИ

Аннотация

Представлены результаты изучения влияния минеральной кормовой добавки на морфологические параметры крови лабораторных крыс в условиях подострого эксперимента. Животные были разделены на 2 группы: I – контрольная, II – экспериментальная. Экспериментальным крысам внутривентрикулярно вводилось изучаемое вещество – «Кальцефит - 5» в виде водного раствора – 0,1 г. препарата, растворенного в 3 мл дистиллированной воды на первый и пятый день эксперимента, а животным контрольной группы – дистиллированная вода в эквивалентных объемах, по той же схеме. Забор крови осуществлялся в начале эксперимента и по его окончании. Морфологические показатели крови были определены с помощью гематологического анализатора. Установлено, что при внутривентрикулярном введении в виде водного раствора препарата «Кальцефит - 5» на первый и пятый день наблюдений подопытным животным в дозе 0,1 г. не вызывает негативных изменений в морфологическом составе крови.

Ключевые слова

Минеральная кормовая добавка; крысы; кровь.

Введение. Одной из причин нарушения метаболизма у продуктивных и домашних животных является несбалансированность кормов, в первую очередь, по макро - и микроэлементам, что, в конечном итоге, может привести к развитию патологических состояний здоровья либо к гибели. Наиболее значительно от несбалансированного кормления страдает молодняк [2], [3].

В настоящее время ветеринары, зоотехники и животноводы - любители в своей деятельности активно используют лечебные и профилактические средства различного происхождения [4], [5], [10]. Изучение биопрепаратов, применяемых в практике, необходимо предварительно проводить на лабораторных животных с целью изучения не только их профилактических и терапевтических эффектов, но и воздействия на ткани, органы и функции организма в целом [1], [6].

Использование препаратов, в состав которых входит **сбалансированный набор макро - и микроэлементов с добавлением компонентов растительного происхождения является одним из способов, обеспечивающих повышение продуктивности животных и сопротивляемости заболеваниям** [2], [7], [8], [9].

Разработка Института Ветеринарной Биологии (Россия, Санкт - Петербург) – «Кальцефит - 5» является примером такого препарата. «Кальцефит - 5», по утверждению

производителя: «...предотвращает минеральное истощение и нарушение обмена веществ у супоросных и подсосных самок, помогает получить полноценное потомство. Обеспечивает правильное развитие костной и других систем организма, а также является незаменимым лечебно - профилактическим средством» [5].

Цель исследования – изучить особенность некоторых морфологических параметров крови крыс при введении в рацион препарата «Кальцефит - 5».

Материалы и методы. Для проведения эксперимента использовали 20 беспородных крыс мужского пола средней массой 221,22±16,01 г. Наблюдения проводились в условиях вивария, с соблюдением стандартного рациона питания со свободным доступом к воде. Животные были разделены на 2 группы по 10 в каждой: первая – контрольная, вторая – экспериментальная. Продолжительность эксперимента 14 суток.

Экспериментальным крысам через зонд внутрижелудочно вводилось изучаемый препарат – «Кальцефит - 5» (состав: мясо - костная мука; лактат кальция; глицерофосфат кальция; цитрат; сульфат магния; сера; лактат железа; силикат калия; йодистый калий; фторид кальция; лиофилизированный экстракт настойки женьшеня. Россия, Санкт - Петербург. ТУ 9219 - 001 - 50021486 - 2002) в виде водного раствора (0,1 г препарата, в дистиллированной воде объемом 3 мл). Введение раствора проводилось каждому животному второй группы на первый и пятый день эксперимента, а животным контрольной группы в аналогичные сроки и аналогичным способом вводилась дистиллированная вода в эквивалентных объемах.

На 1 - е и 14 - е сутки эксперимента проводили забор крови. Эксперимент был выполнен в соответствии с принципами надлежащей лабораторной практики (ГОСТ Р 53434 - 2009). С использованием гематологического анализатора PCE - 90 (CRMA Inc, Япония) были определены следующие показатели: количество эритроцитов в крови (RBC, $10^6 / \mu\text{L}$), лейкоцитов (WBC, $10^3 / \mu\text{L}$), уровень гемоглобина (Hb, g / dl), среднее содержание гемоглобина в эритроцитах (MCH, pg), средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC, g / dl).

Статистическая обработка данных проводилась с использованием пакетов прикладной программы Microsoft Excel 2007. Средние значения показателей приводятся в виде $M \pm s$ (M – среднее, s – стандартное отклонение). Оценка статистической значимости различий между средними осуществлялась при критическом уровне $p=0,05$.

Результаты исследования. Двукратное введение изучаемого препарата не вызвало изменений в поведении подопытных животных. Прием пищи и воды, поведение, груминг, дыхание у всех крыс в период проведения эксперимента не имели отклонений от нормы. За период исследования нарушений пищеварения и мочеотделения, а также гибели животных как в контрольной, так и в опытной группе не наблюдалось.

Анализ полученных результатов показал, что содержание эритроцитов у животных второй экспериментальной группы было выше, чем у контрольных животных. Так, содержание эритроцитов у животных первой группы на момент завершения наблюдений составил $7,91 \pm 0,22 \cdot 10^6 / \mu\text{L}$, а у животных второй группы – $8,77 \pm 0,65 \cdot 10^6 / \mu\text{L}$, что на 9,84 % ($P < 0,05$) выше, чем у интактных крыс.

Выявлено, что уровень гемоглобина в начале наблюдений составил в среднем у всех животных $7,76 \pm 0,35 \text{ g / dl}$, а в конце эксперимента у животных контрольной группы – $15,78 \pm 0,75$ и второй группы – $18,50 \pm 2,01 \text{ g / dl}$ ($P > 0,05$).

Увеличение содержания числа эритроцитов и уровня гемоглобина свидетельствует о влиянии изучаемого препарата на эритропоэз.

Среднее содержание гемоглобина в эритроцитах у крыс второй группы на момент завершения наблюдений был на 5,5 % ($P > 0,05$) выше, чем у интактных.

Средняя концентрация гемоглобина в эритроците у контрольных животных была на 7,8 % ($P > 0,05$) ниже, чем у крыс второй опытной группы.

От начала наблюдений к их завершению у всех крыс отмечен рост числа лейкоцитов от $8,05 \pm 1,63$ – $8,10 \pm 0,99$ до значений $9,95 \pm 0,79$ – $10,17 \pm 0,99 \cdot 10^3 / \mu\text{L}$, однако, при этом, статистически значимого отличия между группами не установлено.

Заключение. В результате проведенного исследования воздействия препарата «Кальцефит - 5», содержащего комплекс микро - и макроэлементов и растительных компонентов естественного происхождения, на морфологический состав крови было установлено, что при внутривенном введении крысам не вызывает изменения нарушений гемопоэза. Тот факт, что препарат не оказывает влияния на морфологические показатели крови, может свидетельствовать о том, что функциональное состояние организма также не нарушается.

Список использованной литературы

1. Алексеев В. В., Арестова И. Ю. Морфологические параметры крови на фоне применения комплексных микроэлементных препаратов // Вестник Чувашского гос. пед. ун - та им. И. Я. Яковлева. 2016. № 4(92). С. 3 - 9
2. Гридин В. Ф., Гридина С. Л., Лешонок О. И. Выращивание ремонтного молодняка – залог высокой продуктивности коров // Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. 2016. № 3. С. 7 - 11.
3. Зарипов Ф. Р., Каюмов Р. Ш., Якимов А. В., Хазипов Н. Н. Эффективность использования адресных минеральных добавок в рационах крупного рогатого скота // Ветеринарный врач. 2014. № 1. С. 64 - 66.
4. Позов С. А., Порублев В. А., Родин В. В., Орлова Н. Е. Микроэлементы: Естественная резистентность, продуктивность и развитие животных // Ветеринарный врач. 2015. № 3. С. 57 - 60.
5. Разработки в области ветеринарии. – Режим доступа: <http://www.invetbio.spb.ru/products/kalcefit5.html>
6. Arestova, I. Yu. , Alekseev V. V The use of biologics in pig // The First European International conference on collaboration in academic researches between Russia and European countries. 2015. С. 3 - 6.
7. Hany Hassan, Ahmed Zaghawa, Ahmed Kamr, Mahmoud Aly, Mohamed Nayel, Ahmed Elsify, Akram Salama and Ali Abdelazeim. Serum vitamin A and E, copper, zinc and selenium concentrations and their relationship with health outcomes in dromedary hospitalized camels (Camelus dromedarius) // Open Veterinary Journal. 2018. Vol. 8(4): 378 - 385, DOI: 10.4314/oj.v8i4.5
8. Cheraghi, Leyla & Aliarabi, Hassan & Farahavar, Abbas & Zamani, Pouya & Alimohamady, Reza. The effect of adding zinc and copper to diet of late - pregnant ewes on blood and milk minerals profile, lambs growth performance and some blood parameters // Iranian Journal of Animal Science. 2018. Vol 49. No 2. P. 267 - 284. DOI: 10.22059/ijas.2018.250904.653610

9. Bagnicka, Emilia & Kosciuczuk, Ewa & Jarczak, Justyna & Józwiak, A & Strzałkowska, N & Słoniewska, D & Krzyżewski, Józef. The effect of inorganic and organic selenium added to diets on milk yield, milk chemical and mineral composition and the blood serum metabolic profile of dairy cows // *Animal Science Papers and Reports*. 2017. Vol. 35. No 1. 17 - 33.

10. Panda, Niranjana & Gayathri, S. L. Chelated minerals and its effect on animal production: A review // *Agricultural Reviews*. 2018. P. 314 - 320. DOI: 10.18805 / ag.R - 1823

© Арестова И.Ю., 2019

Пехенько В. О.

Студент 3 курса

факультет экономики и управления БГТУ

г. Брянск, Российская Федерация

Волкова Н. В.

Старший преподаватель

Кафедра: Физическое воспитание и спорт БГТУ

г. Брянск, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ ОТ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ

Аннотация

В статье исследуется воздействие физической культуры на организм человека. Большое значение уделяется физической культуре как средству борьбы от переутомления с помощью физических упражнений.

Ключевые слова: физическая культура, утомление, переутомление.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что профилактика и восстановление организма при утомлении, усталости и переутомлении становятся необходимыми методами в борьбе с данной проблемой. Большое значение имеют физические упражнения, физическая культура и спорт в решении проблемы восстановления.

Переутомление – состояние организма человека, характеризующееся пониженной активностью, сонливостью, нарушением внимания и раздражительностью.

Многие люди думают, что переутомление – несерьёзная проблема, и что хороший сон справится с этой проблемой. Но в реальности избавиться от такого нарушения невозможно длительным сном.

Все происходит наоборот — регулярное желание спать и неспособность восстановить силы после сна – это основные симптомы переутомления.

Существует два вида переутомления: одно возникает при умственной деятельности, другое – при мышечной работе. Но на сегодняшний день, когда на производстве происходит сближение умственного и физического труда, стало очень сложно выделить в чистом виде умственное утомление или мышечное.

Таблица 1. Степени переутомления по К. Платонову

ПРИЗНАКИ	СТЕПЕНЬ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ			
	1 – НАЧИНАЮЩЕЕСЯ	2 – ЛЕГКОЕ	3 – ВЫРАЖЕННОЕ	4 – ТЯЖЕЛОЕ
СНИЖЕНИЕ ДЕЕСПОСОБНОСТИ	МАЛОЕ	ЗАМЕТНОЕ	ВЫРАЖЕННОЕ	РЕЗКОЕ
ЕГО ВОЛЕВАЯ КОМПЕНСАЦИЯ	НЕ ТРЕБУЕТСЯ	ПОЛНАЯ	НЕ ПОЛНАЯ	НЕЗНАЧИТЕЛЬНАЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СДВИГИ	ВРЕМЕНАМИ СНИЖЕНИЕ ИНТЕРЕСА К РАБОТЕ	ПЕРИОДИЧЕСКИ НЕУСТОЙЧИВОЕ НАСТРОЕНИЕ	РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ	УГНЕТИЕНИЕ, РЕЗКАЯ РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ

Профилактика усталости, утомления и переутомления основывается на устранении вызывающих ее причин. Следовательно, для устранения причин и симптомов чередовать умственную и физическую нагрузки. В процессе работы, при выполнении определенных физических упражнений добиваются трех основных результатов: поддержание здоровья трудящихся; эффективности кратковременного отдыха в процессе труда; ускорение процесса вработывания; повышение. Чтобы ускорить процесс вработывания, лучше всего начинать свой день с утренней зарядки:

- базовые упражнения для шеи и головы (повороты головы влево - вправо, наклоны головы вперед - назад, полукруг головой слева направо);
- зарядка для рук и плеч (вращение плечами вперед и назад по 5 раз в каждую сторону, проработка кистей, вращение в локтевых суставах, вращение плечевыми суставами);
- упражнения для туловища (наклоны влево / вправо для растяжки боковой поверхности туловища, вращение тазом, упражнение «Стол»);
- зарядка для ног (приседания, подъем на носки, выпады);
- упражнения для спины (плечевой мост, упражнение «лодочка»).

Таким образом, тяжелый труд, расшатанное эмоциональное состояние, слабое здоровье человека – все это приводит к обезвоживанию организма, а вследствие и к его переутомлению. Чтобы вовремя оказать помощь своему организму, позаботиться о нем, нужно стимулировать организм физическими нагрузками, правильно питаться и обеспечивать ему отдых.

Список использованной литературы

1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности: методические разработки / Сост.: В.А., Гриднев, А.Н. Груздев. – Тамбов: Изд - во ТГТУ, 2007.
2. Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теории. Москва «Просвещение» 2004г.
3. Косилина Н.И. Физическая культура в режиме рабочего дня. М.: Пофиздат, 2000.

© Пехенько В. О., 2019

© Волкова Н. В., 2019

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борисенко М.С.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И. Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

Попова А.А.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ, КАК АСПЕКТ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

Аннотация

Экстремальные погодные явления вызвали дискуссию о значительном потеплении земного климата, из - за выбросов в атмосферу так называемых парниковых газов.

Ключевые слова:

Климат, парниковый эффект, атмосфера, природные ресурсы.

В настоящее время очень важной проблемой является изменение климата. На протяжении последних десятилетий человечество сталкивается с данной проблемой.

Основой парникового эффекта являются физические процессы, связанные с уменьшением тепловых потерь, которые поглощают инфракрасное излучение земли. К этим газам относят оксиды углерода, водяной пар, метан и большинство других газов. Без парникового эффекта среднегодовая температура приземного слоя тропосферы была бы лишь - 18. При данной температуре жизнь на планете невозможна. Существует три причины, изменяющие климат: трансформация орбитальных параметров Земли или уровень потока солнечной радиации; вариации доли солнечной радиации, которая отражается в мировое пространство; уменьшение доли длинноволнового излучения от земной поверхности в космическое пространство. Большую роль в изменении климата играет тепловая энергия, она выбрасывается в атмосферу крупными городами, энергетическими и промышленными комплексами, транспортом и другими объектами. Однако из - за вырабатываемого количества энергии большого изменения климата не произойдет. Так как эта энергия по отношению к энергии солнечной радиации, поглощаемой Землей составляет лишь несколько процентов от ее периодических природных изменений. Основу «глобального потепления» климата составляют процессы, приводящие к разрушению биосферы Земли, обусловленное увеличением антропогенно - экологической нагрузки на природную среду, высоким уровнем использования биосферных ресурсов, истощением плодородия земель, вырубкой и старением лесов, загрязнением атмосферы, литосферы и гидросферы. Все это приводит к угнетению, деградации и уничтожению флоры и фауны на суше и в океане, что способствует ослаблению естественных стоков CO₂, в том числе снижению поглощения CO₂ фотосинтезирующими ми системами и уменьшению его растворимости в водах мирового океана. В этом и заключается основной антропогенез проблемы «глобального потепления» климата на планете Земля. Именно в современной макроэкономике коренятся современные экологические проблемы и угрозы глобальных кризисов, в том числе «глобальное потепление» климата. Для стабилизации климата на планете человечеству необходимо скоординировать свои действия решения важнейших глобальных проблем:

1. Увеличение объемов и продуктивности фотосинтеза на планете, что обеспечит оздоровление биосферы, повышение интенсивности стоков CO₂ из атмосферы, а также расширение продовольственного потенциала планеты. Озеленение планеты Земля должно стать основным социально - экономическим мотивом дальнейшего развития и существования человечества.

2. Экологизации хозяйственной деятельности, в первую очередь, промышленности, энергетики, транспорта, быта на основе использования наукоемких экологически чистых технологий, в том числе применение промышленности технологий с замкнутыми производственными циклами, не нарушающих природного равновесия, что приведёт к: существенному снижению попадания биосферы чуждых ей примесей антропогенного происхождения, к повышению эффективности функционирования и продуктивности фотосинтеза и соответственно увеличению поглощения CO₂ из атмосферы. Для этого необходимо широкое развитие мирового рынка эко технологий.

В первую очередь нужно рассчитать, на сколько в конечном итоге разогреется Земля. При этом надо понимать, что все мы приспособлены к уже существующим климатическим условиям. Конечно, из года в год они варьируются, но в целом очень многое завязано именно на существующую систему атмосферной циркуляции.

На фоне бурных социальных и экономических процессов, происходящих в современном мире, и реальных проблем, стоящих перед многомиллиардным населением планеты, на пороге кардинального изменения характера Цивилизации и ее взаимоотношений с Природой попытка регулирования климата, скорее всего, сойдет на нет естественным образом, как только дело дойдет до реальных затрат.

Список используемой литературы:

1. Арутюнов В.С. Глобальное потепление: катастрофа или благо? // Химия и жизнь XXI век. – 2007. - № 3. – С. 16 - 22.
2. Боечин И. Что век текущий нам готовит? // Техника – молодежи. – 2007. - № 3. – С. 4 - 7.
3. Волкова И.Н. Эко цикл: глобальное и локальное в устойчивом равновесии природы // Экология и жизнь. – 2006. - № 5. – С. 3 - 9.

© А.А. Попова, М. С. Борисенко, 2019

Социгашева С. С.
студентка 1 курса НФИ КемГУ
г. Новокузнецк, РФ
Научный руководитель
Ермак Н.Б.
канд. биол. наук, доцент НФИ КемГУ
Новокузнецк, РФ

ОЦЕНКА ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ П. КАЛАЧЕВО КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В материалах статьи отражены результаты оценки шумового загрязнения поселка с высокой степенью транспортной нагрузки за счет проходящих через его территорию

железнодорожной магистрали и автотрассы. Результаты исследований показали превышение допустимых уровней шумового давления для населенных пунктов в среднем на 20 % .

Ключевые слова

шумовое загрязнение, уровень шума

Для сельских поселений, через территорию которых проходят транзитные трассы и железнодорожные сообщения, большое значение имеет проведение оценки шумового воздействия и разработка шумозащитных мероприятий. Это продиктовано тем, что шум создает значительное влияние на здоровье и качество жизни людей. В связи с этим, целью данной работы стало проведение оценки шумового загрязнения поселка Калачево Кемеровской области.

Поселок Калачево располагается на крупнейшей транспортной развязке юга Кемеровской области: пересечение автотрасс 32К - 2 и Р366 (Бийск - Новокузнецк), железнодорожной ветки Новокузнецк–Белово, осуществляющей большую часть пассажирооборота и грузооборота всего юга Кемеровской области. В 5 км от поселка располагается Международный аэропорт г. Новокузнецка.

Площадь поселения составляет 185 км². Численность населения составляет 2714 человек (данные 2017 г). На территории поселка находится: администрация, 2 школы, 2 детских сада.

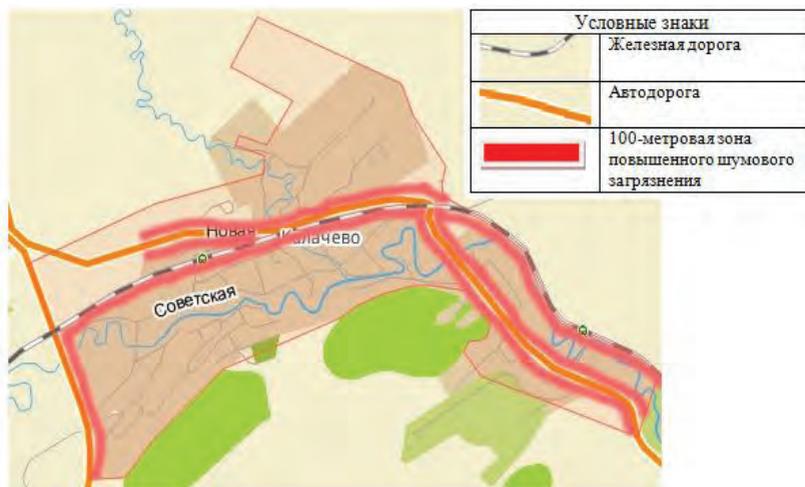


Рисунок 1 – карта п.Калачево

Для оценки шума использовали расчетный и инструментальный методы. Расчеты проводили на основе методики ГОСТ 20444 - 85 «Шум. Транспортные потоки. Методы измерения шумовой характеристики». Оценивалась интенсивность движения транспорта (ед. / ч) - легковых, грузовых автомобилей, автобусов. Подсчет транспортных средств проводился утром (7:00 - 8:00 час.) , в дневное время (13:00 - 14:00) и вечером (19:00 - 20:00).

Инструментальные исследования проводились с помощью устройства автономного сбора данных с сенсорным экраном “PS - 2008A - INT” (Spark Scients Learning System) и комбинированного датчика PS - 2140. Измерения проводились для авто - и железнодорожных магистралей на расстоянии одного метра от источника с тремя повторностями.

Результаты подсчетов транспортных единиц на дорогах поселка усредняли и использовали для расчета эквивалентного уровня шума (таб. 1). Оценка показала, что среднее значение шума, создаваемое проходящим через поселок транспортом, составляет 85,5 ДБА.

Таблица 1. Средние значения транспортной нагрузки на дорогах п. Калачева

Среднее число единиц автотранспорта в час				Лэкв, ДБА
легковых автомобилей	грузовых автомобилей	автобусов	Итого	
1272	468	18	1758	85,5

Результаты инструментальных измерений источников шума на автодорогах поселка представлены в таблице 2. Как видно из данных таблицы, наибольшее звуковое давление создают грузовые автомобили и товарные поезда.

Таблица 2. Результаты инструментальных измерений уровня шума от автотранспорта на дорогах п. Калачева

Тип источника	Уровень шума	
	Средний за время прохождения, ДБА	Максимальный, ДБА
Легковой автомобиль	72	76
Грузовой автомобиль	80	83
Автобус	76	80
Электропоезд (стыковый путь)	78	83
Электропоезд (бесстыковый путь)	72	76
Товарный электропоезд (стыковый путь)	82	88
Товарный электропоезд (бесстыковый путь)	75	82

Проведенная оценка уровня шума показала, что все источники шумового воздействия на дорогах поселка превышают допустимые значения к уровню шума на территории населенных пунктов в дневное время: среднее значение - 55 ДБА, максимальное – 70 ДБА [3]. По расчетным показателям превышение на 12,2 %; по инструментальным - от 2 % до 25 %.

Опираясь на данные по снижению интенсивности уровня шума от расстояния (рис.2) можно сделать вывод, что дома, находящиеся за 100 - метровой зоной от авто - и железной дороги, находятся в зоне высокого шумового воздействия.

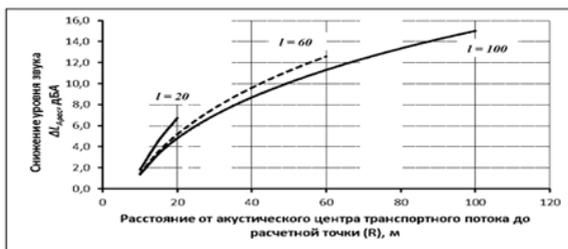


Рисунок 2. Динамика снижения уровня звука транспортного потока.

Проведенные инструментальные исследования шума показали, что наличие придорожных шумозащитных полос в 1 ряд снижает уровень нагрузки на 2 дБА (3 %) даже в зимний период, а бесстыковых рельс - на 3 - 5 дБА. Это позволяет рекомендовать в целях снижения шумовой нагрузки расширение площади зеленых насаждений и поэтапную замену существующих путей на бесстыковые рельсы.

Список использованной литературы:

1. СНиП 23 - 03 - 2003 Защита от шума: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=546152#05648723786956779> [дата обращения 22.02.2019г]

2. Распоряжение Федерального дорожного агентства от 13 декабря 2012 г. № 995 - р "Об издании и применении ОДМ 218.2.013 - 2011 "Методические рекомендации по защите от транспортного шума территорий, прилегающих к автомобильным дорогам": [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=546152#05648723786956779> [дата обращения 22.02.2019г]

© Социгашева С.С., 2019

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Попаева Э.В.,

Доржиева Г.А.,

Ондикова А. Б.

студентки 2 курса, КалмГУ

г.Элиста, РФ

Научный руководитель Сангаджиев М.М.,

кандидат геолого - минералогических наук, доцент

КалмГУ, г.Элиста, РФ

ОСОБЕННОСТИ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ЗЕМЕЛЬ НА НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЯХ В КАЛМЫКИИ

Аннотация. В период проведения разведочно - поискового бурения, добычи и транспортировки часто происходит розлив нефти. Нефть вытекает на поверхностный слой почвы и тем самым нарушает ее основные физико - химические параметры. *Целью* работы является рассмотрение вопроса рекультивации земель с последующим их восстановления. Второй поставленной задачей является также восстановление нарушенных территорий при транспортировке углеводородного сырья. Это в основном автомобильный транспорт и трубопроводы. В работе использован *метод* непосредственного контроля над пользованием недрами. Осуществлялся систематический контроль над розливом нефти и нефтесодержащих продуктов с выполнением природоохранных мероприятий. Предложен *способ* хранения отвалов загрязненных почв на специально оборудованных территориях хранилищ. Полученные данные *позволят* более рационально подходить к вопросам рекультивации и сохранению верхнего плодородного слоя почв.

Ключевые слова: Калмыкия; недра; месторождения; аварийные ситуации; нефть; почвы; отвалы.

Введение. Постановка задачи. В Республике Калмыкия (РК) ее недра представлены в основном углеводородным сырьем. Бурный пик развития нефтегазовой отрасли в республике достиг в конце 80 годов прошлого века. Добыча, только нефти составляло более 600 тыс. тонн в год. Были найдены и разработаны более 50 нефтегазовых месторождений с средним количеством скважин до 100. Это в основном поисковые, поисково - разведочные и эксплуатационные скважины. На данное время на балансе числятся более 2000 скважин, большая часть которых законсервирована, многие не пригодные к эксплуатации. В месторождениях запасы почти снизились до 90 % . Если в советские времена в республике работала более 10 геологоразведочных, сейсмических, гидрогеологических экспедиции, то на данное время их нет. Поисково - разведочными работами не кто не занимается. В основном идет только добыча из действующих скважин, они единичны. Для транспортировки существовала сеть нефтепроводом местного назначения, длиной до 25 - 50 км. Часть нефти собирали в емкостях или в земляных отвалах.

Обзор литературных источников и ранее проводимых исследований. Изучением недр Прикаспия и в частности современной территории республики ученые занимались

всегда. Начиная с древних философов и современных академиков. В научной литературе много авторефератов докторских и кандидатских диссертаций, которые изучали разные вопросы как по стратиграфии, исторической геологии, геологии нефти и газа. В связи с этим мы не будем подробно рассматривать литературный анализ. Данные по современным исследователям и краткая характеристика геологии нефти и газа представлена во многих работах [4,8,9,11].

Авторы использовали данные статистической отчетности и докладов территориальных органов власти [1]. Был использован материал по климатическим параметрам на территории Калмыкии, где представлен краткий анализ климатических особенностей региона [10]. Изучаемая территория не богата запасами пресной воды. Большая часть подземных и поверхностных вод сильно минерализована, в связи с этим были использованы источники литературных данных по воде. Это вода в основном, соленая и щелочная приводит к разрушению подземных линий нефтепроводов, а коррозия буровых труб при длительной эксплуатации так же наносит большой вред [3,6].

Вопросы захоронения отвалов нарушенного почвенного слоя был изучен отдельно. Рассмотрены типы их хранения и утилизации [2,7]. Учтены влияние внешних факторов, как пески, суховеи и т.д., которые мгновенно может засыпать нефтяное пятно [5].

Фактический материал и методы исследования. В работе использованы материалы экспедиционных маршрутов. В экспедициях участвовали сотрудники и студенты инженерно - технологического факультета. В частности была проведена экспедиция в Черноземельский район РК (более 90 % углеводородного сырья в РК добывают на территории района). Часть данных размещена в сети Интернет в открытом доступе (https://www.youtube.com/watch?v=O_NbiROOpEM), фото 1, 2.

Был собран огромный материал по почвам, воде и растительного слоя, в котором в дальнейшем в камеральных условиях был проанализирован и проведены лабораторные экспресс анализы по их состоянию.



Фото 1. Сквazина в Калмыкии



Фото 1. Розлив нефти.

Использован метод натуральных исследований с проведением камеральных работ по исследованию фазового состава почв.

Результаты работ и их обсуждение. В результате проведенных исследований были проанализированы современное состояние площадок нефтегазовых месторождений в Черноземельском районе РК. Полученные фазовые анализы почвенного слоя показали, что в непосредственной близости от эксплуатируемой скважины в радиусе до 100 м количества загрязнения нефти - наибольшая. Верхний растительный слой почти не подвержен нарушениям.

Очистка загрязненного нефтью слоя производят экскаваторами, бульдозерами или тракторами. Далее происходит захоронение загрязненного слоя почвы в специальных могильниках. Возникает вопрос выбора места для их захоронения, так как сами могильники нередко становятся зонами риска вторичного загрязнения. Растекшуюся при аварии нефть перевозят в естественные углубления, защитные амбары или траншеи.

Проведен эксперимент по смешиванию глины и нефти с кизяком (отходы животных). Получили брикеты, которые в дальнейшем можно использовать как топливо.

Проходящий по территории РК трубопровод Каспийского трубопроводного консорциума не приносит вреда экологии РК. В перспективе планируются строительства малых нефтепроводов.

Выводы и рекомендации. Розливы нефти на верхний плодородный слой в случае проведения своевременной рекультивации не влияет на экологическую безопасность РК. Использование нарушенных почв рекомендуется хоронить в специально отведенные места захоронения, или использовать как сырье для топлива.

Использовать все методы очистки: механический метод; физико - химический; микробиологический; агротехнический. Выбор определенного метода напрямую зависит от следующих факторов: уровень загрязнения, состав нефти, продолжительность загрязнения, свойства почвы, ландшафтные и климатические условия.

В зависимости от типа нефтяного продукта ликвидируется от 1 / 2 до 2 / 3 разлива, оставшаяся часть проникает в почву.

Из-за недостаточно высокой температуры в атмосферу попадают продукты возгонки и неполного окисления нефти; землю после сжигания необходимо отправлять на свалку, так, например, в Республике Калмыкии можно использовать метод, как обработка нефти в энергию в результате горения - реакции углеводородов с кислородом. Важнейшим свойством этой реакции является высвобождение энергии, а главными конечными продуктами - вода и углекислый газ. С повышением содержания углекислого газа в атмосфере связывается одна из наиболее тревожных и часто муссируемых тем политических заявлений и научных исследований - парниковый эффект.

Таким образом, динамика превращений нефти сводится к образованию предельно богатых водородом парафинов и предельно бедных им углеродистых минералов. Состав нефти определяет ее возраст: наиболее древними нефтями являются парафинистые с сопутствующими им месторождениями метана. Практическими индикаторами превращений нефти являются: повышенное содержание легких фракций бензинов, состоящих из парафинов с нормальной цепью, пониженное содержание кислородных и азотистых соединений. Экспериментально показано, что превращения углеводородов, происходящие в природе в течение длительных эпох, и связанные с ними реакции диспропорционирования водорода осуществляются в лабораторных условиях под действием хлористого алюминия или алюмосиликатных катализаторов.

Список использованной литературы:

1. Доклад об экологическом и социальном положении Республики Калмыкия (январь - декабрь 2013 года). Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Калмыкия, Элиста, 2014. - 80 с.
2. Лиджиева Н.С., Сангаджиев М.М., Эрдниева Г.Е. Отходы производства и потребления: региональный аспект (на примере Республики Калмыкия). // В сборнике: Проблемы рекультивации отходов быта, промышленного и сельскохозяйственного производства. / Сборник научных трудов по материалам V Международной научной экологической конференции, посвященной 95 - летию Кубанского ГАУ. 2017. - С. 536 - 539.
3. Нурманова А.Г., Стаселько Е.А., Сангаджиев М.М. Потенциальные воздействия на окружающую среду нефтепромышленного производства на территории Калмыкии // Экология России: на пути к инновациям [текст]: межвузовский сборник научных трудов / сост. Т.В.Дымова. – Астрахань: Издательство Нижневолжского экоцентра, 2013. – Вып. 8. – С. 130 - 138.
4. Сангаджиев М.М. Особенности недропользования на территории Республики Калмыкия [текст] / М.М. Сангаджиев. – Элиста. Изд - во Калм.ун - та, 2015. – 144 с.: ил.
5. Сангаджиев М.М. Пески, суховеи их влияние на экологическую ситуацию регионов Прикаспия и Северного Кавказа // Материалы Всероссийского форума с международным участием «Эколого - экономический потенциал экосистем Северо - Кавказского Федерального округа, причины современного состояния и вероятные пути устойчивого развития социоприродного комплекса», посвященного 75 - летию со дня рождения Первого Президента Республики Дагестан Муху Гимбатовича Алиева. 24 - 27 сентября 2015 г. – Махачкала: Типография ИПЭ РД «Эко - пресс» 2015. - С. 175 - 179.

6. Сангаджиев М.М., Бадрудинова А.Н., Эрдниев О.В., Арашаев А.В. Фактор качества воды водных объектов Калмыкии и здоровье населения республики. // Сборник: Геология, география и глобальная энергия. 2016. №2 (61). - С. 70 - 76.

7. Сангаджиев М. М., Леджинов В. С., Намысова А. Н. Экологические проблемы скотомогильников в Калмыкии. // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук : материалы XXII междунар. науч. - практ. конф. 2–3 апреля 2015 г. / Науч. - инф.издат. центр «Институт стратегических исследований». – М. : Изд - во «Перо», 2015. – С. 365–369.

8. Сангаджиев М.М., Онкаев В.А., Сангаджиева С.А. Экологические основы и особенность недропользования на территории республики Калмыкия // Экология России: на пути к инновации [текст]: межвузовский сборник научных трудов / сост. Н.В.Качалина. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2011. – Вып. 5. - С. 124 - 128.

9. Сангаджиев М.М., Хулхачиев Б.С., Бембеев А.В., Цистеева К.С. Современное состояние минерально - сырьевой базы и геоэкология Республики Калмыкия // Геология и экология Северного Кавказа, Ростов, № 34, 2001. - С. 33 - 38.

10. Сангаджиев М.М., Эрдниева Г.Е., Эрдниев О.В., Лиджиева Н.С., Манджиева А.И. Анализ климатических особенностей в Республике Калмыкия, Россия. // Open science 2.0: collection of scientific articles. Vol.3. Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2017. - pp. P. 98 - 106.

11. Энкеева К.В., Сангаджиев М.М. Некоторые особенности недропользования на территории Республики Калмыкия // Социально - экономическое формирование и функционирование территорий Северного Прикаспия / Составление и редакция: В.П. Зволинский, Т.В. Воронцова, Н.В. Тютюма. - М.: Издательство «Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук», 2013. - С. 129 - 134.

© Попаева Э.В., Доржиева Г.А., Ондикова А. Б., 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Тсермиду М.С.

врач функциональной диагностики,

ГБУЗ СК Ставропольская краевая клиническая больница, г. Ставрополь, РФ

Лиунова Ю.Б.

врач функциональной диагностики,

ГБУЗ СК Ставропольская краевая клиническая больница, г. Ставрополь, РФ

БИНОДАЛЬНАЯ БОЛЕЗНЬ СЕРДЦА: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ

Аннотация

Проблемы диагностики и лечения бинодальной болезни сердца являются актуальной проблемой современной медицины и требуют индивидуального подхода. В статье описан клинический случай одновременного нарушения функции синусового и атриовентрикулярного узла у молодого пациента. В качестве лечебной тактики выбран метод имплантации электрокардиостимулятора.

Ключевые слова

Бинодальная болезнь сердца, электрокардиостимуляция, атриовентрикулярная блокада, аритмия, слабость синусового узла.

Нарушения сердечного ритма и проводимости в большинстве случаев являются лишь синдромом, который встречается при целом ряде различных заболеваний. Однако в случае развития аритмии течение заболевания существенно меняется и, как правило, требуется специальное лечение. Наряду с часто встречающимися нарушениями ритма встречаются и более редкие, которые вызывают определенные трудности в диагностике и лечении. К такому виду нарушений относится бинодальная болезнь сердца [2].

Бинодальная болезнь - это одновременное нарушение функции синусового (СА) и атриовентрикулярного (АВ) узла. Введенный в 1976 г. J. Renggli термин «бинодальная болезнь сердца» (ББС) подразумевает сочетание синдрома слабости синусового узла (ССУ) и атриовентрикулярной блокады [1, 2]. При этом на ЭКГ регистрируется замещающий ритм или выскальзывающие импульсы на фоне синоатриальной блокады или полной остановки автоматизма синусового узла. Диагностика нарушений ритма сердца и очагов эктопической импульсации основывается на электрокардиографических характеристиках [1].

Клинический случай. Больной С., 20 лет, поступил в стационар с жалобами на обмороки с предшествующим ощущением остановки сердца или выраженного урежения его деятельности, похолодание и побледнение кожных покровов с резким падением АД. В анамнезе частые ангины, простудные заболевания.

При объективном исследовании выявлены брадикардия, которая устраняется или усугубляется физической нагрузкой и экстрасистолия. На ЭКГ регистрировалось удлинение интервала PQ>0,22 секунд, наличие периодов Самойлова - Венкенбаха, периодическое выпадение желудочковых комплексов, независимое возбуждение

желудочков и предсердий, наличие АВ - блокады типа Мобитц II. Вероятно, произошло изолированное поражение проводящей системы в рамках воспалительного процесса, запущенного тонзиллогенной инфекцией.

Выбор терапевтической тактики был обусловлен наличием приступов Морганьи - Адамса – Стокса, выраженной брадикардии (менее 40 ударов в минуту, АВ - блокады типа Мобитц II [3]. Учитывая изложенную выше симптоматику, была предложена двухкамерная стимуляция (DDD / DDDR). Имплантация двухкамерного стимулятора чаще выполняется пациентам с синдромом слабости синусового узла, у которых, кроме того, имеются документированные признаки нарушения атриовентрикулярной проводимости или эпизоды брадисистолической фибрилляции предсердий. При этом если АВ - проводимость постоянно или периодически является нормальной или близкой к норме, аппарат работает в режиме ААI, лишь периодически «включая» желудочковый канал. Положительной чертой данного режима является то, что в случае развития брадисистолии, не поддающейся лечению предсердной стимуляцией (нарушение АВ - проводимости на синусовом ритме или при фибрилляции предсердий), пациент оказывается застрахованным от серьезного нарушения гемодинамики с развитием соответствующей симптоматики или смерти [4]. С другой стороны, даже у здорового человека могут возникать паузы в работе сердца, не сопровождающиеся какой - либо симптоматикой (ночная брадикардия, пост - экстрасистолические паузы). Желудочковая стимуляция, которая выполняется в такие моменты, приводит к нарушению внутрисердечной синхронности сокращения, снижению сократительной способности левого желудочка, прогрессированию сердечной недостаточности [3, 4]. После имплантации электрокардиостимулятора состояние пациента стабилизировалось, исчезли приступы синкопе и нарушения ритма.

Таким образом, точное прогнозирование появления нарушений атриовентрикулярной проводимости у пациентов с синдромом слабости синусового узла крайне важно для выбора режима стимуляции, который наиболее выгоден для пациента в плане длительного поддержания сердечной деятельности, максимально приближая ее к физиологической.

Список использованной литературы:

1. Бова А. А., Трегубов С.Е. Бинодальная болезнь сердца // Военная медицина. 2014. № 1. С.110 - 115.
2. Гришкин Ю.Н. Дифференциальная диагностика аритмий. СПб: Фолиант, 2000. 181 с.
3. Недоступ А.В., Благова О.В. Как лечить аритмии. Диагностика и терапия нарушений ритма и проводимости в клинической практике. Москва, 2007. 255 с.
4. Трешкур Т.В., Камшилова Е.А., Гордеев О.Л. Электрокардиостимуляция в клинической практике. С - Петербург: АОЗТ «ИНКАРТ», 2002. 138 с.

© Тсермиду М.С., Лиунова Ю.Б., 2019

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается профессиональная компетентность педагога. Представлены основные формы работы, организуемые дошкольной образовательной организацией для развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова

Профессиональная компетентность, дошкольное образование, формы работы с педагогами.

Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Российской Федерации. Развитие системы образования напрямую связано с профессиональной компетентностью педагогов. Современный воспитатель должен не только обладать достаточным уровнем профессиональной подготовки, его знания, навыки и умения должны быть дополнены развитыми способностями, духовными ценностями и готовностью эффективно работать в постоянно меняющихся условиях.

По мнению авторов проекта профессионального стандарта (Я. И. Кузьмина, В. Л. Матросова, В. Д. Шадрикова), «компетентность – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности» [2, с. 21].

Дошкольная образовательная организация организует различные формы работы с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, которые представлены в виде двух взаимосвязанных групп:

1. Групповые формы:

1.1. Педагогические советы. Являются одной из основных форм методической работы. Педагогический совет в детском саду как высший орган руководства всем воспитательно - образовательным процессом ставит и решает конкретные проблемы дошкольного учреждения.

1.2. Консультации (групповые). Проводятся по основным направлениям работы всего педагогического коллектива.

1.3. Семинары. Такие формы работы являются одними из самых эффективных форм работы в дошкольной образовательной организации. Результативность данной формы определяется актуальным выбором тематики, а также степенью предварительной подготовленности.

1.4. Передовой педагогический опыт. Данная форма работы позволяет педагогам изучить новые подходы, выделить их из массовой практики. В то же время она пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства.

1.5. Деловая игра. Такая форма работы помогает в наибольшей степени активизировать педагогов для достижения поставленной цели, повышает интерес, совершенствует умение в разрешении реальных педагогических проблем. В целом такие игры позволяют связывать теорию и практический опыт [1].

1.6. Круглый стол. Круговое расположение участников позволяет поставить весь педагогический коллектив в равное положение, что обеспечит взаимодействие и открытость. Роль организатора круглого стола состоит в тщательном подборе и подготовке вопросов для обсуждения.

1.7. Творческие мини - группы. Такие группы создаются только на добровольной основе, с целью освоения нового передового опыта. В одну группу объединяются несколько педагогов на основе личной дружбы, взаимной симпатии, или психологической совместимости. Каждый член группы сначала самостоятельно изучает опыт, разработку, затем все обмениваются мнениями, разрешают спорные ситуации, предлагают свои варианты. Обязательным условием является дальнейшая реализация приобретенного опыта в практической деятельности каждого участника.

2. Индивидуальные формы:

2.1. Самообразование. Это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом индивидуальных предпочтений каждого воспитателя. Данный процесс представляет собой систему непрерывного повышения квалификации педагогов, систематическое совершенствование психолого - педагогических умений [1].

2.2. Консультации (индивидуальные). Проводятся по актуальным проблемам по желанию педагогов.

2.3. Собеседования, наставничество, стажировка и т.д.

Таким образом, профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования представляет собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. При этом развитие запросов к образованию со стороны динамично развивающегося общества предопределяет необходимость постоянного совершенствования данной компетентности через организацию различных форм работы с педагогами.

Список использованной литературы:

1. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации [Текст] / К. Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 121 с.

2. Кузьминов, Я. И. Профессиональный стандарт педагогической деятельности [Текст] / Я. И. Кузьминов, В. Л. Матросов, В. Д. Шадриков // Вестник образования. – 2007. – № 7. – С. 20–34.

© А. С. Воронцова, 2019

Евдокимова Ю.Н.

к.п.н., доцент

кафедра иностранных языков

СВКИ войск национальной гвардии

г. Саратов, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПРОЦЕССОМ САМОВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о значении процесса педагогического руководства самовоспитанием курсантов военного вуза и разработки плана по формированию профессиональных качеств будущих офицеров.

Ключевые слова

Самовоспитание, программа, планирование, мотивация, качества личности, корректировка, руководство.

Неотъемлемой частью формирования системы военно - патриотического воспитания в военном вузе является единство процессов воспитания и самовоспитания. Самовоспитание личности, формирование определенных качеств своей личности – процесс сугубо индивидуальный и разрабатывается курсантом на определенный жизненный этап. Но поскольку

Некоторые курсанты, приступив к процессу самовоспитания, на отдельных этапах его осуществления испытывают трудности, так как не владеют методикой самовоспитания в должной мере, возникает объективная необходимость в управлении и педагогическом руководстве данным процессом.

Цель осуществления руководства самовоспитанием – обеспечить потребность курсантов в самовоспитании и его мотивацию; способствовать включению каждого курсанта в процесс активной работы над собой; повысить уровень самовоспитания курсантов и стимулировать этот процесс.

Задача командиров подразделений и педагогов состоит в том, чтобы сформировать в сознании курсантов осознанную необходимость осуществления процесса самовоспитания и превратить сформированную потребность в побудительный мотив к реальной деятельности по самовоспитанию. Этого можно достичь путем педагогического воздействия на личность через убеждения, разъяснения, стимуляцию работы по самопознанию, посредством создания соответствующих условий деятельности и общения. В процессе учебно - воспитательных мероприятий между педагогическим коллективом, командирами и курсантами возникают такие связи и отношения, которые могут эффективно влиять на сознание и характер работы курсантов над собой. Эти связи обеспечивают возможность согласовывать педагогические усилия субъектов руководства по целям, времени, содержанию и основным направлениям. При этом командиры, военные педагоги, психологи должны быть включены в активный процесс по изучению курсантов, их опыта работы над собой, разъяснению предъявляемых к ним требованиям, пропаганде психолого - педагогических знаний по проблемам самовоспитания.

На базе потребностей формируются соответствующие мотивы поведения и самовоспитания. Здоровая нравственно - психологическая атмосфера в коллективах курсантов, их требовательность и принципиальность, взаимоуважение и помощь друг другу могут ускорить процесс формирования мотивов их деятельности.

Чтобы достичь результативности в руководстве самовоспитанием курсантов, необходимо сочетать потребность в самовоспитании с интересом к этой работе. Для этого представляется необходимым разнообразить формы работы над собой, развивать и укреплять связь сознательного и эмоционального компонентов в целях возникновения интереса курсантов к самовоспитанию своей личности.

Стимулирующими условиями занятий самовоспитанием являются также соблюдение твердого уставного порядка в курсантском коллективе, научная организация воинского труда, формирование положительного общественного мнения в коллективе, предъявление высокой требовательности к курсантам в сочетании с заботой о них, включение каждого курсанта в активную деятельность, организация интересного досуга для них и т.д.

Стимулированию внутренних предпосылок занятий самовоспитанием служат целенаправленное поощрение за достигнутые результаты в самосовершенствовании, оказание действенной методической помощи, приводящей к осязаемым результатам работы над собой. Например, курсантам постоянно оказывается помощь со стороны преподавателей и командиров по объективной самооценке с целью выявления недостатков и определения путей их устранения. Формирование объективной самооценки идет по двум направлениям: при сопоставлении личности курсанта с предъявляемыми требованиями или с образцом для подражания и во время повседневного общения курсантов с членами коллектива, так как в коллективе всегда вырабатывается общественное отношение к тому или иному курсанту, а сила общественного мнения побуждает к более объективной самооценке.

Во время руководства самовоспитанием педагоги и командиры военного института оказывали помощь курсантам при планировании работы по самовоспитанию, например, привитие им навыков и умений работать с перспективой из - за постоянно меняющегося характера условий учебы службы.

Разработанные советы и рекомендации командиров и педагогов фиксируются в планах курсантов по самовоспитанию, который может включать следующие разделы и этапы работы :

I. Подготовительный (начальный) этап: выполнение требований, предъявляемых к личности военного профессионала, реализация процесса самопознания (самоосознание, самоизучение, самооценка).

II. Определение целей и задач самовоспитания: выработка цели и определение задач, составление программы самовоспитания, выработка правил поведения, сроки выполнения.

III. Практические действия по реализации плана самовоспитания: формирование новых качеств (развитие положительных и устранение отрицательных качеств), выбор методов и приемов работы над собой (самообязательство, самоорганизация, самоконтроль, аутотренинг, самовнушение, самопоощрение, самопринуждение, самокритика, самоотчет).

IV. Фиксирование результатов работы: выработанные качества личности, самоконтроль и самокорректирование, определение сроков выполнения.

V. Педагогическое руководство самовоспитанием.

При педагогическом руководстве осуществлялся комплексный подход, который предполагал создание постоянно действующей системы руководства самовоспитанием, обеспечение единого понимания целей и задач руководства, охват педагогическим руководством всех сфер служебной и общественной деятельности курсантов, их быта и досуга, а также дифференцированный подход к отдельным личностям курсантов.

Список использованной литературы:

1. Евдокимова, Ю. Н. Система военно - патриотического воспитания как условие становления личности курсантов ввуза ВВ МВД РФ / Ю.Н. Евдокимова // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. 2001.
2. Об организации морально - психологического обеспечения деятельности войск МВД России / Приказ Командующего ВВ МВД России №018 ОТ 22 мая 1995г.
3. Рувинский, Л.И., Соловьева, А.Е. Психология самовоспитания / Л.И. Рувинский, А.Е. Соловьева // М.: Просвещение, 1982.
4. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин // М., 1972.

© Ю.Н. Евдокимова 2019

Кондря А.С.

Студент 1 курса БГТУ г.Брянск

Бойко Г.М.

Преподаватель БГТУ

Пурьгина М.Г.

Преподаватель БГТУ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день существует проблема связанная с физической подготовкой студентов высших учебных заведений.

Физическое воспитание - это важный процесс в развитии личности. Физическая культура повышает социальную активность студента, а так же выполняет ряд таких задач как оздоровительные (укрепление здоровья, совершенствование телосложения, достижение и сохранение высокой работоспособности), образовательные (формирование и доведение до необходимого совершенства прикладных и спортивных умений и навыков, приобретение специальных знаний), воспитательные (формирование моральных и волевых качеств, содействие трудовому и эстетическому воспитанию). Именно по этому физическое воспитание является обязательной дисциплиной в системе высшего образования.

К сожалению на сегодняшний день физическое воспитание большинства студентов не соответствует оптимальным параметрам. Исследователями выявлено что уровень физической подготовки студентов снижается с каждым новым курсом. Так же по окончании высшего учебного заведения высокий процент выпускников являются не годными к срочной службе в армии по состоянию здоровья, а так же не в состоянии сдать

нормативы по общей физической подготовке. В чем же заключается проблема физической деградации?

Одним из важнейших факторов можно считать занятость учащихся направленную на формирование профессиональных качеств будущего специалиста. Большинство студентов в результате долгого, но интенсивного курса обучения отбрасывают на задний план важнейшие элементы дисциплины, такие как правильное питание, здоровый сон, занятия спортом и многие другие. Социологический опрос показал что 40 % студентов питается всего 2 раза в день, а горячие блюда почти не включают в рацион. Быстрое прохождение материала почти не оставляет времени на здоровый сон, а о режиме и распорядке дня никто и не задумывается. Период сессии часто сопровождается стрессовым состоянием, чрезмерным употреблением кофеиновых напитков и хронической усталостью. Все эти факторы приводят к деградации физического воспитания студентов. Также стоит отметить что многие студенты не осознают всю важность физического воспитания после выбора основного направления в жизни.

В педагогическом процессе формирования данных компетенций должны быть выполнены следующие условия:

- Внедрение инновационных методик в программу, а так же контроль качества выполнения базовых упражнений.
- Постепенное повышение физической подготовки молодых людей. Важно постепенно повышать нагрузки и добиваться поставленных целей. Для успешной сдачи нормативов студентами высших учебных заведений необходимо в течении семестра выполнять требуемые упражнения постепенно добиваясь нужных результатов.
- Повышение уровня мотивации студентов к занятию спортом в дополнительных секциях, наиболее приоритетных для достижения своих целей. Важно так же контролировать правильное выполнение упражнений и предоставлять выбор наиболее подходящих упражнений по уровню физической подготовки.

Социальный опрос доказывает, что создание благоприятных условий для занятия физической культурой повышает интерес молодых людей к занятию спортом, привлекая все больше людей, в следствии чего повышается и мотивация.

© Кондря А.С., Бойко Г.М., Пурьгина М.Г. 2019

Мищик С.А., канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова», г. Новоросси́ск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ СРЕДСТВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИКИ

Аннотация

В статье представлено развитие средств совместной деятельности при выполнении лабораторного практикума прикладной физики при широкопрофильной подготовке специалистов на базе специального лабораторного оборудования, комплекса Arduino,

виртуальных работ, что связывается с формированием совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ).

Ключевые слова

Структура, лабораторный практикум прикладной физики, совместность, эрцгаммность, педагогOMETрика, комплекс Arduino, звезда Эрцгаммы, жизнедеятельность, цикличность, системность, этапность.

Проблема развитие средств совместной деятельности при выполнении лабораторного практикума прикладной физики при широкопрофильной подготовке специалистов на базе специального лабораторного оборудования, комплекса Arduino, виртуальных работ, связывается с решением различных образовательных проблем, направленных на формирование математических моделей совместной учебно - профессиональной деятельности относительно характера достижения критериев жизнедеятельности, цикличности, системности и этапности, которые образуют базисную ячейку образовательного пространства, а также применение двенадцати конечной звезды Эрцгаммы относительно представления принципа эрцгаммности, который определяет основы педагогOMETрики через формообразование предметными методами гиперпространства профессиональной жизнедеятельности, психолого - педагогической теории деятельности, психолого - педагогического системного анализа и теории формирования умственных действий на базе современных радиоэлектронных объектов [1, с.48].

Решение проблемы развития средств совместной деятельности при выполнении лабораторного практикума прикладной физики проявляется в совершенствовании личностных отношений между всеми субъектами учебно - профессиональной деятельности: учитель - ученик, ученик - ученик и увеличении мультипликации многопарных отношений. Построенные одновременно математические модели совместной деятельности связываются с: базисной звездой Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности (E1); базисным целостно - системным циклом жизнедеятельности (E2); базисной звездой Эрцгаммы системного анализа (E3); базисным проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (E4) [2, с.225].

ПедагогOMETрический анализ предполагает выполнение совместной последовательности системных аналитических действий по выполнению лабораторного практикума по прикладной физике, например на базе элементов Arduino: выделить объект анализа – лабораторную работу прикладной физики морского флота (ЛРПФМФ) с конкретным датчиком Arduino как систему; установить порождающую среду ЛРПФМФ с учётом конкретного датчика Arduino; определить уровни анализа ЛРПФМФ с учётом конкретного датчика Arduino; представить целостные свойства ЛРПФМФ относительно пространственных, и временных характеристик и их комбинаций с учётом конкретного датчика Arduino; выделить структуру уровня анализа ЛРПФМФ с учётом конкретного датчика Arduino; установить структурные элементы уровня анализа ЛРПФМФ с учётом конкретного датчика Arduino; определить системообразующие связи данного уровня анализа ЛРПФМФ с учётом конкретного датчика Arduino; представить межуровневые связи анализа ЛРПФМФ с учётом конкретного датчика Arduino; выделить форму

организации ЛРЗППФМФ с учётом конкретного датчика Arduino; установить системные свойства и поведение ЛРПФМФ с учётом конкретного датчика Arduino; представить прогноз решения представленной проблемы лабораторными методами ЛРПФМФ с учётом конкретного датчика Arduino [3. с.40].

Процессе организации совместной педагогической деятельности в при выполнении лабораторного практикума по прикладной физике, например на базе Arduino, связывается с формированием совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЖ). При этом выделяются совместные предметно - деятельностные отношения, то есть: определяется начальное состояние субъекта совместной педагогической деятельности; выражается обобщённая совместная педагогическая деятельность; устанавливаются средства совместной педагогической деятельности; определяется структура технологической совместной педагогической деятельности; выбирается предмет совместной педагогической деятельности; устанавливается характер контрольной совместной педагогической деятельности; выражается продукт совместной педагогической деятельности.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000. – С.336.
2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.
3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № I –С. 40 –42.

© Мищик С.А. , 2019

Москалева О.Г.

преподаватель профессиональных дисциплин ГАПОУ «ГТТ» г. Оренбурга
г. Оренбург, Россия

Разиникин К.П.

студент 1 курса ГАПОУ «ГТТ» г. Оренбурга
г. Оренбург, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация

На сегодняшний день особенно актуальным становится использование в образовательном процессе СПО приемов и методов, которые формируют умение обучаемых самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, реализовывать практические навыки и умения, т.е.

реализовывать проектное обучение. Метод проектов помогает совместить теорию с практикой в подготовке специалистов технического профиля.

Ключевые слова

Проектное обучение, проект, метод проектов, технология обучения, метасистемный подход, оптимальная стратегия управления.

Современное профессиональное обучение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения предъявляют высокие требования к управлению качеством профессиональной подготовки, которые обеспечивали бы стабильное функционирование современной системы среднего профессионального образования. На сегодняшний день ГАПОУ «Гуманитарно - технический техникум» г. Оренбурга располагает материально - технической базой для качественного теоретического и производственного обучения, особенно, для технических специальностей: кабинетами профессионального обучения, лабораториями, производственными мастерскими, компьютерными классами и другими условиями обеспечения учебного процесса.

Сегодня особенно актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение обучаемых самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, реализовывать практические навыки и умения, т.е. в образовательных организациях возможно использование *проектного обучения*. Метод проектов помогает совместить теорию с практикой в подготовке специалистов технического профиля. Проект представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных задач с четко выраженными целями. Умение использования проектного обучения в своей профессиональной деятельности – это показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения.

Автор исследования в течение нескольких лет применяет данную технологию обучения в образовательном процессе. Студенты, вовлеченные в проектную деятельность, становились призерами и победителями в различных проектных конкурсах, научно - практических конференциях, выставках: региональном и всероссийском этапах конкурса молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия»; региональном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского; областной выставке научно - технического творчества молодежи «НТТМ»; международной выставке «Европа - Азия. Сотрудничество без границ»; молодежном форуме ПФО «Иволга»; областном конкурсе исследовательских проектов «УМНИК», в конкурсах различного уровня, проводимых по компетенциям WorldSkills (рис.1), и многих других. Управление всей проектной деятельностью студентов осуществляется как управление несколькими параллельно функционирующими проектами, так и всеми этапами отдельного определенного проекта (используется метасистемный подход). При этом, «отсеиваются» «слабые», неперспективные проекты, и, наоборот, идет усиленный «приток» и оптимальное перераспределение общесистемных ресурсов при управлении сочетаемых проектов, вызвавших наибольших интерес у обучаемых и подтверждающих профессиональную компетенцию студентов. Порядок управления жизненным циклом каждого проекта выбирается в координации с уровнем знаний и способностей группы студентов,

работающих на данном проекте, их заинтересованностью, профессиональными навыками и т.д. На каждом этапе функционирования проекта выделяются общесистемные ресурсы (финансовые, информационные временные, ресурсы внимания, усвояемости и т.д.). В результате множества выбора на каждом уровне рассмотренной иерархии формируется наилучшая стратегия управления этапами проекта с учетом прогнозных данных. Например, в какой-то момент времени необходимо изменить временные границы определенного проектного этапа, или порядок этапов, или оптимально перераспределить общесистемные ресурсы и т.д. Однако, при возникновении каких-либо негативных факторов (например, при отказе работы действующей модели – проектного стенда данного проекта, недостатке профессиональных умений студентов и т.д.) или внешних возмущающих воздействий (у студентов по учебному плану началась производственная практика, и они отсутствуют в техникуме) необходима оперативная и грамотная корректировка на любом из рассмотренных этапах и переработка стратегии управления всей проектной деятельностью.

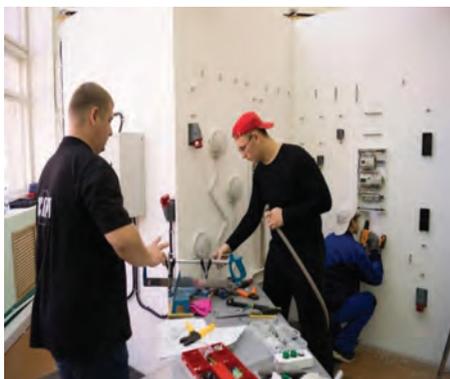


Рисунок 1. Региональный этап чемпи - Рисунок 2. Проект «Солнечная скамейка»

Так, например, тема социального проекта технической направленности «Использование альтернативных источников энергии для нужд сельского хозяйства (Солнечная скамейка)» среди студентов старшего курса направления «Электроснабжение (по отраслям)» была подобрана с учетом тематики смежных профессиональных дисциплин, актуальности проблемы, интереса со стороны обучающихся и т.д. (рис.2). Реализация проекта осуществлялась при поддержке директора ООО «Экоферма «Кушкульские теплицы». Проект был представлен на нескольких конкурсах; на конкурсе молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия» он получил высокую оценку среди экспертов. Были разработаны и реализованы следующие *этапы проектной деятельности*: 1) совместная работа преподавателя и студентов над выбором темы проекта, актуальной для сегодняшнего дня, обзор литературных и информационных источников; 2) анализ по теме исследования, определение цели, постановка задач, определение временных границ, формирование общей концепции проекта; 3) расчет и подбор материалов и оборудования, разработка модели проекта; 4) расчет финансово - экономической составляющей проекта; 5) разработка и изготовление действующей модели проекта; 6) тестирование проекта,

анализ, корректировка и устранение неполадок; оформление результатов работы; 7) поиск путей практического применения проекта; представление, защита проекта: участие в конкурсах, научно - практических конференциях, выставках и т.д.

В ходе выполнения прикладного проекта были произведены корректировки на некоторых проектных этапах: «замена» некоторых студентов в связи с их некомпетентностью и недобросовестностью; перерасчет финансовой - экономической составляющей в связи с повышением цен на комплектующие; устранение неполадок на этапе тестирования проекта в связи с неправильным ранее подобранным оборудованием и т.д. В результате циклического перебора этапов, корректировки и устранения ошибок, выбрана наиболее оптимальная стратегия управления проектной деятельностью.

В заключении можно сделать вывод о том, что управление образовательным процессом техникума будет эффективным, если использованы возможности инновационных технологий, в частности, проектного обучения, способствующие росту профессиональной компетенции, заинтересованности и мотивации студентов, их самостоятельности в образовательном процессе; а также профессионального роста педагога профессиональных дисциплин.

© Москалева О.Г., Разиникин К.П., 2019

Пакриева Л.А., Воспитатель
ГБОУ Калтасинская коррекционная школа - интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
Калтасинский район, с. Калтасы

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация

Нарушения эмоционально - волевой сферы (ЭВС) детей с нарушением интеллекта являются очень распространенными и имеют стойкий характер. ЭВС играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, также в установлении контактов с окружающими, и в социальной адаптации учащихся в школе и в не ее.

Ключевые слова

Эмоционально - волевая сфера, исследование, волевые качества, эмоции, воля.

Целью эмпирического исследования является изучение и коррекция эмоционально - волевой сферы детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью по методике «Изучение проявления волевых качеств».

Проведение исследования: проводит наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.

Анализ проводят по схеме:

- а) Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленные взрослым, а также самостоятельно ставит цель и руководствоваться ею в деятельности, достигать результата. Причины того, что цель не достигается.
- б) Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции и непосредственные желания.

в) Какие волевые качества у ребенка сформулированы (Оцениваются по 5 балльной шкале): дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, инициативность

Делают выводы о том, насколько развиты волевые проявления.

0 - 6 баллов – низкий уровень. Ребенок самостоятельно ставит цель и руководствуется ею в деятельности, умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания.

7 - 14 баллов – средний уровень. Ребенок самостоятельно ставит цель, но не руководствуется ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания.

15 - 20 баллов – высокий уровень. Ребенок не умеет самостоятельно ставить цель руководствоваться ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания.

Исследование проводилось в ГБОУ Калтасинская коррекционная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В нем принимали участие 10 детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

В данной группе высокий уровень сформированности волевых качеств не был выявлен вообще. Самостоятельно цель ставят плохо, а если поставит, то не могут руководствоваться ею в деятельности, т.к. под влиянием какого - либо яркого эмоционального побуждения они забывают о поставленной цели. Средний уровень развития волевых проявлений является наивысшим уровнем в данной выборке детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Для большей части детей данной выборки – 60 % – характерен низкий уровень сформированности волевых качеств. Ребенок не умеет самостоятельно ставить цель руководствоваться ею в деятельности, не умеет сдерживать свои эмоции и непосредственные желания. У ребенка не до конца сформулированы волевые качества.

Для 40 % детей – средний уровень, что указывает на то, что свои эмоции и непосредственные желания не всегда сдерживают, т.к. для этих детей характерны быстрота и живость движений, высокая чувствительность эмоций.

Для сравнения полученных данных используем График 1.



График 1. Сравнение результатов исследования детей по методике «Изучение волевых проявлений»

Таким образом, для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью характерен низкий уровень сформированности волевых качеств.

В данном случае необходимо внедрение коррекционно - развивающей программы, позволяющей развивать эмоционально - волевою сферу умственно отсталых детей.

Коррекционная работа требует комплексного воздействия в целом на личность ребенка. Она должна строиться не только с учетом недостатков эмоционального развития умственно отсталых детей, но и учитывать их индивидуальные особенности психического развития.

Эмоциональная сфера младших школьников с нарушениями интеллекта имеет ряд специфических особенностей, с учетом которых необходимо осуществлять учебно - воспитательный процесс в специальной (коррекционной) школе, соответственно планировать процесс развития и психологической коррекции.

Многие дети с умственной отсталостью нуждаются в поддержке и помощи взрослых, поэтому важно, чтобы родитель и учитель совместно с психологом вникли в проблемы ребенка, его переживания.

Перед началом работы по программам педагогу - психологу имеет смысл провести беседы, консультации с учителями и встретиться с родителями детей. Контакты с учителями и родителями желательно поддерживать на протяжении всего курса.

Занятия включают в себя элементы социально - психологического тренинга, поэтому проводить их лучше в кабинете психолога или в специальном помещении, в котором участниками могут свободно располагаться и передвигаться.

Продолжительность занятия должна составлять 40 - 60 минут два раза в неделю. Тематика и планы занятий могут меняться в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей. Но необходимо соблюдать последовательность, взаимную преемственность тем.

После проведения формирующего этапа следует провести повторное обследование этих детей. Целью контрольного этапа исследования являлось определение эффективности воздействия коррекционно - развивающей программы.

Список использованных источников:

1 Амосова, Т. Создание условий для развития и коррекции эмоциональной сферы / Т.Амосова // Развитие и коррекция, 2019. - №3 - С.18 - 21.

2 Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. - М.: ВЛАДОС, - 2017. - 240с.

3 Лебединская, К.С. Особенности эмоционально - волевой регуляции при умственной отсталости Текст К.С. Лебединская. – М.: 2017. - 225с.

4 Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В.Лебединский, О.С.Никольская, Е.Р.Баевская и др. – М.:Изд - во МГУ, 2018. – 197с.

© Пакриева Л.А., 2019

Potapova G.G., Senior lecturer
Department of Linguistics and International Communication
Saint – Petersburg Peter the Great Polytechnic University, Russian Federation

MOBILE LEARNING: STUDYING INSTEAD OF WASTING TIME WITH SMARTPHONE

Abstract

Smartphones have become a vital part of human's life. According to statistics [1] more than 4.5 billion people have their own smartphones. Furthermore, people pick up their mobile devices 150 to 200 times a day and 75 % of the Internet users went online using smartphones as of the end of

2018 [2]. Modern mobile phones provide all convenient features to surf in the web, play games, take photos, make video calls and more and more. Taking in mind that the cheapest smartphone costs just 20\$ it makes all these facilities available for people from different social classes. People aged 16 - 24 spend on average using a mobile phone 3 and a half hours a day [2]. Nevertheless, is it a really useful timespending or we just waste our life looking at the screen of our brand new device liking and tweeting posts in social media? To be honest, usually it's a waste of time and harmful habit that is why community of British psychologists introduced the term "nomophobia".

Keywords

tweet posts, nomophobia, network coverage, m - learning, apps, online hubs, gamification, motivation game - based interfaces, personalization, curation, coursera, udacity, memrise

Nomophobia is a proposed name for the phobia of being out of cellular phone contact. Their research found that nearly 53 % of mobile phone users in Britain tend to be anxious when they "lose their mobile phone, run out of battery or credit, or have no network coverage". In my opinion, if we conduct the same research in Russia, this mark will be significantly higher. All of the scientists involved agree on the point that we can not avoid nomophobia in contemporary society because we could not exclude personal mobile devices from our lives. But can we transform this harmful habit into a good one? Can smartphones help us in personal development and learning? Definitely, yes. Let's refer to "m - learning" concept. Mobile learning (m - learning) is education via the Internet or network using personal mobile devices, such as tablets and smartphones to obtain learning materials through mobile apps, social interactions and online educational hubs. It is flexible, allowing students to be educated anywhere, and anytime.

Mobile learning provides a way for educational institutions to deliver knowledge and educational content to students on any platform, any place and at the time of need. Students use mobile apps and tools to complete and upload assignments to teachers, download course instruction and work in online social groups to complete tasks. The phrase "mobile learning" is mostly used to describe the items of technology: the mobile devices and apps used in the classroom, for example. However it may also be used to describe the elements of support for always - on learning with mobile technology. The main advantage of m - learning is that educational process is based on well - known fields for students and they feel comfortable to consume new information and acquire new skills. Moreover, m - learning provides an opportunity to bite big educational program to numerous easily perceived lessons which is useful because people interact with smartphones many times a day. Finally, it is not too difficult to embark on the path of mobile learner: users just need to download application (app) with chosen topic and program from mobile apps marketplace such as "App Store" for iPhones, "Google Play" for devices with Android operating system and "Microsoft Store" for smartphones based on Windows Mobile. Considering mobile learning we should pay attention on "personalization" and "gamification" terms: Gamification is the process of adding games or gamelike elements to educational process to motivate, encourage and engage learners to study better and more efficient. In m - learning gamification is similar to mobile games mechanism: divide lessons into "levels", add "achievements" instead of grades and develop a game - based studying interfaces: quizzes, tests, trials. Besides, gamification is

closely related with social significance aspect. It means that people like sharing their success in social networks, so developers add this sharing feature to educational mobile applications. Personalization is the process of organizing a comfortable environment for user where a pupil will study exactly what he / she needs. Making personal educational paths in mobile applications is the best way to motivate and deeply involve user in studying process. Personalization can be offered based on learner's profile, self - assessment of proficiency, or through a pre - test. Having a personalized learning path makes learning more relevant for learners.

Actually, there are two points about mobile - learning to be considered:

- m - learning as a part of classic educational process in schools and universities with special applications and curation from a teacher / lecturer.
- mobile learning as a way of self - education where students follow their own personal paths.

They are the theoretical basics of m - learning concept: definition, main points and brief description of important approaches. Even so, people usually get lost and do not know how to try m - learning platforms properly. Let us analyze the most valuable and convenient mobile application systems relying on content and user's reviews. All these programs are available for iPhones and Android devices. The first one is Coursera. It is a mobile version of well - known distant educational platform with courses from the best universities all over the world. Now it is available for mobile devices too with synchronization of all data and courses success from learner's personal account. All lectures, course content, materials and tests are in access from smartphone. The second application Udacity offers courses in programming, data science, marketing, and business studies in partnership with industry leading companies such as Facebook, Google, IBM, BMW etc. Students attend courses, pass exams (paid feature) and have a chance to get a job offer from one of those companies. Also, Duolingo provides language courses from scratch: English, Spanish, German and French. Duolingo is one of the best examples of app with gamification: all lessons are displayed as funny interactive trials. Another app is called Memrise - it is a memory trainer with special courses where all information is presented on special flashcards. User could learn cards, then follow quizzes to remember content of cards. Memrise. It uses a famous method of brain training putting it in smartphone. There are many other useful applications to recount.

Mobile learning has become a new stage of treatment to educational process in our modern world. Informational technologies gives a lot of tools and innovative environment for instant access to information. Although, it depends on person and how to use these opportunities: either waste time in social media or receive attainments with m - learning applications.

References:

1. Forrester Data: Mobile, Smartphone, And Tablet Forecast, 2017 To 2022 (Global), 2017 // [https:// go.forrester.com](https://go.forrester.com)
2. Newzoo's 2018 Global Mobile Market Report, 2018 // [https:// newzoo.com](https://newzoo.com)
3. Houston Heflin, Jennifer Shewmaker, Jessica Nguyen. Impact of mobile technology on student attitudes, engagement, and learning, 2017 // Abilene Christian University, United States

© Potapova G.G. 2019

Potapova G.G.
Senior lecturer
Department of Linguistics and
International Communication
Saint – Petersburg Peter the Great
Polytechnic University
Russian Federation
Shorikov A.A.
Student SPbPU
Saint Petersburg, Russia

SKYPE - LESSONS AS A MODERN WAY OF STUDYING

Abstract

There is no denying the fact, that English language has become incredibly popular all over the world. In the Information age that makes people look for different ways of getting at least basic knowledge of it. Charlemagne said: “To have another language is to possess a second soul”. People who think that speaking a foreign language well gives you a chance to be a different person have lessons with tutors, study hard at school, attend English courses, seek for an internship in international companies, watch movies or read books at home. Moreover, a turn of mind, time capacity and wealth influence people’s choice. Tastes differ. What suits one may not suit another one.

Since the Internet has become one of the greatest achievements of the 21st century – it is considered to be one of the most efficient ways of improving your English skill. And Skype seems to be a good option to increase one’s level of a foreign language.

Key words

Skype, education, Internet, online, online education

Referring to the official website, Skype was invented in 2003, and has overcome lots of improvements, even providing an opportunity to hold group conferences and video - calls. We would like to go into the history of Skype - lessons but unfortunately no one can tell for sure, when the first educational Skype session was – likely it was a private conversation of two friends, who decided to help each other on picking up some knowledge. According to my personal research, Skype - lessons have existed for approximately 10 years. Recently it has become more and more popular within both students and teachers. As a result nowadays the number of Internet companies, whose goal is to help teachers and students find each other across the Web and the Globe is constantly increasing. That naturally raises several questions: are these lessons useful indeed? Can they be a suitable alternative to a real - life studying? What are strengths and weaknesses of an educational Skype session? What difficulties may a person face? How to judge the outcome? In this article I will try to review the advantages and disadvantages of such a modern way of learning English, as “Skype - lessons”.

To start with, some people say that one of the most important advantages is a flexible location for both students and their teachers. Due to the spread of the Internet, people can get access to Skype almost anywhere at any time. An opportunity to choose a native speaker from any country is

very beneficial: a student can meet his personal tastes, preferences and a turn of mind. However, a big difference in Time Zones can cause inconvenience for both sides. To be more precise we can speak about Russia: for a citizen of the Far East – Vladivostok – practicing with a teacher even from England may become some sort of a challenge.

Since there are more profiles of native - speaking teachers in the Internet, people believe in the progress of having Skype - lessons more than of private lessons with a teacher who has a vast experience but English is not his mother tongue. Others do not agree since it is difficult to check the experience and the education of the teacher – you might pay money but get a slow progress. In this case the importance of having a lesson with a teacher from abroad is overestimated.

But when we speak about the value of Skype - lessons we also try to look at it in the context of money matters. Most Skype - lessons are considered to be cheaper than In - Real - Life ones as for the majority of the professional tutors the private lessons are not the main source of income. Of course, one may claim that Skype teachers usually have more lessons daily, as they do not have to waste time on the road or waiting for the latecomers. In this case Skype - lessons are more advantageous - although a constant tight schedule does not suit every teacher. But it is necessary to stress the latecomers can be late for Skype sessions as well. I discussed this question with my friends who work as tutors. They strengthened my assumption: Skype - lessons can be exceptional (in case it is not possible to have a face - to - face class, e.g. during unexpected trip, illness etc.), in order not to lose already achieved results. It matters when a student is preparing for exams and every half an hour counts. For some students it is challenging to find enough time, so Skype sessions may be their only option.

“Skype - lessons are totally unsuitable for beginners” claim the interviewed tutors. One of the most controversial technical possibilities of Skype - lessons is the comfort and the homely atmosphere. Some teachers do not even ask students to turn their webcam on. It is no great surprise that both sides can be easily distracted by different matters like some received text messages. Moreover it seems not to be so easy to teach basic rules and draw the attention of the beginner student as much as the attention of the Intermediate or Advanced ones. For instance, more advanced students can allow themselves a bit more relaxation, transforming the studying process in a discussion with no need to stay constantly concentrated. Beginners get tired much faster.

Besides, Skype - lessons are completely unsuitable for compulsory education, especially for kids, as they may have an opportunity to cheat and even search for answers online. Moreover, children can be distracted way easier than adult students, but during live lessons teachers control them. The teacher’s presence is often necessary for a prosperous lesson.

But to be honest there are teachers who can get distracted on the Skype - lessons as well. While a student is accomplishing the task, he can be engaged in something else - he will get paid anyway! A student cannot often even tell, if a teacher is actually teaching him, or is he preparing for other lessons, searching for additional materials and so on using a separate tab. However, I am not sure if that technical possibility can be called specifically Skype - lessons’ weakness, as people with such turn of mind behave the same way no matter what the circumstances are.

It is important to discuss the technical aspects separately. Modern computers have several helpful options, and their capacity can provide a screen capture. For example, a student can type an essay or solve an online test, and the teacher can follow the students’ work online. Webcams can provide a bit more “living - man” element – the student can show his teacher the paperwork in real time, in case they are practicing handwriting or vocabulary. The key word is “modern”, because we

cannot avoid the fact that not everybody can afford such computer, webcam, printer and scanner for instant paper - teacher data transfer. Not everyone can afford a high speed Internet connection as well. Consequently, glitches and freezes can ruin even the most experienced teacher's lesson: both sides will not study but lose their temper and become nervous in general while trying to hear their partner's words.

Meanwhile we should mention that different people have different types of dominant perception. For ones it is easier to remember information received from the text, while for others visualization is more important. By singling out kids some toys and other tactile objects may be necessary while teaching. Skype - lessons remove that game opportunity. They deprive people from many useful methods like pre - filled word cards, which usually make process of expanding vocabulary much easier. For visual perceptionists, especially on the beginner level, even drawing cookies for "C" can be an irreplaceable method. However, required for Skype - lessons Internet connection brings in the opportunities to play specific educational games online, watch the same videos instantly and even draw in some online services. Of course, all that is possible only with the technical possibility, which we have discussed before.

I have conducted a survey on several questions that are the most important in my opinion. 40 people were interviewed, mostly at the age of 16 to 20 years. Due to that fact, 67.5 % of respondents are students, and 22.5 % are combining work and studies. Only 15 % replied, that their interest in studying English was only based on compulsory school or university education program, 62.5 % shared their own interest in foreign languages with the school curriculum, and for 22.5 % studying was just their personal desire. Slightly above half of the responders were up to spend from 3 to 4 hours a week on the additional education, 7.5 % were ready to learn for even more and 40 % - less. It was a surprise for me, but only 35 % wished they had more time. However, only 17.5 % attended the lessons with personal tutors or English schools with no bigger demands, and two times 32.5 % mentioned a lack of free time or money. Surprisingly, only 15 % ever attended Skype - lessons as 40 % of 25 respondents do not consider this activity to be educative in general. 44 % of 25 did not have either time or money, while the rest stated the inconvenience of the whole Skype - lesson system. Back to the 40 interviewers, answers to the simple question – if these people were ready to spend their free time on distant learning - were almost equally divided: 35 % no, 37.5 % yes, 27.5 % decided to leave no comments. As for the online - teacher's salary, 68.6 % of 35 the interviewers were ready to pay the Skype - teacher less than a live tutor, 28.6 % did not see any difference and only one person was ready to pay more. The last review is a good proof for our previous money matter discussion, as well as other questions may find their own resonance above.

In conclusion, I can say that the phenomenon of Skype - lessons is only getting its popularity. Most people are still skeptical of the idea itself, therefore have never tried or desired to try. Nevertheless, Skype - lessons have as much strengths as weaknesses. Online learning still brings in discussions, and every man has the right to decide himself whether it is suitable for him or not.

References:

1. <https://www.skype.com>
2. <https://docs.google.com/forms>
3. https://www.brainyquote.com/quotes/charlemagne_182029

© Potapova G.G. , Shorikov A.A. , 2019

Пугачева С. А.

ст.преподаватель кафедры иностр. яз.
СПБУ МВД России,
г.Санкт - Петербург, РФ

Хисматулина Н.В.

ст.преподаватель кафедры иностр.яз.,
СПБУ МВД России,
г.Санкт - Петербург, РФ

КОММУНИКАТИВНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В современном обществе в последнее время проблема обучения иностранному языку становится более актуальной. Это связано, прежде всего, с новыми типами образовательных учреждений, обновлением специальностей и специализаций в ООВО. В связи с изменением квалификационных требований к будущим специалистам возникает необходимость в обновлении и использовании потенциалов информационной среды, усовершенствовании дидактической базы и реализации их при контактной работе с целевой аудиторией на современно качественном уровне. Отметим, что в нынешних условиях конкурентной среды и быстро развивающихся технологий и информационных систем образование, полученное на максимально качественном уровне, не может гарантировать эффективность профессиональной реализации и роста без постоянного совершенствования и развития личности. Требования современной жизни определяют инициативность в качестве приоритетной компетенции, формировать которую следует постепенно, в процессе поэтапного прохождения образовательных ступеней, что, в свою очередь, отражено в законе об образовании и федеральных государственных образовательных стандартах.

Изменения в требованиях к учебно - методическому комплексу по обеспечению курсов учебных дисциплин, в общем, и по иностранному языку, в частности, ставят перед преподавателями задачи по пересмотру структуры, содержания, организации и технологий обучения иностранным языкам, обновлению дидактических материалов, разработке различных методик обучения. Если в классическом обучении первостепенная роль уделялась грамматике и переводу, то в современном мире возникает вопрос о коммуникативно - ориентированном обучении иностранным языкам.

При обучении иностранному языку преподаватель в своей профессиональной деятельности реализует технологию коммуникативного обучения, технологию обучения в сотрудничестве, игровые технологии, технологию модульного обучения, проектную технологию и т.п. Использование данных методов обучения положительно влияет на создание мотивации и заинтересованности обучающихся, и, как следствие, на формирование их инициативности и самостоятельности.

Изобилие разработанных методов по усилению коммуникативного контекста создает преподавателю инструментарий педагогических альтернатив, выбор которых может обуславливаться уровнем готовности аудитории, спецификой ее психологического профиля, психологическими особенностями и педагогическими предпочтениями самого

преподавателя. Педагогическая практика авторов выявила наиболее предпочитаемые учащимися интерактивные методы. Речь идет об игре и методе проектов.

Привлечение игр в процесс обучения привносит элемент неожиданности, позволяет сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, создает атмосферу творчества. Обстановка на занятии, создаваемая игрой является более свободной и менее контролируемой. Игра, как живая форма общения, эмоционально влияет на каждого участника. Гибкость ее применения заключается в том, что игровые моменты можно включить на различных этапах обучения, с разноуровневой целевой аудиторией и формировать любой (рецептивный или продуктивный) речевой навык – аудирование, чтение, письменную или устную речь. Игровое задание может моделировать реальную ситуацию общения, а может быть в качестве тренажера искусственно разработано самим преподавателем. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует компетенцию сотрудничества. Для курсантов университета МВД игру можно использовать при изучении таких тем как: «Моя будущая профессия», «Действие офицера полиции на месте преступления», «Интерпол».

Метод проектов даёт возможность преподавателю составить индивидуальную дорожную карту обучения для каждого курсанта, предоставив ему возможность составить свой проект по определенному вопросу и защитить его перед аудиторией, проявить, тем самым, самостоятельность и самоорганизацию. Отличительной чертой данного метода является общение на иностранном языке в рамках предложенных квази - реальных ситуаций, упор на самостоятельную работу обучающихся, индивидуальный подбор наиболее интересной темы проекта, проявление креативности при его защите. Метод проектов по иностранному языку может рассматриваться как форма внеаудиторной работы (участие в конкурсах, викторинах, интеллектуальных или ролевых играх). Метод проектов можно организовать с курсантами как первого, так и второго курсов при изучении таких тем, как: «Высшее образование в Великобритании, США и России», «Государственное устройство РФ. Исполнительная власть РФ», «Система правоохранительных органов РФ. Полиция России. Функции и задачи», «Расследование места преступления».

В заключении отметим, что использование интерактивных методов на занятии по иностранному языку имеет ряд безусловных преимуществ, которые позволяют сделать процесс обучения эффективным и разнообразным как для преподавателя, так и для обучающихся.

© С.А.Пугачева, Н.В. Хисматулина, 2019

Пуховец К.В., аспирант кафедры педагогики
института психологии и педагогики АлтГПУ, г. Барнаул, Алтайский край

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы организации учебно - исследовательской деятельности детей. Выделены структурные компоненты учебно - исследовательской деятельности и различия между научной и учебно - исследовательской деятельностью.

Ключевые слова

Исследовательская деятельность, учебно - исследовательская деятельность, учебные исследования.

«Заинтересованность школьников в собственной исследовательской работе усиливается наглядностью результатов своего труда, а также успехом выступления на конференции или конкурсе. И задача педагога – довести юного исследователя до такого успеха, дать ему мощный стимул для дальнейшего творческого развития».

А.В. Хуторский

В наше время исследовательская деятельность становится основным обязательным видом организации учебной деятельности. План внеурочной деятельности предусматривает школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики [1]. Согласно новым стандартам, педагог должен обладать достаточными знаниями и специальными компетенциями, чтобы грамотно организовать такой вид работы. Нормы Федерального государственного образовательного стандарта обязывают школы вводить проектно - исследовательскую деятельность уже в начальных классах[1].

Исследовательская деятельность имеет важное значение для школьников, так как подобные навыки, прежде всего, учат самостоятельному поиску информации, ее изучению, анализу, таким образом, ребенок развивается. И. А. Савенков дает следующее определение исследовательской деятельности: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально - творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления» [2]. Исходя из данного определения, мы можем сказать, что исследовательская деятельность школьника – это упрощенная модель научного исследования, которое осуществляется по одинаковой схеме, способствует усвоению новых знаний и способов их усвоения.

Для организации учебно - исследовательской деятельности учащихся, как и любой другой деятельности, необходимо представлять себе те структурные внутренние компоненты, из которых состоит эта деятельность [3].

Следует отличать учебное исследование от научного, так как в сфере образования, а именно в школе, мы имеем дело с учебным исследованием. Учащиеся не могут организовать научную деятельность, но они могут приобщиться к миру научного познания через те виды учебной деятельности, которые возможно осуществить в рамках школы и научных учреждений. Поэтому, мы используем понятие не научно - исследовательская, а учебно - исследовательская деятельность учащихся. Учебно - исследовательская деятельность - это «инструмент развития личности, средство обогащения новыми знаниями, способ формирования мировоззрения через сотрудничество учителя и учащегося» [5]. Это означает, что его главной целью является «развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к

исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося)» [4].

На современном этапе исследовательская деятельность учащихся напрямую связана с поиском разных источников информации, анализом и сопоставления полученного материала, с умением делать выводы и самоанализ. Это связано с трансформацией социальной действительности, которая «предлагает нам уже не мир готовых решений, а динамичный, постоянно развивающийся мир, требующий от нас умения самостоятельно искать оптимальные пути решения все новых и новых проблем» [6].

В школе разного рода исследования имеют свою специфику: учитель, кроме тематики исследований, их характера и объема должен учитывать возрастные и психологические особенности учащихся.

Приобщение к исследованиям становится особенно актуальным на заключительном этапе формирования рефлексивных умений, которые становятся «важнейшим психологическим механизмом теоретического мышления. На основе теоретического мышления формируется интеллект, обеспечивающий понимание окружающей действительности» [3].

Для младших подростков характерны невысокий общий образовательный уровень, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрация внимания. Далеко не каждая исследовательская задача, привнесенная из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях, так как большой объем работы, который направлен в узкую предметную область, может явиться препятствием в достижении поставленных целей и задач. Любые задачи должны удовлетворять определенным требованиям, исходя из которых возможно установить «общие принципы проектирования исследовательских задач учащихся в различных областях знания» [4].

Практика проведения учебных исследований со школьниками может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление знаний, умений и навыков. Таким образом, учебно - исследовательская деятельность, предусмотренная Федеральным государственным образовательным стандартом, - это подготовка к научным исследованиям, которая способствует усвоению новых знаний и умению их применять на практике. Данная деятельность имеет нормативные основания, является частью внеурочного учебного плана.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1 - 4 КЛ) // Министерство будущего URL: <http://минобрнауки.рф/> / документы / 922

2. Семенова, Н.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в педагогической практике [Текст] / Н.А.Семенова // Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Проблемы, поиски, решения. Материалы III научно -

практической конференции, посвященной 115 - летию со дня рождения А.С.Макаренко, 20 - летию ВДЦ «Океан». – Владивосток: Дальнаука, 2003. –С.221 - 224.

3. В.А., Котляров Содержание учебно - исследовательской деятельности школьников // Первое сентября. - М.: "Открытый урок", 2014.

4. Психолого - педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка 10 - 12 лет. // "Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка" URL: http://www.vhg.ru/parent_page/psychologist/parents/?ELEMENT_ID=482

© Пуховец К.В., 2019

Семьянова С.А.,

Воспитатель учебного курса ППКУ, г. Оренбург, Российская федерация

Кузьменко М.В.,

Воспитатель учебного курса ППКУ, г. Оренбург, Российская федерация

Литвинов Д.О.

Преподаватель ТВВИКУ, г. Тюмень, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ - БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Аннотация. В данной статье раскрывается проблема нравственно - духовного воспитания кадет, о воспитании патриотизма, как одной из духовно - нравственной ценности. Раскрывается сущность понятий «нравственность» и «духовность». Описаны элементы, этапы духовно - нравственной работы. Приведены мероприятия для воспитания духовных и нравственных ценностей.

Ключевые слова: духовность, нравственность, патриотизм, формы воспитания.

Процесс формирования будущего офицера, который осознанно и достойно будет защищать интересы общества и государства очень ответственный и сложный.

Для понимания сущности духовно - нравственной работы необходимо рассмотреть сущность понятий духовность и нравственность. Духовность рассматривается как, качественная характеристика сознания, отражающая тип ценностей, личностные ориентации, смыслообразующие идеалы и ценности. Нравственность – форма общественного и личного миропонимания, совокупность сознания, навыков, связанных с соблюдением моральных норм, принципов, требований по отношению друг к другу.

Главные элементы среды, которые формируют моральное сознание это социальная среда, личность и набор знаний. Необходимо организовать конкретные действия, чтоб добиться эффекта духовно - нравственного воспитания.

В любом воспитательном процессе воспитатели учат воспитуемых, передают им свой опыт, но нравственность так передать нельзя, она основывается на личностной автономии. Процесс воспитания нравственности обычно протекает стихийно, если так можно сказать, ведь нравственно - духовное воспитание выражает потребность в соответствующим поведении, поступках.

В структуре духовно - нравственной работы выделяются такие важные элементы как, нравственный идеал, морально - психологический климат, воинский долг, дисциплинированность, трудолюбие, гражданственность и патриотизм.

Одна из духовно нравственных ценностей это патриотизм, отношение к Родине, к воинской службе, отношение к себе.

У будущих офицеров необходимо сформировать чувство любви к Отечеству, сознательное отношение к воинскому долгу, личного достоинства, спелости, послушания и субординации.

Во все времена решающее воспитательное воздействие на подрастающее поколение оказывала личность полководцев, его любовь к Отечеству, пример бабушки и дедушки, учувствовавших в ВОВ. Такая работа носит многоплановый и системный характер.

Цели патриотического воспитания решаются в ходе проведения мероприятий информационно - воспитательной и культурно - досуговой работы.

Формировать морально - психологическую устойчивость в имитации экстремальных ситуаций. Проведение мероприятий связанных с историческими и знаменательными датами в развитии государства, Вооруженных сил РФ.

Экскурсии кадетов в музеи, культовые сооружения, храмы, выставок предметов исторического значения.

Необходимо приглашать ветеранов в дни государственных праздников, при изучении соответствующих тем, при проведении героико - патриотических мероприятий, тематические вечера или утренники. Тематические беседы, просмотр соответствующих кинофильмов, посвященных Дням воинской славы, выпуск стенных газет, приглашение историков краеведов [1].

Немаловажной бывает индивидуальная беседа с воспитателем курса. Мелочей в этой беседе не бывает. Главное от души поговорить с будущим офицером, при девиантном поведении выяснить кто его друзья, окружение и т. д.

Как показывает история, великие победы, успешное выполнение боевой задачи основано на духовном превосходстве наших воинов перед противником. Вот почему и сегодня воспитание духовно - нравственных ценностей, патриотизма по прежнему является важнейшей задачей.

Правительством принята программа «Патриотическое воспитание граждан», которая обеспечивает правовую основу воспитания. Патриотизм - является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного ресурса воспитания будущих офицеров.

Итак, воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений.

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности. Она предполагает организацию соответствующих мероприятий. В результате необходимо обеспечить формирование активной позиции кадета. Здесь нельзя забывать об информационных средствах обеспечения духовно - нравственного воспитания, литературе и искусстве.

Необходимо воспитывать будущих кадетов на ценностях морали и нравственности, единому национально - духовному укладу, важнейшими из которых являются служение своему народу, воинская доблесть, товарищество, честь, благородство [2].

Один из главных методов — это убеждение, воздействие на ум, чувства. Формы воспитания можно разделить на три части.

К первой части относятся формы учебно - воспитательной работы, применяемые в ходе проведения учебных занятий.

Ко второй части относятся формы, используемые в процессе культурно - досуговой и спортивно - массовой работы.

К третьей части форм воспитания относятся формы, связанные с посещением музеев, мемориалов.

Немаловажный аспект духовно - нравственного здоровья кадет — это сплоченность, психологическая совместимость. Морально - психическая сфера является определяющей в структуре службы.

Стремление к совместной деятельности в межличностной бытовой сфере возникает на основе внешней привлекательности, общности увлечений. Так, складывается эмоциональная оценка кандидата допущения или не допущения в систему неофициальных взаимоотношений. В некоторых случаях психологическая совместимость, основанная на дружбе, землячестве, способствует развитию неформальных групп с негативной направленностью [3].

Таким образом – духовно - нравственное воспитание это социально - педагогический процесс воздействия на психику кадета и создание определенных условий в целях образования у него устойчивых механизмов формирования морального сознания и развития положительных духовных качеств.

Список использованной литературы:

1.Резник Н.И. Воспитательная работа в вооруженных сила Российской Федерации [Текст] / Н.И. Резник, Москва: ГУВР ВС РФ. – 343 с.

2.Чабан А.В. Методика работы командира взвода по сплочению воинского коллектива. Учебное пособие. [Текст] / А.В. Чабан. – Тюмень: изд - во «ТВВИКУ», 2014 – 56 с.

3.Чабан А.В. Работа с личным составом ВС РФ. курс лекций [Текст] / А.В. Чабан, С.Ю. Усков. Тюмень: изд - во «ТВВИКУ», 2018. – 354 с.

© Семьянова С.А., Кузьменко М.В., Литвинов Д.О. 2019

Ставцева Е.А.,

к.п.н., доц., ОГУ имени И.С. Тургенева, г. Орел, РФ

Жестовская Е.В.,

воспитатель, МБДОУ – Центр развития ребенка – детский сад №84 г.Орел, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования проблемы формирования диалогической речи младших дошкольников, охарактеризованы мероприятия по развитию диалогической речи детей и по повышению педагогической

культуры родителей в этой области; определены выявленные экспериментальная путем педагогические условия, способствующие развитию диалогической речи детей младшего дошкольного возраста в общении со взрослыми.

Ключевые слова: диалогическая речь, развитие речи, приемы развития речи, работа с родителями, семейный клуб.

Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения, представляет собой яркое проявление коммуникативной функции языка, составляет практически 70 % разговорной речи. Диалогические отношения являются почти универсальным явлением, пронизывающим все отношения человеческой жизни (М.М.Бахтин [2]). В связи с этим, овладение диалогической речью – одна из главных задач речевого развития дошкольников.

Владение языковыми средствами, умение словесно выразить свою мысль, передать чувство, установить с партнером «диалогические отношения» в разнообразных коммуникативных ситуациях – слагаемые, необходимые для успешного ведения диалога (А.Г.Арушанова [1]). Реплики диалога по своему объему и характеру могут зависеть от различных факторов: от личности собеседников с их конкретной коммуникативно - речевой стратегией и тактикой, от общей речевой культуры собеседников, от степени официальности обстановки и типа взаимодействия участников диалога. Участвовать в диалоге трудно, т.к. обдумывание собственных реплик, вопросов происходит одновременно с восприятием чужой речи.

Для существования диалога, по мнению Л.В. Сретенской [3], с одной стороны необходима общая исходная информационная база его участников, а с другой – исходный минимальный разрыв в знаниях участников диалога. В противном случае участники диалога не будут сообщать друг другу новую информацию по предмету речи, и диалог не будет продуктивным. Таким образом, неинформативность отрицательно сказывается на продуктивности диалогической речи.

Период дошкольного детства признан сензитивным для развития диалогической речи. Ее появление обусловлено наличием у ребенка потребности в общении с окружающими, в условиях, как детского сада, так и семьи. Это обусловило актуальность исследования по выявлению педагогических условий, способствующих успешному формированию диалогической речи младших дошкольников в общении со взрослыми.

На первом этапе экспериментальной деятельности выявляли особенности развития диалогической речи детей. Диагностика состояла из 3 - х серий заданий, направленных на изучение умений малышей вступать в диалогическое взаимодействие со взрослым в ходе предметной деятельности, рассматривания картинок и обсуждения прочитанного художественного текста.

Было выявлено, что в процессе разных видов деятельности младшие дошкольники отвечают на вопросы взрослого в соответствии с их содержанием, однако самостоятельно вопросы не задают. Ответы, в основном, немногословные, часто состоят из одного - двух слов. Малыши не всегда умеют вступать в диалогическое взаимодействие с взрослыми в повседневной жизни. Они не дослушивают вопросы до конца, отвечают на них, не учитывая их содержание, перебивают друг друга и воспитателя, не умеют пользоваться правилами речевого этикета и т.д. Большинство обследуемых (70 %) продемонстрировало низкий уровень развития диалогической речи.

Анкетирование родителей показало, что дети испытывают следующие трудности в общении со взрослыми: иногда стесняются; не умеют правильно задавать вопросы, плохо говорят слова; редко идут на контакт; перебивают родителей, взрослых, иногда капризничают; не имеют тем для разговоров со взрослыми.

Тематика разговоров детей с родителями разнообразна: обо всем (40 %); о делах в детском саду (30 %); о том, что интересует, о родственниках (10 %); о машинах, о технике (20 %); обо всем, что окружает, волнует (10 %); о погоде, о природе, о разных новостях (10 %); о животных, о том, что было в детском саду (10 %); о том, что прочитали в книге, какие мультфильмы смотрели (10 %).

Все родители стараются отвечать на вопросы ребенка, исправлять ошибки детей, однако не всегда знают, как это сделать правильно. Это свидетельствует о необходимости совершенствования знаний родителей о развитии речи младших дошкольников в целом, и о развитии диалогической речи в частности.

На следующем этапе педагогической деятельности организовывали разнообразные формы работы с детьми по формированию диалогической речи и с родителями по повышению их педагогической культуры в области развития диалогической речи малышей.

В работе с детьми проводили беседы познавательного характера, чтение и обсуждение художественной литературы, рассматривание и обсуждение картин, подвижные игры. При этом учитывали важность целостного подхода к организации этого процесса, т.к. с одной стороны, полноценный диалог невозможен без знаний в области предмета разговора, а с другой, без диалогических, партнерских отношений, без освоения языка и средств невербальной коммуникации, без воспитания культуры речи.

Успешность развития диалогической речи в ходе проведения разнообразных форм работы с детьми была, на наш взгляд обусловлена тем, что в них не только развивали коммуникативные умения, но и формировали все стороны речи (словарный запас, звуковую культуру и грамматический строй), что необходимо для речевого взаимодействия в диалоге.

Установление личностных контактов между детьми и взрослыми с помощью игровой мотивации позволяло налаживать сотрудничество между детьми и взрослыми, а также между сверстниками. Широкое использование игровых приемов, различных видов наглядности (картинки, предметы, игрушки) заинтересовывало малышей, побуждало их к активным речевым проявлениям.

В процессе педагогической деятельности придавали большое значение обогащению знаний детей о предметах и явлениях окружающего мира, что составляло содержательную часть общения. Наличие знаний позволяло малышам стать активными участниками диалога, отвечать на вопросы, и самостоятельно задавать их. Хорошо себя зарекомендовало использование разнообразных приемов: показ предметов, их свойств, качеств, действий, которые можно выполнять с этими предметами; объяснение; вопросы к детям; прием «Скажи - повтори»; указания взрослого относительно правил культуры ведения диалога (внимательно слушать, не перебивая, говорить громче, тише в зависимости от обстановки, смотреть на человека, с которым разговариваешь).

Мы понимали, что успех педагогической деятельности возможен только при сотрудничестве с родителями. В связи с этим был организован семейный клуб

«Речевичок», основными задачами которого было обогащение знаний родителей о методах и приемах развития диалогической речи малышей, формирование их умений в области организации с детьми диалогического общения; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Деятельность клуба осуществлялась через реализацию разнообразных форм: родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, открытых показов мероприятий с детьми, оформление родительских уголков и т.д. Хорошо зарекомендовала себя такая организация работы, при которой родители были не только пассивными слушателями, воспринимающими познавательную информацию, но и активными участниками, выполняющими разнообразные практические задания, способствующие формированию умений и навыков общения с детьми. Широко использовали разнообразные виды практических заданий для родителей. Например: «Продумайте вопросы для ребенка по картинке или по прочитанной книге (картинка и книга на выбор). Какими новыми словами можно обогатить словарь малыша при рассматривании картинки (чтении книги). Продумайте возможные варианты диалога с ребенком по пути из дома, в детский сад или в процессе игры (с куклами, машинами или другими игрушками, имеющимися в семье)». На заседаниях семейного клуба «Речевичок» выслушивали мнение родителей, совместно с ними искали наиболее подходящие варианты диалогов с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.

Эффективность работы, проводимой на формирующем этапе эксперимента, была подтверждена результатами контрольного среза. При проведении повторной диагностики наблюдалось увеличение речевой активности и самостоятельности ребят при рассматривании картинок и в ходе беседы по художественным текстам, ответы малышей стали более распространенными. В повседневной жизни младшие дошкольники стали чаще вступать в общение со взрослыми по собственной инициативе, стали пользоваться диалогической речью в сюжетно - ролевых играх, причем было заметно влияние проводимой на формирующем этапе работы. В организованной образовательной деятельности малыши стали активнее отвечать на вопросы взрослого, стали более внимательными к собеседнику, терпеливыми в ожидании своей очереди для высказывания в коллективном диалоге, старались не перебивать друг друга.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие диалогической речи детей младшего дошкольного возраста в общении со взрослым проходит эффективнее при следующих педагогических условиях: использование разнообразных форм работы (бесед познавательного характера, чтения и обсуждения художественной литературы, рассматривания и обсуждения картин, подвижных игр); развитие всех сторон речи (лексической, грамматической, звуковой) в единстве с развитием диалогической речи; установление личностных контактов взрослого с детьми и детей друг с другом; сотрудничество детского сада и семьи по вопросам развития диалогической речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арушанова А.Г. Истоки диалога (3 - 5 лет). – М., 2003. – 214 с.
2. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1986. – 312 с.
3. Сретенская, Л.В. Диалог и монолог. // Русский язык и культура речи. / Под ред. В.И.Максимова. – М., 2006., Глава II, §2. – С. 61 - 70.

© Ставцева Е.А., Жестовская Е.В., 2019

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Здоровый ребенок в современном мире является одной из самых актуальных тем в современном мире. Эта тема важна в педагогике, и в медицине, и в психологии и во многих других отраслях. Здоровый ребенок - тема, которая волнует почти каждого человека. Дошкольное учреждение является одним из важных пунктом для воспитания и роста здоровой личности.

Одним из важных признаков здоровья считают способность организма адаптироваться к условиям внешней и изменяющейся среды, а также способность осуществления полноценной деятельности в различной обстановке. В современном обществе необходимо создать приоритет здоровья, который формируется и закладывается в сознание с раннего возраста.

Долгое время образование в нашей стране не уделяло должного внимания сохранению, укреплению и развитию здоровья. [2, с.69]

В современном дошкольном образовательном учреждении используются различные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья ребенка – здоровьесберегающие технологии. Целью, которых является – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его. Но, здоровье человека это не только физически развитый человек, а так же психически гармоничная личность [3, 142].

Физкультурно - оздоровительные технологии являются одним из важных составляющих участвующих в формировании мотивации к сохранению здоровья у дошкольников.

Физкультурно - оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольника.

Физкультурно - оздоровительная деятельность проводится инструктором по физической культуре дошкольного учреждения, а именно: утренняя гимнастика, физкультминутка, динамическая пауза, физкультурные праздники и досуги, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, активный отдых.

Технологии обеспечения социально - психологического благополучия ребенка – также является одним из основных элементов поддержания и улучшения здоровья.

Задача этой деятельности – обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; обеспечение социально - эмоционального благополучия дошкольника, создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья. В данной системе

взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно - развивающее, лечебно - профилактическое и социальное направления. [1, с.54]

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов

На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребёнка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника. Поэтому большое внимание в ДОО должно уделяться подбору и расстановке кадров на группы с учётом их деловых качеств, опыта и психологической совместимости. Помня о том, что результаты физического развития, зависят прежде всего от профессиональной подготовки педагогов, их педагогических знаний, продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства педагогов.

Воспитатель, также несет ответственность за здоровье подопечных, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей, в первую очередь сам должен быть здоров, иметь необходимые знания, не был перегружен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства, возможности, а также и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимых изменений и приступить к реализации плана.

Технологии валеологического просвещения родителей играют также важную роль в воспитании будущего поколения. [2, с.79]

Главным наставником в жизни ребенка является семья. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в детском саду, может или находить ежедневную поддержку дома, и тогда закрепляться, а здоровье становится крепче.

Список использованной литературы:

- 1.Зеленская, Н.И., Леонтьева ,В.В.Занятия по воспитанию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. 2009 .
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика. Аркти, 2006.
3. Формирование культуры здоровья в условиях современного образования под общ.ред. О.Л.Трещевой. - Омск: Изд - во СибГАФК, 2002

© Старкина С.В., Аванесян Н.С. 2019

Тишинина Т.М.

Студентка 2 курса САФУ имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, РФ

СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

Аннотация

В статье представляется материал по поводу молодежного коллектива и способов управления им.

Ключевые слова

Молодежь, коллектив, управление, педагогика

Организация молодёжного коллектива является наиболее важным процессом в жизнедеятельности группы, потому что от того, как организовано разнообразие деятельности молодёжи, зависит уровень эффективности проделанной работы и возможности реализоваться как личность. Таким образом, значимыми факторами воспитания являются не только содержание деятельности и её характер, но и взаимоотношения между участниками коллектива, которые возникают в процессе решения общих проблем.

Анализируя отношения среди молодёжи, руководитель должен помнить, что данный опыт тесно связан с развитием личности и представляет собой довольно - таки значимое сочетание педагогических находок и индивидуального развития педагога. Прямое копирование другого педагогического опыта в управлении молодёжным коллективом не даёт никаких перспектив и в дальнейшем результатов. Так происходит, потому что у каждого руководителя свой подход к сформировавшейся группе, а также психологический настрой, который затруднительно воспроизвести, поэтому желаемого результата не происходит. Таким образом, разный педагогический опыт не стоит напрямую копировать, необходимо уловить суть управления других педагогов, взять её во внимание и реализовывать полученные методы с учётом особенностей молодёжного коллектива, который находится под руководством, при этом педагог или руководитель сохранит свою индивидуальность в подходе к управлению. Это положительно повлияет на эффективность деятельности молодёжи и не снизит результативность. [2]

Действительно, невероятный и полезный опыт был произведён в области педагогики, который опирался на объективное понимание социальных и психологических аспектов образования команды. Наиболее методически полно и точно данный опыт был сформулирован Антоном Семеновичем Макаренко. Разработанные методы выдающегося педагога активно применяются на практике и имеют успех. Высшим уровнем сплочённой команды является коллектив. Коллективный труд интерпретируется не как работа, а как забота об окружающем, которая ведёт сплочению коллектива. Антон Семёнович в своих работах вывел некоторые методы управления коллективом. [4]

Наиболее важным методом управления является бережное и одновременно требовательное отношение к членам коллектива. Тем не менее, педагог, управляющий коллективом должен организовать дружескую деятельность, которая предполагает бескорыстную взаимопомощь среди участников коллектива, тем самым нарабатывать навыки взаимодействия, работы в коллективе и взаимодоверия. Таким образом, используя полученный опыт, можно добиться не только коллективных результатов, но и успешно применять умения в повседневной жизни и в будущем. [4]

Также, продуктивным методом управления коллективом послужит чередование деятельности среди участников коллектива. С помощью данного метода у членов группы будет универсальный набор умений, и коллектив достигнет значимых высот в своей деятельности. В ситуации непредвиденных обстоятельств будет возможность использовать умения другого человека без потерь при достижении общей цели. То есть, в результате, каждый будет иметь определённый опыт в управленческой деятельности и в исполнительной. [4]

Педагогу необходимо организовать включенность всех членов группы в целеполагание, анализ результатов и планирование. Таким образом, каждый участник коллектива будет

чувствовать себя необходимым. При активной вовлеченности в жизнь коллектива, каждый чувствует ответственность за свой круг обязанностей. При такой включенности в жизнедеятельность коллектива каждый чувствовал свою персональную ответственность за свой круг обязанностей, каждый имел опыт и исполнителя, и руководителя. [4]

Также важно не насильно перевоспитывать личность, а создавать определённые ситуации, с помощью которых влияние коллектива, в результате решения заданной задачи, поспособствует воспитанию друг друга. То есть, каждая личность, используя свой опыт, может поделиться им с другими участниками коллектива, запустив воспитательный процесс.

Таким образом, управления с помощью методов непрямого воспитания членов коллектива предполагает развитие индивидуальности членов коллектива, своеобразию и неповторимости при достижении общей коллективной цели. Также имеется определённый спектр методов управления в зависимости от цели, личностных качеств членов молодёжного коллектива, а также от индивидуальных особенностей управляющего молодёжью.

«Список использованной литературы»

1. Байзакова Д. Ф., Умарова З. О. Роль педагогических коллективов в воспитании современной молодёжи // Молодой ученый. — 2018. — №8. — С. 115 - 117. — URL <https://moluch.ru/archive/194/48522/> (дата обращения: 20.02.2019)

2. Меттини Эмилиано Социологические аспекты коллективного воспитания по А. С. Макаренко // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskie-aspekty-kollektivnogo-vospitaniya-po-a-s-makarenko> (дата обращения: 20.02.2019).

© Тишина Т.М. 2019

Шамраева Е.В.

педагог - психолог МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»,
г. Старый Оскол, Российская Федерация

Хорхордина Т.В.

воспитатель МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»,
г. Старый Оскол, Российская Федерация

Роговая Е.П.

воспитатель МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»,
г. Старый Оскол, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СОЗДАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос внедрения музейной педагогики как инновационной технологии, создающей условия погружения личности в специально

организованную предметно - пространственную среду. Представлены особенности организации мини - музея в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова

Мини - музей, предметно - развивающая среда, Федеральный государственный образовательный стандарт, музейная педагогика, экспозиция.

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования вопрос организации предметно - развивающей среды в детском саду на сегодняшний день стоит особо актуально. Насыщенная предметно - развивающая среда становится основой всестороннего развития каждого ребенка. Общество хочет видеть будущего школьника разносторонне развитым. Важно именно в период дошкольного детства создавать развивающую среду, формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поскольку восприимчивость ребенка дошкольного возраста особенно высока. Среда является источником его знаний, социального опыта, основным средством формирования личности ребенка.

Термин «развивающая среда» - (по определению психолога С. Л. Новосёловой) – это система материальных объектов, окружающих ребёнка, и воздействующих на его духовное и физическое развитие. Заложить основу гармоничного развития личности ребёнка, расширить кругозор малыша, сформировать эстетический вкус, все это под силу грамотному педагогу, способному найти оптимальные формы работы с дошкольниками. При этом расширение кругозора – одна из сложных задач, стоящих перед педагогом. Широкий кругозор не только облегчает процесс познания, но и активизирует мыслительные процессы, воображение, фантазию, а также развивает творческое отношение к миру.

Создать такие условия может помочь музейная педагогика. Музейная педагогика – это научно - практическая дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему и направленная на оптимизацию взаимодействия музея и посетителя. Основной её целью является приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности.

Музейная педагогика в ДОУ – область образовательно - воспитательной деятельности, направленная на формирование у ребенка ценностного отношения к действительности. Поэтому на сегодняшний день она рассматривается как инновационная педагогическая технология, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно - пространственную среду, что позволяют эффективно реализовывать ФГОС ДО.

Создание мини - музея в детском саду является одним из первых источников приобщения детей к истории, культуре, искусству. Главной задачей для мини - музея детского сада является решение проблемы социализации подрастающего поколения. Музей выступает как часть образовательного процесса: является действительным модулем развивающей предметно — пространственной среды, средством индивидуализации образовательного процесса; способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности; помогает наладить сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников.

При использовании музейной педагогики учитываются принципы наглядности, доступности, содержательности. Материал должен иметь образовательно - воспитательное значение для детей, вызывать в детях любознательность. Обязательное сочетание предметного мира музея с программой, ориентированной на проявление активности детей; последовательность ознакомления детей с музейными коллекциями; гуманизма; активности детей в усвоении музейного наследия.

Организация работы мини - музея - работа сложная, состоит из нескольких этапов: постановка целей и задач перед родителями воспитанников детского сада; выбор помещения; сбор экспонатов; оформление мини - музея; разработка тематики и содержания экскурсий и занятий для ознакомления детей с экспонатами; разработка перспективно - тематического плана работы, выбор экскурсоводов; открытие мини - музея с приглашением детей, родителей.

Создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела, в условиях детского сада сложно. Они называются «мини - музеями». Таким образом слово «мини» указывает размеры экспозиции, отражает возраст детей, определяет определенную тематику. Но при этом любая экспозиция должна учитывать логическую цепочку: восприятие - понимание - осмысливание - закрепление - применение. Назначение создаваемых мини - музеев – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини - музее не только можно, но и нужно, ко всем предметам свободный доступ. Его можно посещать каждый день, можно самостоятельно менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. Важная особенность - к основным экспонатам добавляются предметы, сделанные руками детей. Дошкольники чувствуют свою причастность к общему делу. В обычном музее ребенок может только смотреть, наблюдать, а здесь он является создателем экспозиции. Причем не только он сам, но и все его родные. Это результат совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Из всего выше сказанного можно отметить следующее: совместная деятельность педагогов, детей и родителей научит детей, и не только их, ценить и беречь наследие предшествующих поколений и умело им пользоваться. Это даст ощущение почвенности и будет способствовать формированию целостности картины мира и исторического процесса. В мире все закономерно и обусловлено, ничего не возникает на пустом месте и не уходит в никуда. Разрушение до основания не продуктивно и расточительно, такой подход обесиливает народ и ведет к исчезновению сначала культуры, а затем и его самого.

Список использованной литературы

1. Байдина Е.А. Мини - музей в ДООУ как средство патриотического воспитания» // Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2. - С. 32 - 37.
3. Рыжова Н., Логинова Л., Даниокова А. Мини - музей в детском саду. М: Линка - Пресс, 2008
4. Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 4. - С. 38 - 42.
5. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 44 - 50.

Ефимов Н. Э.

Студент 2 курса УрГУПС,

г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: **Пьяных Е. П.**

к. филос.н., доцент УрГУПС,

г. Екатеринбург, РФ

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация

Статья посвящена анализу некоторых аспектов проблемы толерантности. Актуальность данной проблемы выводится из современных тенденций глобализации и либерализации. Понятие толерантности не имеет четких смысловых и идеологических границ, в силу чего используется в качестве инструмента пропагандистского давления. При этом не учитывается соответствие толерантности как либеральной ценности традиционным устоям. Делается вывод, что терпимость воспитывается при реализации определенных условий: экономическая и политическая свобода, законность, равноправие.

Ключевые слова:

Толерантность, терпимость, ценность, идеология, либерализм, общество, общественное мнение.

Проблема толерантности является сегодня одной из самых актуальных, обсуждаемых как в научной литературе, так и в общественно - политических дискуссиях. Современное общественное мнение, особенно западноевропейское, сложно представить без акцента на толерантном отношении к различным категориям населения, будь то мигранты, представители этнических, религиозных или сексуальных меньшинств, люди с ограниченными возможностями и др. Нельзя не учитывать и наличие в любом обществе оппозиционных настроений, и как следствие, необходимость считаться и с мнениями и взглядами, отличными от доминирующей политической культуры. Многие конфликтные ситуации в определенной мере являются следствием недостатка или отсутствием политической, моральной, этнической толерантности. Сосуществование различных субкультур в рамках единого социокультурного пространства делает необходимым в целях социального комфорта уважительное, терпимое либо безразличное отношение к иным взглядам, мнениям, ценностям, внешнему виду и т. п. Конечно, речь идет о субкультурах, существующих легально, не нарушающих принципы законности и порядка.

Актуальность тематики, имеющей отношение к толерантности обусловлена, на наш взгляд, следующими взаимосвязанными обстоятельствами. Во - первых, это безудержный процесс глобализации, захватывающий множество стран и традиционных культур, стирающий возможные границы на пути движения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы. Во - вторых, глобализационные процессы имеют идеологическую тенденцию к утверждению и распространению либеральных ценностей в их атлантистском истолковании. В - третьих, невозможно не отметить также неокOLONIALНЫЕ тенденции

(использование бывших колоний в качестве сырьевых прикладков стран «ядра» в терминологии И. Валлерстайна), и непрекращающиеся локальные конфликты, выталкивающие коренное население из разоренных стран, и стимулирующие миграционные процессы. Нарастание притока мигрантов как в страны Евросоюза, так и в РФ, имеет существенным следствием воспитание в сознании принимающей стороны терпимости и снисходительности к представителям иной национальной принадлежности и вероисповедания.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение или от лат. *tolerare* – выдерживать, терпеть) является одной из основных либерально - демократических ценностей. Хотя зерна толерантности присутствовали и в античной, дохристианской культуре (терпимость к однополю любви, например), в современном своем содержании ее принципы были утверждены в 1995 году в Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО. Согласно Декларации, толерантность есть терпение и способность без агрессии, философски принимать поведение, мысли, способы самовыражения, образ жизни других людей [1]. Существует международный День толерантности, признанный более чем в ста странах мира – 16 ноября. В России он отмечается с 2006 года.

Таким образом, иные мнения, верования, традиции, субкультуры и нравы, не престаупающие рамки закона, не должны вызывать духовного и физического протеста и отторжения в социальной среде. Толерантность в самом общем смысле взывает к человечности, умению понимать и принимать. С правовой точки зрения толерантность – гуманная сторона равноправия: поскольку все люди юридически равны, все одинаково имеют право на законное самовыражение и защиту собственных прав. В религиозном (христианском) аспекте толерантность есть следствие равенства всех людей перед Богом как его творений и подобий.

Толерантность как ценность находится на пересечении правовых, моральных и религиозных принципов. Соответственно возникает целый комплекс проблем, связанных и выражением, объяснением и культивированием терпимости. Очевидно, что из важной гуманистической ценности толерантность перерождается в политическую категорию, становится «разменной монетой» при выяснении степени демократичности того или иного государства. Соответственно проблема кроется и в том, способны ли принципы толерантности сочетаться с традиционными религиозными, моральными и др. принципами общества, различными стереотипами гендерного и этнического характера. Известно, например, что русская православная традиция не принимает сексуальных меньшинств; при приеме на работу или сдаче жилья внаем оговаривается национальность или даже пол соискателя и т. п.

Серьезной проблемой представляется размывание и даже утрата четких границ того, что понимается под толерантностью. В либеральной культуре терпимость культивируется по отношению к чему угодно (в сочетании с принципами свободы, равноправия и законности). В неевропейских странах либеральное понимание толерантности наталкивается, как указывалась выше, на многочисленные стереотипы, традиционные и конфессиональные установки и т. п. В силу этих причин нельзя ставить знак равенства между, скажем, либерально настроенным россиянином и французом, хотя оба могут быть сторонниками рыночного либерализма и культурно - идеологического плюрализма.

Многообразие видов толерантности, возможность / невозможность ее сочетания с традиционными ценностями, различное культурное истолкование и т.п. делают данное явление предметом разнообразных социально - политических, идеологических и культурных спекуляций.

XXI век начался под знаком толерантности. Спекуляции на нарушении прав то одних, то других меньшинств (сексуальных, национальных, религиозных и др.) приводят к протестным вспышкам, социальному неприятию и самобичеванию. Толерантность превращается из принципа мирного сосуществования разных категорий людей в инструмент давления и манипулирования. Приходится признать, что уличение кого - либо в нетолерантном отношении и поведении, признание греха интолерантности и последующее самооправдание становится едва ли не модным. Либеральные СМИ различной национальной принадлежности усиленно пропагандируют самые современные образцы толерантности. Последняя превращается в инструмент наращивания рейтинга политических партий и общественных движений, представителей политических и иных элит, в соответствующий социальной моде тренд. Так, Папа Франциск в 2013 году даже появлялся на обложке ЛГБТ - журнала *The Advocate* и получил от издания титул «Человек года» за то, что призвал не маргинализировать гомосексуалов и с большим пониманием отнестись к однополым парам [2].

Особенно живо реагирует на проблему толерантности масс - культура. Последняя всегда ориентирована на обеспечение незамысловатыми зрелищами массового потребителя, и, по сути, должна быть лишена серьезной идеологической нагрузки. Однако приходится признать, что, например, современный Голливуд не может остаться вне тренда толерантности, заменяя актеров европейской внешности на афроамериканцев, причем последние должны играть, за редким исключением, только положительных персонажей. Американский художественный фильм 2007 года «Я легенда» снят по книге таким образом, что искажен сюжет, и главный герой является афроамериканцем (в исполнении Уилла Смита), хотя в художественном произведении этот герой имеет европейскую внешность. Данный фильм собрал много кинонаград: премия «Сатурн», MTV Movie Awards (ежегодное телевизионное шоу по присуждению наград в области американского кино, организуемое каналом MTV), две премии Teen Choice Awards (молодёжная награда, ежегодно присуждаемая компанией Fox и поощряющая достижения в области культуры). Героями мелодрам становятся и представители сексуальных меньшинств, например, «Горбатая гора» (режиссер Энг Ли) получила четыре премии ВАФТА (Британская академия кино и телевизионных искусств), премию «Золотой Лев» Венецианского кинофестиваля, премии «Оскар» в трех номинациях, премии «Золотой глобус» в четырех номинациях; «Жизнь Адель» (режиссер Абделатиф Кешиш), или «Одинокий мужчина», снятый модельером нетрадиционной сексуальной ориентации Томом Фордом [3].

С позиций ценностей западной цивилизации, которая заходит в требованиях терпимости все дальше и глубже, вопрос о «золотой середине» не стоит: неважно, сколько еще категорий людей можно отнести к «иным», важно культивировать толерантное к ним отношение. Показательным в этом отношении представляется фильм «Сумерки. Сага», в котором художественно - фантазийно обыгрывается возможность полюбить «другого», пусть даже и вампира. Последний, оказывается, также достоин любви и жертвенности.

Можно привести множество подобных примеров, демонстрирующих так называемую «норму толерантности», без соблюдения которой у художественного произведения (фильма, спектакля, книги и т. п.) мало шансов быть признанным в мире либерально - идеологизированной западной культуры.

Как говорилось выше, проблема видится в том, что толерантность как одна из норм и ценностей человеческого общежития превращается в спекулятивную категорию, используемую в различных целях. В первую очередь это социально - политические цели: идеологические спекуляции по поводу национальной принадлежности, сексуальной ориентации или религиозных верований призваны убедить всех людей в априорном равенстве и ценности каждого человеческого существа. Однако стоит вспомнить, что равенство и изначальная ценность личности освящены христианством и совсем необязательно будут разделяться представителями иных религий и традиций. И в христианском сознании толерантность вовсе неоднозначна: достаточно вспомнить известное стихотворение Р. Киплинга «Бремя белого человека», в котором представители незападной цивилизации, колонизируемые под знаком христианского креста, названы то «дикарями», то «тупою толпою дьяволов» [4].

Толерантность как ценность и явление имеет множество оттенков: одно дело терпимость к однополю любви, совсем другое – терпимое и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями. Человек, интолерантный по отношению к представителям секс - меньшинств, может быть толерантным к представителям других рас и национальностей, к проповедникам кришнаизма или ВИЧ - инфицированным людям. Как в этом случае определить ценностные ориентации личности? Если православные ценности приходят в противоречие с западными либеральными принципами, то следует отказаться от последних и культивировать первые, или наоборот? Для многих представителей молодого поколения это представляется серьезной проблемой.

Толерантность становится не просто предметом идеологических спекуляций, обсуждая который можно зарабатывать или терять политические «очки». В нашей стране размывание границ данного понятия приводит к опасности двоякого рода. С одной стороны, многие люди боятся или стесняются заявить о своем толерантном / интолерантном отношении к мигрантам или гомосексуалистам. Это, в свою очередь, порождает определенный «социальный страх» – боязнь быть непонятым «своими» или «чужими»: друзьями, родственниками, начальниками и т. п. Если, к примеру, потенциальный работодатель задаст подобный вопрос соискателю вакансии, как на него отвечать? Этническая толерантность вовсе не обязательно сочетается с политической, последняя априорно не предполагает сексуальную или религиозную и т. д.

Отыскать так называемую «золотую середину» применительно к толерантности не представляется возможным: слишком обширен диапазон явлений, требующих толерантного к себе отношения. Недостаток толерантности способен провоцировать социальные конфликты и таким образом вызвать социальный дискомфорт, но избыток терпимости имеет аналогичные последствия. Люди начинают разделяться не просто на терпимых и нетерпимых; необходима уже подробная градация, подобная стратификационной. К примеру, высокотерпимые (способные снисходительно принимать расовую, национальную, религиозную и сексуальную инаковость), среднетерпимые (способные принять, скажем, лишь инаковость «крови» и веры) и низкотерпимые

(способные принять только инаковость либо «крови», либо веры) и т. д. Необходимо добавить учитывать и такие категории людей, как ВИЧ - инфицированные, представители различных субкультур, люди с ограниченными возможностями. Все они также требуют к себе толерантного отношения. Иначе благополучное социальное сосуществование не представляется возможным.

Отдельно следует отметить готовность всевозможных СМИ, особенно отечественных, социально - политических организаций, общественных движений обсуждать проблему толерантности с очевидно идеолого - пропагандистскими целями. Подобные ток - шоу, как правило, раскрашены в черно - белые цвета: либо терпимость необходима, либо избыточна. Толерантность не может быть внедрена в общественное сознание (или выкорчевана из него) при помощи инструментов массовой агитации и пропаганды, искусства и политики. Данная гуманистическая ценность может быть только воспитана не одним поколением в экономически развитом обществе свободных и равноправных граждан: обнищание, бесправие и рабское положение населения не способствуют толерантности, поскольку приводят к повышению агрессивности и протестные настроения, что, в свою очередь, делает общество еще более интолерантным.

Список использованной литературы

1. Декларация принципов толерантности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php>, свободный. – (дата обращения: 29.01.2019).
2. Зачем легализовать однополые браки и кому они мешают [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wonderzine.com/wonderzine/life/life/213797-same-sex-marriage>, свободный. – (дата обращения: 12.02.2019).
3. 12 лучших фильмов об однополый любви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [//ivi.ru](http://ivi.ru)(дата обращения: 16.02.2019).
4. Киплинг: разные переводы одного стихотворения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//klock.livejournal.com/122502.html](http://klock.livejournal.com/122502.html), свободный. – (дата обращения: 19.02.2019).

© Н.Э.Ефимов, 2019

Куликов Н. А.

кандидат исторических наук,

магистр международных отношений

Северо - западный институт управления (РАНХиГС)

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭТИКА И КРИЗИС В ВЕНЕСУЭЛЕ

Аннотация

В статье изложен взгляд автора на сложную и актуальную для всех современных государств и общества проблему кризиса политической этики, которая наиболее ярко проявилась среди аморальных политических режимов.

Ключевые слова

Политическая этика, кризис власти, Венесуэла, Хуан Гуайдо, политическая оппозиция, аморальный режим, Николас Мадуро, аморальное поведение, власть

В современной политической системе многих государств мира кризисы власти встречаются все чаще. Они могут быть вызваны разными факторами, но все заметнее становится недовольство населения властными элитами, которые демонстрируют низкий уровень политической этики, что в свою очередь, свидетельствует о неспособности данных элит к управлению государством.

На первый взгляд политическая этика не является приоритетным фактором [3, с. 79], определяющим стабильность, жизнеспособность и процветание политического режима по сравнению с экономическими, социальными и иными факторами. Однако в современном мире становится все труднее игнорировать, тот факт, что без учета политической этики не возможно благополучное существование народа в государстве, которое, к тому же вряд ли будет считаться демократичным и признаваться мировым сообществом. Оно более не заинтересовано поддерживать повсеместно диктаторские режимы, политические элиты которых проявляют «аморальное политическое поведение» по отношению к собственному населению. Хотя в силу политики двойных стандартов и наличия интереса отдельных государств к ряду регионов, все еще сохраняется приоритет «бизнес интересов» над здравым смыслом и поддержкой оппозиции в ее борьбе с аморальными политическими режимами.

Время глобальной конфронтации лагерей в прошлом. В нем же должны оказаться воззрения на ряд диктаторов, как на «сукиных сыновей», которые являются, несмотря на их поведение, «партнерами» для ряда мировых держав

Все более актуальным становится применение стандартов политической этики для выявления уровня демократичности и легитимности того или иного политического режима, способности его принести благу жизнь для населения (по Аристотелю) [2]. Совокупность подобных подходов к выявлению уровня нравственности того или иного правительства государства позволяет не только отказать аморальному политическому режиму в существовании и ввести против него санкции, но и оправдывает силовое воздействие извне, направленное на смещение политических режимов, которые узурпировали власть и угнетают население. Принцип невмешательства в дела другого государства часто прикрывает соглашение лидирующих мировых стран на существование антидемократических режимов, аморальных по своей сути и стилю действий.

Совет Безопасности ООН (с его правом вето) во многих случаях не дает возможности не то, что нанести справедливый удар по этим политическим аномалиям XXI века, но даже принять санкции, которые бы подорвали власть диктатур и позволили угнетенному населению реализовать свое законное право на противодействие насилию, на проведение честных и открытых выборов.

Точка зрения, высказанная в прошлом Макиавелли, о том, что политика и мораль не связаны между собой, а аморальные поступки очень хорошо способствуют достижению цели [3, с. 89], должна быть изжита в подлинно демократическом государстве. В противном случае, ханжество, двойные стандарты, манипуляции с населением, его эксплуатация

недобросовестными политическими элитами будут приводить к новым кризисным явлениям.

Нравственно авторитетная власть является более предпочтительной. В связи с этим, хотелось бы остановиться на политическом кризисе в Венесуэле, который вызван не только социально - экономическим положением в этой стране, но кризисом власти, и аморальностью режима Николаса Мадуро, который изжил себя, не сумев разобраться с острыми проблемами этики власти.

Ориентация на нефтяной сектор в условиях глобальной экономики и противопоставление Венесуэлы Западу (как «рассаднику империализма»), не только не привели к поддержке беднейших слоев населения, на которые продолжает опираться Мадуро, но и способствовали тому, что экономика Венесуэлы была признана, в частности российским министром экономического развития, «худшей в мире и с экстремальной ситуацией». Инфляция в стране достигала невероятных цифр (курица стоила 14 млн. по курсу национальной валюты), население голодает [1]. На этом фоне эффект взорвавшейся бомбы приобрело видео на котором Мадуро объедается в шикарном ресторане Стамбула вместе с женой, что является с моральной точки недопустимым, и вызвало гнев народных масс. Социальная несправедливость достигла предела.

Мадуро также не заинтересован идти на новые реальные компромиссы с оппозицией, не признавая ее как политическую реальность. Он выступает против гуманитарной помощи, что может привести к геноциду венесуэльцев.

Это опасная ситуация, которая при самом неблагоприятном раскладе способна обернуться гражданской войной в Венесуэле. Вот почему становится понятным признание США, странами Латинской Америки и Европы Хуана Гуайдо «исполняющим обязанности президента Венесуэлы» и единственной властью, которая избрана народом, способна осуществить нужные перемены.

Список литературы

1. Гибридный режим: почему Мадуро не удалось стать новым Чавесом // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://news.mail.ru/politics/36096180/>
2. Власть, политика и государственная служба: Словарь // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://power_politics.academic.ru
3. Оболюнский, А.В. Политическая этика, власть, право // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2007. – № 1. – С. 79 – 106.

© Куликов Н.А. 2019

Борисенко М.С.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И. Т. Трубилина, г. Краснодар, РФ

Попова А.А.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар, РФ

ВЛИЯНИЕ САМОСОЗНАНИЯ И САМООЦЕНКИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

Аспект влияния самооценки на успешность профессиональной деятельности освещён слабо, раскрыв суть данного вопроса, мы сможем применить результат в практической деятельности.

Ключевые слова:

Самооценка, профессиональная деятельность, самосознание, личность, индивид.

В рамках Я – концепции, как содержательной стороны самосознания, исследователи определяют самооценку как оценку личностью самой себя, своих возможностей, качеств, и места среди других людей. Петровский А.В. утверждает, что " самооценка есть результат... своего рода проекция реального "Я" на "Я" идеальное".

«Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я - концепции, самопознания, и как процесс само оценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента Я – концепции.

Прежде всего человек для нас определяется его отношением к своему труду, поэтому его самооценка определяется тем, что он как общественный индивид делает для общества. Это сознательное общественное отношение к труду, по мнению С.Л. Рубинштейна, является стержнем самосознания личности.

Во «всемирной паутине», на страницах, посвящённых поиску работы, можно встретить описание факторов, необходимых для успешной карьеры:

1. Самооценка: важна, поскольку отражает уверенность человека в своих профессиональных и личных силах, его самоуважение и адекватность происходящему. Оптимальна - высокая самооценка, уважение к себе при трезвой (реалистичной) оценке своих возможностей и способностей. Заниженная самооценка приводит к выученной беспомощности - человек заранее опускает руки перед трудностями и проблемами, поскольку все равно ни на что не способен. Завышенная самооценка чревата чрезмерными претензиями на внимание к своей персоне и опрометчивыми решениями.

2. Уровень притязаний «самооценка в действии»: Высокий уровень притязаний указывает на то, что человек хочет многого достичь в жизни, подняться по социальной или профессиональной лестнице, завоевать свое место под солнцем. Он готов для этого рисковать и браться за трудные задачи. Низкий уровень притязаний бывает у людей, для которых важнее не потерять достигнутое, избежать неудачи.

3. Локус контроля. Это показатель ответственности человека. Люди с внешним локусом контроля ищут объяснения всего происходящего в стечении обстоятельств и поступках других людей. Внутренний локус контроля говорит об ответственности за свои поступки и способности делать выводы из собственных ошибок (иногда приводит к чрезмерному самообвинению).

Профессиональная самооценка рассматривается как само отношение служащего к результату сопоставления реального и идеального "Я - профессионал", формирующегося в результате процесса само оценивания (в контексте профессиональной деятельности службы, в сравнении с другими и с самой собой).

Подводя итог, можно заключить, что исследования, проведенные российскими и зарубежными авторами, показали зависимость успешности профессиональной деятельности от уровня самооценки человека. Все авторы единогласны во мнении негативного влияния неадекватной, либо заниженной и завышенной самооценки на социальное поведение человека и его деятельность. Попробуем проследить в эмпирической части исследования выявленную закономерность.

Список использованной литературы:

1. Альбуханова - Славская К.А.. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991 г., с.299.
2. Альбуханова - Славская К.А.. Личность в процессе деятельности // Психология личности // т. 2 // Хрестоматия. - Самара: Изд. Дом "Бахрах", 1999г., с.240.
3. Ананьев Б.Г.. К постановке проблем детского самосознания // Известия АПН РСФСР // Вып.18, 1948 г., с.111 - 115.
4. Ананьев Б.Г.. О проблеме современного человекознания. М.: Наука, 1977 г., 380 с..

© А.А. Попова, М. С. Борисенко, 2019

Зарубина Н.А.,

социальный педагог
высшая квалификационная категория

Крупеникова Н.А.,

педагог - психолог
первая квалификационная категория

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени Бусыгина М.И.»

г. Усть - Илимск

СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОПЕКАЕМЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Актуальность. Небывалый социальный и экономический кризис в стране, привел к увеличению числа семей с резким падением жизненного уровня населения, что негативно отразилось на состоянии детства, привел к росту числа детей, попавших в особо трудные жизненные условия. Впервые появилось такое явление, как отказ от ребенка в связи с отсутствием возможности его одеть и прокормить. Воспитание детей, лишенных

родительского попечительства является одной из самых острых социальных проблем нашего общества.

Ребенку, находящемуся под опекой и попечительством, приходится привыкать к новым взрослым, новому общению и новым условиям воспитания и проживания. Попадая в новую семью и меняя место жительства, ребенок чаще всего меняет и образовательное учреждение.

Следует отметить, что на первом этапе ведущую роль в адаптации ребенка в образовательном учреждении играют социальный педагог и школьный психолог, которые устанавливают цепочку взаимодействия с классным руководителем, учителями, медицинским работником, педагогом - организатором, администрацией школы, связь с представителями межведомственных структур, взаимосвязь с опекунами и приемными родителями.

Действия социального педагога и школьного психолога должны быть направлены на обеспечение полноценного развития ребенка: поддержание здоровья, формирование личности, получение образования, эмоциональное и поведенческое развитие, приобретение навыков самообслуживания, принятие решения о дальнейшем профессиональном самоопределении, умение строить взаимоотношения в семье, школе и социуме.

Социальный педагог и педагог - психолог должны иметь не только кратковременные задачи на социализацию опекаемого ребенка в школе, но и разъяснять ему и законным представителям их права и обязанности, опекаемому ребенку до достижения совершеннолетия, адреса помощи.

Социально - психолого - педагогическая помощь оказывается в ответ на просьбу о помощи ребёнка, его опекуна по итогам анкетирования и наблюдения в период адаптации и дальнейшего обучения в образовательном учреждении. В беседе с ребёнком рассматриваются возможные шаги и последствия в разрешении выявленной проблемы, ребёнок самостоятельно выбирает лучший способ из рассмотренных вариантов, вместе разрабатывается совместный план дальнейших действий. В дальнейшей работе с ребенком по данной проблеме ведется анализ состояния дела на данный период, планируются дальнейшие совместные действия.

Сущность социально - психолого - педагогической поддержки, заключается в оказании оперативной помощи детям в решении их проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, межличностных взаимоотношений в семье и коллективе, с успехами или неудачами в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением. Вследствие того, что у ребёнка нет рядом родителей и он нуждается чтобы рядом с ним находился значимый для него взрослый, который бы поддержал и вовремя направил его по правильному пути. Чаще всего ребенок находит понимание, поддержку и помощь в социальном педагоге и школьном психологе, доверяет свои секреты, озвучивает проблемы, делится своими планами.

Деятельность социально - психолого - педагогической службы школы направлена на профилактику отклонений в поведении и развитии ребёнка, формирование у него позитивных интересов, оказание содействия в семейном воспитании детей, оказание им юридической помощи, защиту прав и законных интересов подопечных.

Социально - психолого - педагогическая диагностика с целью отслеживания динамики социогенеза личности, определения причин его нарушений:

- изучение особенностей социальной адаптации детей;
- выявление детей группы «риска»;
- изучение интересов, способностей и склонностей детей;

- составление индивидуальных карт индивидуального развития;
- диагностика общения детей с взрослыми и сверстниками;
- диагностика отклонений в поведении, выявление их причин;
- диагностика причин не успешности в овладении социально - бытовыми умениями и навыками.

Профилактическая работа проводится с целью предупреждения возможных нарушений в социальном развитии детей, создания условий для полноценного личностного развития:

- создание благоприятного социально - психологического микроклимата;
- работа по адаптации учащихся к широкому социальному окружению;
- социально - психолого - педагогические консилиумы по анализу социальной адаптации ребенка и выработке мер комплексной помощи детям со стороны специалистов;
- разработка и реализация в авторской комплексной целевой программы социально - психолого - педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- профилактика социальных отклонений (алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицидальный риск, отклонения в сексуальном поведении);
- профилактика межличностных и внутрисемейных конфликтов;
- контроль успеваемости, подготовки к урокам, опозданий и пропусков уроков без уважительной причины.

Коррекционная работа с целью воздействия на процесс социализации личности, позитивных изменений в воспитании и социально - педагогической реабилитации ребенка:

- работа с подростками по самоопределению и профориентации;
- консультации по вопросам сексуального воспитания и подготовки к семейной жизни;
- индивидуальные занятия, часы общения, по развитию коммуникативных навыков и культуры общения;
- коррекция различных отклонений в поведении (агрессия, аддиктивное и девиантное поведение, интернет - зависимость и суицидальное поведение).

Для решения социальных проблем опекаемых детей привлекаются специалисты межведомственного взаимодействия. Ведется профилактическая работа по реабилитации семей, в которых есть риск сиротства.

План работы с опекаемыми детьми в школе в течение учебного года

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Знакомство с вновь прибывшими опекаемыми детьми, изучение личных дел; <ul style="list-style-type: none"> • - оформление индивидуальных карт; • - определение детей группы «риска» - консультационная помощь специалистов; <ul style="list-style-type: none"> • - первичное обследование жилищно – бытовых условий и контрольных посещений с составлением актов посещения семей; • - проведение педагогических консилиумов. 	сентябрь	социальный педагог педагог - психолог
Изучение психолого - медико - педагогических особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> • - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности (посещение уроков, кружковых занятий, первичное и контрольное посещение семей); 	октябрь	социальный педагог педагог - психолог медицинский

<ul style="list-style-type: none"> • - беседы и консультации с детьми, опекунами, классными руководителями, учителями; • - проведение собраний для опекунов; • - диагностическое обследование детей с ослабленным здоровьем. 		работник
<p>Отслеживание динамики адаптации, анализ полученных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика: социометрия, «Адаптация в школе», графические методы исследования, опрос старшеклассников по актуальным темам («Алкоголизм», «Наркомания», «Токсикомания», «Табакокурение» и др. • - помощь в выборе внеурочной деятельности; • - проведение педагогических консилиумов по проблемам обучения и воспитания опекаемых детей, которые требуют особого внимания; • - встречи с инспектором ОДН; • - коррекционная работа с опекаемыми детьми; - разработка индивидуального плана коррекционной работы с опекаемым ребенком. 	ноябрь – март	социальный педагог педагог - психолог инспектор ОДН
<p>Работа с детьми группы социального «риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - наблюдение и своевременная помощь; • - работа по профилактике пропусков уроков, правонарушений и преступлений; • - участие в работе комиссии КДН и ЗП; • - проведение совместной профилактической работы с представителями структур межведомственного взаимодействия; • - направление на психологическое и психиатрическое консультирование; • - цикл бесед по охране здоровья. 	в течение года	Социальный педагог педагог - психолог
<p>Работа с опекаемыми детьми и опекунами: консультационная помощь по мере обращения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - первичное обследование жилищно – бытовых условий и контрольных посещений с составлением актов посещения семей; • - проведение педагогических консилиумов. 	в течение года	социальный педагог педагог - психолог
<p>Способствование формированию благоприятного микроклимата в классных коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - предоставление информации об опекаемых детях на педагогических консилиумах; • - анализ работы с опекаемыми детьми; • - индивидуальная помощь учителям и специалистам сопровождения; • - консультативные совещания при директоре со специалистами различного уровня; • - исполнение роли защитника интересов детей в разрешении конфликтных ситуаций; • - пропаганда знаний о правах ребенка. 	в течение года	социальный педагог педагог - психолог

<p>Координация деятельности детей и законных представителей, находящихся под опекой, направленных на развитие социальных инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - участие в городском конкурсе «Почетная семья»; • - проведение и участие в выставках, мероприятиях, фотоконкурсах; • - изучение индивидуально – психологических особенностей детей в связи с выбором профессии, проведение профессионального консультирования. 	<p>в течение года</p>	<p>социальный педагог - психолог</p>
<p>Защита и охрана прав опекаемых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление статуса ребенка; • - отслеживание адаптации детей в семьях опекунов и приемных родителей; • - оформление документов ребенка; • участие в судах (по лишению родительских прав, защите личных и имущественных интересов ребенка); • - оказание помощи в организации дополнительных занятий по предметам, • - оказание помощи в организации занятий по интересам ребенка; • - подготовка документов на ТПМПК; • - подготовке к итоговой аттестации; • - помощь в устройстве выпускников школы. 	<p>в течение года</p>	<p>социальный педагог - психолог специалисты социальных служб, медицинских учреждений, ТПМПК</p>

Список использованной литературы:

1. <http://www.educationtheory.ru/eteos-522-3.html>

© Зарубина Н.А., Крупенникова Н.А. 2019

Нечаева В. Ю., ст. группы ППО - 15,
ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),
e - mail: viki.w@mail.ru

Научный руководитель: Ю. В. Кобазова,
доцент ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассмотрены аспекты тяжелых нарушений речи и их влияние на развитие личности у детей дошкольного возраста. Рассмотрена степень влияния нарушения речевой коммуникации на психику и на формирование личности ребенка.

Ключевые слова

Дошкольник, нарушения речи, речевое развитие, тяжелые речевые нарушения, коммуникация, коррекционная работа.

Способность к правильному и качественному речевому общению создает предпосылки для положительных социальных контактов, благодаря которым у ребенка формируются и совершенствуются представления об окружающем мире. Овладение ребенком речью и навыками коммуникации способствует осознанию, планированию и регуляции своего поведения, участия в коллективном труде. Нарушения речи в той или иной степени, в зависимости от характера речевых расстройств, отрицательно влияют на его поведение, эмоционально - волевою сферу и деятельность. Таким образом, данная проблема является особенно актуальной на сегодняшний день, так как большое количество детей имеют трудности в обучении и коммуникации из-за тяжелых нарушений и дефектов речи.

Решение проблемы обучения детей такой категории поддерживается на уровне государства. Так, закон об образовании № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года, статья 5, гарантирует особые условия обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи следующим образом: «создаются необходимые условия для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности» [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, также предусматривает: «использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей» [4].

Развитию личности детей с тяжелыми нарушениями речи посвящен ряд работ таких отечественных исследователей, как: Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, Т. А. Власова, Ж. И. Шиф, В. И. Селиверстова, Р. Е. Левина, В. А. Ковшиков и других. Современные практики педагоги и логопеды также уделяют данной проблеме множество трудов и исследований. Так, практики дошкольного образования О. Н. Токмакова, Т. А. Пузакова, Е. Н. Стреха, С. В. Николаева в своих работах рассматривают особенности психического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и особенности их коммуникативных способностей.

Согласно многочисленным исследованиям, под речевым общением понимается коммуникативная активность взаимодействующих людей, когда они с помощью языковых средств организуют совместную деятельность. В свою очередь языковые и коммуникативные способности рассматриваются как высшие психические функции. Так, при низком уровне языковой способности ребенок с общим недоразвитием речи будет иметь низкие коммуникативные способности. Для него это усложняет процесс учебной коммуникации, а также речевого взаимодействия в процессе совместной учебной, игровой или трудовой деятельности. Кроме этого, нарушения могут в разной степени затрагивать те или иные компоненты речи и психики в целом.

Сложности в общении у детей с речевыми нарушениями приводят к нарушениям их эмоционально - волевой сферы. Такие дети стремятся к лидерству, а на любые затруднения реагируют негативизмом и агрессией. Они сопротивляются требованиям взрослых, либо заведомо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою

несостоятельность. Таким образом, тяжелые нарушения речи могут стать причиной возникновения патологических форм поведения.

Довольно часто у детей с отклонениями в развитии речи можно наблюдать переоценку собственных сил и возможностей своего положения в группе, то есть неадекватно завышенный уровень притязаний. Однако часто можно наблюдать и прямо противоположное явление - недооценку своих возможностей. Так, внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе лежит в основе резко возникающих у них отрицательных эмоций.

В своих исследованиях Т. В. Волосовец пишет о том, что: «поведение таких детей отличается нерешительностью, конформностью, крайней неуверенностью в своих силах. Часто можно встретиться с некритичным оцениванием как собственной деятельности, так и действий других. Они легко поддаются под чужое влияние. Искаженное восприятие самого себя и окружающего мира, ошибочная оценка своих способностей и личностных свойств ведут к нарушению взаимодействия с окружающей средой и снижению эффективности деятельности, что препятствует оптимальному развитию личности. Дети с дефектами речи всегда в какой-то форме чувствуют свое невыгодное положение, вытекающее из дефекта, что, в свою очередь, может проявиться в чувстве неполноценности» [1].

Можно сказать, что развитие личности дошкольника обусловлено не только дефектом речи как таковым, но и тем фактом, что ребенок осознает свой дефект и чувствует особое к нему отношение со стороны окружающих. Приспосабливаясь к своему дефекту как через поведение, так и внутренне, у ребенка формируются определенные защитные механизмы, которые также накладывают отпечаток на формирование его личности.

Многим детям с нарушениями речи, в отличие от детей с нормой речевого развития, свойственны такие качества, как: пассивность, зависимость от окружающих, ранимость, плаксивость, склонность к спонтанному поведению. У них снижается речевая активность и вербальное общение.

Одно из таких сложных нарушений, как заикание откладывает серьезный отпечаток на поведении ребенка. Практически у всех детей с этим тяжелым речевым нарушением, отмечаются частые проявления импульсивности или, наоборот, заторможенности. Иногда ребенок с заиканием не может принять решение не потому, что он не знает правильный ответ, а потому, что стрессовые состояния дезориентируют его деятельность.

В эмоциональных, волевых и мотивационных проявлениях детей с заиканием также отмечаются следующие отклонения: низкая самооценка, немотивированные страхи, прежде всего страх речи, тревожность. Одним из показателей неэффективного речевого поведения является ригидность коммуникативных приемов поведения. Замечено, что: «проявления заикания находятся в прямой зависимости от индивидуально - личностного отношения ребенка к тем или иным условиям общения. Степень тяжести заикания у детей адекватна степени их фиксированности на своем дефекте» [3].

У воспитанников с тяжелыми нарушениями речи отмечается более низкая работоспособность при выполнении различной деятельности, а у половины детей она взаимосвязана с доминированием отрицательных эмоций и, порой, выраженными стрессовыми состояниями. При постоянной психологической помощи и коррекционно - педагогической работе ребенок способен адаптироваться, его работоспособность

постепенно повышается, а эмоциональное реагирование на внешние стрессовые ситуации уравновешивается, таким образом, склонность к стрессу снижается.

Улучшение эмоционального состояния детей с речевыми патологиями связано не только с адаптацией и нормализацией взаимоотношений со сверстниками, но и с развитием способности к саморегуляции, появляется уверенность в своих возможностях.

На основании вышеизложенного, мы можем сделать следующие умозаключения: ребенок с нарушениями речи ограничен в речевых и социальных контактах, в процессе которых осуществляется познание им окружающей действительности. Психическое развитие ребенка определяется гармонией или дисгармонией эмоционально - волевой сферы, а также его общением со сверстниками и успехами в учебной или трудовой деятельности. Особо тяжелые нарушения речи влияют на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, поскольку речь и мышление находятся в тесной взаимосвязи.

Вместе с тем, можно отметить, что применение специальных форм психологической помощи, наряду с коррекционной логопедической работой, направленной на исправление речевых дефектов и нарушений, значительно сглаживает проявления вторичных нарушений и способствует полноценному развитию личности ребенка.

Список использованной литературы

1. Волосовец Т. В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. - 256 с.
2. Закон об образовании. Информационный портал ФГОС. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
3. Петровский А. В. Психология развивающейся личности. М. : Прогресс, 2004. - 72 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Информационный портал ФГОС. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru>

© Нечаева В.Ю., 2019

Попова А.А.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И. Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

Борисенко М.С.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

ВЛИЯНИЕ СМИ НА ОБЩЕСТВО

Аннотация

В настоящее время огромное психологическое влияние на сознание и формирование личности человека оказывают средства массовой информации (СМИ).

Ключевые слова:

СМИ, общество, влияние, положительные и отрицательные факторы, аспект, фактор, человек.

СМИ сегодня - это сильнейший фактор воздействия на душевное, социальное состояние людей, степень влияния на молодежь очень внушительна.

Аспекты воздействия СМИ множественны, бывают положительные и отрицательные факторы влияния средств массовой информации на общество. У СМИ большое количество функций, а, значит, и аспектов влияния. В практике СМИ на сегодняшний день широко используются методы подсознательного воздействия.

Окружающая нас реальность постоянно и кропотливо систематизируется мозгом: новые знания и навыки, новая информация и новые события каждый день включаются либо в уже созданные ранее структуры, либо образуют новые. Нам постоянно приходится собирать и обрабатывать поступающую информацию. СМИ освещают различные актуальные общественные проблемы и тем самым влияют на мнения и поведение людей как в обществе, так и индивидуально. К техническому инструментарию СМИ относятся пресса, телевидение, радио, а в последнее время Интернет и реклама.

Благодаря СМИ формируется общественное мнение - состояние массового сознания, заключающее в себе скрытое или явное отношение различных социальных общностей к проблемам, событиям действительности. Общественное мнение выступает в контрольной, консультативной функции.

Задача СМИ в процессе убеждения - создать прочное, устойчивое отношение к данному явлению. Благодаря своей биологической природе, человек подвержен внушению, подражательности и заразительности. Сама по себе деятельность СМИ, ставящая задачей внушить что - либо обществу, является негуманной, поскольку люди не могут контролировать направленное на них воздействие и, соответственно, оказываются бессильными перед подобными внушениями.

Пропаганда является одним из отрицательных факторов воздействия СМИ на человека. Она на протяжении долгих лет отработала огромное число приемов для манипулирования общественным сознанием, которые в действительности эффективны и позволяют влиять на массу определенным образом. Также существует ещё одно негативное воздействие на сознание молодежи - метод дезинформации.

В обществе людей нет одинаковых личностей. Каждый человек индивидуален, по - своему существует в обществе, в семье, личной жизни, у него есть свои цели, идеи, принципы и симпатии. Общась с миром через СМИ, человек открывает для себя что - то новое, неизведанное, в том числе и идеал своего существования. Своему идеалу он полностью доверяет, верит в его слова и действия, и начинает следовать его принципам. Такое влияние идеала с экрана телевизора оказывает огромное внушительное действие.

Список использованной литературы:

1. Шибутани Т. Социальная психология.: пер. с англ. / В. Ольшанский - Ростов - на - Дону: Феникс, 1999. 544 с.
2. Пресса и общественное мнение. / Под ред. Коробейникова В.С. М., 1986.
3. Мухин А. Иностранские средства массовой информации и «медиа - киллеры»: сходство и различия. М. 2002.

© А.А. Попова, М. С. Борисенко, 2019

Попова А.А.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И. Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

Борисенко М.С.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

САМОРАСКРЫТИЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема личностного самораскрытия и психического состояния человека.

Ключевые слова:

Самораскрытие, личность, субъект, функции, саморазвитие, психология.

Личностное самораскрытие, понимаемое нами как разносторонний процесс проявления личности в общении, считается важным условием существования человека в обществе, в системе общественных связей и отношений. Самораскрытие подразумевает известие субъектом собственной инфы разной степени интимности или же нескольким реципиентам. С его поддержкой человек как бы вписывается в конкретный общественный контекст, соотносит собственные представления с представлениями о нем находящихся вокруг. Не считая необходимости для самого субъекта, самораскрытие принципиально и для находящихся вокруг. Как считает Э. Гоффман, оно содействует определению реципиентом истории общения, выделяет вероятность взять в толк личные ожидания и ожидания напарника. Сообразно В. Дерлига, нежелание открываться имеет возможность привести к изоляции от общества. В целом самораскрытие выступает как трудный социально - психологический парадокс, имеющий важные результаты для всякого из субъектов общения.

С точки зрения значительности для коммуникатора, самораскрытие личности в общении делает ряд весомых функций, одной из коих считается закрепление психологического самочувствия субъекта. Не считая внутренней гармонизации, психическое самочувствие гарантируется еще гармонизацией отношений с находящимся вокруг миром. Как раз в следствие этого самораскрытие заносит личный немаловажный лепта в его поддержание. Раскрытие собственного «Я» другому человеку актуально нужно для индивидуума. С. Джуард именовал его условием и симптомом существования настоящей личности. По его воззрению, здоровенная лицо всякий раз станет устремляться к что, дабы ее всецело вызнал но бы раз весомый человек. Самосоккрытие же, как утаивание от напарника собственной инфы, говорит о дистрессе. Как заявляет Х. Каплан, отчужденное отношение к миру лежит в базе всевозможных невротических и социопатических состояний личности. Сообразно Э. Фромму, ублажение необходимости в человеческих связях, в слиянии с иным человеческим существом нужно для поддержания психологического самочувствия.

Самораскрытие содержит нередко катартический эффект. Высказанная вслух собственная информация как бы отчуждается от субъекта, собственно, что сопрягается с

облегчением тревожения. Как было подтверждено забугорными исследователями, на самочувствие человека позитивно воздействует не лишь только конкретное, но и опосредованное самораскрытие. При

последнем значимо понижается риск неблагоприятных результатов, собственно, что готовит его больше желаемым для коммуникатора. Ведение дневниковых записей мы рассматриваем как раз из методик опосредованного самораскрытия. В предоставленном случае в качестве реципиента выступает сам тип самораскрытия, его личное Я.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 538 с.
2. Вайнштейн, Л.А. Психология управления: учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. - Минск : Вышэйшая школа, 2018. - 382 с.
3. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра - М, 2015. – 330 с.

© А.А. Попова, М. С. Борисенко, 2019

Рогожина Е.А.

Студентка 4 курса,

ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),

Evgen16@mail.ru

Научный руководитель: **Кобазова Ю.В.**,

доцент ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия)

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности и механизм формирования самооценки у умственно отсталых дошкольников и школьников в исследованиях отечественных и зарубежных авторов.

Ключевые слова

Самооценка, умственная отсталость, проба Де - Греефе, Я - концепция.

Проблема самооценки, прежде всего, как важной составляющей эмоционально - волевой сферы, имеющей положительный и отрицательный полюс влияния на развитие личности, в течение последних десятилетий является одной из наиболее интенсивно разрабатываемых в зарубежной и отечественной психологии.

Современная психология рассматривает самооценку в контексте более широкой конструкции – Я - концепции. В работах зарубежных авторов данное направление просматривается в работах Р. Бернса (1986), который приводит обобщенное определение Я - концепции и описывает ее структуру так: «Я - концепция – это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой. Я - концепция состоит из

следующих составляющих: описательная составляющая (образ Я или картина Я), составляющая, связанная с отношением к себе или отдельным своим качествам (самооценка или принятие себя)» [2, с. 55].

В российской научной психологической литературе такая точка зрения встречается у Б.Г. Мещерякова, который определяет самооценку в качестве «значимости, которой индивид наделяет себя и отдельные стороны своей личности, поведения, деятельности. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное личностное образование, центральный компонент Я - концепции, основу которого составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей, а также процесс самооценивания» [1, с. 613].

П.С. Гуревич определяет самооценку как «оценку собственной личности, ее психологических качеств и поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков» [8, с. 588].

Р.С. Немов подразделяет самооценку на адекватную (правильную), завышенную (восприятие себя лучше, чем на самом деле) или заниженную (недооценивание себя). Начало формирования самооценки автор отмечает в раннем возрасте (2 - 3 лет) [6, с. 386].

По мнению Л.М. Шипицыной, «самооценка является значимой характеристикой личности ребенка, важным регулятором его поведения, взаимоотношений с окружающими людьми, отражает своеобразие развития личности умственно отсталого ребенка» [10, с. 75].

Рассмотрим механизм генезиса самооценки, влияющий на особенности ее формирования у умственно отсталых детей.

О.Н. Молчанова описывает результат многочисленных эмпирических исследований, оценивающих факторы, влияющие на формирование самооценки личности: это достижения субъекта в различных видах деятельности (подход У. Джеймса) и отношение других людей (теория Ч. Кули). По результатам исследований было выявлено, что оба эти фактора детерминируют самооценку, работают вместе и взаимно влияют друг на друга [5, с. 26].

На формирование самооценки детей с нарушениями интеллекта влияет и общее развитие и стабильность их эмоционально - волевой сферы. Т.Б. Епифанцева отмечает, что «эмоции умственно отсталых детей однообразны, мало дифференцированы, оттенки переживаний бедны или вовсе отсутствуют. Эмоциональные реакции наблюдаются при непосредственном воздействии раздражителей, практически отсутствует инициатива и самостоятельность, интерес к окружающему миру ослаблен, наблюдается неспособность подавлять аффективные вспышки» [3, с. 27].

Л.М. Шипицына пишет, что «базальные эмоции детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке своей личности другими людьми. Когда их хвалят, они радуются, при порицании – часто обидчивы, проявляют негативизм, могут быть вспыльчивы, агрессивны. Помимо симпатических эмоций, у умеренно умственно отсталых обнаруживаются зачатки самооценки, переживание обиды, насмешек. Вместе с тем у тяжело умственно отсталых детей нет многообразия и дифференцированности эмоций, им свойственны косность, тугоподвижность эмоциональных проявлений» [10, с. 76 - 77].

«На самооценку умственно отсталого ребенка в ранний возрастной период очень влияет оценка родителей, которые его не только жалеют, но и радуются малейшим достижениям,

поэтому у ребенка возникают повышенные притязания к вниманию со стороны других взрослых. Это вызывает первоначальное формирование завышенной самооценки у умственно отсталых детей раннего и младшего дошкольного возраста» [4, с. 138].

«Когда такой ребенок попадает в детский сад, общеобразовательную школу или любой другой детский коллектив по сложившейся самооценке наносится серьезный удар, особенно если он попадает в массовое образовательное учреждение. Если ребенок с нарушением интеллекта находится в массовом образовательном учреждении недолгое время, то такой тяжелый эпизод быстро забывается. При длительном воздействии, длительном многократном неуспехе среди сверстников возникают и закрепляются отрицательные качества личности. Зачастую такой ущерб может быть усугублен осложнениями в семье – если мать чаще перехваливает своего ребенка, то отец не скрывает досады и раздражения на «маленького неудачника», иногда источником унижений становится психически полноценный брат или сестра, постоянно подчеркивающий свое превосходство» [9, с. 173].

Экспериментальные исследования показывают, что «у младших школьников самооценка учащихся с нарушением интеллекта намного выше, чем у учеников массовой школы, в 4 - 6 классе это различие становится все меньше, в 7 - 8 классах снова намечаются резкие изменения в характере самооценки – уровень ее у умственно отсталых детей становится либо очень высокой, либо очень низкой» [9, с. 172].

Причины нестабильности динамики самооценки умственно отсталых школьников в сторону ее повышения рассматриваются в экспериментах Де - Греефе, интерпретированных Л.С. Выготским. Де - Греефе исследовал самооценку детей с нарушением интеллекта (легкая степень) путем трех кругов: самого себя, своего товарища, своего учителя. Он показывал детям три кружка и предлагал провести линии от этих кружков вниз, так, чтобы самая длинная досталась самому умному. Как правило, в этом эксперименте ребенок проводил самую длинную линию от своего кружка, а самую короткую – от кружка учителя, что автор методики интерпретировал как завышенную самооценку дебилов, вызванную их общим интеллектуальным недоразвитием (синдром Де - Греефе). Это означает, что повышенная самооценка дебилов и имбецилов является проявлением общей эмоциональной окрашенности оценок и самооценок маленького ребенка, общей незрелости личности [7, с. 93]. Л.С. Выготский указывает, что «возможен и другой механизм образования симптома завышенной самооценки у умственно отсталых детей: это «псевдокомпенсаторное характерологическое образование в ответ на низкую оценку со стороны окружающих (в отличие от точки зрения Де - Греефе, который полагал, что у дебила из - за чувства самодовольства не может быть чувства собственной малоценности и возникающей отсюда тенденции к компенсации)» [9, с. 172].

Обратный эффект (снижение) в формировании самооценки старших школьников с нарушением интеллекта наблюдается у умственно отсталых детей, обучающихся по общеобразовательным направлениям (Д.Н. Исаев). «Помехой для формирования адекватной самооценки умственно отсталых детей в школьном возрасте является в первую очередь отношения в семье. Прежде всего, это различные формы неприятия: пренебрежение, игнорирование умственно отсталого ребенка в семье, а также прямо противоположная «социальная активность» родителей, ищущих подтверждения ошибочности диагноза. Пагубность поведения родителей, натаскивающих детей на

обучение по программе общеобразовательной школы, в том, что в результате таких действий у детей формируется ущербный «Я - образ», закрепляются чувства робости, неуверенности, тревожности. Когнитивный канал умственно отсталых детей не свободен от влияния эмоционального компонента, который тормозит функционирование интеллекта, в результате чего познавательное развитие ребенка тормозится, что вновь отрицательно влияет на самооценку. Усугубить ситуацию может и уровень эмоционально - ценностного отношения к себе, зависящий от эмоционального опыта в целом. Отрицательный опыт умственно отсталых детей, обучающихся в обычной школе, формирующийся из сравнений своих действий с действиями нормально развитых детей, закрепляется в устойчивые качества личности: застенчивость, неуверенность, боязливость, скованность в общении, постоянное напряжение из страха обнаружить свою неполноценность» [4, с. 225 - 226].

Таким образом, самооценка умственно отсталых детей чаще всего бывает либо заниженной, либо завышенной вследствие недостаточной интеллектуальной регуляции своих эмоций, отсутствия самоконтроля и самостоятельности, неумения выразить свои эмоции вербальными и невербальными способами, а также неправильного воспитания и особенностей окружающей среды.

Список литературы:

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб. : Питер, 2013. 464 с.
2. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я - концепцией // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2011. №1. С. 54 - 65.
3. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога - дефектолога / Т. Б. Епифанцева. Ростов н / Д : Феникс, 2007. – 458 с.
4. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. СПб. : Речь, 2003. 391 с.
5. Молчанова О. Н. Самооценка: стабильность или изменчивость? // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2006. № 2 - 3. С. 23 - 51.
6. Немов Р. С. Психологический словарь. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 560 с.
7. Петрова В. Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. М. : Академия, 2002. 160 с.
8. Психологический словарь / Под общей науч. ред. П. С. Гуревича. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2007. 800 с.
9. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие. 3 - е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 1986. 192 с.
10. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 2 - е изд., перераб. и доп. СПб.: Речь, 2005. 477 с.

© Рогожина Е. А., 2019

Линенко Т.Ю., учитель - дефектолог, МБДОУ детский сад «Белочка»
г.п. Федоровский, Сургутский район, ХМАО – Югра, РФ
Скачкова О.В., педагог - психолог, МБДОУ детский сад «Белочка»
г.п. Федоровский, Сургутский район, ХМАО – Югра, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация.

Рассматриваются основные трудности психоэмоционального и социально - коммуникативного развития детей с задержкой психического развития. Предлагается к рассмотрению блочная структура и примерное содержание занятий с детьми данной категории, составленное с учетом особенностей их психического развития.

Актуальность. Следует отметить, что в последнее время значительно увеличилось количество деток с задержкой психического развития (ЗПР). Термин «задержка» представляет собой нарушение, которое носит временной характер, а значит, при организации правильной коррекционно - развивающей работы возможна положительная динамика в дальнейшем развитии деток с ЗПР, обусловленная обратимостью интеллектуального дефекта. Конечно же, следует учитывать, что этим детками присуще недостаточное развитие эмоционально - волевой сферы, которое выражается в примитивном проявлении эмоций и их нестабильности (детки могут громко смеяться и тут же резко заплакать по малейшему поводу). Они малоактивны, не проявляют инициативу, у них низкий уровень активности в сфере познания, плохо сформирована саморегуляция и регуляция поведения, как результат чего они не могут относительно долго сосредоточиться на каком - либо одном занятии. Следует отметить слабость моторики, отставание в речевом развитии, что затрудняет умение выражать свои желания в словесной форме, и как следствие провоцирует у деток с ЗПР проявления агрессивного поведения. Так же наблюдаются нарушения в развитии социально - коммуникативных навыков, что затрудняет межличностное взаимодействие со сверстниками.

Цель: повышение уровня развития познавательных способностей и развитие социально - коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.

Используемые методы: демонстрация наглядных пособий, пескотерапия, дидактические игры и упражнения.

Предполагаемые результаты:

- Умение воспринимать необходимый объем информации и удерживать его.
- Расширенные границы зрительного и слухового запоминания.
- Преодоление трудностей воспроизведения.
- Активизация мыслительных процессов, умение устанавливать связи между предметами и событиями, анализировать, систематизировать и обобщать.
- Умение выражать свои желания в адекватной форме проявлять чувство эмпатии при общении со сверстниками.
- Умение правильно понимать и передавать эмоциональные состояния.

Выводы: Таким образом, при построении занятий нами были учтены все выше изложенные моменты и разработан тематический план с учетом индивидуальных особенностей деток данной категории.

Ключевые слова

Дети с задержкой психического развития, познавательные способности, социально - коммуникативные навыки, преодоление трудностей в развитии

Структура занятий:

Занятие состоит из трех блоков:

1. Водный блок включает в себя ритуал приветствия, который настраивает детей на предстоящую деятельность и создает положительную психологическую атмосферу, обстановку принятия. Далее используется пескотерапия, которая способствует совершенствованию навыков совместной деятельности и конструктивного общения, а также подсказывает детям тему предстоящего занятия.

2. Основной блок включает в себя непосредственно игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов и мелкой моторики рук.

3. Заключительный блок предусматривает игры, направленные на развитие социально - коммуникативных навыков, а также релаксационные упражнения для снятия психоэмоционального напряжения

Наполняемость детей: индивидуально – 1 ребенок, в подгруппе – 3 - 4 ребенка.

Частота занятий: с сентября по май 1 раз в неделю. Длительность занятия 25 минут.

Таблица 1. Примерное содержание занятия

Тема: «Водный мир»		
I БЛОК Вводный		
Ритуал приветствия «Осьминожки»	Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия.	Ход: Дети садятся в круг на ковер и представляют что их пальчики это осьминожки, которые передвигаются по полу, они встречаются и здороваются, скрещивая пальчики - шупальца
Пескотерапия с использованием глубокой емкости с сухим песком.	Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения.	Ход: Взрослый: Кто из животных живет в море? Давайте попробуем их найти, возможно, они спрятались в песке. Аккуратно опустите ручки в песочек, и постарайтесь, осторожно, перебирая пальчиками поискать, кто там есть.
II БЛОК - Основной		
Игра «Какое животное лишнее?»	Цель: развитие логического мышления ребёнка.	Ход игры: Взрослый выкладывает перед ребенком четыре картинки с изображением животных, три из которых являются обитателями водного мира, просит ребенка назвать лишнее животное и объяснить, почему он так думает.

Упражнение «Помоги крабу добраться до моря»	Цель: развитие мелкой моторики рук и восприятия.	Ход игры: детям предлагается провести по точкам линии, обозначающие путь краба до моря.
Упражнение «Рыбка - клоун»	Цель: развитие мелкой моторики рук и сенсорного восприятия	Ход игры: взрослый предлагает детям раскрасить рыбку - клоуна цветами в соответствии с условными обозначениями.
Игра «Что забыл нарисовать художник?»	Цель: развитие мышления и зрительной памяти детей	Ход игры: взрослый предлагает детям рассмотреть картинку с изображением обитателей водного мира и найти у них недостающие части, а затем дорисовать их.
Игра «Какое животное спряталось?»	Цель: развитие концентрации внимания.	Ход игры: Взрослый предлагает детям иллюстрацию с изображением животных водного мира наложенных друг на друга и просить найти их и назвать.
III БЛОК – Заключительный		
Релаксационная игра «Рыбки»	Цель: снятие психоэмоционального напряжения	Ход: Взрослый произносит слова, а дети выполняют соответствующие движения. «В теплой, ласковой водичке стайка рыбок плавают. Сверкает золотой чешуйкой, кружится и играет. Глубина их поманила, там такая тишина и совсем не видно дна. Наши рыбки вниз поплыли, легли все, глаза закрыли. Расслабляются они, отдыхают плавники, хвостик тоже отдыхает. Наши рыбки не ныряют, они мышцы расслабляет. Очень тихо и спокойно полежать смогли на дне наши золотые рыбки. Они отдохнули, расправили свои плавнички, открыли глазки, и поплыли наверх к солнышку (обязательным является музыкальное сопровождение)».

Список используемой литературы:

1. Афонькина, Ю.А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Ю.А. Афонькина Н.В. Колосова. – М.: Издательство АРКТИ, 2017.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016.

© Линенко Т.Ю., Скачкова О.В., 2019

ПРОЯВЛЕНИЕ НЕУВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У ЧЕЛОВЕКА В МИРЕ ПОСТОЯННО УВЕЛИЧИВАЮЩЕГОСЯ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА

Аннотация

В данной статье автор рассматривает вопросы: а) увеличение социального неравенства в современном обществе; б) вопросы чувства «неуверенности в себе» и инструменты его преодоления; в) дается определения понятиям «бедность», «социальное неравенство», «неуверенность / неуверенность в себе как личности».

Ключевые слова

Развитие общества, социальное неравенство, неуверенность в себе.

Быстрые темпы развития общества, происходящие сегодня в мире, и связанные с ними тенденциями заставляют постоянно двигаться человека в своем развитии и предъявляют ему (человеку) определенный образ жизни.

Но, несмотря на все положительные тенденции развития сегодняшнего общества, серьезную проблему составляет бедность; *бедность* - это характеристика экономического положения индивида или социальной группы, при котором они не могут удовлетворить определенный круг минимальных потребностей, необходимых для жизни [1]; в мире, где пропасть между бедными и богатыми растет и увеличивается с каждым днем, равновесие, коллективное мышление и разумное потребление более привлекательны, чем нестабильность, индивидуализм и жадность [3, с. 20]. Пропасть между бедными и богатыми в обществе порождает социальное неравенство, неразрывно связанное с социальными различиями, и воспринимаемое как неравные отношения между людьми, группами; социальное неравенство может привести к росту социальной напряженности, конфликтам, высокому уровню преступности.

Социальное неравенство – это форма дифференциации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои, классы находятся на разных ступенях вертикальной социальной иерархии и обладают неравными жизненными шансами и возможностями удовлетворения потребностей [5]; достижение того или иного положения в обществе, укладом жизни, разделением труда, социальными ролями. В общем виде социальное неравенство означает, что люди живут в неравных социальных условиях, и они имеют неравномерный доступ, как к материальным ресурсам, так и к духовным [5].

Требования, предъявляемые сегодня человеку современными аспектами (положениями) в социально - материальной сфере и образе жизни, могут вызвать у него (человека) чувство неуверенности.

Неуверенность - это боязнь, внутренние опасения, связанные с необъективной оценкой собственных возможностей и сил; страхи, сковывающие человека, не дающие ему расти и развиваться дальше [2]

Неуверенность в себе как качество личности – это склонность проявлять внутренний страх, неверие в себя и свои силы, неспособность принимать решение, выражать чувство уверенности (внутреннее ощущение силы и правоты) и уверенное поведение [4]. Страх и неуверенность в себе разрушают жизнь человека, делают невозможным его существование

в социуме; известны случаи, когда чувство собственной никчемности, ненужности этому миру, неуверенности в своих возможностях провоцировали суицид [2].

Люди не рождаются «уверенными» или «неуверенными». Большинство из людей в те или иные времена испытывают чувство неуверенности, и в это время человек становимся менее значимыми для самого себя и для окружающих. Человеку очень важно понимать ценность своих достижений, проявлять свои возможности и занимать свое места в обществе среди других людей; также человеку важно знать, как его оценивают окружающие люди и насколько он им важен.

При испытании чувства неуверенности в себе оптимально отнестись к следующим инструментам для его преодоления: обратитесь к прошлому, обратитесь к своему телу, отнеситесь к себе с юмором, замедлитесь, обратитесь к будущему, обратитесь за помощью и поддержкой, думайте о себе, это тоже пройдет.

Представленные материалы могут быть использованы студентами, аспирантами, российскими и зарубежными исследователями, и теми, кто интересуется вопросами умения управлять временем как ознакомительный материал.

Список использованной литературы

1. Бедность: сущность, причины и социально - экономические последствия. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.ru/1982719/ekonomika/bednost_suschnost_richiny_sotsialno_ekonomicheskie_posledstviya.
2. Как победить неуверенность в себе. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihologvsem.ru/kak-pobedit-neuverennost-v-sebe-4/>.
3. Карлссон Э. Лагом. Шведские секреты счастливой жизни / Элизабет Карлссон ; пер. с англ. Ю. Змеевой. – Москва: Издательство «Э», 2017. – С. 20.
4. Неуверенность в себе. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://podskazki.info/kovalev/neuverennost-v-sebe/>.
5. Понятие и причины возникновения социального неравенства. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tudwood.ru/1562125/sotsiologiya/sotsialnoe_neravenstvo_sovremennoy_rossii.

© Читаева Ю.А., 2019

Яблокова А.А., группа ППО - 15(5),
ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),
e - mail: Anna - 199212@mail.ru

Научный руководитель: Ю. В. Кобазова, к.п.н.,
доцент ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия)

ПЕРЕЖИВАНИЕ ГОРЯ УТРАТЫ БЛИЗКОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического анализа психологического переживания утраты близкого человека, как во взрослом, так и в детском возрасте.

Ключевые слова: горе, горевание, смерть, близкий человек, психологическая помощь, переживание горя утраты, детский возраст, эмоции, страх.

Предметом многочисленных исследований психологов, психотерапевтов, философов, теологов и культурологов и др. является особенность переживания человеком утраты близкого человека и стремление оказать помощь в трудной жизненной ситуации [2, с. 566].

Оказывая двойное значение, особую роль приобретает переживание смерти значимого взрослого, матери или отца, именно в детском возрасте. Переживание горя утраты близкого человека и потеря значимого объекта для нормальной динамики процесса психологического развития отражается в целом на формировании личности ребенка. Вопрос о психологических особенностях детей, переживших смерть одного из родителей, освещается крайне редко в отечественной литературе.

В словаре русского языка Ожегова С. И. определяется «семантическая близость горя, глубокой печали и скорби. Горевать – значит испытывать чувство огорчения, горечи и горести» [6, с. 124].

В психологии горе рассматривается как «потеря кого - то (или чего - то), с кем (или с чем) у человека была глубокая эмоциональная связь, сопутствующая интенсивному эмоциональному состоянию» [1, с. 198].

Определяющей значимостью утраченного объекта и личностными особенностями человека, переживающего потерю является психологический процесс горевания, который находится в норме и имеет закономерности для каждого из этапов своего протекания. При личностной идентичности или возможности в реализации ожидаемого будущего развивается психологическая реакция горевания, которая происходит при утрате значимого объекта. Устранить зависимость горюющего человека от умершего позволяет нормально протекающая «работа горя», которая устанавливает новые социальные отношения. Включая соматическую и психологическую симптоматику клинически острое горе рассматривается как синдром. Проявляясь в некоторых случаях в отсрочке или искажении реакций на утрату развития болезненной или патологической реакцией горя, происходящая при эмоциональных реакциях агрессии или депрессии, в утрате социальной активности, в появлении симптомов последнего заболевания умершего, в изменении отношений с родственниками, друзьями или только с определенными людьми и др. Чтобы предотвратить развитие заболеваний и нарушений социальной адаптации необходима психологическая помощь [4, с. 544].

Наибольшую часть имеет возможность рассматривать психологические цели и механизмы нормального переживания горя потери близкого человека как в авторском понимании, так и с традиционных позиций.

Масштабность душевных переживаний человека, пережившего утрату, возможно продемонстрировать в историко - графическом анализе античной философии, духовной литературе и современных научных исследований, суть которых можно передать цитатой В. Волкана и Э. Зингла: «Мы глубже узнаем себя, когда мы полностью переживаем горе» [3, с. 18].

Василюк Ф. Е. в своей работе описывает что «рассмотрение ведущей деятельности человека в данный период его жизни как новообразования личности и отражение на

дальнейшем жизненном пути предопределяет оригинальный подход к переживанию горя» [2, с. 580].

Основопологающей для понимания психологии переживания горя стала работа З. Фрейда «Печаль и меланхолия», согласно которой «эмоциональная скорбь позволит перенести ее на новые объекты любви освободив личность от привязанности к образу близкого человека» [7, с. 209].

Патологическое развитие горя потери близкого человека ведет к психосоматическому заболеванию и развитию психических нарушений.

Переживание утраты порождает состояние одиночества, в том числе кроме позитивных путей развития возможны пути негатива, а также сохранение стойкого эмоционального одиночества в соединении с психопатологическими симптомокомплексами.

При утрате рассматриваются три варианта патологической соматизированной реакции горя:

- 1) депрессивно - соматоформный;
- 2) тревожно - соматоформный;
- 3) дистимико - конверсионный [7, с. 220].

При переживании психологического напряжения одним из членов семьи остальные ее члены или большая их часть выбирает единую семейную стратегию совладания с трудной жизненной ситуацией, действующую в системе семейных отношений и сохраняющую их активность, и целостность.

При рассмотрении психологической особенности переживания горя у детей реакция горевания представляет реакцию на утрату значимого объекта, как часть идентичности или ожидаемого будущего. Реакцией на утрату значимого объекта является специфический психический процесс, который развивается по своим законам. Суть этого процесса неизменна, универсальна и не зависит от утраты субъекта.

Различие длительности и интенсивности зависит от значимости утраченного объекта и от особенностей личности горюющего человека. Обсуждение психологических особенностей переживания горя утраты в детском возрасте, а также их сходство и отличие от реакций взрослых людей принадлежит авторам, относящимся к разным теоретическим школам.

Отечественный психоневролог и психиатр Рохлин Л. Л. утверждал, что «для детей не типичен характерный для взрослых тип горевания» [5, с. 3 - 4].

Наблюдения практических психологов доказывают, что для переживания горя нет нижних возрастных границ, но и психологические закономерности каждого возрастного периода влияют на его проявления.

Горе уже обладает физическим и эмоциональным влиянием на ребенка и не затрагивает его интеллект в период до трех лет. Ребенку в дословесный период развития сложно психологически преодолеть сложившуюся ситуацию, в отличие от взрослого, не имея возможности выговориться и тем самым снизить эмоциональное напряжение.

Воспринимают и осознают только конкретные действия взрослых и происходящие события - это дети до шести лет. Для них еще непонятны слова «смерть» и «никогда больше не вернется».

Дети в возрасте до 10 лет характерно часто задумываются о смерти. Они не могут представить свою смерть или смерть близких людей, но к ним приходит понимание, что смерть окончательна и неизбежна, наступает осознание ее реальности.

Интерес более биологических аспектов смерти, а также абстрактное представление о смерти проявляется у детей к 12 годам. В подростковом возрасте развиваются высшие формы мышления, которые сближают детей со взрослыми. Примеряя ролевые модели поведения взрослых, подросток более активно изучает себя. Потеря в данном возрасте значимого взрослого человека бывает эмоционально невыносимой. Реакцией на горе может стать психологический регресс и поведение подростка начинает напоминать детское. Горюющие подростки, могут отрицать или откладывать горе на потом, используя психологические защиты. [7, с. 223].

Становление семантической структуры жизненно значимых ценностей в сознании, определяющих стремление к созданию своей семьи и материнству происходит в период ранней юности где закрепляются образы отца и матери [7, с. 224].

Девушки, воспитанные в детском доме по причине смерти родителей, сохраняют стрессогенные эмоциональные переживания, связанные с отцом, а также обладают несформированной идентификацией с образом матери в связи с признанием их пропавшими без вести или лишения родительских прав. При формировании психологического типа идеализации семьи у них в целом развивается компенсаторная идеализация комплекса представлений о своей будущей семье и материнстве [7, с. 225].

Эмоциональная реакция горя при потере значимого объекта с целью совладания с трудной жизненной ситуацией, различающиеся по продолжительности и психологическим характеристикам, имеет закономерные этапы своего развития.

Список литературы:

1. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер; пер. с англ. – М.: АСТ, 2001. - 300 с. – 3
2. Василюк Ф.Е. Пережить горе // Психология мотивации и эмоций / – М.: Астрель, 2009. – 600 с. – 4
3. Волкан В., Зингл Э. Жизнь после утраты: психология горевания. – М.: Когнито - Центр, 2007. – 150 с. – 5
4. Линдемманн Э. Клиника острого горя // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: Астрель, 2009. – 700 с. – 10
5. Нагера У. Реакции детей на смерть значимых объектов // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – № 1 – 24 с. - 13
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 1984. – 180 с. – 23
7. Фрейд З. Печаль и меланхолия // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: Астрель, 2009. – 400 с. . – 27

© Яблокова А.А., 2019

Гарайшина Э. Г.

канд. пед. наук,
доцент НХТИ,
г. Нижнекамск, РФ

Шумков П. А.

студент НХТИ,
г. Нижнекамск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Рассмотрены причины пожаров в жилом секторе и на производстве на основании анализа по месту и основных источников возникновения пожаров. Предложены мероприятия, направленные на изменение общественного сознания в области обеспечения пожарной безопасности населения.

Ключевые слова

Пожарная безопасность, анализ причин пожаров, общественное сознание, противопожарная пропаганда населения.

Пожары наносят значительный материальный ущерб во всех сферах жизни, приводят к травмированию и гибели людей. При этом показатели числа пожаров и погибших людей напрямую зависят от уровня пожарно - технических знаний каждого человека, от отношения граждан к проблеме существования пожаров.

К основным причинам пожаров относятся: нарушение правил эксплуатации электрооборудования и бытовых электроприборов; нарушение правил устройства и эксплуатации печей; нарушение правил эксплуатации бытовых газовых, керосиновых, бензиновых и других устройств; нарушение правил устройств и эксплуатации теплогенерирующих агрегатов и установок; нарушение правил пожарной безопасности при использовании пиротехнических изделий; неосторожное обращение с огнем; шалость детей с огнем.

К причинам, вызывающим пожары в жилом секторе, следует отнести высокую степень изношенности жилого фонда, низкую обеспеченность жилых зданий средствами обнаружения и оповещения о пожаре, а также современными средствами пожаротушения. Насыщение квартир и жилых домов горючими предметами, синтетическими изделиями и разнообразной бытовой техникой, с одной стороны, увеличивает потенциальную возможность возникновения пожаров в жилых домах, а с другой стороны, делает даже самый незначительный пожар опасным для жизни и здоровья людей из - за выделения ядовитых газов при горении синтетических материалов.

Таблица 1 – Общий анализ
по причинам возникновения пожаров

Причина пожара	2018 город	2018 район	2018	2017 город	2017 район	2017
Поджоги	3	2	5	4	3	7
Нарушение правил технической эксплуатации электрооборудования	9	5	14	8	10	18
Неправильное устройство и неисправность отопительных печей и дымоходов	1	12	13	-	14	14
Оставление без присмотра открытого источника огня, тления	1	-	1	-	-	-
Неосторожное обращение с огнем	21	1	22	18	3	21
Неосторожность при курении	3	2	5	7	2	9
Неисправность систем, механизмов и узлов т / с, неисправность электрооборудования т / с	5	-	5	4	1	5
НПШБ при проведении электрогазосварочных работ (огневых работ)	2	2	4	3	-	3
Неисправность газового оборудования	-	-	-	-	1	1
Детская шалость	-	1	1	2	-	2
Грозовой разряд	-	-	-	-	1	1
Самовозгорание веществ и материалов	-	-	-	1	-	1
Неосторожность при приготовлении пищи	2	-	2	-	-	-
Нарушение техрегламента процесса	1	-	1	-	-	-
Разряд статистического электричества	1	-	1	-	-	-
Нарушение правил монтажа электрооборудования	1	5	6	-	-	-

Таблица 2 - По месту возникновения пожаров

На объектах	2018 город	2018 район	2018	2017 город	2017 район	2017	сравне ние
Здания производственного назначения							
Здание эксплуатации и ремонта техники	-	-	-	2	-	2	- 2
Бытовые постройки	3	-	3	-	-	-	+ 3

Сооружения, установки промышленного назначения							
Наружная технологическая установка	2	-	2	1	-	1	+1
Транспортные средства							
Легковой автомобиль	6	-	6	4	-	4	+2
Грузовой автомобиль	1	-	1	1	1	2	-1
Жилой сектор							
Садовый дом	-	4	4	-	5	5	-1
Надворные постройки	-	5	5	-	3	3	+2
Одноквартирный жилой дом	1	6	7	-	5	5	+2
Многоквартирный жилой дом	29	3	32	31	1	32	-
Общежитие	1	-	1	-	-	-	+1
Гараж	2	-	2	2	2	4	-2
Баня на территории СНТ, и частного домовладения	-	10	10	-	13	13	-3
Баки для мусора	8	-	8	7	-	7	+1

Общий анализ по пожарам показал, что основной причиной пожара является неосторожное обращение с огнем, нарушение правил технической эксплуатации электрооборудования и неправильное устройство и неисправность отопительных печей и дымоходов.

В Нижнекамском муниципальном районе создана комиссия по обеспечению контроля за содержанием в надлежащем состоянии проездов к зданиям и сооружениям, источникам противопожарного водоснабжения, в том числе за их своевременной очисткой от снега и льда. В ходе проверок проводятся встречи с гражданами и беседы с владельцами транспорта.

Поскольку человеческий фактор имеет решающее значение в проблеме возникновения пожаров, необходимо изменить общественное сознание, применяя соответствующие профилактические формы воздействия и передовые информационные технологии. К таким формам относятся противопожарная пропаганда, обучение мерам пожарной безопасности, информирование о мерах пожарной безопасности. Профилактическая работа в жилом секторе (местах проживания неблагополучных граждан и многодетных семей) осуществляется методом проведения рейдов профилактическими группами с учетом особенностей регионов и объектов защиты. Необходимость проведения рейдов определяется на основании анализа обстановки с пожарами и их последствиями, а также с учётом сезонных условий (например, при наступлении пожароопасного или отопительного сезонов для разъяснения конкретных требований пожарной безопасности в эти периоды) и при введении особого противопожарного режима на территориях поселений и городских округов (их отдельных районов).

В качестве профилактических мероприятий, направленных на предупреждение пожаров в многоквартирных жилых домах и садово - огороднических товариществах, следует также рассматривать размещение на информационных стендах в общем имуществе (подъездах) информации о происшедших пожарах, основных причинах их возникновения, мерах пожарной безопасности. Целесообразно рекомендовать инструктируемым лицам обеспечить наличие в жилых помещениях автономных дымовых пожарных извещателей.

Общественное сознание граждан формируется в раннем возрасте. Эффективны беседы со школьниками и студентами с приглашением специалистов. В пожарной части ПЧ - 62 города Нижнекамска много лет работает музей пожарно - профилактической деятельности, где молодежь знакомится с историей развития пожарной охраны, с пожарно - техническим вооружением, средствами пожаротушения.

Роль противопожарной пропаганды для формирования культуры безопасности жизнедеятельности неопределима. Противопожарная пропаганда создает условия для усвоения и выполнения правил пожарной безопасности, формирует на научной основе сознательное отношение к безопасному ведению работ, безопасному обращению с пожароопасными веществами и материалами. Пропаганда позволяет значительно сократить количество пожаров, ущерб от них, а главное – сократить гибель людей.

Список использованной литературы

1. Гарайшина Э.Г. Идентификация опасностей, анализ и оценка рисков в нефтехимии // Вестник КНИТУ. 2014. т.17. №5. С. 232 - 235.
2. Гарайшина Э.Г. Принципы обеспечения процессов безопасности на ОАО «Нижнекамскнефтехим» // Вестник КНИТУ. 2013. т.16. №7. С. 255 - 259.
3. О пожарной безопасности: федеральный закон РФ от 21.12.94 № 69 - ФЗ // Закон.
4. О федеральном государственном пожарном надзоре: положение от 12.04.12 № 290 // Положение.

© Гарайшина Э.Г., Шумков П.А., 2019

Косаткин К. В.

Студент УГАТУ

Факультет авиационных двигателей энергетики и транспорта
г.Уфа, РФ

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ. ВИДЫ И КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация:

Данная статья будет полезна студентам, которые интересуются процессами глобализации в обществе. Целью статьи является раскрытие понятия глобализации и ее ключевых особенностей. Обсуждаются последствия влияния глобализации на различные сферы экономики, культуры и политики. Приведены примеры для каждого из видов глобализации. Выявлены плюсы и минусы каждого из видов глобализации.

Ключевые слова: глобализация, особенности, культурная, политическая, экономическая, влияние.

Глобализация - это процесс, в котором люди, идеи и товары распространяются по всему миру, стимулируя более тесное взаимодействие и интеграцию между мировыми культурами, правительствами и экономикой. Этот термин чаще всего используется в отношении создания интегрированной глобальной экономики, характеризующейся свободной торговлей, свободным потоком капитала и корпоративным использованием иностранных рынков труда для получения максимальной прибыли. Только благодаря глобализации люди, услуги и товары могут свободно перемещаться по всему миру.

Виды глобализации.

- Существуют три основных вида глобализации, выделяемые исследователями:
- Экономическая глобализация
- Культурная глобализация
- Политическая глобализация

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Экономическая глобализация является общемировым явлением, в котором экономическое положение одних стран может в значительной степени зависеть от других стран. Союзные государства снабжают друг друга недостающими ресурсами. Эти ресурсы могут покрывать импортируемые продукты, технологии и даже человеческий труд.

Одним из наиболее популярных видов деятельности в условиях глобализации является международная торговля, в которой товары и услуги обмениваются между странами. Многие страны, обладающие богатыми природными ресурсами, полагаются на эту торговую систему для сбыта своей уникальной местной продукции и, в свою очередь, улучшения своего экономического положения. Международная торговля практикуется на протяжении веков, о чем свидетельствует Шелковый Путь, соединяющий Азию и Европу для торговых целей. Одним из современных примеров этого вида торговли является игрушечная промышленность, в которой многие игрушки имеют фразу "Сделано в Китае", выбитую на их поверхности.

Экономическая глобализация может в первую очередь затрагивать финансовые и экономические аспекты нации, но ее взаимозависимый характер может неизбежно повлиять на систему законодательства и культурную идентичность страны. Торговая политика и налоговые договоры создаются между странами для регулирования торговли и защиты каждой страны от угроз терроризма. Многонациональные компании меняют некоторые культурные аспекты многих стран; рестораны быстрого питания, например, изменили привычки питания азиатских стран, которые считают рис основным продуктом питания. Модные тенденции из европейских стран также переносятся на противоположную сторону земного шара.

В зависимости от перспективы человека, экономическая глобализация имеет как преимущества, так и недостатки. Сторонники утверждают, что это явление повышает производительность труда в стране с увеличением возможностей трудоустройства и, возможно, более высокой заработной платы. Это может привести к экономическому росту и более высокому уровню жизни. Зависимость стран друг от друга также привела к повышению шансов на международный мир. С другой стороны, некоторые считают, что глобализация имеет больше недостатков, чем выгод. Один из негативных результатов

заключается в том, что природные ресурсы истощаются более быстрыми темпами, поскольку спрос на сырье возрос во многих странах. Еще одним недостатком является нарушение прав человека, так как многие страны могут эксплуатировать человеческий труд, переданный на внешний подряд из развивающихся стран.

Плюсы экономической глобализации:

- Более низкие цены на товары и услуги (более оптимизированные цепочки поставок)
- Повышение доступности продуктов и услуг
- Более легкий доступ к капиталу и сырьевым товарам
- Возросшая конкуренция
- Производители и ритейлеры могут диверсифицировать свои рынки и способствовать

экономическому росту

Недостатки экономической глобализации:

- Некоторые страны борются за конкуренцию
- Агрессивное поведение некоторых иностранных компаний и инвесторов в богатых ресурсами странах препятствует диверсификации экономики
- Сильная переговорная способность многонациональных компаний по отношению к местным органам власти
- Проблемы «социального демпинга»

Плюсы и минусы экономической глобализации показывают, что человечеству понадобятся соответствующие законы для управления и мониторинга деловых действий. Если бизнес имеет больший контроль, чем правительство, с глобальной точки зрения, то мир может стать совсем другим. Взвешивая эти плюсы и минусы, человечество может встать на правильный путь к глобализации, которая приносит пользу всем.

КУЛЬТУРНАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Культурная глобализация означает быстрое перемещение идей, установок, смыслов, ценностей и культурных продуктов через национальные границы. Это касается, в частности, идеи о том, что в настоящее время существует глобальная и общая монокультура, передаваемая и подкрепляемая интернетом, популярным развлекательным транснациональным маркетингом конкретных брендов и международным туризмом, которая выходит за рамки местных культурных традиций и образа жизни и формирует восприятие, чаяния, вкусы и повседневную деятельность людей, где бы они ни жили в мире. Важным аспектом культурной глобализации является миграция. Этот процесс продолжается уже несколько веков. Языки, религиозные убеждения и ценности распространяются военными завоеваниями, миссионерской работой и торговлей. За последние 30 лет процесс культурной глобализации резко усилился благодаря технологическим достижениям в области транспорта и коммуникационных технологий. Глобализация спорта также является довольно очевидным примером культурной глобализации. Всевозможные Чемпионаты Мира, Олимпийские игры и т.д. связывают миллионы людей в общем, по - настоящему глобальном, "досуге". Также одним из последствий глобализации является детрадиционализация. Люди подвергают сомнению свои традиционные убеждения о религии, браке, гендерных ролях и так далее. Во многих случаях люди продолжают свой традиционный образ жизни, а не меняют его, но сам факт того, что они активно ставят под сомнение аспекты своей жизни, означает, что культуры гораздо менее стабильны и менее предсказуемы, чем до глобализации.

Плюсы культурной глобализации:

- Доступ к новым культурным продуктам (искусство, развлечения, образование)
- Лучшее понимание иностранных ценностей и установок. Меньше стереотипов и меньше заблуждений о других людях и культурах
- Мгновенный доступ к информации из любой точки мира
- Способность общаться и защищать свои ценности и идеалы во всем мире
- Настройка или адаптация глобальных культурных тенденций к местной среде

Недостатки культурной глобализации:

- Распространение товарной потребительской культуры
- Опасности культурной гомогенизации
- Вестернизация, культурный империализм или культурный колониализм
- Некоторые небольшие культуры могут потерять свои отличительные черты
- Опасные или насильственные идеалы также могут распространяться быстрее

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Влияние глобализации на политику было предметом значительных дебатов. Одни склонны утверждать, что глобализация оказала драматическое и далеко идущее влияние на международную политику, в то время как другие утверждают, что международная система остается практически неизменной. Либералы и особенно так называемые "гиперглобализаторы" изображают глобализацию как глубокое, даже революционное изменение в международной политике.

Последствия глобализации в наибольшей степени сказались на государстве и суверенитете. Традиционно международная политика проводилась через систему суверенных и автономных государств. Тем не менее взаимозависимость, которой способствовала глобализация, делает государственные границы все более "пористыми". Это означает, что государства в гораздо большей степени, чем это было ранее, пронизывают внешние воздействия.

Упадок государства также находит свое отражение в большей важности негосударственных субъектов, включая транснациональные корпорации, НПО, террористические организации, транснациональные преступные организации и т.д. Кроме того, взаимосвязь и взаимозависимость, порождаемые глобализацией, изменили отношения между государствами, создав более сильное давление на сотрудничество и интеграцию. Растущая взаимозависимость сместила центр глобальной политики от проблем, связанных с войной и миром, и вынудила другие вопросы перейти на внешнеполитическую повестку дня, в частности на вопросы окружающей среды, нищеты и развития, а также прав человека. Это также привело к переносу ответственности за разработку политики с государств на международные или межправительственные органы. Таким образом, тенденция к региональной интеграции и укреплению глобального управления можно рассматривать как явное следствие глобализации. Плюсы политической глобализации:

- Доступ к международной помощи и финансовой поддержке.
- Это способствует миру во всем мире, снижая риск вторжений и ограничивая национализм.
- Международные организации часто стремятся распространять такие ценности, как свобода, и бороться со злоупотреблениями внутри стран.

- Малые страны могут работать вместе и получать большее влияние на международном уровне.

- Правительства могут учиться друг у друга.

Недостатки политической глобализации:

- Государственный суверенитет сокращается

- Функционирование международных и наднациональных организаций часто не является "демократическим" с точки зрения представительства и подотчетности

- Большие страны могут формировать решения в наднациональных организациях

- Иногда страны могут наложить вето на решения и замедлить процессы принятия решений

Подводя итог, независимо от того, с какого ракурса мы рассматриваем глобализацию, будь то экономическую, культурную или политическую, преимущества и недостатки многочисленны. Глобализация углубляет, расширяет и ускоряет всемирные взаимосвязи и взаимозависимости во всех сферах сегодняшней общественной жизни. Для одних это открывает новый мир возможностей и надежд. Для других это мир, в котором люди все меньше контролируют вещи, которые непосредственно затрагивают их повседневную жизнь.

© Косаткин К. В. , 2019

Пасюченко В.В.,

студент 4 курса ЛФ РАНХиГС,

г. Липецк, Российская Федерация

Научный руководитель: Щетинина И.С.

к. т. н, доцент, ЛФ РАНХиГС

г. Липецк, Российская Федерация

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В связи с глобализацией мировой экономики, изменением структуры российского рынка рабочей силы актуальными становятся проблемы рынка рабочей силы, занятости и безработицы. Основное внимание при рассмотрении этих проблем в современной науке придается регулирующей роли государством рынка труда, снижению уровня безработицы, реализации эффективной политики занятости населения. В условиях социально - экономической нестабильности именно государственное регулирование выступает ключевым институциональным фактором развития рынка труда.

Ключевые слова

Занятость, политика, субъект, государственная, Российская Федерация, рынок труда, политика государства, механизмы, рабочая сила, реализация.

Занятость населения и рынок труда имеют важное значение в системе рыночных отношений и являются неотъемлемым звеном современной экономики. В современном мире внутренняя политика государств сопряжена с решением таких проблем, как безработица, изменение климата, эпидемии, экономический кризис, которые угрожают стабильности государств и требуют сотрудничества для их решения.

Проблема занятости, за последние три десятилетия, стала одной из наиболее значимых проблем, не только в развивающихся, но и развитых странах.

Занятость представляет собой важнейшую часть экономики государства и благосостояния населения. В то время, как уровень занятости является важным макроэкономическим показателем. Однако занятость также зависит и от демографической ситуации в стране, является звеном социальной политики.

Взаимосвязь между занятостью и рынком труда осуществляется политикой регулирования занятости населения. Исследование взаимосвязи позволяет определить место занятости и рынка труда в системе трудовых отношений [1, с. 132].

Государственная политика занятости – это система мер прямого или косвенного государственного воздействия на сферу труда для достижения поставленных целей. В свою очередь, правительство любой страны стремится к поддержанию определенного уровня занятости в экономике, а принимаемые меры, разумеется, зависят от национальных особенностей каждого государства.

Однако единым и главным направлением государственной политики занятости на всех уровнях управления является создание экономически целесообразных рабочих мест, определяющих сбалансированность спроса и предложения на труд [2, с. 89].

В системе государственного регулирования занятости населения существуют следующие методы:

- экономические, воздействующие через прибыль и стимулирующие экономические интересы субъектов хозяйствования, где среди механизмов выделяются в качестве наиболее эффективных налогообложение, льготное кредитование, инструменты тарифной политики, а также бюджетной политики, нацеленные на создание и сохранение рабочих мест;

- административные, воздействующие через систему нормативно - правовых актов, регулиующую трудовые отношения в государстве, начиная с права на труд, продолжительности рабочего дня, установления периода трудовой жизни гражданина, защиты прав трудящихся и заканчивая нормативами, стандартами, ограничениями, методическими рекомендациями;

- организационные, среди которых, безусловно, главная роль принадлежит созданию государственных и негосударственных центров занятости населения, информационного обеспечения рынка труда как для предпринимателей, так и наёмных работников, центров консультационных, юридических услуг в сфере труда [3, с. 291].

Таким образом, основной задачей государства должно являться включение проблемы занятости населения в состав приоритетов социально - экономической политики страны. Отдельное место при этом должны занимать меры активной политики, которая нацелена на усиление конкурентоспособности граждан, за счет повышения их квалификации, и улучшение результатов функционирования рынка труда. В настоящее время приоритет

необходимо отдавать мерам, направленным на развитие потенциала работника и его адаптацию к реальным потребностям экономики.

Список использованной литературы:

1. Варфоломеева О.А. Становление инфраструктуры рынка труда в переходной экономике. СПб.: СПбГУЭФ, 2016. 204 с.
2. Меньшикова Г.А. Основы государственного и муниципального управления (public administration): учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 303 с.
3. Старовойтова Л.И. Занятость населения и её регулирование. М.: Академия, 2016. 367 с.

© Пасюченко В.В., 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Камалян О.А.

Студентка 2 курса СКФУ

г.Ставрополь, РФ

Научный руководитель: **Лаврик Э. П.**

кандидат филологических наук,

доцент кафедры русского языка СКФУ

г.Ставрополь, РФ

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В ЗАГОЛОВКАХ ГАЗЕТ

Аннотация

Исследование функционирования устойчивых выражений в текстах различной стилистической направленности представляет высокую важность для лингвистики. Газетный стиль предполагает использование фразеологических единиц любого содержания, это зависит от прагматической задачи, которую ставит перед собой создатель заголовка газеты. Безмерная широта и разнообразие тематики, ориентация на массового и многоликого читателя – все эти особенности газетного текста требуют ярких и легко запоминающихся средств выразительности. Заголовки, насыщенные устойчивыми выражениями, являются интересным объектом для исследования. Этим и объясняется актуальность данной работы.

Цель исследования заключается в системном анализе газетных заголовков, в выявлении закономерностей функционирования в них устойчивых сочетаний слов.

Предмет, поставленная цель и задачи определили выбор методики исследования. В работе использован метод лингвистического анализа, в частности метод описания и сравнительно - сопоставительный метод, а также системно - структурный метод. Практическая значимость обусловлена возможностью применения полученных знаний в рамках образовательного процесса. Положения и выводы данной работы позволяют выявить тенденции развития русского языка на современном этапе его развития.

Для достижения цели нами были проанализированы газеты «Ставропольские губернские ведомости» и «Ставропольская правда», изучены источники информации по теме исследования и выявлены способы трансформации фразеологизмов в газетном заголовке.

Материал проведенного исследования свидетельствует о том, что характерной особенностью использования фразеологических оборотов в газетных заголовках является их неточное воспроизведение. Они редко употребляются в первоизданном виде, чаще подвергаясь трансформации. Материал исследования был распределен в группы в зависимости от вида исходной фразеологической единицы.

Излюбленным приемом трансформации устойчивых выражений в заголовках является замена их лексических компонентов в контексте злободневных событий, происходящих в обществе.

Устойчивые сочетания слов являются ядром экспрессивно - эмоциональной насыщенности. Они способствуют созданию специфичной образности, преданию яркости той или иной информации. Фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые выражения,

прецедентные феномены способствуют привлечению внимания читателя к ключевым моментам общественной жизни, не используя при этом тяжелой для понимания терминологии.

Ключевые слова: устойчивые выражения, заголовок, функция, трансформация, экспрессия.

Устойчивое выражение – это языковая единица, обладающая целостным значением и фиксированностью, представляющее экспрессивное сочетание лексем. Фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы и поговорки, прецедентные феномены являются обязательным стилистическим компонентом языка газеты, важной составляющей экспрессивно - эмоциональной насыщенности, основным средством реализации конструктивно - стилевых особенностей газетной речи. Устойчивые высказывания в заголовках газет существуют по принципу диалектического сочетания стандарта и экспрессии.

Важность заглавия в плане воздействия на читателя определяется тем, что оно занимает стилистически сильную позицию. Согласно современной и оригинальной трактовке, «Заголовок – это реклама рекламы» [2, с. 83]. С подобной трактовкой можно согласиться, ведь заголовок формирует у людей правильное отношение к общественной жизни и конкретным делам, актуализирует проблемы современности, представляющие интерес для общества (политические, экономические, философские, нравственные, вопросы культуры и т.д.), оказывает свое воздействие на читателя.

В своих наблюдениях мы обратились к материалам местной прессы. Из многочисленных периодических изданий были выбраны газеты «Ставропольские губернские ведомости» и «Ставропольская правда». В основу критериев отбора исследуемого материала положен метод сплошной выборки. Данные издания стали объектом нашего исследования в связи с их популярностью среди читателей.

«Функция – это роль, которую выполняет элемент в деятельности той структуры, часть которой он составляет» [1, с.111]. Этим определением мы и будем пользоваться в качестве базового для выявления назначения устойчивых выражений в заголовках газет. Практически каждое устойчивое сочетание несет в себе экспрессивную функцию: «жирные коты» (Ставропольские губернские ведомости №35, 06.09.17, «на чужой каравай рот не разевай (Ставропольская правда №77, 19.07.17)». Оценивая ситуацию, заголовок формирует у читателя определенное отношение к событию. Заголовок воздействует на читателя, убеждает его через факты (представленные в заглавии) и через авторскую оценку этих фактов. В этом и отражается оценочная функция: «нельзя оставаться в стороне» (Ставропольские губернские ведомости №27, 12.07.17), «без вины виноватые» (Ставропольская правда №109, 03.10.17). Включение в заголовок устойчивых высказываний выполняет апеллятивную функцию, так как апеллирует к знаниям читателя, без привлечения которых текст не может быть понят в полном объеме. Апелляция к знаниям как таковая участвует в образовании текста. Примером может служить заголовок «учиться и учиться» (Ставропольские губернские ведомости №36, 13.09.17). В данном случае автор апеллирует к знанию читателями истории, а конкретно – к знанию знаменитой фразы Ленина «Учиться, учиться и ещё раз учиться». В данном исходном тексте и трансформированном прецедентном высказывании наблюдается и некоторое сходство

темы – есть общий смысловой элемент «необходимость учебы». Прагматическая функция устойчивых выражений главной своей целью ставит воздействие на адресата, используя набор нравственных ценностей, которые «навязываются» читателю и регулируют его поведение. Реципиент информации не может по - своему взглянуть на определенное явление, поскольку он оказался под сильнейшим воздействием уже созданного и утвержденного в сознании образа. Эстетическая функция отражает художественную оценку какого - либо явления или образа посредством применения устойчивых сочетаний слов. Необычная форма выражения мысли привлекает читателя, вызывает у него интерес. Языковой особенностью заголовков является принцип краткого изложения содержания заметки в сенсационном виде. Применение устойчивых выражений – это также возможность избежать прямого отрицательно окрашенного высказывания или образа, нежелательного в газете, либо слишком резкого. Так, заголовки «не все жирным котам масленица», «жирные коты не пройдут» (Ставропольские губернские ведомости №30, 05.04.17, №35 06.09.17) направлены на защиту интересов граждан и осуждение действий людей, наживших свое состояние нечестным путем. Разные элементы смысловой схемы текста статьи (тезисы, аналитическая оценка конъюнктуры, фон к основной мысли сообщения) могут определяться лишь заглавием. С одной стороны, заголовок является показателем содержания статьи, он подготавливает читателя к ее пониманию, с другой - заголовок осознается лишь после прочтения текста. В рекламных текстах изучаемых нами газет наблюдается несоответствие названия заголовка содержанию.

В результате фразеологического новаторства журналистов возникают оригинальные словесные образы, в основе которых обыгранные и трансформированные устойчивые выражения. Творческая обработка фразеологизмов придает им новую эмоциональную окраску, усиливая их экспрессивность и выразительность. Трансформация устойчивых выражений в составе заголовков является одним из основных лингвистических явлений, наблюдаемых в изучаемых нами газетах. Самым распространенным видом изменений структуры устойчивых сочетаний слов является замещение лексем при сохранении синтаксической модели устойчивого выражения. Использование лексико - синтаксической модели устойчивых сочетаний слов в паре с различными видами замены элементов (синонимической, омонимической, паронимической, тематической, и т.п.): «поля по осени считают» (Ставропольская правда №8, 24.01.17), «Онегину все возрасты покорны» (Ставропольская правда №17, 14.02.17), «вперед России всей» (Ставропольские губернские ведомости №30, 03.08.17), «долг налогом красен» (Ставропольская правда №43, 19.04.17). Количественный состав заголовков, полученных за счет трансформации фразеологизмов, указывает на то, что излюбленным приемом трансформации фразеологизмов в заголовках всех групп является замена их лексических компонентов в контексте злободневных событий, происходящих в обществе.

Заголовок, как организующий элемент текста, позволяет читателю ретроспективно осмыслить название статьи в связи с ее содержанием, при этом семантическое значение заголовка может изменяться под влиянием всего текста. Центробежная и центростремительная виды семантической связи обеспечивают смысловую зависимость заголовка с содержанием текста. Эти корреляции взаимодополняют друг друга в заголовке. Например, заголовок «депутатов расставили по местам» (Ставропольские губернские ведомости №32, 16.09.17) позволяет читателю понять, что речь в статье пойдет о

распределении обязанностей депутатов государственной думы, здесь прослеживается явная связь между текстом и его заглавием. Бывают случаи, когда корреляция вообще не видна или же она не такая явная. Так, заголовок «впереди России всей» (Ставропольские губернские ведомости №32, 02.08.17) дает читателю возможность понять, что речь пойдет о каком-то достижении, но в какой области, кем достигнуто, не ясно.

Подробно изучив заголовки газет «Ставропольские губернские ведомости» и «Ставропольская правда», мы можем сделать вывод, что они выполняют две ведущие функции публицистики: функцию воздействия и сообщения. Именно заголовок должен привлечь внимание и вызвать интерес, сегментировать целевую группу. Чтобы привлечь внимание, заголовок должен быть оригинальным и содержать актуальную информацию. Всему этому, бесспорно, способствует активное употребление устойчивых выражений.

Список использованной литературы

1. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка. М., 1996
2. Слободянюк Э. П. Настольная книга копирайтера. М., 2008

© Камалян О.А., 2019

Литвиненко А. Г.

студентка 3 курса СКФУ

г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: **Чепурина И. В.**

канд. пед. наук, доцент СКФУ

г. Ставрополь, РФ

НЕМЕЦКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Актуальность работы обоснована интересом к изучению заимствований как одного из современных процессов в современном русском языке. В статье приведен анализ заимствованных лексических единиц в области экономики из немецкого языка.

Ключевые слова

Заимствования, экономическая терминология, русский язык, немецкий язык, словари.

Заимствование слов можно назвать одним из важных процессов языкового развития, ведущим способом обогащения словарного состава языка. В некоторых сферах деятельности человека процесс заимствования слов развит наиболее широко. Одной из областей, в которых представлено немало лексических единиц из других языков, следует назвать экономическую сферу.

Чаще всего причиной заимствований становится тенденция к изложению большого количества информации в одной лексической единице. Одной из предпосылок к заимствованиям можно назвать необходимость в обозначении нового предмета или явления, ранее неизвестного данной культуре и языку. Другая важная причина –

потребность в разграничении некоторых схожих понятий, имеющих разные оттенки в семантике. Иногда заимствованное слово отражает наименование какого - либо предмета, явления или понятия в отдельных сферах. Так, развитие торговых отношений ведет к использованию заимствованной экономической терминологии. В этом случае заимствование служит для специализации понятия и экономии языковых средств.

В нашей работе исследованы заимствования из немецкого языка. Особенно интенсивно процесс заимствования иностранных слов происходил в XVIII веке, что обусловлено тесными связями с западноевропейскими странами, в том числе и с Германией, во время правления Петра I.

Под заимствованием понимается «переход элементов одного языка в другой как результат взаимодействия языков или сами элементы, перенесенные из одного языка в другой» [5, с. 444]. Чаще всего заимствованные слова адаптируются в русском языке, то есть принимают орфоэпические или орфографические признаки заимствующего языка.

Можно отметить несколько особенностей, которые отличают заимствования из немецкого языка. К этим признакам следует отнести следующие:

- Слово начинается с сочетания согласных «*um*», «*un*»: *umanga* (от нем. *Stange* – опора, столб, перекладина), *unpuy* (от нем. *Spritze* – опрыскиватель, инъекция, укол).
- Слово, которое служит для наименования какой - либо профессии, заканчивается на - *мейстер*, - *ер*: *парикмахер* (от нем. *Perückenmacher* – мастер, занимающийся изготовлением париков), концертмейстер (от нем. *Konzertmeister*: *Konzert*– концерт, представление, *Meister*– квалифицированный рабочий, специалист, знаток).
- Слово, образованное от двух и более основ, но не содержащее соединительной гласной: *бутерброд* (от нем. *Butter*–масло и *Brot*– хлеб).

Наиболее частотное использование иностранных слов, которые ассимилировались в русском языке, в области экономики и торговли. Это вполне обосновано экономическими связями и торговыми отношениями России и Германии. Следует отметить, что в некоторых случаях немецкий язык выступает в качестве связующего звена. В нашей работе будем рассматривать немецкий язык как источник заимствования, как первичный, так и вторичный.

Некоторые слова, заимствованные из немецкого языка, не претерпели особых изменений и довольно широко используются в нашем языке. Анализ, проведенный методом сплошной выборки из словарей А. М. Прохоровой, Н. Г. Комлева и Б. А. Райзберга, позволяет выделить следующие слова:

Агент. В русском языке это слово появилось в начале XVII века. Используется для обозначения торгового представителя, часто имеющего дело с иностранными фирмами. Заимствовано через нем. *Agent* – уст. посредник, комиссионер, уполномоченный [5, с. 17].

Банкрот. Используется со времени правления Петра Первого для обозначения должника, не способного оплатить свои долги. Заимствовано через нем. *Bankrott* – неплатежеспособность, несостоятельность [6, с. 25].

Вексель. Появился в начале XVIII века. Используется для наименования ценной бумаги, на основании которой владелец имеет право на возврат предоставленной им суммы. Заимствовано из нем. *Wechsel* – изменение, чередование, обмен [6, с. 45].

Гешефт. Используется для обозначения выгодной торговой сделки. Иногда употребляется с негативной коннотацией. Произошло от нем. *Geschäft*– дело, занятие, сделка; магазин [1].

Гроссбух. Используется для наименования бухгалтерской книги, в которой содержатся счета и информация о приходных и расходных операциях. Произошло от нем. *Großbuch*, где *groß* – большой, значительный, важный; *Buch* – книга [1].

Индоссат. Используется для обозначения лица, которому передается вексель или чек по индоссаменту (надпись на векселе или чеке, свидетельствующая о переходе прав к другому лицу). Заимствовано из нем. *Indossat* – индоссат, векселеприобретатель [1].

Индоссант. Обозначает лицо, которое делает надпись на векселе или чеке. Произошло от нем. *Indossant* – индоссант [1].

Картель. Впервые использовано в 1703 году для обозначения договора между государствами о выдаче преследуемых лиц. Заимствовано через нем. *Kartell* – соглашение, картель [6, с. 143].

Контракт. Используется с начала XVII века для обозначения договора. Заимствовано через нем. *Kontrakt* – договор [6, с. 161].

Концерн. Используется с начала XX века при наименовании фирмы. Заимствовано через нем. *Konzern* – концерн, предприятие [6, с. 163].

Кухандель. Арготическое высказывание. Используется для обозначения нечистой сделки. Произошло от нем. *Kuhhandel*, где *Kuh* – корова; *Handel* – бизнес, торговля, торговое предприятие, торговая сделка [1].

Маклер. Стало использоваться во время правления Петра Первого. Служит для обозначения человека, который является посредником между продавцов и покупателем при заключении сделок на биржах. Заимствовано из нем. *Makler* – маклер, посредник [6, с. 189].

Штандорт. Термин чаще всего употребляется в экономической литературе. Обозначает наиболее выгодное или фактическое местоположение промышленных предприятий. Заимствовано из нем. *Standort*, где *Stand* – местоположение, опора, или *stand*– форма прошедшего времени для первого и третьего лица единственного числа от глагола *stehen* – стоять, находиться; *Ort* – местность, пункт [1].

Следует отметить, что в русском языке можно встретить слова, произошедшие от немецких, однако претерпевшие некоторые изменения, которые требовались по нормам русского языка. Изменения заключаются в добавлении некоторых звуков либо замене некоторых слогов или звуков, типичных для немецкого языка, но не имеющих аналогов в русском. К таким словам можно отнести следующие:

Биржа. Используется для обозначения рынка, учреждения для проведения сделок. Считается, что слово отражает связь с фамильным гербом семьи Брюгге, члены которой занимались купечеством. На гербе изображены кошельки, что из нем. *Börse*–биржа, уст. кошелек [6, с. 32].

Бухгалтер. Заимствовано во время правления Петра Первого. Обозначает специалиста, который занимается ведением хозяйственного учета в организации. Заимствовано из нем. *Buchhalter*, где *Buch*–книга, *Halter* – опора, держатель, владелец [6, с. 37].

Винкуляция. Обозначает зависимость выдачи товара от предоставленного получателем определенного обязательства или гарантии. Заимствовано через нем. *Vinkulation*–превращение предъявительских ценных бумаг в именные (через подпись) [1].

Гармонизация. Обозначает согласование конъюнктурных, финансовых, социальных и внешнеэкономических мероприятий различных государств, которое может обеспечить продуктивную совместную экономическую политику. Чаще используется в переносном смысле для наименования нормализации общественных отношений. Используется и в сфере музыки. Заимствовано через нем. *Harmonisierung* – гармонизация, согласование [6, с. 59 - 60].

Штафель. Обозначает бухгалтерский счет, представленный в особой форме, где дебетовые и кредитовые обороты отражены в одной графе. Заимствовано из нем. *staffeln* – дифференцировать [1].

Ярмарка. Используется для наименования ежегодной торговли, иногда подразумевает торговлю товарами, ограниченными сезоном. Произошло от нем. *Jahrmarkt*, где *Jahr* – год, *Markt* – рынок, базар, торговля [5, с. 1587].

Безусловно, в русском языке имеется много заимствованных слов, в том числе и из немецкого языка, которые нетрудно сгруппировать по признакам или тематическим группам. Основная сложность исследований на эту тему связана с тем, что язык постоянно развивается, некоторые значения устаревают.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что заимствование является одним из активных процессов, протекающих в языке. Необходимо отметить, что процесс глобализации и активные экономические связи с зарубежными странами непосредственно влияют на данный процесс. Заимствования бывают нескольких видов и могут быть представлены в принимающем языке как со значительными или незначительными изменениями, так и в неизменном виде.

Список используемой литературы

1. Комлев Н. Г. Словарь иностранных слов. М.: ЭКСМО - Пресс, 2006. URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/foreign-words-komlev/index.htm> (дата обращения: 25. 11. 2018)
2. Крысин Л. П. Иноязычные слова в современном русском языке. М., 1968. 208 с.
3. Лейн К. Большой русско - немецкий словарь. М., 2002. 736 с.
4. Лепинг А. А., Страхова Н. П. Немецко - русский словарь. М., 1958. 1304 с.
5. Прохорова А. М. Большой русско - немецкий словарь. М., 1997. 1456 с.
6. Райзберг Б.А., Стародубцева Е.Б, Лозовский Л.Ш. Современный экономический словарь. М., 2017. 512 с.

© Литвиненко А. Г., 2019

Микаелян Д.А.
магистрант РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

ДЕЛОВЫЕ СМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация

Деловая журналистика сегодня является важной частью экономической инфраструктуры России, оказывает влияние на социально - экономические процессы, происходящие в обществе.

Ключевые слова

Деловая журналистика, СМИ, бизнес, газета, периодика

Современная журналистика находится в условиях олигополии – т.е. в такой ситуации, когда несколько крупных фирм диктуют свои правила на рынке. На сегодняшний день почти все СМИ, посвященные экономической тематике, обслуживают интересы крупного бизнеса. Целевая аудитория таких СМИ как «Коммерсант», «Эксперт», «Ведомости», – это бизнес - элита: инвесторы, финансисты, банкиры, менеджеры высшего звена и т. д. Проблемы малого и среднего бизнеса в таких СМИ, как правило, не являются приоритетными темами.

В современных СМИ информационные жанры преобладают над аналитическими. Если проанализировать ведущие деловые журналы, можно заключить, что почти все материалы исключительно информационного характера. Исключения составляют комментарии экспертов и интервью. Проблемная статья с подробным выяснением причинно - следственных связей попадает очень редко.

Развитие деловой журналистики на современном этапе связано не только протекающими в стране экономическими и общественно - политическими процессами, но и с геополитической обстановкой, мировыми трендами и явлениями. К их числу можно отнести глобализацию, вызвавшую слияние финансовых рынков, активное взаимодействие и взаимопроникновение различных секторов и отраслей экономики, появление свободных зон торговли, упрощение систем налогообложения [3, С. 82 - 97].

Кроме того, сегодня в открытом доступе находится большое количество баз данных, которые выступают важнейшим источником получения специализированной информации о реальном положении дел той или иной компании, корпорации, группы предприятий [4, С. 168]. В этой связи представляется, что важным инструментом, обеспечивающим благоприятный предпринимательский климат и влияющим на усиление предпринимательской активности, являются деловые СМИ.

Деловые СМИ принимают непосредственное участие в формировании информационного потока, распространении материалов, содержащих сведения, которые крайне необходимы деловым кругам, а, следовательно, способствуют успешному развитию бизнеса.

Деловая журналистика включает в себя бизнес - журналистику (экономическую журналистику), освещающую сугубо экономические вопросы. Сегодня можно наблюдать активное развитие этого молодого сегмента медиа - рынка, проявляющееся в рождении на медиа - арене новых игроков, во внедрении альтернативных способов оперативной доставки информации конечному потребителю [4, С. 64 - 75].

На сегодняшний день ученые еще не пришли к единому мнению относительно четкого понимания жанрового и тематического своеобразия деловой журналистики. Данный термин до сих пор активно употребляется в качестве синонима «бизнес - журналистики» и «экономической журналистики». На наш взгляд, эти понятия не являются тождественными.

Под деловой журналистикой мы понимаем специализированный раздел общей журналистики, занимающийся сбором, обработкой, анализом и распространением информации, рассматриваемой через экономико - производственную призму. Целевой аудиторией деловых СМИ являются бизнесмены, политики, государственные служащие, специалисты в области менеджмента, рекламы и PR - технологий.

На современном этапе весомость деловой прессы для бизнес - аудитории демонстрируют такие показатели как цитируемость отечественных медиаресурсов, предоставленные информационно - аналитическим порталом «Медиалогия», где лидирующие позиции занимают деловые издания: на первом месте в топ - 10 цитируемых российских газет стоит «Коммерсантъ», журналов – «Forbes».

В борьбе за аудиторию деловые издания инициировали тесный диалог с некоторыми экспертами в разнообразных сферах экономики и бизнеса, стали организовывать «круглые столы», конференции, семинары, лекции и др. Подобного рода активность стала положительным трендом в качественной деловой журналистике, дала возможность редакциям наладить близкие и тесные контакты с бизнес - сообществом и, таким образом, обеспечивать объективную и эффективную картину экономической действительности читателям. В то же время, исследователи отмечают развитие тех деловых изданий, которые имели возможность дифференцировать родной контент между печатной и электронной версией, а также организовали постоянный диалог на собственных интернет - площадках с помощью блогов, форумов, опросов, выходов в социальные сети [2].

На типологическую характеристику деловых изданий оказывает влияние не только деловая специфика особо направленного типа прессы, а так же подразделение в сети Интернет печатных деловых СМИ на [1]:

1) монотематические / политематические: как пример монотематического делового издания можно отметить журнал «Маркетинг в России и за рубежом», который освещает события в области маркетинга, брендинга, рекламных и PR - коммуникаций.

2) государственные / принадлежащие медийным группам / бизнес - группам / частным лицам: такое деление аналогично сегментированию печатных изданий, здесь особую нишу занимают интернет - версии корпоративных изданий, которые расширяют свою аудиторию и выходят таким образом за границы предприятия.

3) общероссийские (национальные) и региональные: несмотря на то, что интернет стирает границы доступа к информации, деление по территориальному признаку характерно для интернет - изданий. Стоит отметить, что переориентация в интернет - издание не позволила печатным изданиям окончательно уйти с рынка местной печати.

Важно отметить, что в современной деловой прессе наблюдается активное размывание жанровых границ текста, возникновение новых форм журналистского творчества, но традиционные жанры, основой которых является новость, остаются вполне востребованными и актуальными. Основные признаки новости – оперативность, актуальность, востребованность.

В целом, деловым изданиям настоящего времени присуще правило «нишевости», заключающейся в том, что они занимаются сбором, подготовкой и передачей узкоспециальной информационной составляющей и, следовательно, обладают ориентированной на получение новостной и аналитической информационной составляющей аудиторией.

Список использованной литературы:

1. Ларина А.В. Особенности современного состояния деловой прессы: деловые издания в интернете [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. – 2016, №1. URL:<http://human.snauka.ru/2016/01/13164> (дата обращения: 21.02. 2019)

2. Лысова, Т. Кризиса деловой журналистики нет [Электронный ресурс] / Интернет и СМИ. URL: <http://lenta.ru/articles/2011/04/14/vedomosti/> (дата обращения: 22.02.2019)

3. Мисонжников Б. Я. Журналистский текст как средство коммуникации / Б. Я. Мисонжников // Социальное функционирование журналистики / Под ред. С. Г. Корконосенко. – СПб., 1994. – С. 82–97.

4. Мурзин Д. А. Деловая пресса // Типология периодической печати / Под ред. М. В. Шкондина, Л. Л. Реснянской. – М.: Наука, 2009. – 404 с.

© Микаелян Д.А., 2019

Самарин Д. А.

канд. филол. наук, доцент кафедры
иностраных языков по техническим
и естественным специальностям

Института зарубежной филологии и регионоведения
Северо - Восточного федерального университета
г. Якутск, Российская Федерация

ОБ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация: В статье рассматриваются новые актуальные лингвистические направления в России. Их появление вызвано закономерным и последовательным развитием российской лингвистической мысли XX - XXI вв.

Ключевые слова: наука; лингвистическое направление; научная парадигма; язык; дискурс; металингвистика; дисциплина.

В начале XXI столетия остро стоит вопрос о том, какие из множества современных лингвистических направлений действительно новые, и какие из них самостоятельны. Их автономность должна подразумевать наличие не только внутреннего единства, но и своего концептуального пространства.

Развитие лингвистики закономерно и обусловлено её историей. Н.Ф. Алефиренко подчёркивал: «Лингвистика, как и любая другая наука, стоит на фундаменте, заложенном в далёком прошлом» [1, с. 5]. Несомненно, что лингвистика начала XXI в. движется по пути к антропологической лингвистике, открытой к интеграции с другими науками. Появление же новых направлений свидетельствует о смене научных парадигм. По определению американского философа и методолога Томаса Куна (1922 - 1996), это «научная революция, предмет, к которому мы, наконец, готовы прямо приблизиться» [8, р. 90]. И язык понимается при этом как универсальное средство коммуникации.

Многообразие лингвистических направлений и подходов, в конце концов, привели к появлению металингвистики (лингвистической историографии или лингвистического науковедения). В её основе находится предложенное Т. Куном понятие парадигмы как общепризнанных научных достижений с моделью постановки проблем и их решений [2, с.

11]. В зависимости от сферы языка различаются разные виды дискурса. Например, изучение языка политики и права вызвало появление политической лингвистики и юрлингвистики. Взаимодействия языка и культуры, языка и пола рассматриваются в лингвокультурологии, этнолингвистики и лингвогендерологии. Новая форма функционирования языка как средства электронной коммуникации привела к развитию интернет - лингвистики. А.О. АбуСаалеек, анализируя эволюцию электронного дискурса, отмечал: «Пришествие Интернета и быстрое развитие электронных средств связи увеличивают развитие нового вида языка» [7, р. 135]. В пользу ещё большего лингвистического разнообразия высказывались В.З. Демьянков, Е.С. Кубрякова и многие другие учёные.

Новые и уже не новые направления в лингвистике различаются в связи с их временной изменчивостью и характером. Уже не считаются принципиально новыми такие направления, как гендерная, когнитивная, политическая лингвистика, лингвокультурология, прагмалингвистика этнолингвистика и юрлингвистика 90 - х гг. XX в. С учётом новой парадигмы, отмечал Т. Кун, возникла необходимость создания специальных журналов, организации научных сообществ и курсов в образовании [2, с. 40]. К абсолютно новым (новейшим) направлениям относятся биоллингвистика, Интернет - лингвистика, нооллингвистика, рефлексивная и суггестивная лингвистика, эколингвистика и другие науки, характеризующиеся новизной. В этой связи З.К. Сабитова подчёркивала: «Рассмотрение языка с проекцией на говорящего – основной постулат антропоориентированной лингвистики, описание новой формы функционирования языка (электронного общения) входит в задачи Интернет - лингвистики, изучение нового объекта – биологических механизмов речевой деятельности является задачей биоллингвистики, а создание языка ноосферной мысли – задачей нооллингвистики» [6, с. 92]. У этих наук ещё нет категориально - понятийного аппарата, принципов анализа языкового материала, теоретико - методологических установок и многочисленных последователей.

С другой стороны, что представляют собой новые лингвистические направления? Могут ли они называться дисциплинами, концепциями, разделами, теориями или учениями? Их большая часть по праву определяется как «наука» (в слове *лингвистика* уже содержится это понятие), а все они представляют собой часть науки о языке. Их можно определять и в виде *лингвистических дисциплин* (в соответствии с определением С.И. Ожегова *дисциплины* как «самостоятельной отрасли какой - нибудь науки» [3, с. 146]). Рассматривая лингвистические образы языка, мы, как отмечала З.К. Сабитова, «находимся» на металингвистическом уровне, который «надстраивается» над лингвистическим языковым уровнем [6, с. 93]. В целом, применение слов *дисциплина* или *раздел* для определения нового научного направления подчёркивает отнесённость их как части к целому, т.е. к лингвистической науке.

Приведённый выше перечень лингвистик и открытый (он может быть продолжен), и условный (их объекты исследования могут пересекаться). При этом последователи новых лингвистик считают их отдельными и автономными. Е.Д. Поливанов в статье «Круг очередных проблем современной лингвистики» утверждал, что язык – это физическое, психическое и социальное явление: «Отсюда и лингвистика, с одной стороны, является наукой естественно - исторической (соприкасаясь с акустикой и физиологией), а с другой стороны, одной из дисциплин, изучающих психическую деятельность человека, и, в -

третьих, наукой социологической» [5, с. 182]. Недавно и С.А. Питина констатировала: «Современная лингвистическая наука характеризуется полипарадигмальностью, которую можно объяснить сложностью языка как объекта исследования, многочисленностью подходов к его изучению» [4, с. 35]. Итак, в целом сейчас лингвистика имеет полипарадигмальный характер.

Экспансионизм современной лингвистики предопределён тем, что XX, а, особенно, XXI век – это век междисциплинарных исследований, и им принадлежит будущее. И новый «полипарадигмальный» способ существования языка требует привлечения данных, подходов и методологии других наук.

Список использованной литературы:

1. Алефиренко Н.Ф. История лингвистических учений: учеб. пособие для студ., магистр. и асп. филол. спец. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 404 с.
2. Кун Т. Структура научных революций. С вводной статьей и дополнениями 1969 г. – М.: Прогресс, 1977. – 300 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 26 - е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. – 736 с.
4. Питина С.А. Когнитивная лингвистика и смежные лингвистические науки о взаимодействии языка и мышления // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 24 (315). – Филология. Искусствоведение. – Вып. 82. – С. 35–37.
5. Поливанов Е.Д. Круг очередных проблем современной лингвистики. // Статьи по общему языкознанию. – М.: Издательство «Наука», 1968. – С. 178 - 186.
6. Сабитова З.К. Лингвистические образы языка XXI века // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2011. – № 1 (026). – С. 92 - 97.
7. AbuSa'aleek A.O. Internet Linguistics: A Linguistic Analysis of Electronic Discourse as a New Variety of Language // *International Journal of English Linguistics*. – 2015. – Vol. 5. – No. 1. – Pp. 135 - 145.
8. Kuhn T.S. *The Structure of Scientific Revolutions*. – Chicago: The University of Chicago Press, 1970. – Volumes I–II. – Foundations of the Unity of Science. – xii, 210 p.

© Самарин Д.А., 2019

Самарин Д. А.

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков по техническим и естественным специальностям
Института зарубежной филологии и регионоведения
Северо - Восточного федерального университета
г. Якутск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА УНИВЕРСАЛЬНОЙ ГРАММАТИКИ В ПОНИМАНИИ ОТТО ЕСПЕРСЕНА

Аннотация. В статье рассматриваются представления О. Есперсена об универсальных категориях в грамматике. При этом и подход самого датского учёного к этой проблеме отличался неоднозначностью и оригинальностью.

Ключевые слова: грамматика; язык; универсальная грамматика; синтаксис; логика; грамматическая категория; система.

Датский ученый - лингвист Отто Есперсен (1860 - 1943) известен как создатель «теории прогресса» в языке и автор трудов, посвящённых различным вопросам общего языкознания. Грамматическая система, разработанная им, имеет отчётливый синтаксический характер.

Размышляя о категориях, устанавливаемых в синтаксисе, О. Есперсен ставил вопрос об их логической или лингвистической природе. В «Философии грамматики» он заявлял: «Если остановиться на первом решении, тогда категории окажутся универсальными, т.е. общими для всех языков» [6, р. 47]. Характеризуя теорию О. Есперсена, Ю.А. Левицкий и Н.В. Боронникова отмечали, что он обнаружил внеязыковые категории, «которые от языка не зависят» [3, р. 234]. При втором же решении эти категории будут характеризовать один или несколько языков. И О. Есперсен снова возвращался к вопросу о возможности существования универсальной (или всеобщей) грамматики.

О. Есперсен считал неправомерным стремление относить грамматику, как несколько столетий тому назад, к прикладной логике. Д.М. Миронова подчёркивала, что учёный одним из первых выступил против доминировавшего сведения синтаксических категорий к априорно известным категориям логики [4, с. 274]. Не менее априорным он находил и стремление грамматистов идеализировать латинскую грамматику как наиболее логически последовательную. Эти тенденции, по его мнению, заставляли находить в языке мнимые формы. Датский исследователь неслучайно назвал смешение логики и латинской грамматики «прокрустовым методом трактовки всех языков» [6, р. 47]. В нём О. Есперсен видел прямой источник несчётных грамматических ошибок, приводящих к абсолютному непониманию строя изучаемого языка.

Как известно, XIX столетие ознаменовалось бурным развитием сравнительного и исторического языкознания, вследствие чего усилился и интерес к экзотическим языкам. Так, Дж.С. Милль утверждал в отношении грамматики: «Это самая элементарная часть логики» [8, р. 29]. Он убеждал, что принципы и правила грамматики служат средством приведения форм языка в соответствие с универсальными формами мышления. Такие идеи, аргументировал О. Есперсен, несвойственны филологам и лингвистам [6, р. 48]. В приверженности к таким теориям он упрекал Ш. Балли. В трактате по стилистике французского языка тот также заявил: «Грамматика есть не что иное, как логика в приложении к языку» [5, р. 156]. При этом прежние попытки создания философской грамматики были просто отброшены в сторону.

Как указывал О. Есперсен, со ссылкой на работы коллег, универсальная грамматика, скорее, представляет собой идеальный конструкт. Так, Г. Штейнталь замечал: «Универсальная грамматика так же невозможна, как универсальная форма политической конституции или религии или универсальная форма растения или животного» [10, S. 104]. А Й.Н. Мадвиг заявлял, что грамматические категории не имеют ничего общего с «реальными отношениями самих вещей» [7, S. 121]. Итак, упомянутые учёные отвергали саму идею универсальных грамматических категорий.

В то же время О. Есперсен отмечал и проскальзывание мыслей о наличии общих грамматических категорий в лингвистических трудах. Например, он упомянул работу

«Studies in English Syntax» Ч.А. Смита, который, сравнивая языковые процессы в английском и полинезийском языке, указывал на их сходство в отношении между словами: «Полинезийские слова, например, не похожи на наши, но у полинезийцев есть своё сослагательное наклонение, свой страдательный залог, своя система времен и падежей, поскольку принципы синтаксиса являются психическими и поэтому универсальными» [9, р. 10]. Этот факт привёл исследователя к мысли об универсальности норм синтаксиса. Но О. Есперсен полагал, что сказанное о полинезийцах не было результатом изучения их языков, и как контраргумент привёл неоднозначную категорию «сослагательного наклонения»: «Поэтому, несмотря на то, что это наклонение одинаково названо в английском, немецком, датском, французском и латинском языках, оно не является строго идентичным в каждом из них» [6, р. 49]. По мнению датского учёного, невозможно дать сослагательному наклонению определение, позволяющее решить, когда в любом из названных языков применять его или изъявительное наклонение.

В установлении общих категорий О. Есперсен шёл своим собственным путём. Данные категории, названные учёным понятийными, не зависят от строя конкретных языков: «Они универсальны, поскольку они применимы ко всем языкам, хотя редко выражаются в этих языках ясным и недвусмысленным образом» [6, р. 55]. Н.Ф. Алефиренко, характеризуя его методологию, в этой связи отмечал: «О. Есперсен пытается найти общие закономерности в языке, не зависящие от индивидуума» [1, с. 182]. Датским ученым, как позднее подчеркнула Е.М. Каргина, было высказано предложение подойти к проблеме всеобщего путём выделения особых категорий, не совпадающих с логическими [3, с. 320]. Поэтому его позиция представляется особенно актуальной и оригинальной для лингвистической науки в целом.

Несомненно, что О. Есперсен был прав, призывая с аккуратностью относиться к различным языкам. Ведь в мире существует множество языков, не имеющих ничего сходного с привычными европейцам категориями, в частности, с тем же сослагательным наклонением. Сама научная деятельность датского исследователя представляет собой важный этап в углублении знаний о природе языка и различиях грамматических систем.

Список использованной литературы:

1. Алефиренко Н.Ф. История лингвистических учений: учеб. пособие для студ., магистр. и асп. филол. спец. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 404 с.
2. Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 2005. – 302 с.
3. Каргина Е.М. Анализ проблематики универсализма в лингвистике // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2018. – № 2(80). – Ч. 2. – С. 320 - 322.
4. Миронова Д.М. Семантические категории: динамика научных представлений и некоторые перспективы исследования // Вестник Башкирского университета. – 2012. – Т. 17. – №1. – С. 273 - 279.
5. Bally Ch. Traité de stylistique française. – Vol. 1. – 2d. éd. – Paris: C. Klincksieck. – xx, 331 p.
6. Jespersen O. The Philosophy of Grammar. – London: George Allen & Unwin Ltd., 1951. – 358 p.

7. Madvig J.N. Kleine philologische Schriften. – Leipzig: Druck und Verlag von B.G. Teubner, 1875. – viii, 566 S.
8. Mill J.S. Inaugural address, delivered to the University of St. Andrews. – London: Longmans, Green, Reader, and Dyer, 1867. – 99, [1] p.
9. Smith C.A. Studies in English Syntax. – Boston: Ginn @ Company Proprietors, 1906. – 92 p.
10. Steinthal H. Charakteristik der hauptsächlichsten Typen des Sprachbaues. – Berlin: F. Dümmler's Verlagsbuchhandlung, 1860. – x, 335 S.

© Самарин Д.А., 2019

Лопухова А.В.,

к.и.н., ст.преп.

кафедры социологии и культурологии

Самарского национального исследовательского университета

имени академика С.П. Королева,

Г.Самара, Российская Федерация

ОБЩЕСТВА НАРОДНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ КАК ФОРМА ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ЗА НАРОДНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ПРОВИНЦИИ НАЧАЛА XX ВЕКА.

Аннотация

В начале XX века в столице и российских провинциях стали появляться общества народных университетов, призванные сделать университетское знание общедоступным. Статья посвящена их анализу на фоне общественного движения за повышение уровня образования и культуры широких слоев населения.

Ключевые слова

Общество народных университетов, просвещение, общественное движение, русская провинция.

Университет в классическом понимании подразумевал в первую очередь фундаментальное образование, нацеленное на развитие личности с широким кругозором. Со временем университет становится учреждением, основная миссия которого сводится к формированию знаний и навыков, необходимых в профессиональной сфере. Подобная концепция утвердилась в XIX веке с введением специальных предметов в университетском преподавании. В это же время в странах Европы возникает общественное движение по популяризации университетского знания среди населения. Организационной формой такого движения стали народные университеты, созданные в Англии, Франции, Германии и Дании. В России подобные организации стали возникать в конце XIX века, достигнув наибольшего масштаба в годы первой русской революции.

Как в Европе, так и в России целью народных университетов было распространение в народе университетского образования. Однако при всем многообразии сформулированных задач, которые ставили перед собой народные университеты в разных странах, обращает на себя внимание тот факт, что все они были нацелены на повышение уровня знаний рабочих. Почти все общества декларировали, что их целью является «умственная эмансипация пролетариата». Видимо, в Европе это движение стало своеобразной реакцией на изменение социальной структуры городского населения, когда вследствие процесса индустриализации значительную массу городского населения стали составлять рабочие.

В России общества народных университетов возникли на волне общественного движения за распространения в народе грамотности и образования. В одном из первых возникших обществ народных университетов в Воронеже в уставе говорилось, что

общество преследует просветительские цели: «приближение знания и науки к массам, в приобщении этих масс к общечеловеческой культуре», а также распространении «элементарных знаний». А устав Самарского общества народных университетов определял его задачу как стремление «развить в своих слушателях осознание пользы и необходимости знания и ознакомить их хотя бы с главнейшими основаниями современных наук»[1].

Деятельность обществ народных университетов сводилась к культурно - просветительской работе, выражавшейся в организации лекций. В провинциальных городах курсы читались, как правило, местными учеными, а вот столичные специалисты приглашались для прочтения одной - двух лекций.

Тематика лекций была разнообразной: «О нищете и бедности», «Жизнь грибов, лишаяев и мхов», «Атомы и сознание», о формах сумасшествия и т.п. В Самаре Директор Коммерческого училища П.А.Конский прочитал 13 лекций по истории искусств. Помимо музыкальных лекций, организованных обществом, особой популярностью пользовались лекции по медицине. Плата за лекции была небольшой и была призвана, в первую очередь, покрыть расходы, связанные с ее организацией: аренда помещения, расклейка афиш, перевозка инвентаря. Однако как только было принято решение сделать вход свободным, посещаемость лекции доктора Ф.М.Блюменталь в Самаре возросла до 2000 человек. В среде городского населения остро ощущалась нехватка знаний о болезнях и их лечении.

Социальный состав слушателей столицы и провинций отличался. Если в столице основную массу аудитории составляли рабочие, то в провинции доля рабочих колебалась от 6 % до 50 % [2, с.24]. Подобная ситуация связана не только с тем, что в столице рабочих, нуждающихся в восполнении пробелов в образовании, было больше. Дело в том, что в провинциальных городах подобные мероприятия становятся своеобразной формой культурного досуга, недостаток которого был особо ошутим на периферии. Самарское общество народных университетов в 1911 году на деньги меценатов устроило кинематограф в городском саду. Однако, несмотря на настроения публики, организаторы учли мнение постоянных слушателей лекций и вместо комедий стали показывать фильмы исторической и литературной драмы, географические, промышленные, бытовые и научные картины [3].

Таким образом, возникшие в России общества народных университетов стали заметным общественным явлением. Призванные поднять образовательный уровень городских слоев и прежде всего рабочих, народные университеты становятся частью досуговой сферы, существенно дополняя социальную инфраструктуру провинциального города начала XX века.

Список использованной литературы:

1. ГАСО. Ф.299. Оп.1. Д.7. Л.9.
2. Веникова М.С. Народные университеты России начала XX века: институционализация и образовательная деятельность. – Белгород, 2017. – 238с.
3. ГАСО. Ф.299. Д. 35. Л.37.

© Лопухова А.В., 2019

Самарин Д. А.

канд. филол. наук, доцент кафедры
иностранных языков по техническим
и естественным специальностям

Института зарубежной филологии и регионоведения
Северо - Восточного федерального университета
г. Якутск, Российская Федерация

КАРИБСКИЙ КРИЗИС 1962 Г.: ЕГО РАЗВЯЗКА И ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются условия возникновения и разрешения конфликта интересов между СССР и США в 1962 г., получившего название Карибского кризиса. При этом даётся оценка действий участников данного политического противостояния и его результатов.

Ключевые слова: революция; режим; советско - американские отношения; блокада; внешняя политика; Карибский кризис; договор.

В 1961 г. отношения между СССР и США обострились до предела в связи с размещением американскими военными в Турции баллистических ракет средней дальности с ядерными боеголовками. Но в качестве контрмеры советское руководство вскоре смогло найти союзника на Кубе, хотя до 60 - х гг. XX в. отношения с Кубой развивались чисто формально, а сам остров находился в сфере внешнеполитических интересов США как объект капиталовложений и отдыха.

Куба фактически представляла собой колонию США, американские компании контролировали около 90 % её промышленности и сельского хозяйства, а мафия занималась отмыванием денег. На острове находилась и крупнейшая военно - морская база США. В начале XX в. в Конституцию Кубы, замечал Б.С. Никифоров, по требованию США была включена «поправка О. Платта», узаконив «право США на вмешательство во внутренние дела Кубы вплоть до вооружённой интервенции [6, с. 18]. Диктатор страны Фульхенсио Батиста (1901 - 1973) был просто марионеткой властей США. Второй его срок пребывания на посту президента Кубы, как подчёркивалось М. Ханане, начался с военного переворота, спланированного во Флориде [14, р. 26]. Администрация Г. Трумэна оказывала ему всевозможную помощь.

В декабре 1956 г. на остров высадились группа революционеров под предводительством Фиделя Кастро (1926 - 2016). Вскоре его отряд, пополняемый добровольцами, превратился в огромную армию. В.А. Бородаев указал на роль Ф. Кастро в победе Кубинской революции 1 января 1959 г. [2, с. 25]. Итак, режим Ф. Батисты рухнул. Отправившись после революции весной 1959 г. в США, Ф. Кастро уверял, что выступает против национализации американской собственности на Кубе и не намерен просить помощи у Советов. Но Президент США Дуайт Эйзенхауэр (1890 - 1969) отнёсся к Ф. Кастро с подозрением. Как отметила С.Ф. Свилас, встреча Ф. Кастро в апреле 1959 г. с вице - президентом страны Р. Никсоном оказалась безрезультатной [10, с. 45]. Так и не добившись помощи от Америки, после возвращения на Кубу Ф. Кастро начал национализацию телефонных и электрических

компаний, нефтеперегонных заводов и других предприятия, принадлежавших гражданам США, а также филиалов североамериканских банков.

В то же время СССР начал в скрытой форме контакты с кубинским руководством. Осенью 1959 г. под видом корреспондента ТАСС в Гавану летит А.И. Алексеев, он же сотрудник КГБ А.И. Шитов с целью убедить Ф. Кастро в дружбе с СССР. Позднее, в феврале 1960 г., и первый заместитель Председателя Совета министров СССР А.И. Микоян (1895 - 1978) посетил Кубу. При встрече Ф. Кастро заявил об ориентации экономики Кубы на социализм и потребностях революции в деньгах и оружии. Р.А. Медведев указывал: «Америка объявила полный торговый бойкот Кубы, отказавшись покупать кубинский сахар и продавать нужные ей товары» [5, с. 151]. США считали, что единственный способ вернуть влияние на Кубе – свергнуть Ф. Кастро, и 17 марта 1960 г. американские военные начали готовить вторжение на Кубу, а 15 апреля 1960 г. в небе над Кубой появились бомбардировщики Б - 26, но эта акция не принесла нужных США результатов.

Когда Ф. Кастро заявил о намерении строить социализм на Кубе, это вызвало гнев правящих кругов США. С. Феклисов подчёркивал: «Новый президент Соединенных Штатов, Джон Кеннеди, ставленник, в конечном счёте, большого бизнеса, также питал чувство враждебности к независимой Кубе» [11, с. 181]. Существование режима Ф. Кастро ещё более осложнило советско - американские отношения. Дж.Ф. Кеннеди (1917 - 1963) рассматривал план вторжения на остров и свержения правительства Ф. Кастро. Обращение Кубы к западноевропейским странам насчёт военных поставок не имело успеха. В феврале 1962 г. США исключили Кубу из Организации американских государств и прибегли к её экономической блокаде.

Для СССР Куба была основным и пока единственным союзником в Западном полушарии, и военное сотрудничество стало естественным результатом. В марте 1962 г. разведка доложила Н.С. Хрущёву, что ещё осенью 1961 г. Пентагон готовился нанести ядерный удар по СССР. Но испытание советской АН602 или «Царь - бомбы» 30 октября 1961 г. заставили США отказаться от этих планов. Куба стала играть значительную роль во внешней политике СССР. Н.С.Хрущёв неслучайно предложил разместить на Кубе советские ядерные ракеты. В июле 1962 года в Москву прибыла военная делегация Кубы во главе с Р. Кастро и Э. Че Геварой. Как отмечал Р.А. Медведев, она вела переговоры с военными руководителями СССР о предоставлении Кубе военной помощи [5, с. 196]. Все формальности секретного договора были урегулированы, и 27 августа было подписано советско - кубинское соглашение о поставках оружия на Кубу. Итогом разработки Генштабом вооружённых сил СССР плана по размещению группировки войск на Кубе стала уникальная военная операция под названием «Анадырь».

14 октября американский самолёт - разведчик У - 2 обнаружил на Кубе пусковые установки советских зенитных ракет. Дж.Ф. Кеннеди предупредил Н.С. Хрущёва, что США не смеются с размещением советских ракет на Кубе. Участники совещания в Вашингтоне, руководители ЦРУ и Пентагона, понимали, что применение силы может привести к ядерной войне. Г.Т. Аллисон подчёркивал, что основанием для установления блокады Кубы было именно обнаружение на ней ракет 14 октября [13, р. 704]. Затем 180 кораблей ВМФ США взяли остров в кольцо. В.И. Есин указывал: «Об этом вечером 22 октября 1962 г. объявил Джон Кеннеди в своем обращении к американскому народу по телевидению и радио» [4, с. 7]. 26 октября 1962 г. Дж.Ф. Кеннеди отдал министру обороны приказ о

приведении вооружённых сил США в состояние боевой готовности для начала операции вторжения на Кубу.

Фактически, ещё никогда США и СССР не были так близки к войне. Войска СССР и стран Варшавского договора были приведены в состояние повышенной боеготовности. В книге А.А. Фурсенко и Т. Нафтали подчёркивалось, что принятие Н.С. Хрущёвым решения о размещении ракет на Кубе объясняется тем, что взвешивать «за» и «против» не было в его характере [12, с. 16]. Но в период Карибского кризиса сам Н.С. Хрущёв настаивал, что советские ракеты на Кубе предназначались лишь для оборонительных целей.

27 октября 1962 г. было названо историками «Чёрной субботой». Над Кубой в те дни для устрашения дважды в сутки пролетали эскадрильи самолётов США. Д.В. Новиков отмечал: «И вот 27 октября советские войска на Кубе сбили зенитной ракетой один из самолётов» [7, с. 54]. Пилот самолёта - разведчика У - 2 погиб. И Ф. Кастро интересовался у Н.С. Хрущёва, если американцы нападут на Кубу в ближайшие 2 - 3 дня, то нанесут ли СССР ядерный удар по США. В это время разведчик А.С. Феклисов вступил в контакт с тележурналистом Дж. Скали, лично знакомым с братьями Кеннеди. Дж. Скали сказал А.С. Феклисову, что США предлагают разрешить Карибский кризис на условии вывоза СССР ракет с Кубы под контролем сотрудников ООН, а Дж.Ф. Кеннеди снимает блокаду, и даёт публичное обязательство невторжения на Кубу. Как упоминал А.С. Феклисов, Дж.Ф. Кеннеди хотел разрешить этот кризис мирным путём [11, с. 197]. Н.С. Хрущёв принял условия, выдвинутые США, но требовал от американцев убрать их ракеты из Турции.

28 октября 1962 г. Н.С. Хрущёв в личном обращении к Дж.Ф. Кеннеди через советское радио объявил, что стартовые ракетные установки будут демонтированы и возвращены в СССР. По замечанию В.И. Есина, цель размещения на Кубе ракет состояла в удержании США от агрессии, но не в прямом столкновении [4, с. 9]. И затем были два месяца сложных переговоров. Ф. Кастро был раздражён согласием Н.С. Хрущёва на вывоз ракет, без обсуждения проблемы с ним. К тому же советский лидер допустил наземную инспекцию на территории Кубы. В течение следующих месяцев 60 баллистических ракет и 134 ядерные боеголовки были демонтированы и отправлены в СССР.

Основные причины Карибского кризиса состояли в стремлении СССР и США достичь преимущества в геополитической и стратегической сфере, и к началу 1960 - х гг. это соревнование крайне обострилось. В региональном плане поддержка СССР Кубы означала вызов монопольному влиянию США на Американском континенте. Я.В. Самарин иронично замечал: «Да, СССР убрал ракеты с Кубы, а в итоге пошёл и на урегулирование Берлинского кризиса, но, в свою очередь, и США вывели свои ракеты из Турции и предоставили гарантии режиму Кастро» [9, с. 190]. При этом многим, особенно в рядах «правых» и военных, такое разрешение кризиса виделось почти поражением США. Как отмечали А.В. Алейников и Д.А. Мальцева, администрации Дж. Кеннеди удалось достичь «лишь одного фундаментального политического успеха – выхода из Карибского ракетно - ядерного кризиса» [1, с. 99]. Одним из основных решений конфликта было соглашение по американским ракетам в Турции. И США пришлось выполнить свою часть договора.

После Карибского кризиса СССР заявил о готовности заключить соглашение об ограничении ядерных испытаний, и 5 августа 1963 г. в Москве был подписан «Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой» министрами иностранных дел трёх государств СССР, Великобритании и США [3, с.

1]. Несомненно, главным уроком Карибского кризиса стало то, что лидеры США и СССР осознали опасность начала необратимой ядерной войны. Д.И. Оскольская в этой связи подчеркнула: «После событий 1962 г., ядерное оружие воспринимается исключительно как виртуальный инструмент, сдерживающий вражеские силы» [8, с. 55]. Как и в условиях того периода, в настоящее время применение этого оружия в войнах представляется немыслимым.

Следующий этап в развитии советско - американских отношений после Карибского кризиса заключался в подписании договора между СССР, США и Великобританией об использовании космического пространства, включая Луну и другие небесные тела, в мирных целях. Этим договором запрещалось выводить на космическую орбиту объекты с ядерным оружием или любыми другими видами оружия массового уничтожения. Позднее был подписан договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке. Карибский регион в связи с событиями более чем полувековой давности и нестабильностью в ряде южноамериканских стран, например, в Венесуэле и Колумбии, до сих привлекает повышенное внимание историков и политологов.

Список использованной литературы:

1. Алейников А.В., Мальцева Д.А. Политические стратегические модели: основные свойства и условия универсальности // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 6. – С. 98 - 101.
2. Бородаев В.А. История формирования и развития новой политической системы на Кубе, 1953–2008 гг.): автореф. дисс. ... докт. ист. наук. – М.: Московский городской педагогический университет, 2009. – 42 с.
3. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой 5 августа 1963 г. // [Электронный ресурс] / URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901293>
4. Есин В.И. // Вестник Московского университета. – Серия 25. Международные отношения и мировая политика. – 2013. – № 1. – С. - 12.
5. Медведев Р.А. Хрущёв. Политическая биография. – NY: Chalidze Publications, 1986. – 273 с.
6. Никифоров Б.С. Куба: крах буржуазных политических партий. – М.: Наука, 1973. – 416 с.
7. Новиков Д.В. История международных отношений и политики: учеб. пособие / Д.В. Новиков. – Комсомольск - на - Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2013. – 76 с.
8. Оскольская Д.И. Ядерное оружие как угроза глобальной безопасности в начале XXI века // Электронный научный журнал «Архонт». – 2018. – Выпуск № 2 (5). – С. 54 - 57.
9. Самарин Я.В. Особенности подхода Соединенных Штатов к глобальным кризисам (на примере мировых войн и Карибского кризиса) // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. – 2013. – Т. 9. – № 2. – С. 182 - 196.
10. Свилас С.Ф. Историография и источники по истории Карибского кризиса // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2002. – № 4. – С. 45 - 53.
11. Феклисов А.С. Карибский ракетно - ядерный кризис // Историческая психология и социология истории. – 2012. – № 2. – С. 181 - 207.

12. Фурсенко А.А., Нафтали Т. Адская игра: Секретная история Карибского кризиса 1958 - 1964 гг. – М.: Гея Итэрум, 2001. – 560 с.
13. Allison G.T. Conceptual Models and the Cuban Missile Crisis // The American Political Science Review. – 1969. – Vol. 63. – Issue 3 (September). – Pp. 689 - 718.
14. Hanane M. The American Intervention in The Cuban Missile Crisis of 1962 // University of Mentouri. – Constantine (Algeria), 2010. – 53 p.

© Самарин Д.А., 2019

Шутова Н.Е.,
канд.истор.наук,
доцент ВлГУ,
г. Владимир, РФ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАРТИИ «ДАШНАКЦУТЮН»: ПРОГРАММНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА (НА ОСНОВЕ ОПУБЛИКОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ)

Аннотация

Статья написана автором на основе опубликованных документов. Данная тема представляет научный интерес, т.к. для развития политической науки сегодня необходимо знать историю и опыт формирования политических партий и доктрин. Цель - освящение истории формирования националистической партии «Дашнакцутюн», ее целей и задач. Освещается вопрос программных установок. Подробно рассматривается аспект, связанный с организационной структурой партии. Говорится о том, что партия была очень влиятельной и многочисленной. Используются следующие методы: общеисторический, статистический. Принцип историзма. Выводы, к которым приходит автор, заключаются в том, что партия образовалась для реализации главной своей цели - освобождение турецких армян из - под власти Турции. Но, в дальнейшем, ее планы расширяются до образования «Великой Армении» с присоединением Закавказской Армении.

Ключевые слова

«Дашнакцутюн», «Великая Армения», политическая самостоятельность, армянская автономия, «Мшакисть», армяно - мусульманское противостояние, «Восточное бюро», «Западное Бюро». «Главный военный Совет».

Партия «Дашнакцутюн» считается многочисленной и влиятельной партией. Она насчитывала 3233 групп. Можно отметить, что 2311развернули свою деятельность в Российской империи. Количество членов, входивших в партию, составляло 165 тысяч человек[1]. В определенный период времени партия «Дашнакцутюн» широко разворачивает свою деятельность, изложив ее в своих программных установках. Партия образовалась в свое время для освобождения турецких армян из - под власти Турции. Но в дальнейшем планы их значительно расширяются. Главная цель партии – это возрождение самостоятельной «Великой Армении». Реализация планов начинается в церковно - приходских школах в Закавказье через духовенство и учебный персонал. Происходит это за

20 - 25 лет до 1907 года. Детей обучали патриотическим песням, рассказывали о великом прошлом армянского народа. [2,с.230]. « Вопрос о политической самостоятельности является для армян всей сущностью их будущего бытия и это не мечтанье, а глубоко вкоренившееся каждого армянина стремление».[3,с.299]. Совпадает это с восстанием армян в Турции. «500 - летнее пребывание армян под владычеством турок породило среди них массу недовольных, тяготившихся турецким игом и стремившихся тем или иным путем избавиться от власти турок...армяне стали вести во всех государствах пропаганду о необходимости освобождения Турецких армян и об образовании особого армянского государства по образцу Болгарии».[4,с.235]. Закавказские армяне ставят своей задачей объединиться с Малой Азией. «Через Закавказье потянулись в Малую Азию целые транспорты оружия...»[2,с.230]. Кроме того, армянский революционный комитет в Константинополе в 90 - х гг.19 века распространил воззвание к армянам Закавказья о невыносимом положении армян и в Закавказье и в Малой Азии. Ставилась цель объединиться против России и Турции при поддержке Англии. «...пока русские соберутся прислать подмогу, наши друзья англичане через Батум протянут Вам руку помощи - их грозный флот всегда готов войти в Черное море». [2,с.230]. Наиболее преданные освободительному движению армяне стали организовываться в отдельные кружки и вести пропаганду о подготовке в Турции восстания. Пропаганда имела успех, который проявился в том, что в 1890 году революционные кружки объединились в Армянскую революционную партию, которая назвала себя «Дашнакцутюн», что означает «Союз». Их девиз стал - «Свобода или смерть». [4,с.237]. Как следует из газеты «Земщина» - номер 873, партия «Дашнакцутюн» была организована народным учителем Христофором Тер - Микаэляном. «Целью своей партия ставила сначала освобождение Армян от турецкого ига. Партия снаряжала и переправляла в турецкую Армению целые отряды дружинников, так называемых «зинворов». Но вскоре она превратилась в революционную.» [3,с.279]. В деятельности партии можно выделить три периода. Первый охватывает время от основания до 1903 года. В этот период ставилась задача помощи армянам в Турции. Второй период – это 1903 - 1905 г.г. Характеризуется мятежом против русского правительства, что проявилось в народных демонстрациях, вооруженных столкновениях с войсками, бойкотом правительственных учреждений. Третий период - это время, когда был выработан и издан проект кавказской деятельности, который означал революционную борьбу на Кавказе против деспотического правительства, включая террористическую деятельность. [4,с.250]. Слышался призыв к сбору средств, чтобы каждый жертвовал столько, сколько может. «Как велики были средства партии, можно судить по тому, что бюджет...на 1907 год был сведен в сумме свыше миллиона франков, а из обнаруженных квитанционных книжек усматривается, что сборы за каждый год превышали 100, 00 рублей по одной книжке».[3,с.285]. Партия маскировала свою деятельность помощью только армянам в Турции. И, кн. Голицын, который служил главноначальствующим гражданской частью на Кавказе, говорил об этом. На него было совершено покушение и другие террористические акты. [2,с.231]. Дашнакцутюн через своих представителей старалась проникнуть в разные уголки края, сформировать войско из пехоты и кавалерии. «Все это делалось в глубочайшей тайне и обнаружилось внезапно, как только возникло...освободительное движение: в Тифлисе оказалась целая армия Дашнакцутюна, превосходно вооруженная маузеровскими винтовками и маузеровскими револьверами, численность которой армяне

определяли до 8000 человек....чтобы образовать территорию, сплошь населенную армянами, для создания будущей армянской автономии». [2,с.231]. Данная организация именовала себя «Армянская революционная федерация Дашнакцутюн», которая разработала программу революционной деятельности на Кавказе, и опубликовала ее в 1905 году. В документе отмечалось, что безудержное стремление кавказских армян к культурному росту в столкновении с гонениями со стороны Российского правительства, которое стремится подавить самосознание народа, привело к революционному движению среди армянского населения. Говорится о том, что проявлением деспотии со стороны России является гонения, подавления попыток к самостоятельной жизни. [2,с.231]. «...Слишком 20 лет свирепствует царский произвол над нашей несчастной страной. Он надругивается над священнейшими правами нации, захватывает в свои руки или парализует наши национально - народные учреждения. Изушает все источники благосостояния народного...наша революционная молодежь, всецело поглощенная работой в Турецкой Армении, лишенная сил вести борьбу на два фронта не отзывалась ничем на бесчинства русской власти. Захват церковных имуществ, этого исконного достояния народного, положило предел нашему терпению, нашему невмешательству. Чувство негодования ...разрядилось взрывом общенародного протеста, принявшего местами характер открытого вооруженного сопротивления властям». [2,с.232]. В партии говорили о том, что правительство России принимает в отношении армян репрессивные меры, такие как аресты, высылка армянской интеллигенции с целью насильственной русификации армян через закрытие школ, отбираем церковного имущества. [4,с.261].Из вышесказанного следует, что организация Дашнакцутюн весьма агрессивно настроена по отношению к Российскому правительству. Партия, как указывается в планах Дашнакцутюн, взяла на себя руководство армянским движением, вступила в тесные отношения с работающими на Кавказе и в России революционно - социалистическими партиями, чтобы достичь федеративно - демократического строя для всего Закавказья. Партия стремится к уничтожению самодержавного строя в России, опираясь на малоземельное крестьянство и крестьянство, живущее на началах общинного землевладения, мелких ремесленников и пролетариев. [2,с.231]. Программа была разработана на первом съезде партии, которая гласила, что только революция может им помочь. Дисциплина в партии была очень строгая. В Женеве издавался идейный вдохновитель - орган «Знамя». В 1898 году состоялся второй съезд партии, на котором была подчеркнута необходимость более широкого применения террора для достижения цели. Для армянского освободительного движения в Турции доставляли деньги и оружие. [4,с.239]. Партия четко определила свои отношения с Россией. «Отношения к России Закавказской федерации немного сложны: во - первых, Закавказье является союзною и нераздельною частью свободной России, затем население Закавказья посылает в центральный российский парламент депутатов, а центральный российский парламент не обременен Закавказскими делами и ведает только: таможенными пошлинами, монетной системой, внешними сношениями, общегосударственной обороной и общероссийскими путями сообщения». [2,с.233]. Т.е. если систематизировать цели партии, то они сводятся к отделению Закавказья от России, которое должно стать федерацией отдельных племен, осуществить социализацию земли, поглотить поселившийся русский элемент и не допустить его проникновение в Закавказье. [2,с.233]. Борьбу с русским правительством, по

мнению автора статьи, армяне решили доверить грузинским племенам, что связано с простым расчетом: если вдруг будет успех, то армяне примкнут к ней, сохранив свои силы. [2,с.233]. Как же армянский народ относился к существованию данной партии? Как отмечает автор, главная масса армянского народа, коммерсанты, часть интеллигенции, большинство духовенства хотели бы избавиться от нее, т.к. они должны тратить большие деньги на содержание этой партии, в противном случае, их могла даже ожидать смерть. [2,с.234]. Вместе с тем, у партии существовала своя финансовая система, которая контролировала поступление денег на партийные цели. «...всякий поступивший в эту организацию, а также вспомогательный член, платит не менее 2 % из своего заработка или доходов. Далее, в фонд идут сборы с лекций, спектаклей, лоттерей, благотворительных вечеров, базаров и т.д. суммы пожертвований, обложение всего армянского населения 2 % сбором за ведение дел...». [4,с.260]. Партия нуждалась в деньгах, и поэтому не останавливалась перед применением экспроприаций и вымогательства. Была разработана даже схема, по которой мог быть объявлен бойкот какой - либо фирме, и за снятие этого бойкота фирма платила немалые суммы. «Если являлось подозрение, что такой - то сторонник русского правительства, о его жизни вопрос являлся поконченным. Они не щадили ни детей, ни женщин, ни больных». [3,с.283]. Кроме того, в «Колоколе» в № 1740 мы читаем, что были даже случаи, когда партия похищала детей богатых родителей, чтобы потом получить за них выкуп. Ради выкупа похищались и взрослые богатые люди. Совершались нападения на казначейства и банк.[3,с.294]. «Дашнакцутюн привлекала в боевые дружины выходцев из Малой Азии, которые готовы встать под оружие по первому приказанию, чтобы, по мнению автора статьи, уничтожить государственный строй России и отделить от России Закавказье. [2,с.234]. С 1902 года «Дашнакцутюн» открыто революционизируется. Она перехватила правительственную деятельность, основала свой суд. А в 1903 году нашла для себя удобный момент, чтобы выступить против Русского правительства. Поводом для нее стал переход в казенное управление армянских церковных имуществ. «Законом 12 июня 1903 года отобраны были в казну армянские церковные имущества, из которых партия полными пригоршнями черпала средства на революционную свою деятельность...».[3,с.279]. Пропаганда привела к тому, что каждый армянин считал своим долгом придти на помощь освободительному движению. Период 1903 - 1905 г.г. в борьбе с русским правительством получил название «период самозащиты». На Кавказе получает распространение идея создания самостоятельной Армении и включение в нее вообще всех армян. Для этой цели созывается 3 съезд партии «Дашнакцутюн». На съезде было решено разворачивать борьбу на Кавказе на почве самозащиты от мусульман, и против Русского правительства, которое якобы покровительствует армяно - татарской междоусобице. [4,с.242]. В 1903 году в Женеве состоялся конгресс партии, где «...принимает резолюцию об участии членов партии в стачках, политических демонстрациях и прочих революционных выступлениях. Для руководства ими создается «кавказский ответственный комитет партии». [3,с.279]. В 1905 году было решено переходить от самозащиты к революционной борьбе с целью образования Закавказской федеративно - демократической республики. [4,с.242]. При этом Закавказье должно было составлять нераздельную союзную часть России. Быть связанным с ней вопросом общей политики, финансовой системы. От Закавказья направлялись представители в парламент России. Необходимо также отметить, что армянская литература

была проникнута революционностью и агрессивностью по отношению к русскому правительству. В 1905 - 1906 г.г. на Кавказе пролилось много крови в ходе противостояния между армянами и татарами. «Дашнакцутюн» подготовила к этой борьбе хорошо подготовленные отряды, обвинив в происходящем Русское правительство. В партии говорили о насильственной русификации армян. После обозначенных событий в партии в 1908 году образовалась группа «младодашнакцаканов» - левое крыло. А потом образовалось правое крыло - Мшакисты, так называемые армянские кадеты. В начале 1907 года в Вене состоялась 4 съезд, который принял решение о немедленном восстании. А главная задача состояла в следующем: низвержение государственного строя и в России, и в Турции. [4,с.246 - 248]. К моменту армяно - мусульманского противостояния партия была хорошо организована. «Дашнаки...уже выступают не отдельной разрозненной силой, но хорошо вооруженными отрядами с железной дисциплиной...партия...располагает и большими запасами оружия». [3,с.280]. По мнению М. Меньшикова, армянские бунтари явились в русские пределы и встретили татар, которые являются теми же турками по крови и языку. И на них армяне перенесли всю ненависть к туркам, вылившуюся в резню 1905 года». [3,с.288]. Правительству нелегко было противостоять партии, которая проводила террористические акты и издавала приказы по кавказской администрации. Так, в одном из них написано: «Армянская революционная партия Дашнакцутюн сим объявляет всем городским, стражникам, надзирателям, приставам, участковым приставам, уездным начальникам, полицеймейстерам, жандармской сыскной полиции и другим исполнителям приказаний свыше, что отныне всякий из них будет беспощадно и неумолимо уничтожать, если осмелится отнимать оружие, делать обыски и аресты...». [3,с.280]. «Дашнакцутюн» представляла государство в государстве. Партийная организационная структура состояла из следующих элементов. Первичной являлась ячейка или кружок, который состоял из 7 - 10 дашнаков, которые должны вести строгую конспирацию и пропаганду среди населения. В составе есть подкомитеты, которые должны воспитывать и руководить членами партии, собирать денежные средства. Во главе подкомитетов находились комитеты, которые обладали большими полномочиями. Они производили суд, руководили красным крестом, который находился в составе партии, расходовали денежные средства. Комитетов насчитывалось 21. Весьма важными инстанциями являлись Центральные Комитеты, которые находились под надзором высшего учреждения - «Восточного Бюро», располагавшегося в Тифлисе. За остальными наблюдало находящееся в Женеве «Западное Бюро». Многие комитеты находились в разных странах и городах: в Египте, в Македонии, в Болгарии, в Вене, в Париже, в Лондоне, в Бостоне и Нью - Йорке. Центральными комитетами распоряжался ответственный орган, состоящий из 5 - 6 человек, и имеющий связи с Восточным и Западным Бюро. Среди местных учреждений самыми широкими полномочиями обладали «Районные Собрания». Во главе всей партии стояли «Общее Собрание» и «Союзный Совет». Но присутствовали и дополнительные органы, такие как «профессиональные и сельские союзы», «Красный Крест», «Ученическая организация», «Организация прессы», «Культурно - просветительское общество» и другие. [4,с.252 - 255]. Таким образом, можно сказать, что партия «Дашнакцутюн» имела различные ведомства, наделенные законодательными, административно - судебными, исполнительными, финансовыми и полицейскими функциями. Партия хотела создать еще собственную армию. Речь об армии заходила еще

на первом съезде в 1892 году. Затем было основано военное училище, выпустившее в 1907 году 53 офицера. В училище преподавали такие предметы как выслеживание, военная разведка, хирургия, военная организация, стрельба, геометрия, география, армянская история и другие. Офицеров тоже готовили в военных училищах в Америке. Вооруженные силы партии возглавил «Главный Военный Совет», в который входило 7 человек. В Генеральный штаб при «Главном Военном Совете» входило 5 человек. Были еще «военные советы» на территориях Централных Комитетов, которые состояли из собрания командиров «сотен». Сотня представляла собой автономную тактическую и хозяйственную единицу. Кроме пехоты в армии была кавалерия, артиллерия и саперы. [4,с.257]. В партии присутствовали карательные законы в виде выговора, изгнания, тюремного заключения и смертной казни. Армия партии «Дашнакцутюн» насчитывала до 100000 бойцов. Армия была хорошо вооружена. Оружие частично было выкрадено с русских складов, либо тайно куплено на русских заводах. Пулеметы и пушки были заказаны в Германии и тайно привезены в Батум. Существовали также тайные склады с оружием. [3,с.288]. Таким образом, партия первоначальной своей целью видела образование Турецкой Армении, но при этом она вела революционную деятельность на территории Российской империи. В нее вошли представители разнообразных течений армянской политической мысли. Партия выступала в качества борца за национальное освобождение Армении. Главной целью было «...освобождение армянской нации из - под турецкого владычества и создание из восточных округов Турции, где армяне составляли половину населения, автономной государственной единицы. Впоследствии было решено, что к Турецкой Армении будет присоединена Закавказская Армения, и таким образом восстановится Армянское государство на условиях автономии или федерации».[5].

Список литературы

1. <http://cheloveknauka.com/istoriya-partii-dashnaksutyun-s-1890-g-po-1907-g-data-obrasheniya>. 20.02.2019.

2. Чего хочет армянская революционная федерация «Дашнакцутюн»? 1907год. // «Армянский вопрос» на Кавказе. По материалам российских архивов и изданий. 1724 - 1914: в 3 т. Том третий. 1906 - 1914 / Сост.и коммент. Гейдаров Т.К., Багиев Т.Р., Шукюров К.К. - Санкт - Петербург. Издательство «Академия исследования культуры».2011. ISBN 978 - 5 - 903931 - 95 - 8 (Т.3).

3. Вырезки из газет о процессе над членами партии «Дашнакцутюн».1911 - 1912. // «Армянский вопрос» на Кавказе. По материалам российских архивов и изданий. 1724 - 1914: в 3 т. Том третий. 1906 - 1914 / Сост.и коммент. Гейдаров Т.К., Багиев Т.Р., Шукюров К.К. - Санкт - Петербург. Издательство «Академия исследования культуры».2011. ISBN 978 - 5 - 903931 - 95 - 8 (Т.3).

4. Из справки Департамента полиции Министерства внутренних дел о кавказских революционных и националистических париях.. // «Армянский вопрос» на Кавказе. По материалам российских архивов и изданий. 1724 - 1914: в 3 т. Том третий. 1906 - 1914 / Сост.и коммент. Гейдаров Т.К., Багиев Т.Р., Шукюров К.К. - Санкт - Петербург. Издательство «Академия исследования культуры».2011. ISBN 978 - 5 - 903931 - 95 - 8 (Т.3).

5. <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-politicheskoy-doktriny-partii-dashnaksutyun-v-kontse-xix-nachale-xx-vekov>. - дата обращения. 20.02.2019.

© Шутова Н.Е. , 2019

Белова В.А.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

Щербакова К.Г.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

ТИПЫ ФАСАДОВ

Аннотация

В данной статье рассмотрены типы фасадов, вентилируемые и невентилируемые, их плюсы и минусы.

Ключевые слова

Фасад, отделка, материал, сайдинг, вентилируемые, монтаж, невентилируемые, утеплять.

На сегодняшний день на рынке строительных материалов представлено множество покрытий для наружного оформления фасадов домов. Среди них такие как кирпич, штукатурка, деревянный сайдинг и т.д. При выборе наиболее выгодного варианта мы обращаем внимание на такие факторы как стоимость, показатель прочности, эстетический характер и базовое сырье, используемое при возведении сооружения.

В условиях южного климата чаще всего для отделки применяют штукатурку. Это объясняется охлаждающими свойствами последней. При планировке нового строения, стремятся сделать постройку наиболее уникальной, именно поэтому для наружной отделки применяют кирпич или камень. Также можно комбинировать материалы. К примеру, для главного фасада мы применяем кирпич, а для боков и задней части дома мы применяем фасадные панели.

Сегодня виниловый сайдинг является идеальным способом облицовки фасада. Его применяют для наружного оформления стен. Виниловый сайдинг является прочным и надежным покрытием, включает в себя множественный ассортимент цветов.

На строительном рынке облицовочных материалов крепления подразделяются на два типа: вентилируемые и невентилируемые фасады.

1) Вентилируемые фасады характеризуются наличием специального вентиляционного зазора, который образуется между стеной и наружной облицовкой. Благодаря образовавшейся воздушной прослойки выводится наружу излишняя влага. Основные вентилируемые фасадные системы: стеклянные, фиброцементные панели, профлист, сайдинг, керамогранит.

Приведенные системы можно использовать во всех климатических зонах, но следует правильно подбирать материалы для наружной отделки. Главный плюс этого фасада заключается в том, что устанавливать его можно в любое время года и при любых погодных условиях.

Также с помощью вентилируемых фасадов мы можем создать абсолютно любой дизайн. Монтаж фасада производится на специальных направляющих. При этом всем суть установки листов, панелей, других элементов для всех фасадных материалов в

большинстве случаев совпадают, это позволит нам использовать множество комбинаций для покрытия, благодаря чему мы создадим уникальное дизайнерское задние.

Если панель или лист фасада подвергнется механическому повреждению, то можно заменить только поврежденную часть. Этот факт представляет нам возможность сократить затраты на ремонт стены, которая например будет отделана штукатуркой или облицовочным материалом.

2) Монтаж неветилируемого фасада имеет некую особенность, крепление осуществляется непосредственно на плоскость стены. Среди наиболее популярных и востребованных материалов для неветилируемого фасада: штукатурные фасады, клинкерная плитка, облицовочный кирпич.

Неветилируемые системы следуют использовать в местах с устойчивыми и стабильными климатическими условиями, главный враг данной системы это резкие перепады температур и влажности. Основное преимущество данной системы заключено в том, что сооружение становится более целостным, за счет чего существенно продлевается общий срок эксплуатации последнего.

Множество ветилируемых фасадов выпускают из тонкого материала, например, из листового металла и пластика, в то время как неветилируемые фасады являются намного устойчивей к различным механическим повреждениям.

Неветилируемые и ветилируемые фасады можно как утеплять, так и не утеплять, так как современные технологии производства облицовочных материалов предусматривают возможность теплоизоляции. Если на начальном этапе строительства в теплоизоляцию надо вкладывать дополнительные средства, то в дальнейшем это все окупится и не будет дополнительных расходов на отоплении и кондиционировании помещений.

Список использованной литературы:

1. А.Н. Асаул, Ю.Н. Казаков, В.И. Ипанов «Реконструкция и реставрация объектов недвижимости» Учебник под редакцией д.э.н., профессора А.Н. Асаула. – СПб.: Гуманистика, 2005. – 288с.
2. Архитектура зданий: Учебник / Н. П. Вильчик. — Москва : ИНФРА - М, 2008. — 303 с.

© Белова В.А, Щербакова К.Г, 2019.

Белова В.А.
студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар
Щербакова К.Г.
студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

ИСКУССТВЕННОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГРУНТОВ

Аннотация

В данной статье рассмотрены способы и методы искусственного закрепления грунтов. Применение различных способов для различных типов грунтов.

Ключевые слова

Закреплённые, грунт, материал, обработка грунта, искусственное закрепление грунтов, метод, способ.

Что же такое закрепление грунтов? Когда искусственно изменяют свойства грунтов с помощью различных физико - химических способов, это и называется закреплением грунтов. Это дает возможность грунту быть более прочным, устойчивым, уменьшается его сжимаемость и водонепроницаемость. Закрепление грунтов может быть поверхностным и глубинным.

Поверхностное закрепление выполняется на глубину до 1 м. Предварительно грунт подвержен разрыхлению, его перемешивают с закрепляющим материалом (вяжущие, цемент, известь и др.) и затем уплотняют.

При глубинном же закрепление обработка грунта происходит без нарушения его естественного сложения путем инъекции закрепляющих материалов, термообработки и замораживания, при этом методе используется предварительное пробуривание скважин, шпуров или забиваемых инъекторов. Инъекция производится с использованием вяжущих, силикатных материалов и смол.

Для повышения несущей способности грунтовых оснований применяют следующие способы искусственного закрепления грунтов:

1) Химическое закрепление грунтов производится способом силикатизации, смолизации и цементации. Цементацией называется процесс поступления в грунт жидкого цементного раствора или цементного молока по ранее забитым полым сваям. Метод цементации применяют для того, чтобы закрепить крупнозернистого и среднезернистого песка, трещиноватых скальных пород путем нагнетания в грунт цементного раствора через инъекторы. Смотря на то, какой размер трещины и пористости песка применяют суспензию с отношением цемента к воде от 1:1 до 1:10 и цементный раствор с добавлением глины, песка и других инертных материалов.

Радиус закрепления грунтов составляет в скальных грунтах — 1,2 - 1,5 м, в крупных песках — 0,5 - 0,75 м, в песках средней крупности — 0,3 - 0,5 м. Смолизация применяется при закрепление мелкого песка и выполняется путем нагнетания через инъекторы в грунт смеси раствора карбамидной смолы и соляной кислоты.

С помощью селекации закрепляется песчаный и лессовый грунт, в него нагнетают химический раствор. Благодаря системе перфорированных трубок - инъекторов в грунт в последовательности помещают раствор силикатов натрия и хлористого кальция. Получающийся в результате реакции гель кремниевой кислоты придает грунту значительную прочность и водонепроницаемость.

2) Метод термического закрепления - это результат сожжённого топлива в самой скважине, которая пробурена на всю глубину закрепляемого грунта. Под действием пламени происходит закрепления грунта в самой скважине, а от раскаленного газа, который проникает сквозь поры грунта, закрепление происходит в теле массива. Вследствие всего этого вокруг скважины образуется столб обожженного грунта, чем дальше происходит обжиг и чем больше количества тепла, тем больше диаметр. С помощью данного метода, мы можем закрепить грунт на глубину до 15 м, а также повысить его прочность в среднем до 1 МПа.

С помощью искусственного замораживания грунта мы можем временно закрепить слабые водонасыщенные грунты. Данный метод заключается в том, что через замораживающую систему скважины, происходит пропускание хладоносителя с низкой температурой, он отнимает тепло у грунта, этот грунт превращается в ледогрунтовый массив, который теперь обладает полной водонепроницаемостью и высокой прочностью.

Существует 2 способа заморозки: рассольный и сжиженным газом. Рассольный хладоноситель – это высококонцентрированный раствор хлористого кальция или натрия, его предварительно охладили в испарителе холодильной машины до температуры минус 25° С. В качестве хладагента в холодильных машинах используются аммиак, фреон или жидкий азот. При сниженном газе используется жидкий азот, который имеет температуру испарения минус 196° С.

3) Электрический способ закрепления грунтов применяют для влажных глинистых грунтов. При данном способе используют эффект электроосмоса, через грунт пропускается постоянный электрический ток напряженность поля которого составляет 0,5 - 1 В / см и плотность 1 - 5 А / кв.м. При данном процессе глина начинает осушаться, уплотняться и терять способность к пучению.

4) Также существует механический способ укрепления грунта, который подразделяется на следующие виды:

а) грунтовые подушки - слабый грунт заменяется более прочным, слабый грунт удаляют и утрамбовывают прочный.

б) грунтовые сваи - в слабый грунт забивается свая - лидер и после в скважину засыпается грунт и послойно утрамбовывается.

в) вытрамбовывание котлована происходит с применением тяжелой трамбовки, которая подвешена на стреле башенного крана.

Список использованной литературы:

1. Ананьев В. П., Воляник Н. В. Инженерное грунтоведение и техническая мелиорация грунтов: Учебное пособие. Ростов - на - Дону: РГАС, 1994. — 87с.

2. Ржаницын Б. А. Химическое закрепление грунтов в строительстве. - М.: Стройиздат, 1986–264с.

© Белова В.А, Щербакова К.Г, 2019.

Белова В.А.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

Щербакова К.Г.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

ОСНОВЫ МЕТОДА РЕМОНТА ТРУБОПРОВОДОВ ПО КОМПОЗИТНО - МУФТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается ремонт трубопроводов с помощью композитно - муфтовой технологии, а также условия, при которых выполняется данный метод.

Ключевые слова

Трубопровод, ремонт, муфты, нефть, магистральный, температура, технология.

Открытие новых нефтяных месторождений вносит серьезные изменения в развитие нефтяной промышленности. Проблема транспортировки добываемой нефти в должный срок может быть решена путем сооружения ряда мощных магистральных нефтепроводов и реконструкцией существующих нефтепроводов. Со временем трубопроводы могут подвергаться механическим воздействиям, разрушениям. В данной статье предлагается метод ремонта трубопровода по композитно - муфтовой технологии, который применяется для ремонта дефектов и дефектных участков магистрального трубопровода со следующими техническими параметрами:

- наружный диаметр труб от 219 мм до 1220 мм;
- толщина стенок труб от 4 мм до 29 мм;
- внутреннее давление до 14 МПа;
- режим работы – циклический, с количеством циклов нагружения внутренним давлением до 360 циклов / год;
- температура перекачиваемого продукта на участке, отремонтированном композитно - муфтовой ремонтной конструкцией, от минус 2 градусов Цельсия до плюс 60 градусов Цельсия;
- сваренные электросваркой из прямошовных, спиральношовных и бесшовных труб;
- ремонтные работы выполняются при температуре окружающей среды от минус 30 градусов Цельсия до плюс 40 градусов Цельсия, а заполнение муфты композитным составом при температуре от плюс 4 градусов Цельсия до плюс 40 градусов Цельсия. Для обеспечения нужного диапазона температур над местом ремонта устанавливается обогреваемое защитное укрытие.

Данный метод состоит в том, что на поврежденный участок трубопровода устанавливается композитно - муфтовая ремонтная конструкция. Она обеспечивает полное восстановление прочности и долговечности восстановленного участка трубопровода до уровня бездефектной трубы при воздействии различных нагрузок. Композитно - муфтовая ремонтная конструкция состоит из стальной муфты, сваренной из двух полумуфт, которая устанавливается на трубе по центру дефекта с кольцевым зазором от 6 мм до 40 мм. Допуск для кольцевого зазора позволяет ремонтировать трубопроводы с дефектами геометрии и изгибом продольной оси. Концы кольцевого зазора заполняются герметиком, а объем между трубой и муфтой заполняется композитным составом.

На время проведения ремонтных работ по композитно - муфтовой технологии давление в участке с дефектом, подлежащем ремонту, нужно свести к минимальному: при дробеструйной обработке поверхности трубопровода и на время затвердевания композитного состава (для обеспечения восстановления несущей способности отремонтированного поврежденного участка трубопровода до уровня бездефектной трубы) в течение 24 часов после завершения работ по заполнению кольцевого зазора муфты композитным составом. Композитно - муфтовая ремонтная конструкция, состоит из двух полумуфт, которые соединяются между собой сварными швами при монтаже муфты на трубопровод. Сама муфта к трубопроводу не приваривается. Боковые кромки обеих полумуфт имеют разделку под сварку.

В нижнюю полумуфту ввинчиваются два входных стальных патрубка, необходимые для подсоединения к ним гибких шлангов, по которым будет подаваться композитный состав.

Один патрубок основной, а другой – резервный (он нужен, если произойдет засорение основного).

В верхнюю полумуфту ввинчиваются два выходных стальных патрубка. При этом в верхней полумуфте имеется три ряда контрольных отверстий с болтами, которые нужны для выпуска воздуха и контроля уровня композитного состава при заливке.

В обеих полумуфтах имеется четыре резьбовых отверстия, в которые вкручиваются установочные болты, чтобы отрегулировать зазор между муфтой и трубой, а также выполняющие функцию опор при установке муфты на трубопроводе.

Если длина требуемой для ремонта муфты превышает 3500 мм, то применяют сварную составную муфту, состоящую из нескольких муфт, расположенных встык друг с другом и соединенных между собой кольцевым сварным швом. Длина составной муфты не должна превышать 10,5 м для трубопроводов диаметром 530 - 1220 мм и 17,5 м для трубопроводов диаметром 219 - 426 мм.

Таким образом, композитно - муфтовая технология применяется для ремонта дефектов различных типов. А также позволяет ремонтировать трубопроводы без остановки перекачки нефтепродукта.

Список использованной литературы:

1. Мурзаханов Г.Х. Диагностика технического состояния и оценка остаточного ресурса магистральных трубопроводов. - М.: НП «Национальный институт нефти и газа», 2005, 73 с.

2. Методика оценки статической прочности и циклической долговечности магистральных нефтепроводов. Уфа: ВНИИСПТ нефть, 1990. 89 с.

© Белова В.А, Щербакова К.Г, 2019.

Гусенков С.В.

студент 4 курса МИ ВлГУ,

г. Муром, РФ

Хромулина Т.Д.

Инженер ООО «Владимиртеплогаз»,

г. Муром, РФ

Научный руководитель: **Булкин В.В.**

д - р. техн. наук, профессор МИ ВлГУ,

г. Муром, РФ

ПРОСТАЯ СИСТЕМА СПЕКТРАЛЬНОГО АНАЛИЗА АКУСТИЧЕСКИХ ШУМОВ

Аннотация

Рассматривается система спектрального анализа акустических шумов, построенная на основе пакета программ GNU Radio. Приведён пример практического применения программы для анализа ослабления акустического шума защитным экраном. Программа

может быть использована в учебном процессе при изучении шумозащитных средств или исследовании ослабления акустических сигналов.

Ключевые слова

Акустический шум, программные средства, быстрое преобразование Фурье

Проблема шума на городских территориях и в производственных, а также жилых помещениях становится одной из существенных техносферных проблем. Увеличение числа автомобилей на городских улицах, расширение жилых районов до бывших окраинных промышленных районов, аудиореклама у торговых центров, и т.д., все это приводит к тому, что задача изучения и анализа акустического шума техногенного происхождения становится актуальной [1].

Применяемые в настоящее время шумомеры относятся к различным классам, имеют разные возможности [2]. Самые современные приборы позволяют оценивать большое количество параметров шума, сохранять результаты измерений, осуществлять встроенную и компьютерную обработку полученной информации. Такими шумомерами являются известные модели «АССИСТЕНТ», ОКТАВА - 121 - ГТО, Алгоритм - 01, Экофизика - 110А, SVAN - 595 и другие [3]. Обладая разнообразными достоинствами, они, с точки зрения студенческой науки, имеют существенный недостаток – высокую стоимость. Изучение методов защиты от шума в процессе учёбы, исследование характеристик шума в НИРС или дипломном проектировании требует использования соответствующих приборов, но из-за высокой стоимости шумомеров и требований к квалификации тех, кто с ними работает, их приобретение вузом может быть экономически нецелесообразным.

Таким образом, актуальной становится задача создания простых, доступных в работе студентам, средств анализа шумовых характеристик разнообразных шумовых сигналов на базе известных вычислительных программ с использованием общедоступных периферийных устройств и систем.

Известны подобные решения, связанные с анализом шумовой обстановки. Например, в [4,5] представлена такая система, предназначенная для эколого - метеорологического мониторинга окружающей среды. Система позволяет проводить комплексные наблюдения за распространением шума при учёте метеорологической обстановки в конкретной части города. Достоинством системы является применение быстрого преобразования Фурье (БПФ) для получения полного спектра шума в реальном времени.

Задачей, решаемой в данной статье, является разработка простой системы полного спектрально анализа акустического шума с возможностью графического представления спектра.

Программа построена на основе известного пакета программ GNU Radio, представляющего свободную платформу цифровой обработки сигналов, состоящего из набора программ и библиотек, обеспечивающего создание различного рода систем формирования, передачи и обработки сигналов. Принципы формирования и обработки задаются программно, а для захвата и генерации сигналов применяются простейшие аппаратные устройства [6].

Код большинства компонентов GNU Radio написан на языке Python, а части, критические к быстродействию и времени задержки, написаны на языке C++, что позволяет использовать пакет при решении задач в режиме реального времени.

В состав пакета входят наборы фильтров, канальных кодеков, модулей синхронизации, демодуляторов, эквалайзеров, голосовых кодеков, декодеров и других элементов, необходимых для создания разнообразных систем. Пакет может использовать и различные аппаратные компоненты для ввода и вывода сигналов, например, доступны драйверы для звуковых карт.

Разработанная программа анализа акустических сигналов является двухканальной. Такое решение позволяет производить параллельный анализ двух независимых или связанных сигналов.

Структура системы показана на рис. 1.

Схема работает следующим образом. Сигнал с микрофона поступает в аудиокарту ПК, содержащую усилитель и аналого - цифровой преобразователь (АЦП). Режим преобразования в цифровую форму с требуемой точностью и оперативностью задается устройством дискретизации

Модуль «Имя устройства» задаёт номер микрофона, «закрепляя» его за данным каналом с тем, чтобы исключить возможность захвата сигнала от микрофона другого канала.

После усиления и оцифровки полученный сигнал передаётся в узел умножения. Выбор величины коэффициента умножения обеспечивает поддержание соответствия отображения анализируемого аудиосигнала требуемой шкале оценки уровня звукового давления (УЗД).

Получение и отображение амплитудного спектра обеспечивается последующим быстрым преобразованием Фурье и модулями формирования изображений «Спектр» и «Водопад». Управление формированием и режимами визуализации анализируемого сигнала осуществляется соответствующими модулями «Регулятор отображения».

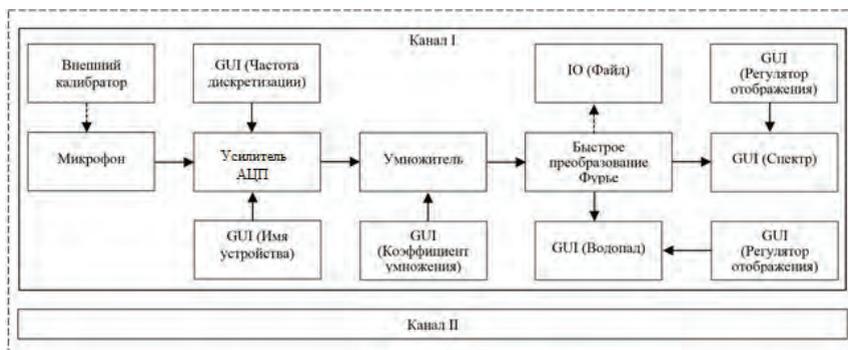


Рис. 1. Структурная схема системы спектрального анализа акустического шума

Дополнительно из модуля БПФ возможна передача сформированной амплитудно - частотной характеристики аудиосигнала в виде файла (модуль «Файл») для последующей дополнительной обработки в соответствии с возникающими задачами.

Также возможна внешняя калибровка системы использованием акустического калибратора микрофона, который на короткий период калибровки подаёт через микрофон акустический сигнал определённого уровня. В случае отклонения отображаемого сигнала от эталона строго определённого УЗД, посредством коррекции коэффициента умножения вносят необходимые изменения.

Интерфейс программы с примером практического применения показан на рис.2. Для проведения измерений использовалась простейшая акустическая камера настольного типа, оборудованная источником аудиосигнала (электродинамический излучатель) и направляющими для установки акустического защитного экрана [7, стр.17]. Один из микрофонов располагался перед излучателем (до экрана) второй – после экрана. Соответственно, первый (FFT 1) фиксировал исходный УЗД, создаваемый источником сигнала (в данном случае – белого шума), второй (FFT 2) позволяла оценить УЗД шума, ослабленного защитным экраном.

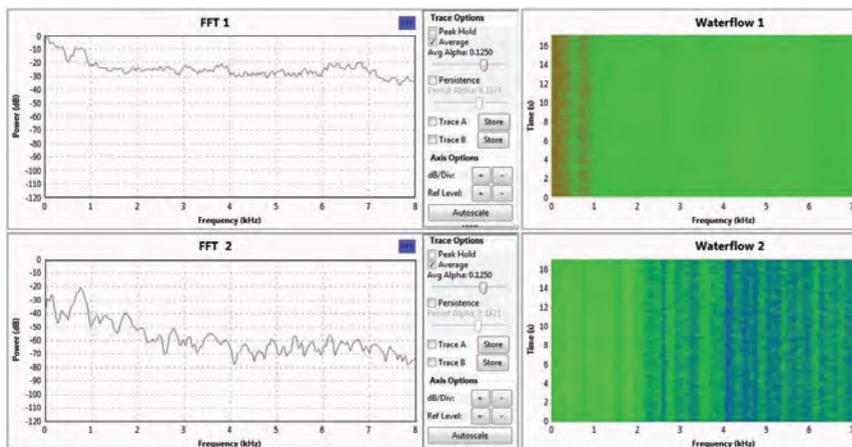


Рис.2. Интерфейс программы с результатами анализа двух источников шума

На рисунке хорошо видно, как изменяется спектр сигнала после экрана. Наличие некоторой периодичности (т.н. «гребёнчатости») на втором изображении может быть связано с тем, что использовавшийся в данном случае экран представлял собой лист фанеры (толщина 10 мм) с регулярной перфорацией, распределённой по всей площади экрана.

При анализе визуального представления анализируемого шума «Водопад» также хорошо просматривается «гребёнчатость» прошедшего через экран шума (Water flow 2). Красные вкрапления в левой части изображения на аналогичном представлении шума до экрана (Water flow 1) совпадают с доходящим до 120 дБ УЗД в низкочастотной части спектра (FFT 1).

Программа предусматривает выбор режимов регистрации пиковых значений (Peak Hold) или усреднения (Average). Изменение времени осреднения осуществляется регулятором Avg Alpha. Также предусматривается управление масштабom шкалы (Axis options) и изменение времени сохранения результата на дисплее (Persistence).

Полученные результаты показывают принципиальную возможность применения разработанной программы в учебном процессе при изучении средств защиты от шума. Кроме того, возможно применение программы при анализе изменения характеристик акустического сигнала при прохождении по трассе распространения (например, при анализе затухания шума в коридорах сложного архитектурного профиля) и т.п. Разумеется,

в этом случае понадобится применение дополнительных внешних аппаратных средств для обеспечения передачи сигнала от микрофона до ПК без потерь.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 18 - 38 - 00909.

Список использованной литературы

1. Щёлокова (Хромулина) Т.Д. Актуальность исследования шумового загрязнения в городах / Ежемесячный Международный научный журнал «Символ науки». – Уфа, 2015, №11 - 1 – С. 72 - 74.
2. ГОСТ 17187 - 2010. Шумомеры. Часть 1. Технические требования. –М.: Стандартинформ, 2012. - 31с.
3. Как выбрать шумомер / technoflax.com. –Режим доступа: <http://www.technoflax.com/kak-vybrat-shumomer.html>.
4. Кириллов И.Н., Булкин В.В. Контрольно - измерительная система эколого - метеорологического мониторинга: получение, обработка и представление данных / Радиотехнические и телекоммуникационные системы, №4, 2015. –С.29 - 35.
5. Kirillov I.N., Bulkin V.V. The Mobile System of Urban Area Noise Pollution Monitoring / Problems of Infocommunications Science and Technology (PIC S&T'2015) // Second International Scientific - Practical Conference. - Kharkov, Ukraine: Kharkiv National University of Radioelectronics, 2015. - P. 200–203.
6. Введение в GNU Radio и основы SDR / CRAFTING.BE. - Режим доступа: <https://crafting.be/2014/01/sdr-gnuradio-intro/>.
7. Электромагнитная и акустическая безопасность. Часть 1: Практикум для студентов образовательной программы 20.03.01 Техносферная безопасность / сост. Булкин В.В. [Электронный ресурс]. –Муром: МИ ВлГУ, 2016. - № госрегистрации 0321604091.

© Гусенков С.В., Хромулина Т.Д., 2019

Кобченко А.В.,

преподаватель ОГАПОУ БИК, г.Белгород, РФ

Топоркова А.А.,

преподаватель ОГАПОУ БИК, г.Белгород, РФ

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕОТЕРМАЛЬНОЙ ЭНЕРГИИ ДЛЯ ОТОПЛЕНИЯ ДОМА

Аннотация: В данной статье рассмотрена особенность и целесообразность применения системы геотермального отопления.

Ключевые слова: геотермальное отопление, инженерные системы, теплообменник, тепловой насос.

На сегодняшний день существует огромное множество способов отопления жилых помещений. Но ввиду дороговизны одних, а также сложностей установки и небезопасности оборудования других, ученые постоянно стремятся найти альтернативные способы. Одним из направлений развития альтернативной энергетики является использование

геотермальной энергии недр земли в установках, получивших название тепловые насосы. Это устройства для переноса энергии из одной области в другую с одновременным повышением ее потенциала. В России геотермальная энергетика используется преимущественно в промышленных масштабах, например, существуют дальневосточные электростанции, работающие на основе тепла недр Земли.

Принцип работы теплового насоса основан на «цикле Карно». В качестве источника тепла выступает грунт или вода, а в качестве посредника — вода или антифриз. Посредник циркулирует по контуру, который взаимодействует с источником тепла. В системе геотермального отопления может быть использован вертикальный или горизонтальный контур. В первом случае не требуется большой площади, но этот способ является самым сложным в исполнении, так как трубы должны быть опущены в скважины на глубину 50 – 150 метров. При горизонтальном исполнении трубы можно уложить «змейкой» в грунт на глубину ниже точки промерзания грунта или спиралью на дне водоема, при его наличии ближе 100 метров от дома. Данный способ требует большего пространства, чем вертикальный, но при этом не сложен в установке.

Устройство теплового насоса имеет обратную функциональную схему в сравнении с холодильником — в нем полезным и отвечающим за конечную эффективность узлом является теплообменник, решетка радиатора. Работа теплового насоса осуществляется следующим образом. Контур отбора тепла находится снаружи помещения, в окружении среды стабильной температуры. Во время работы теплового насоса температура рабочего тела принудительно снижается естественными физическими процессами ниже показателей окружающей среды, происходит отбор тепла рабочим телом, интенсивность которого зависит от образованной разницы температур. Рабочее тело поступает в контур преобразования состояния и теплообменник помещения, происходит отдача энергии воздуху или другой среде, рабочее тело в исходном состоянии подается в начало цикла (контур отбора тепла).

Конечная эффективность теплового насоса зависит от множества факторов и имеет ряд достоинств и недостатков. Некоторые технологические решения способны решать только ограниченный ряд задач. Другие предполагают сложный монтаж теплового насоса. Однако в оптимальных условиях тепловой насос показывает значительную экономию. Для обогрева дома потребуется до 80 % меньше затрат в сравнении с классическими системами газовых котлов. Хотя всегда есть случаи, когда тепловой насос может быть нерациональным вложением средств.

Эффективность работы теплового насоса обуславливается следующими технологическими характеристиками: параметр граничного предела снижения температуры рабочим телом; минимальная разница в температурах внешнего теплообменника и окружающей среды, при которой отбор тепла крайне мал; уровень потребления энергии и отдачи полезной тепловой мощности.

Целесообразность применения геотермального отопления зависит от нескольких факторов: 1. Территории, где такое оборудование не показывает хороших результатов — регионы с морозными зимами и низкими среднесуточными температурами. 2. При росте объемов отапливаемого пространства технологические параметры теплового насоса увеличиваются почти в геометрической прогрессии. Становятся габаритнее теплообменники, размер и количество зондов погружения в воду или землю

увеличиваются. В определенной точке стоимость такой установки для отопления, необходимые траты на его монтаж и обслуживание, а также оплату потребленной мощности становятся просто нерациональными вложениями. Гораздо дешевле создать классическую газовую схему отопления с котлом. Чем сложнее система, тем дороже ее ремонт в случае поломки. Это негативное дополнение к размеру отапливаемой площади и характеристикам климатической зоны.

Одним из преимуществ теплового насоса является то, что они способны не только отапливать дом, но и при необходимости охлаждать его. Технически решение этого вопроса может быть интегрировано в тепловой насос на стадии изготовления. Помимо того применение теплового насоса является экологически чистым способом отопления для человека и окружающей среды. Грунт «хранит» около 90 % солнечной энергии, зимой также сохраняется довольно большой запас тепла, необходимо лишь передать его в дом с помощью специального оборудования. Возможность установки данного вида энергии повсеместно и малые расходы на её эксплуатацию.

Появление такой системы - большой вклад в будущее энергоэффективных домов, ведь она продуктивна, использует возобновляемый источник энергии и выгодна, даже учитывая её долгую окупаемость.

Литература:

1. Васильев Г. П. Теплохладоснабжение зданий и сооружений с использованием низкопотенциальной энергии поверхностных слоев Земли // . — М.: Издательский дом «Граница», 2003. — С. 176.

2. Денисова А. Е., Мазуренко А. С., Тодорцев Ю. К., Дубковский В. А.. Использование энергии грунта в теплонасосных геосистемах энергоснабжения // Энерготехнологии и ресурсосбережение. — 2000. — С. 27–30.

© А.В. Кобченко, А.А. Топоркова, 2019

Д.Ф. Саниев,

студент 2 курса напр. 15.04.04

«Автоматизация технологических процессов и производств

Р.Г. Вильданов

д.т.н. проф «Уфимского государственного нефтяного технического университета»

в г. Салават, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕРЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА И ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА НЕФТИ

В данной статье рассматривается совершенствование система управления количества и показателей качества нефти. Нефть, поставляемая для транспортирования на НПЗ России, должна соответствовать ГОСТ 51858 - 2002.Получение достоверной информации о показателях качества нефти для проверки соответствия ее требованиям ГОСТа является

важной задачей. В работе предлагается совершенствование учетных операций с применением систем измерений количества и показателей качества нефти.

Поддержание заданного технологического режима обеспечивает необходимую точность измерения количества и качества нефти. Например, метод динамических измерений параметров предполагает использование сигналов преобразователей расхода, давления и температуры.

В качестве совершенствованной системы измерения количества и показателей качества нефти, применен косвенный метод динамических измерений с использованием преобразователей объемного расхода, поточного преобразователя плотности, преобразователей температуры и давления и преобразователя вязкости.

Преобразователь расхода преобразует расход в частотно - импульсный сигнал, который поступает на вторичную аппаратуру преобразователя и далее параллельно на электромеханические счетчики и в систему сбора и обработки информации RCT - 240 , где он преобразуется в единицы объёма путем деления импульсов на К - фактор преобразователя.

Значение массы вычисляется умножением измеренного объема на приведённую к условиям измерительных линий плотность поточного плотномера по определённом алгоритму.

В схеме блока качества имеется два поточных преобразователя плотности «Solartron - 7830». Измерение плотности нефти производится по основному поточному преобразователю. Контроль поточного преобразователя проводят сличением результата его измерений с результатами измерения плотности нефти ареометром. При превышении отклонения от заданного значения параметра происходит срабатывание сигнализации. При определении массы брутто нефти используется один поточный преобразователь.

Измерение давления нефти на выходном коллекторе производится преобразователем избыточного давления фирмы «Fisher Rosemount» 1144 с выходным электрическим аналоговым сигналом (4...20) мА. Сигналы с преобразователя давления поступают на систему сбора и обработки информации RCT - 240.

Измерение температуры на выходном коллекторе нефти производится преобразователем температуры фирмы «Fisher Rosemount» выходным электрическим аналоговым сигналом (4...20) мА, в комплекте с термокарманом, а в блоке измерения качества с помощью трансмиттеров моделей E32072 для термометров сопротивления поточных преобразователей.

Сигналы с преобразователей температуры поступают в систему сбора и обработки информации RCT - 240. Осуществляется приведение плотности нефти, определенной поточным преобразователем, к 20°C и условиям измерения объёма нефти.

Определение перепада давления на фильтре тонкой очистки осуществляется по показаниям манометра дифференциального AISI 316L. Определение перепада давления на фильтрах грубой очистки осуществляется по показаниям манометров МТИ с пределами измерений (0...16) кгс / см, установленных на входе и выходе фильтров.

Список литературы

1. Вильданов Р.Г., Садыков Р.Р., Степанов Е.А., Лукьянцев М.А. Разработка автоматической системы определения параметров диагностической информации.

Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/117-13689>.

2. Вильданов Р.Г., Бикметов А.Г., Самошкин А.И. Моделирование автоматической системы регулирования с fuzzy - регулятором. Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/118-13483>

3. Вильданов Р.Г., Мизгулин И.Г., Сиротина Е.В., Раимова А.И., Кислицын Н.А. Модернизации системы контроля и управления газоперекачивающей установки с использованием сигнала системы вибромониторинга. Перспективы науки. № 5(104). 2018. - С. 13 - 18.

4. Байков Н. М., Колесников Б. В., Челпанов П. И. Сбор, транспорт и подготовка нефти. – М.: Недра, 2016. – 317 с.

© Д.Ф. Саниев, Р.Г. Вильданов, 2019

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Попова А.А.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И. Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

Борисенко М.С.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

ДОВЕРИЕ В НАУКЕ И РЕЛИГИИ

Аннотация

Рассматривается доверие как важнейший фактор развития общества в современном мире. Автор полагает, что формирование культуры доверия представляет собой необходимый шаг в вопросе сохранения человечества как единого сообщества. Доказывается, что доверие в науке и религии как важнейших мировоззренческих системах характеризуется разными чертами.

Ключевые слова:

Доверие, наука, религия, культура доверия.

Возвращение к теме одевает неслучайный нрав. Доверие считается базовым аппаратом человека по отношению к миру, к другому, к себе, без которого жизнь человека сейчас ставится под нешуточный вопрос. Как минимальное количество, опасность защищенности людской жизни обоснована недостатком доверия, как максимально, возможно резюмировать, собственно, что кандидатуры доверия как базовому аппарату человека по отношению к находящемуся вокруг миру - нет.

Кроме всего идет по стопам обозначить, собственно, что в научном значении доверие исследовано довольно углубленно и детально.

Впрочем изучено оно в качестве или психического, или общественного, или финансового и т.д. феноменов. А с точки зрения зависимости доверия (недоверия) от мировоззренческих систем (в частности науки и религии) изучений, например, большое количество.

Появляется вопрос: в случае, если урок и вера играли и играют важную роль в социальном развитии, то каким образом они имеют все шансы воздействовать на фундаментальные установки человека, его поведения, как определяют функционирование последних (доверие и т.д.). И в общем, как научный тип мира и религиозное миропонимание имеют все шансы содействовать (или препятствовать) формированию культуры доверия. Данный вопрос видится создателю необходимым, потому что цивилизация доверия в качестве социального фона отношений видится более комфортной и применимой методикой их становления, позволяющим консолидировать общие старания членов общества.

Оборотное же положение сего фона (недоверие) станет выступать в неблагоприятной роли, разобщающей разговор, а еще порождающей вражду и ненависть.

Доверие актуализируется в тот момент, когда увеличивается неразбериха, неустойчивость, непостоянность. Беря во внимание, собственно, что прогрессивная эра абсолютно характеризуется данными специфичными чертами, возможно резюмировать социальную необходимость в доверии как самую важную. Другое дело, что, вправду испытывая эту необходимость, разговор показывает обратную реакцию - недоверие, которое имеет место быть в опасливости, в опасении, собственно, что тебя облапошат. Человек в системе общественных связей доверие оценивает как конкретный эталон, как показатель такого, как надлежит быть. Он не связывает доверие с преобладающим принципом отношений в обществе, и взамен культуры доверия разговор порождает культуру недоверия. Последняя порождает в собственную очередь историю скептицизма, цинизма, примитивизма. Но самое ключевое, собственно, что становление общества от подобный культуры отношений лишь только проигрывает.

Прогрессивный разговор в качестве собственной головной причины и механизма становления пользуется науку. Что наиболее нрав социальных отношений уподобляется нраву когнитивных отношений, которые обретают форму субъект - объектных отношений. Для науки характерен опасный взор на мир, который ей ещё светит узнавать. Не считая такого, само функционирование науки задает конкретные стереотипы отношений в научном обществе.

Список использованной литературы:

1. Лукин В.Н., Мусиенко Т.В. Модель культуры доверия П. Штомпка: профили рисков // Теоретический журнал «Credo».
2. Серль Дж. Рациональность в действии / пер. с англ. А. Колодия, Е. Румянцевой. М.: Прогресс - Традиция, 2004. 336 с.
3. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. М. : Прогресс - Традиция, 2002. 624 с.

© А.А. Попова, М. С. Борисенко, 2019

Тишинина Т.М.

Студентка 2 курса САФУ имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, РФ

ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

Статья содержит в себе рассуждение о ценностях и идеалах человека на примерах литературных произведений.

Ключевые слова

Ценности, идеалы, литература

В наше время принято считать, что проблема идеалов и ценностей человека актуальна в обществе, в частности очень актуальна среди молодёжи, так как многие нравственные ориентиры в современном обществе сейчас утрачены, а в большинстве своем общество

страдает равнодушием, бездуховностью. Для начала разберемся, что такое ценности и идеалы. Идеалом называется высшая степень ценного или наилучшее, завершенное состояние какого - либо явления. Если же говорить про этический смысл слова, то идеал – это наиболее общее, универсальное и, как правило, абсолютное нравственное представление. Ценностью является положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений. Формирование ценностей и идеалов среди молодёжи кардинально изменилось, часто ценностями выступают не семья, друзья, верность и любовь, а только материальное положение и личный авторитет. Из - за денег, богатства и роскоши люди готовы убивать, жертвовать друзьями и семьей, но в целом всё зависит от самого человека и на примерах мы рассмотрим отдельные типы личности, то как эта личность проходила процесс социализации, какое влияние на неё оказывала семья и прочее окружение. Примерами для нашего исследования послужит великая русская литература и объясним это следующее. Существует выражение «вечно живая классика», все психологические, философские мысли писателей имеют большое значение среди современного общества. Герои из произведений существуют и в наши дни. Чтение классики помогает окунуться в другое время, где существуют духовные ценности и высокие идеалы, но и противоположность этому и сопоставить с нашим временем. Как сказала Болдонова Ирина Сергеевна, доктор философских наук Бурятского государственного университета: «Актуальность чтения художественной литературы - способ противопоставления духовности и вечных ценностей механизированному миру массовых коммуникаций и виртуального бытия. Литература сегодня помогает понять основы жизни, глубоко сокровенный смысл бытия».

В первую очередь обратимся к роману Л. Н. Толстого «Война и мир». Важным моментом является изображение автором духовных ценностей человека. Конечно же человек, у которого высоко развита духовная жизнь, обладает высокими личностными качествами. Например, Андрей Болконский, он является носителем гибкого ума, высоко развитого интеллекта и имеет сильную волю. Именно духовные ценности формируют его как сильную личность. Человек обогащается нравственными ценностями, которые личность приобретает в процессе своего духовного становления. Чем более развит человек, чем выше его культура, тем богаче его духовная жизнь и мы уже привели яркий пример такого героя в романе. Но сейчас приведем пример некоего противопоставления Андрею Болконскому. Элен Курагина – в романе, после разрыва с Пьером Безуховым, в свете она делает большие успехи и приобретает репутацию умной женщины, но в самом деле Элен Курагину автор показал девушкой, не имеющих никаких духовных ценностей. Элен выходит замуж за Пьера только с целью обогащения. Она открыто изменяет мужу, не видя в этом ничего постыдного и противоестественного. Она не хочет иметь детей, потому что семья для нее ничего не значит. Этим автор показывает отсутствие каких - либо высоких идеалов и духовных ценностей. Про её идеалы можно сделать такой вывод, что во многом они диктовались положением женщины в дворянском обществе. На самом деле, произведение отражает очень много различных ценностей и идеалов у каждого героя они свои. Можно сравнивать женские образы: нравственность Наташи Ростовой, Марии Болконской и безнравственность Элен Курагиной или же то, насколько Наташа и Мария

способны сильно полюбить и на что не способна Элен. А можно сопоставлять Андрея Болконского и Пьера Безухова: их образованность, наличие высоких идеалов и ценностей. На протяжении рассказа, возможно, в чём - то они менялись, в чём - то изменяли свои взгляды на жизнь и желания, но остались до конца верны себе и своей совести. Роман многое дарит своему читателю, как я уже описала, затрагиваются темы нравственности, а что важно для нас, то что затрагивается тема идеалов и ценностей. На конкретных личностях, сравнивая их, мы понимаем, что всё это применимо к современным людям, среди нас существуют такие как Андрей Болконский, которые много читают, заинтересованы в смысле жизни, образованы, но, к сожалению, есть неотъемлемая часть подобия Элен Курагиной, те кто не ищут своего смысла жизни, не ставят значимых, определенных целей и абсолютно безнравственны. В произведении мы видим ярко выраженные ценности и идеалы разных людей и то, по какому принципу они выстраиваются.

Отличным примером для раскрытия темы ценностей и идеалов послужит еще один пример из литературы – произведение А.С. Грибоедова «Горе от ума». Фамусовское общество со своими незначимыми ценностями это одна сторона, Чацкий с абсолютно высокими идеалами и нравственными ориентирами другая сторона. Остановимся на фамусовском обществе – это знакомые и родственники Павла Афанасьевича Фамусова, богатого, знатного барина. Всех этих людей объединяет одна точка зрения на жизнь: они все жесткие крепостники. У них считается нормальным явлением торговля людьми. Крепостные искренне служат им, иногда спасают их жизнь, а хозяева могут выменять крестьян даже на борзых собак. Главное для фамусовского общества – это богатство. Идеалами для них являются люди в чинах. То есть это все уже говорит за себя, с такими приоритетами людей и общества в целом о духовных ценностях не может идти и речи.

Людей этого круга также характеризует безразличное отношение к делам. Еще одна черта, объединившая всех «отцов», - преклонение перед всем западным, в частности, французским. Они считают, что нет в мире лучше края, чем Франция, искренне верят, что им «нет спасенья» без иностранцев. Представители «старого мира» пытаются перенимать язык, культурные обычаи французов, сами не сознавая, как нелепо у них это получается. Итак, люди фамусовского круга – эгоисты и корыстолюбцы. Все свое время они проводят в светских развлечениях. Во время этих увеселений они злословят и сплетничают, лицемерят друг перед другом. Они низкопоклонники и дельцы, льстецы и подхалимы. Самым большим страхом для фамусовского общества является просвещение. Поговорим о Чацком, он провозглашает гуманность, уважение к простому человеку, службу делу, а не лицам, свободу мысли. Он утверждает прогрессивные идеи современности, процветание науки и искусства, уважение к национальному языку и культуре, к просвещению. Смысл жизни он видит в служении народу, Родине. Как я сказала выше, Чацкий и Фамусов две разные стороны, противоположности в идеалах и ценностях. Их взгляды расходятся во всём, в том числе и семейных ценностях. Для Фамусова семья, любовь не значит, можно сказать, ничего, а вот Чацкий воспринимает семейные ценности на должном уровне, он сторонник живого чувства. Он ставит любовь выше денег, а образованность выше положения в обществе, своими ценностями он стал страшен для фамусовского общества. Его речей испугалась вся светская Москва. Его правда страшна для них, она угрожает их личному

комфорту. Опять же, мы замечаем, как распределились ценности людей и как значительно различаются идеалы фамусовского общества и Чацкого.

Таким образом, проанализировав тему идеалов и ценностей в литературных произведениях мы проследили закономерность, что высокими идеалами обладают люди, которые занимаются духовным саморазвитием и не ставят лишь материальные ценности на первый план.

«Список использованной литературы»

1. Ивин А.А. Идеалы [Электронный ресурс] : Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004. — 1072 с. Электрон. текст. дан. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/412/ИДЕАЛ (Дата обращения: 15.02.2019)

2. Толстой Л. Н. Собрание сочинений [Текст] // Л.Н. Толстой. - М. : ЛЕКСИКА, 1996 - Т.3 : Война и мир, Т. 1 - 2. - 1996. - ISBN 5 - 7235 - 0075 - 9 : 17500 р. ББК 84Р1

3. Прохоров А.М. Ценности [Электронный ресурс] : «Большой Энциклопедический словарь. 2000» А. М. Прохоров 2 - е изд., перераб. и доп. – Москва 527 с. Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/62857/ценность> (Дата обращения: 15.02.2019)

© Тишина Т.М. 2019

Францева А.В.

Студент

Брянский государственный технический университет

Гудина Г.В.

Учитель физической культуры БГТУ,

г. Брянск, РФ

ГЛАВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация:

Актуальность проблемы соблюдения здорового образа жизни очевидна, так как большинство людей сами ухудшают свое здоровье, не соблюдая элементарные нормы, тем самым ухудшая качество своей жизни.

Ключевые слова:

здоровый образ жизни; гигиена; физическая активность; питание; режим труда и отдыха; отсутствие вредных привычек

Введение

Понятие «здоровый образ жизни» для каждого человека имеет разный смысл. Большинство людей понимают, что здоровье – важнейшая составляющая жизни каждого из нас. Несмотря на развитие медицины, существуют болезни, которые невозможно вылечить. Здоровье каждого отдельно взятого человека зависит от него самого, и забота о своем здоровье – путь к долгой и счастливой жизни.

Но, к сожалению, далеко не каждый человек знаком с элементарными правилами здорового образа жизни. От образа жизни зависит состояние организма человека. Если он выбирает спорт, соблюдение гигиены и отказ от вредных привычек, то его здоровье укрепится, уменьшится количество болезней и повысится уровень жизни. Но если образ жизни человека малоподвижен, связан с неправильным питанием и вредными привычками, то обязательно появятся проблемы со здоровьем. Для того чтобы их не допустить, важно с детства приучить себя к правилам здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. С помощью такого образа жизни человек осуществляет свои планы и задачи, справляется с трудными ситуациями.

Актуальность здорового образа жизни вызвана увеличением и изменениями характера нагрузок на организм человека в связи с изменениями в социальной, политической, и других сферах жизни общества, постоянный техническим прогрессом и развитием, а также угрозами социальных, политических и военных конфликтов.

Цель – определение основных составляющих здорового образа жизни человека.

1. Основные составляющие здорового образа жизни

Здоровый образ жизни участвует во всех сферах жизнедеятельности человека.

Он включает в себя:

- Сбалансированное питание
- Соблюдение норм гигиены
- Физическую активность
- Режим труда и отдыха
- Отсутствие вредных привычек

2. Сбалансированное питание

Невозможно соблюдать здоровый образ жизни без правильного питания. Оно помогает не только подавить чувство голода, но и укрепить и оздоровить организм. Также регулярные занятия спортом повышают скорость обмена веществ в организме, увеличивая потребность в питательных веществах.

Основные правила сбалансированного питания включают в себя:

- Натуральные свежие продукты
- Калорийность
- Перекусы
- Ограничение в питании
- Употребление как растительной, так и животной пищи
- Режим питания
- Физические нагрузки

Сбалансированное питание положительно влияет на здоровый сон, уменьшает количество различных болезней, а также увеличивает запас энергии в организме человека.

Правильное питание при здоровом образе жизни включает в себя стакан теплой воды перед каждым приемом пищи чтобы стимулировать пищеварение. Не менее важно сохранение водно - солевого баланса: больше воды и меньше соли. Это обеспечивает не только отличную работу почек, но и способствует предотвращению других различных

проблем. Дневной рацион в объеме должен быть небольшим, чтобы не перегружать работу пищеварительного тракта.

Также важно для организма человека разнообразие в пище, потому что одинаковая пища понижает аппетит и желудочную секрецию. Рекомендуется чередовать продукты животного и растительного происхождения. Желательно отказаться от чрезмерного потребления жареной и острой пищи. Необходимо включить в рацион овощи, фрукты, молочную продукцию. Норма потребления воды в день для взрослого человека – не менее двух литров.

3. Соблюдение норм гигиены

Личная гигиена – это набор правил поведения человека в быту.

Правила личной гигиены:

1) Гигиена тела. Кожа защищает весь организм от внешних воздействий. Кожа выполняет большое количество сложных функций, например, участие в газообмене и терморегуляции. Большую роль в терморегуляции играет потоотделение. Вместе с выделением пота в организме происходит выделение минеральных солей.

В верхних слоях кожного покрова появляются чешуйки, которые при смешивании с кожным салом, а также пылью из воздуха загрязняют кожу. Грязь раздражает кожу, и происходит размножение микробов и бактерий, способствующих появлению различных болезней, а при ссадинах возможно появление воспалительных процессов. Чтобы этого не допустить, важен своевременный уход за кожей, содержание ее в чистоте.

Тело необходимо регулярно мыть горячей водой с мылом, но важно знать, что ежедневное применение горячей воды и мыла вызовет сухость и шелушение кожи. Важно следить за чистотой рук и ногтей.

Ноги и ступни необходимо мыть каждый день, так как за целый день ноги потеют, что способствует появлению таких осложнений, как трещины, эрозии, и т.д.

2) Гигиена волос. Правильный уход за волосами способствует улучшению кровообращения и обменных процессов, нормализует деятельность сальных желез. Нужно мыть волосы не менее, чем 2 раза в неделю, также несколько раз в день их необходимо расчесывать. Для человека очень полезен массаж головы. Также нужно помнить, что мыть волосы горячей водой способствует тому, что волосы становятся жирными. В зависимости от типа волос, необходимо подобрать свой режим ухода за ними.

3) Гигиена полости рта. От правильного ухода за полостью рта напрямую зависит здоровье и внешний вид зубов. Стоматологи советуют чистить зубы утром и вечером, а по возможности после каждого приема пищи. Категорически воспрещается использование чужих зубных щеток.

4) Гигиена одежды и обуви. Не менее важную роль в гигиене человека играет гигиена его одежды. Белье нужно менять после каждого приема душа. Также одежда обязана соответствовать сезонным и погодным условиям. Не советуется использовать чужую одежду.

5) Гигиена спального места. Человек обязан иметь свое личное спальное место. Важно каждую неделю заменять постельное белье. Помещение важно проветривать, это способствует здоровому сну.

4. Физическая активность

Для нормальной ежедневной физической активности не обязательно быть спортсменом, человеку хватит и нескольких минут тренировок каждый день. К примеру, бодрость и хорошее настроение на весь день может обеспечить 15 - минутная утренняя зарядка или небольшая пробежка. Также использование лифта вместо лестницы позитивно сказывается на здоровье. Если человек ведет малоподвижный(сидячий) образ жизни, то для него лучшей формой физической активности будет прогулка или упражнения на свежем воздухе. Даже небольшой комплекс основных укрепляющих упражнений каждый день способствует улучшению качества жизни и нормализации здоровья.

При недостаточном удовлетворении двигательной потребности, человеку может грозить гиподинамия – уменьшенная двигательная активность. Это крайне отрицательно сказывается на работе всех органов и их групп в организме человека.

5. Режим труда и отдыха

От четкого соблюдения режима труда и отдыха зависит биологический ритм человека.

Для сохранения здоровья важно чередовать отдых и работу. Также людям, которые работают в помещении, необходимо чередовать это с прогулками на свежем воздухе и чаще выбираться на природу. В зависимости от места и образа жизни меняется потребность, например, для людей, живущих в городе, очень полезно отдыхать за его пределами.

Одним из ключевых пунктов сохранения здоровья является здоровый сон – не менее 8 часов в день для взрослого человека. Перед сном необходимо проветрить спальню, принять ванну или душ, умыться. Регулярное недосыпание способствует моральному и физическому истощению, ухудшению здоровья, внешнего вида, стрессу и нервным срывам.

6. Отсутствие вредных привычек

Основными вредными привычками, пагубно влияющими на организм человека, являются курение, алкоголь и наркотики. Они становятся причинами серьезных заболеваний, значительно ухудшающих качество жизни и ведущих в конечном итоге к смерти.

Основным разрушительным веществом при курении является никотин. Он является довольно сильным ядом, смертельная доза для человека – от 1 мг на 1 кг массы человеческого тела. Для подростков это примерно 50 - 70 мг, то есть половина пачки сигарет сразу. Также опасно пассивное курение – вдыхание табачного дыма от курильщиков без непосредственного курения. Для некурящих людей это приводит к таким же заболеваниям, которыми страдают курильщики.

Не менее опасен для человека и алкоголь – яд, фактически полностью разрушающий нервную систему. Если при легком опьянении у человека появляется расслабленность, то при увеличении дозы он теряет контроль над собой. Сердце алкоголика намного быстрее изнашивается, сосуды теряют свою эластичность, упругость, что сильно затрудняет кровообращение. Так же при частом употреблении слизистая оболочка желудка воспаляется, что способствует развитию язвы, рака. Употребление алкоголя и наркотиков ведет к ухудшению внешнего вида человека, развитию неизлечимых заболеваний и ранней смерти.

Библиографический список:

1. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. М.: Мысль. 1990. - 288 с.
2. Михайлов В., Палько А. Выбираем здоровье! - М.: Молодая гвардия. 1987. - 110 с.
3. Визитей Н.Н. Образ жизни. Спорт. Личность. Кишинев.: Штиинца. 1980. - 160 с.

© Гудина Г.В., Францева А.В., 2019

Белова В.А.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

Щербакова К.Г.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ВОДЫ

Аннотация

В данной статье рассмотрены физические показатели качества воды, такие как температура, запах, вкус и привкусы, мутность и прозрачность, цветность.

Ключевые слова

Вода, показатели, качество, температура, хлор, цветность, запах.

Проверка качества воды всегда была и остается очень важным профилактическим мероприятием. Критерии безопасности воды для здоровья человека меняются по мере изучения человеком различных химических, биологических и медицинских свойств воды. Разделяют несколько показателей качества воды. Это физический, химический, биологический. Рассмотрим подробнее физические показатели: температура, запах, вкус, прозрачность, мутность и цветность.

Температура воды зависит от времени года и от температуры водоносного слоя грунта. Нормальная температура питьевой воды 7 - 11 градусов Цельсия. Вода с такой температурой имеет приятный и освежающий вкус, так как в такой воде содержится много растворенных газов. Вода измеряется 100 градусным термометром в течение 3 - 5 минут.

Запах воды определяют органолептически. Сначала выявляют характер запаха:

1. Естественного происхождения (рыбный, древесный, гнилостный, болотный, землястый, плесневый, травянистый и другие). Возникает в результате жизнедеятельности водных организмов.

2. Искусственного происхождения (хлорфенольный, камфорный, бензиновый, хлорный, фенольный). Появляется из-за обработки воды реагентами на водопроводных сооружениях, при загрязнении источников сточными водами.

При хлорировании воды, запах определяют спустя 30 минут после введения хлора.

Сила запаха определяется по 5ти балльной системе:

- Если запаха нет – 0 баллов;
- Очень слабый запах – 1 балл;
- Запах слабый – 2 балла;
- Заметный запах – 3 балла;
- Отчетливый запах, вода неприятна для питья – 4 балла;
- Очень сильный запах, вода непригодна для питья – 5 баллов.

По такой же 5ти балльной системе оценивается вкус воды. Единственное отличие, вкус воды может быть горький, соленый, кислый, сладкий. И могут быть привкусы воды: рыбный, огуречный, металлический и другие.

Хлорированная вода определяется на вкус через 30 минут после введения в нее хлора. Для определения вкуса и привкуса воду в количестве 15 мл набирают в рот и держат во рту несколько секунд, нельзя проглатывать.

Прозрачность и мутность воды. Примеси, диаметром более 100 нм обуславливают мутность воды. Она может вызываться присутствием неорганических и органических веществ. Величина мутности зависит от питания водоема, свойств береговых пород, климатических условий.

Воды, которые содержат небольшое количество взвешенных частиц, прозрачны.

Цветность воды обуславливается наличием гуминовых и фульвокислот, а также их растворимыми солями, водорослями, соединений трехвалентного железа, экстрагированных водой из торфа, гумуса, болотных почв, отмерших растений. Определение цветности воды производится колориметрическим методом по платиново - кобальтовой шкале и выражается в градусах. Цветность воды не должна превышать 20 градусов по платиново - кобальтовой шкале.

Список использованной литературы:

1. Химия и микробиология воды: учеб. пособие / С.А. Пестунова, Е.А. Кайгородова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 205 с.
2. Калюкова Е.Н., Петрова Л.В. Химия воды: Учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2004. - 48 с.

© Белова В.А, Щербакова К.Г, 2019.

Борисенко М.С.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И. Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

Попова А.А.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ firsarita998@mail.ru

МЕТОДЫ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ

Аннотация

Не секрет, что питьевая вода из природных источников зачастую непригодна для приготовления пищи. Нормативы гигиенического характера предлагают несколько методов обеззараживания питьевой воды.

Ключевые слова

Обеззараживание питьевой воды, инфекционные заболевания

В практике водоснабжения населенных пунктов водой питьевого качества наиболее распространенными процессами водоочистки является обеззараживание. Обеззараживание

представляет собой мероприятие по уничтожению в воде бактерий, микробов, микроорганизмов и вирусов, вызывающих инфекционные заболевания.

Существует несколько методов обеззараживания воды: химический или реагентный, физический или безреагентный и комбинированный. Для каждого метода существуют конкретные способы против удаления вредоносных микроорганизмов. Рассмотрим некоторые из них.

Химический способ обеззараживания питьевой воды заключается в обработке жидкости окислителями - коагулянтами: озоном, хлором, ионами тяжелых металлов и др. Суть данного способа состоит в правильном определении дозы вводимого реагента и обеспечении достаточно длительного контакта его с водой. Самым распространенным химическим способом является хлорирование. Это объясняется высокой эффективностью, простотой используемого технологического оборудования, дешевой применяемого реагента и относительной простотой обслуживания.

При хлорировании используют хлорную известь, хлор и его производные, под действием которых бактерии и вирусы, находящиеся в воде, погибают в результате окисления веществ. Кроме главной функции – дезинфекции, благодаря окислительным свойствам и консервирующему эффекту последствия, хлор служит и другим целям – контролю за вкусовыми качествами и запахом, предотвращению роста водорослей, поддержанию в чистоте фильтров, удалению железа и марганца, разрушению сероводорода, обесцвечиванию и т.п.

Существует способ озонирования жидкости, который позволяет разлагать частицы озона в растворе, образуя при этом атомарный кислород. Он позволяет разрушить ферментную систему микробной клетки и окислить часть соединений, которые могут придавать воде довольно навязчивый неприятный запах. Данный способ требует точности расчетов, так как при избытке озона в воде может появиться неприятный запах. Кроме того, чересчур большое количество озона может ускорить процесс коррозии металла. Отражается это не только на системе водопровода, но и на бытовой технике и посуде, которая контактирует с этой водой.

Обеззараживание питьевой воды физическими методами не изменяет химический состав воды, не ухудшает ее органолептические показатели, но они обладают высокой стоимостью и требуют тщательной предварительной водоподготовки.

Наибольшее распространение получило обеззараживание ультрафиолетовыми лучами. Ультрафиолетовые лучи могут воздействовать на клеточный обмен, на ферментные системы клеток бактерий. Они уничтожают вегетативные и, что достаточно важно, споровые бактерии, которые уничтожить достаточно тяжело. Органолептические свойства воды при этом не меняются. Подобный вид обработки не может влиять на образование токсических веществ, а потому и верхнего порога дозы тоже нет. Соответственно, увеличивая дозу УФ - излучения, вы вполне сможете добиться самых лучших результатов очистки и обеззараживания воды. Но есть у этого способа и недостаток – полное отсутствие последствия. Еще такие процессы требуют от заказчика капитальных вложений в сферу: гораздо больших, чем при хлорировании, но ощутимо меньших, чем при озонировании. Потому для индивидуального пользования такие установки будут самым лучшим вариантом, так как меньшие аппараты будут по себестоимости выходить примерно на

уровне хлорирования, только со всеми вытекающими плюсами данного вида обеззараживания воды.

Учитывая необходимость очищения воды в первую очередь для здоровья человека, стоит выбирать самые оптимальные варианты дезинфекции. Но прежде чем предпринимать те или иные решения, необходимо определить уровень загрязнения воды не только биологическими и минеральными соединениями, но и микроорганизмами. Правильное выявление причин поможет подобрать максимально верный вариант.

Литература:

1. Рябчиков Б.Е. Современные методы подготовки воды для промышленного и бытового использования. 2004. – 328 с.
2. Куликов Н.И. Биологическая очистка воды. 2013.
3. Яковлев С.В. Очистка производственных сточных вод. 1985. - 335с.

© А.А. Попова, М. С. Борисенко, 2019

Борисенко М. С.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

Попова А.А.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

МЕТОДЫ ОЧИСТИ СТОЧНЫХ ВОД

Аннотация

Раньше в реках и водоемах происходил естественный процесс самоочищения воды, сейчас же реки не могут сами справляться из - за большого количества промышленных и бытовых отходов. Из - за этого были разработаны специальные методы, которые осуществляют очищение и обеззараживание сточных вод, с дальнейшей утилизацией.

Ключевые слова

Сточные воды, методы очистки, загрязнение водных ресурсов, вредные вещества.

Очистка сточных вод – это обработка сточных вод с целью разрушения или удаления из них вредных веществ. Удаление загрязнений из сточных вод является сложным производством: оно состоит из сырья (сточные воды) и готовой продукции (очищенная вода). Так как сточные воды могут быть использованы в различных видах производства, то они способны обладать самой разной степенью и родом производства. В связи с этим применяют различные технологии очистки с использованием специального оборудования для достижения установленных нормативов.

Существуют механические, химические, физико - химические и биологические методы очистки сточных вод. В случае, когда они применяются вместе, метод называется комбинированным.

Механическая очистка заключается в удалении из сточных вод механических загрязнений и взвешенных частиц путем отстаивания и фильтрации. Грубодисперсные частицы в зависимости от размеров улавливаются решетками, ситами, песколовками, септиками, навозоуловителями различных конструкций, а поверхностные загрязнения - нефтеловушками, отстойниками и др. Каждое такое оборудование очистки сточных вод работает по определённому принципу. Так, в отстойниках частицы с удельным весом, большим удельного веса воды, под действием силы тяжести осаждаются на дне установки, затем удаляются оттуда автоматически или в ручном режиме. Благодаря механической очистке из бытовых сточных вод можно удалить до 60 - 75 % нерастворимых примесей, а из промышленных до 95 % , многие из которых как ценные примеси, используются в производстве.

Метод химической очистки заключается в выведении из отработанных стоков загрязнений с помощью введения специальных реагентов, обеспечивающих химические реакции окисления или восстановления. В результате этого загрязнения выпадают на дно в виде осадка либо удаляются в виде летучих газов. Химической очисткой достигается уменьшение нерастворимых примесей до 95 % и растворимых до 25 % .

При физико - химическом методе обработки из сточных вод удаляются тонкодисперсные и растворенные неорганические примеси и разрушаются органические и плохо окисляемые вещества, чаще всего из физико - химических методов применяется коагуляция, окисление, сорбция, экстракция и т.д. Также большое применение находит электролиз. Он заключается в разрушении органических веществ в сточных водах и извлечении металлов, кислот и других неорганических веществ. Электролитическая очистка осуществляется в особых сооружениях - электролизерах. Очистка сточных вод с помощью электролиза очень эффективна. Ее применяют на свинцовых и медных предприятиях, в лакокрасочной и некоторых других областях промышленности.

Биологическая очистка основана на окислении растворённых в стоках загрязнений органического типа посредством микроорганизмов, способных на протяжении своей жизнедеятельности выполнять минерализацию органических веществ. Биологическая установка очистки сточных вод и другие комплексные очистные сооружения данного типа обеспечивают полноценную жизнь микроорганизмам, непосредственно выполняющим свои задачи по очистке органических стоков. Существует несколько типов биологических устройств по очистке сточных вод: биофильтры, биологические пруды и аэротенки.

Обеспечение защиты от загрязнения водных ресурсов является одной из самых важных проблем окружающей среды. Главным направлением по охране водных ресурсов является внедрение новых технологических процессов производства, переход на замкнутые (бессточные) циклы водоснабжения. Замкнутые циклы промышленного водоснабжения дадут возможность полностью ликвидировать сбрасываемые сточных вод в поверхностные водоемы, а свежую воду использовать для пополнения безвозвратных потерь.

Литература:

1. Рябчиков Б.Е. Современные методы подготовки воды для промышленного и бытового использования. 2004. – 328 с.
2. Куликов Н.И. Биологическая очистка воды. 2013.
3. Яковлев С.В. Очистка производственных сточных вод. 1985. - 335с.

© А.А. Попова, М. С. Борисенко, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борисенко М.С.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И. Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

Попова А.А.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

АКТУАЛЬНОСТЬ СТРОИТЕЛЬСТВА МУСОРОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ЗАВОДА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Наш мир стремительно развивается, и за последнюю сотню лет сложилась такая разница в нашей жизни, какая раньше могла быть лишь после тысячи лет. Сегодня мы хотим больше, чем вчера — мир производит больше товаров для людей, и постоянно придумываются ещё новые. Несомненно, растёт количество отходов, которые поступают обратно в природу на мусорные свалки. Да и сами отходы — меняются. Сегодня же наш высокотехнологичный мир выбрасывает вещи, для изготовления которых использовались материалы, отсутствующие в естественной среде. Например, ежегодно в Краснодарском крае образуется более двух с половиной миллионов тонн мусора. Большая часть его не разлагается в естественных условиях или имеет очень длительный срок разложения. Доля такого мусора увеличивается с каждым годом. Поэтому проблема утилизации бытовых отходов становится все более актуальной. Утилизация и переработка бытовых отходов в современном мире вызывает вопросы не только по непосредственному процессу их уничтожения и использования, но и с точки зрения экологии – как минимизировать загрязнение окружающей среды при их уничтожении или захоронении. В настоящее время сбор вторичных материальных ресурсов (ВМР) на территории Краснодарского края осуществляется в основном по востребованным компонентам: черный, цветной металл, в наименьшей степени макулатура, стекло и пластик. Процент извлечения вторичных ресурсов из общего объема ТКО не превышает 3 - 5 %.

На сегодняшний день на территории Краснодарского края официально действует около 30 пунктов по приему макулатуры, более 270 пунктов приема лома черных, цветных металлов, более 50 пунктов стеклотары, около 30 пунктов приема ПЭТ бутылки и текстиля. Вместе с тем исходя из ежегодного объема образования ТБО составляющего более 2,5 млн. тонн в год данных пунктов приема ВМР должно быть больше. Так по оценкам специалистов, оптимальным считается размещение таких пунктов из расчета один на 10 - 15 тыс. жителей.

Основную часть образовавшихся твердых бытовых отходов вывозят на свалки. Всего в Краснодарском крае их 321, однако, функционируют всего 156 объектов. Проведенные специалистами исследования показали, что большинство свалок ТБО не соответствуют санитарным нормам и современным требованиям природоохранного законодательства. Зачастую такие объекты эксплуатируются со многими нарушениями технологий захоронения отходов. На Кубани наблюдается явный дефицит мусоросортировочных и перерабатывающих производственных мощностей. Решить проблему уничтожения ТБО можно с помощью специальных центров по утилизации и переработке мусора. Согласно разработанной схеме межмуниципального расположения свалок предусматривается

строительство одиннадцати зональных центров переработки ТБО. Эти комплексы будут расположены в нескольких районах Кубани, каждый из них охватит около пяти муниципалитетов из расчёта годового объёма мусора порядка ста тысяч тонн. С экологической точки зрения, строительство таких комплексов не нанесут такой вред окружающей среде, как захороненные отходы. Отходы могут разлагаться сотни лет, и земля в этих местах не пригодна ни для проживания, ни для создания хозяйственной деятельности. Если размещение отходов происходит вблизи водоемов, то возможно отравление этих водных источников. Комплексы по переработке мусора позволяют сберегать ресурсы, как природные, так и финансовые. Сравнивая затраты на создание продукции из новых ресурсов – необходимо учитывать стоимость этих ресурсов, их добычу, доставку, обработку – и продукцию, полученную с таких заводов, стоимость последней ниже. Экономически эффективней использовать заводы по переработке вторичного сырья, это также и метод, наносящий наименьший экологический вред. Проблемой остается финансирование таких проектов. Безусловно, строительство и организация работы такого предприятия связаны с определенными трудностями, в частности требуются большие финансовые вложения, но в перспективе это принесет намного больше пользы и может окупиться за достаточно короткий срок. По оценкам специалистов, рентабельность хорошо организованного бизнеса по переработке отходов может составлять до 80 % . Кроме того, создаются новые рабочие места, и происходит экономия невозможных ресурсов нашей планеты.

Список использованной литературы:

1. Согласно статье 1 Федеральный закон от 24.06.1998 №89 - ФЗ (ред. от 29.12.2014) "Об отходах производства и потребления" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2015).
2. Федеральный закон от 24.06.1998 №89 - ФЗ "Об отходах производства и потребления".
3. <http://itar-tasskuban.ru/business/1294-krasnodarskiy-kray-ischet-investorov-v-musoropererabatyvayuschie-zavody.html>.

© А.А. Попова, М. С. Борисенко, 2018

Емельянова Н. В.,
магистрант, НИ ТГУ, г. Томск, Российская Федерация
Клабукова А.А.
студент, ТУСУР, г. Томск, Российская Федерация
Стегасов Д.В.,
магистрант, НИ ТГУ, г. Томск, Российская Федерация
Матюгина Э.Г.,
д.э.н., проф., НИ ТГУ, г. Томск, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕРСОНАЛА

Аннотация

Инновационная активность рассмотрена как качественная характеристика персонала, выступающая инструментом конкурентоспособности компании. Выделены готовность и способность персонала к генерированию новшеств

Ключевые слова

Рационализаторство, инновационная активность, персонал

Персонал, непосредственно участвуя во всех без исключения бизнес - процессах компании, обеспечивает достижение / поддержание требуемого уровня конкурентоспособности последней. Исследователи отмечают наличие значительного набора характеристик персонала, классифицируемых по целому ряду признаков – как - то, психофизические: выносливость, состояние здоровья, работоспособность и др.; социально - демографические: пол, возраст, семейное положение; квалификационные: уровень образования, трудовые навыки, профессионализм, интеллект и др.; личные: нравственность, ценностные ориентиры, мотивированность и отношение к труду [1] и т.д. Соответствие их параметрам функционирования компании (разумеется, при учете характера и динамики их изменения) выступает неременным условием эффективности ее деятельности. Так, международная IT - компания TravelLine, работающая в индустрии гостеприимства, практикует персонализацию обучения – по результатам аттестации выявляются индивидуальные пробелы каждого «ученика» и дальнейшее обучение строится с учетом этих данных; как следствие – рост дохода, приходящийся на одного сотрудника [2]. В свою очередь адаптация компании к изменившимся параметрам хозяйственной среды может встречать сопротивление работников, требуя их приспособления к новым условиям, что предполагает реализацию таких мер как информирование; предварительная оценка; распределение ответственности, индивидуальная компенсация и т.д. [3].

Результатом этих (и не только) действий является принятие преобразований и готовность работников соответствовать требованиям, причем значимо придание этому несколько опережающего характера. Это находит отражение в отношении к труду, включающем в себя желание и возможность персонала не просто выполнять должностные обязанности в новых условиях, но и реализовывать инициативы, т.е. проявлять инновационную активность. Тем самым, представляется целесообразным выделение рутинной и инициативной деятельности. Первая более статична, зависит от параметров работы компании, допуская в ряде случаев (например, сдвиги в производственной программе) изменение требований к персоналу с последующим возвратом (более или менее продолжительным) к «стандартам». Вторая же чрезвычайно динамична, протекает в условиях нестабильности, связанной с отсутствием отработанного алгоритма действий, изменением сфер реализации и т.д.

Инновационная активность коррелирует с таким понятием, как «рационализаторство», под которым понимается разработка новых решений, ориентированных на повышение эффективности производства [4, 5 и др.]. Данные понятия идентичны по целевой ориентированности, однако в определении инновационной активности исследователи (например, [6 - 8]) акцентируют внимание на ряде признаков, подчеркивающих специфику последней и позволяющих выделить значимые компоненты. Речь идет:

- о поведенческой активности персонала, что привносит в содержание инновационной активности такую обязательную составляющую как готовность сотрудников к инициации новшеств, рассматриваемую как качественная характеристика;
- об интенсивности деятельности – отражает суть понятия «активность»;
- о широком спектре сфер реализации новшеств, требующем формирования у персонала компетенций по выявлению резервов повсеместно, не только в рамках производственного процесса;
- о ситуативности деятельности, что отражается динамизмом параметров хозяйствования, требующем оптимизации деятельности «здесь и сейчас» - в конкретных условиях и др.

Любой из названных компонентов базируется на готовности к генерации идей, что формирует предпосылки рассмотрения инновационной активности как вторичной качественной характеристики персонала. Она может быть рассмотрена как:

- производная от таких первичных качественных характеристик как уровень подготовленности, квалификация, образование, профессиональные навыки и т.д.
- формирующаяся на основе индивидуальных характеристик носителя (поведенческая активность, склонность к риску, готовность к коммуникации и т.д.);
- зависящая от «внутреннего климата» в организации, создающего условия формирования инновационно активного поведения сотрудников.

Список литературы:

1. Карасев М.А. Персонал организации: понятие, структура и методы управления // Интернет - журнал Науковедение. Том 7, №5 (2015) [http:// naukovedenie.ru / PDF / 57EVN515.pdf](http://naukovedenie.ru/PDF/57EVN515.pdf) (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862 / 57EVN51.
2. Система обучения персонала: пример 8 российских компаний [Электронный ресурс]. URL: [https:// www.ispring.ru / elearning - insights / kak - obuchayut - i - otsenivayut - personal - v - sovremennykh - organizatsiyakh](https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-obuchayut-i-otsenivayut-personal-v-sovremennykh-organizatsiyakh) (дата обращения 25.01.2019).
3. Управление изменениями в организации. [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.grandars.ru / college / biznes / upravlenie - izmeneniyami.html](http://www.grandars.ru/college/biznes/upravlenie-izmeneniyami.html) (дата обращения 20.01.2019).
4. Рационализаторство. Экономический словарь [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.ekoslovar.ru / 342.html](http://www.ekoslovar.ru/342.html). (дата обращения 01.02.2019).
5. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 2 - е изд., испр. М.: ИНФРА - М, 1999.
6. Белкин В.Н., Белкина Н.А. Инновационная активность персонала организации // Экономика региона. – 2010. - № 3. – С. 203 – 210.
7. Мельников О.Н., Шувалов О.Н. Воспламеня разум... Инновационная активность как фактор повышения конкурентоспособности предприятия // Российское предпринимательство. – 2005. – № 9. С. 100 - 104.
8. Кравченко С.И., Шаповалова О.Г. Инновационная активность персонала как объект мотивации // Матеріали V Міжнародної науково - теоретичної конференції «Творчий пошук молоді – курс на ефективність» – Хмельницький, 2014.

© Емельянова Н.В., Клабукова А. А., Стегасов Д.В., Матюгина Э.Г., 2019

Еронова В.В.

магистр, 2 курс
г. Йошкар - Ола, РФ

ОСОБЕННОСТИ РЫНКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО С ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКОЙ

Аннотация

Услуга страхования животных считается одной и разновидностей имущественного страхования и подразумевает обеспечение страховой защиты на случай гибели, кражи или вынужденного убоя животных. Благодаря развитой системе страхования животных,

существует возможность оперативного получения информации о заболеваниях и об их гибели.

Ключевые слова

Страхование, страховые риски, страховые выплаты, тариф, объект страхования, сельскохозяйственное животное.

В настоящее время существует огромное количество рисков, которые могут угрожать здоровому существованию сельскохозяйственных животных. Поэтому каждый фермер или же житель сельского поселения старается застраховать свое животное от несчастного случая, тем самым сохранив свои материальные средства.

Различные страховые компании предлагают свои услуги на заключение страховых договоров по рискам выращивания сельскохозяйственных животных. Рассмотрим данные возможности на примере страховой компании «Росгосстрах».

Страховым риском является предполагаемое событие, обладающее признаками вероятности и случайности, на случай наступления которого проводится страхование. Важно знать, что договор страхования действует только в пределах оговоренной территории страхования и перемещение застрахованных животных за пределы той территории освобождает страховщика от обязанности по осуществлению выплаты по страховому случаю [1].

Сумма страховой выплаты определяется на основаниях:

- балансовой стоимости
- стоимости животных в живом весе
- рыночной / оценочной стоимости
- себестоимости / рыночной / оценочной стоимости товарной продукции на момент планового убоя.

Страховая сумма определяется по соглашению между страхователем и страховщиком [2].

Таблица 1 – Базовые страховые тарифы по страхованию животных (в % от страховой суммы).

Группа животных		Страховые риски				
		Болезни	Стихийны е бедствия	Пожар	Несчастные случаи	Кража со взломом
Животные с / х назначения	Крупный рогатый скот	0,75	0,05	0,11	0,12	0,02
	Мелкий рогатый скот	0,69	0,08	0,10	0,10	0,06
	Свиньи	0,85	0,12	0,20	0,21	0,06
	Лошади	2,48	0,15	0,36	0,73	0,21
	Кролики	1,28	0,09	0,17	0,17	0,12

	Птицы яйценосных и мясных пород	0,80	0,13	0,20	0,20	0,09
	Семьи пчел	4,04	1,82	1,15	0,13	0,27
Животные иного назначения	Породистые собаки и кошки	3,51	0,07	0,14	2,25	0,95

Выше наглядно показаны базовые тарифы по страхованию животных сельскохозяйственных и иного назначения (таблица 1). Из таблицы видно, что по страховому риску от болезней применяется самые высокие проценты от страховой суммы, потому что, болезней животных очень много, зачастую они приводят к летальному исходу объекта.

Нередко страхователь стремится застраховать не соответствующие по возрасту, указанному выше, объекты из - за различных рисков. Для таких случаев в правилах заключения договоров применяются повышающие коэффициенты от 0,1 до 0,3, в зависимости от возраста и от вида объекта страхования.

В следующей таблице 2 приведены понижающие коэффициенты к базовому страховому тарифу при страховании на срок менее 1 года. Базовые страховые тарифы соответствуют на срок 1 год, а если необходимо застраховать животное на несколько месяцев, то к базовому тарифу применяются поправочные коэффициенты. Если же наоборот владелец животного желает застраховать его более чем на 1 год, то тариф получается умножением 1 / 12 на то количество месяцев, на которое будет действовать договор, при этом все неполные месяцы будут считаться за полный [2].

Таблица 2 – Размер понижающего коэффициента
к базовому годовому страховому тарифу при страховании на срок менее года

Срок действия договора (срок страхования), месяцев	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Поправочный коэффициент к базовому страховому тарифу	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,75	0,8	0,85	0,9	0,95	1,0

Из таблицы 2 видно, что с каждым дополнительным месяцем поправочный коэффициент увеличивается. Выгоднее всего застраховать по базовому тарифу на срок 1 год, при истечении этого периода заключить новый договор.

Таблица 3 – Количество хозяйств, получивших субсидии по договорам страхования сельскохозяйственных животных с государственной поддержкой в 2015 - 2017 годах, единиц.

	2015	2016	2017	2016 к 2017, %
Количество хозяйств, получивших субсидии по договорам страхования, всего, шт. в том числе по страхованию	371	526	345	65,6
- КРС	307	399	230	57,6
- МРС	17	77	30	39,0
- свиней	33	98	68	69,4
- лошадей	0	128	38	29,7
- кроликов	0	1	1	-
- птицы	14	46	38	82,6
- семей пчел	0	13	2	15,4

Общее количество застрахованных сельскохозяйственных животных по просубсидированным договорам страхования составило 4 776,7 тыс. условных голов, при этом удельный вес застрахованных условных голов сельскохозяйственных животных в 2017 году составил 17,9 % от общего количества условных голов животных. По сравнению с 2015 годом наблюдается рост застрахованного поголовья на 11,0 % (Рисунок 1).

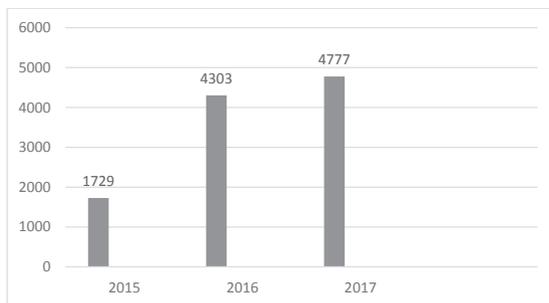


Рисунок 1 – Поголовье сельскохозяйственных животных по договорам страхования с господдержкой в 2013 - 2015 годах, тыс. условных голов.

Наибольшую долю рынка агрострахования в 2017 году в области животноводства занимает Республика Марий Эл – 31,0 % договоров от общего количества заключенных и просубсидированных договоров страхования сельскохозяйственных животных с государственной поддержкой, где заключено и просубсидировано 124 договора страхования.

Список использованной литературы:

1. Пинкин, Ю. В. Страхование в получение страховых выплат / Ю.В. Пинкин. — М.: Омега - Л, Книжкин дом, 2016. — 723 с.

Ибишова Фирангиз Джейхун кызы
магистрант, Государственный университет управления,
г. Москва, Россия

МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Аннотация. Государственно - частное партнёрство является необходимым условием развития экономики. Это обусловлено, во - первых, трудностями в выполнении государством социально значимых функций, а, во - вторых, повышением заинтересованности бизнес - структур в новых объектах для вложения инвестиций. В статье рассматриваются модели ГЧП, применяемые при реализации социально - значимых проектов в России.

Ключевые слова: государственно - частное партнёрство, управление проектами, менеджмент, социальная сфера.

Государственно - частное партнёрство выступает в качестве одной из форм эффективного взаимодействия публичного партнера и частных инвесторов с целью решения различных инфраструктурных и социальных проблем. Государственно - частное партнёрство (далее - ГЧП) представляет собой процесс привлечения в экономику как экономических, финансовых, так и интеллектуальных ресурсов. ГЧП служит фактором, имеющим большой потенциал развития на территории РФ и способным благоприятно повлиять на формирование инновационной, а самое важное, социально - ориентированной экономики.

Социальная сфера, являясь преимущественно объектом прямого государственного управления и финансирования, испытывает значительные потребности в ресурсах, внедрении современных методов управления, передовых технологий оказания услуг и обслуживания населения. Бюджетные средства не позволяют полностью и в короткий период решить эти задачи, поэтому становится необходимым привлечение компетенций и инвестиций частного сектора.

Модели государственно - частного партнёрства, применяемые в социальной сфере, разнообразны, но при этом существуют характерные черты, позволяющие выделить партнерство в самостоятельную экономическую категорию. Оно возникает как формализованная кооперация государственных и частных структур, специально создаваемая для достижения тех или иных целей и опирающаяся на соответствующие договоренности сторон.

На сегодняшний день в Российской Федерации реализуется три основные модели организации государственно - частного партнёрства: концессии, проекты, финансируемые Инвестиционным фондом РФ, специальные экономические зоны. Реже используются

другие формы организации ГЧП. В настоящее время наиболее распространенной формой реализации проектов ГЧП в социальной сфере является концессионное соглашение, но более значительный объем инвестиций приходится на договоры аренды с инвестиционными обязательствами. Это вызвано тем, что договор аренды предлагает более простой для инвесторов способ соглашения с государством. Указанные договоры активно используются при реконструкции объектов здравоохранения, туризма и реставрации объектов культурного наследия.

Количество проектов ГЧП в социальной сфере в 2018 году увеличилось до 368 проектов по сравнению с 290 проектами на конец 2016 года. Большинство проектов ГЧП реализуются в сфере здравоохранения (110 проектов), немногим меньше проектов реализуется в отраслях туризма, культуры (99 проектов), проектов ГЧП в образовании, физической культуре и спорте, а также социальном обслуживании населения меньше, но эти отрасли считаются перспективными для привлечения частных инвестиций за счет возможности применения коммерческой модели возврата инвестиций.

В течение 2018 года с использованием инструментов ГЧП реализовывались проекты по многим социальным направлениям. Так, в конце года в г. Москве был заключен первый офсетный контракт на поставку лекарственных препаратов, предусматривающий встречные инвестиционные обязательства поставщика - инвестора по созданию производства лекарственных средств на территории города Москвы.

Несмотря на сдерживающие факторы и риски реализации проектов в форме ГЧП, можно сформулировать приоритетные направления для развития партнёрства. Среди них: формирование благоприятных условий для развития бизнеса; совершенствование нормативно - правового обеспечения сферы ГЧП; усиление эффективной государственной поддержки и гарантий бизнесу в реализации инновационно - инвестиционных проектов; развитие эффективной региональной инфраструктуры реализации ГЧП; повышение роли торгово - промышленных палат, предпринимательских союзов в процессах ГЧП и др.

В настоящее время очень остро ставится вопрос о необходимости и возможности использования передового зарубежного опыта, быстрой адаптации теоретических и практических механизмов развития в России взаимодействия государственного и частнопредпринимательского секторов, предусматривающих различные модели организации партнёрства государства, бизнеса и науки. Это обеспечит инновационный путь развития экономики России путём создания благоприятных условий для использования передовых научных идей и иных результатов научно - технического развития в целях расширения научного потенциала и реализации социальных проектов.

Список источников:

1. Гудименко Г.В. Использование инструментов государственно - частного партнёрства в сфере импортозамещения / Г.В. Гудименко, Ф.М. Ибятков // Финансовая экономика, №5 (ч.1), 2018. С. 34 - 36.
2. Гудименко Г.В. Стратегическое партнёрство государства и крупного бизнеса в целях реализации значимых государственных проектов / Г.В.Гудименко, В.Б.Зотов, Ф.М.Ибятков // Научный журнал «Вестник университета», 2018, № 12. – с.23 - 28

3. Зозулич М.Ф. Роль государственно - частного партнёрства при формировании и развитии инновационной инфраструктуры экономики / М.Ф. Зозулич, С.Н. Хасанов // Социально - экономические науки и гуманитарные исследования. 2016, №12. – с. 31 - 37.

© Ибишова Ф.Д. кызы, 2019

Колпакова А.И.

студент 4 курса СКФУ,

г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: **Блудова С.Н.**

кандидат эконом. наук, доцент СКФУ,

г. Ставрополь, РФ

КУЛЬТУРНО - ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация: в данной статье рассмотрены теоретические положения предпринимательства. Изучена история развития предпринимательства, основные условия его существования, а также его основные функции.

Ключевые слова: предпринимательство, управление персоналом, производство, маркетинг, предприятие.

Говоря о предпринимательстве как культурно - историческом феномене, считается необходимым в первую очередь рассмотреть вопрос определения понятия предпринимательства. Предпринимательство как особый вид деятельности, которая направлена на получение прибыли или социального эффекта, появилось еще в те самые времена, когда началась торговля и возникли товарно - денежные отношения, возникли торговцы, ремесленники.

Основы теории предпринимательства в восемнадцатом и девятнадцатом веках были разработаны такими учеными, как А. Смит, Д. Рекардо, А. Чаянов и многими другими [1].

Сегодня определение «предпринимательство» имеет большое количество трактовок. Так, например, в Гражданском кодексе Российской Федерации установлено, что Предпринимательство – это самостоятельная деятельность, которая осуществляется на свой риск и под свою ответственность, и целью которой является систематическое получение прибыли от использования недвижимости, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законе порядке. Предпринимательская деятельность включает в себя все виды коммерческой деятельности, разрешенные законом, включая различные услуги, коммерческое посредничество, торговлю, закупки, консалтинг и другие виды деятельности, а также операции с ценными бумагами.

Разнообразие этого основного элемента в рыночной системе делает предпринимателя главной субъектом, чья деятельность и возможности связаны с надеждой на достижение стабильности и процветания в обществе [1].

Что касается предпринимательства в России, то следует отметить, что после 1917 года государство встало на путь ликвидации экономических отношений. Все крупные компании были национализированы, а средства производства и имущество всех частных предпринимателей были конфискованы.

Новая экономическая политика, которая происходила в период 1921 - 1926 гг. привела к некоторому восстановлению предпринимательства, но с конца 1920 - х годов предпринимательство вновь исчезло и на этот раз до начала нового его возрождения в 1990 году. Так, по состоянию на 10 мая 2018 год в России насчитывалось 3 253 592 отдельных предприятия, из которых 3 225 786 малые предприятия, 27 460 малых предприятий и 346 средних предприятий. [1]

Развитие и достижение целей предпринимательства на всех этапах развития общества предполагает наличие и соблюдение ряда важных условий.

Так, Инновации и новизна являются неотъемлемыми чертами предпринимательства, потому что успех на рынке может быть только достигнут в том случае, если постоянно обновляется производство, внедряются новые изобретения, технологии или методы регулирования, а также постоянно совершенствуется система кадрового управления. Важным условием является соблюдение свободы выбора. Любой предприниматель должен быть свободен в выборе сферы деятельности, принимать решения по тому или иному вопросу в рамках установленных правовых норм. Еще одним важным условием является экономическая мотивация. Так, каждый предприниматель ориентирован на достижение коммерческого успеха, а также на постоянное получение и увеличение прибыли [2].

Сегодня для нормального развития предпринимательской деятельности необходимо принимать определенные управленческие решения. Так, к основным функциям предпринимательства относится производство, материально - техническое обеспечение, управление персоналом, ведение финансового учета, а также маркетинг.

Функция производства является основной функцией предпринимательства. Что касается остальных функций, то они обеспечивают предпринимательство всем тем, что необходимо для непрерывного производства и продажи продукции. Материально - техническое обеспечение включает в себя приобретение на основе прямых контрактов с производителями, через посредников сырья, материалов, оборудования и всего необходимого, что используется в процессе производства. Управление персоналом предполагает решение вопросов, связанных с наймом и увольнением работников, обучением и вознаграждением за их трудовую деятельность. Также управление персоналом предполагает постоянное стимулирование, развитие, обучение и продвижение работников по службе. Ведение финансового учета предполагает поиск и мобилизацию средств, а также с операции с бюджетом. Что касается маркетинга, то он позволяет анализировать потребности потребителей и возможности конкурентов, разрабатывать маркетинговую стратегию и ценовую политику.

Все эти функции взаимосвязаны, и одна из них не может полностью остановить бизнес, а слабое исполнение ведет к значительным финансовым потерям и поражению рынка.

Таким образом, можно сказать, что предпринимательство является тяжелой деятельностью, которая требует много времени и усилий, однако, она приносит много положительных эмоций и большое количество опыта.

Список использованной литературы:

1. Брайан Трейси. Достижение максимума. [Текст] / Б. Трейси. – Омега - л, 2013.
2. Роберт Кийосаки. Богатый папа - бедный папа. [Текст] / Р. Кийосаки. – Поппури, 2018.
© Колпакова А.И. 2019

Ларионов Д.С.

студент 5 курса ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Саратов, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье раскрывается понятие социальной политики предприятия, определяются потребности работников предприятия и выявляются факторы, которые оказывают влияние на социальную политику предприятия. В заключении рассматривается социальная безопасность на примере определенного предприятия.

Ключевые слова: механизм экономической безопасности, социальная безопасность предприятия, потребности, факторы.

Прежде чем перейти к понятию социальной безопасности, необходимо понять сущность механизма экономической безопасности, в которую входит также и социальная.

Механизм экономической безопасности предприятия представляет собой целостную систему, состоящую из отдельных, самостоятельных и одновременно взаимосвязанных, взаимодействующих структурных элементов, к которым относится: форма производственной организации, хозяйственные или экономические отношения, система стимулирования, управление, планирование, финансирование, ценообразование, налогообложение. Хозяйствующие субъекты и отношения, в которых они участвуют в части организации производства и хозяйственных связей, являются важнейшими элементами хозяйственного механизма.

С помощью механизма экономической безопасности предприятия создаются условия, мотивирующие эффективную деятельность каждого элемента предприятия, высокий уровень согласованности личных и корпоративных интересов и потребностей. Механизм способствует защите экономической безопасности на входе и выходе системы, создает надежные условия работы, управляемой и управляющей систем [2, с. 22].

Необходимо отметить, что если система экономической безопасности государства, предприятия и личности преследует примерно одни и те же цели, то система социальной безопасности на разных уровнях существенно отличается. Важно при этом заметить, что система социальной безопасности регламентируется различной нормативно - правовой документацией как внутри предприятия, так и за его пределами.

По большому счету работа системы управления персоналом предприятия нацелена на обеспечение его социальной безопасности. Кроме того, такие функции возложены на руководство предприятия, которое обеспечивает человеку вознаграждение за выполненную работу, определенный статус, социальные гарантии и т.д. Кроме того, при рассмотрении

ряда служб организации, становится понятным, что наибольшую ответственность за социальную безопасность работников и всего предприятия несет профессиональный союз (в тех организациях, в которых он имеется). В частности, профсоюз отстаивает права работников, обеспечивает работников дополнительным вознаграждением, если это возможно, или помогает предприятию сформировать систему мотивации.

Конкретного и единого термина, способного отразить сущность социальной безопасности не существует. Однако, используя все данные, которые отражают эффективность социальной безопасности, можно сформировать определение. Социальная безопасность предприятия представляет собой совокупность факторов, влияющих на работу предприятия исключительно со стороны работников, включая их оплату труда, эффективность рудовой деятельности и мотивационную составляющую [5, с. 34].

Не менее важна в обеспечении социальной безопасности предприятия социальная политика. Социальная политика предприятия представляет собой систему целенаправленных и последовательных действий руководства предприятия, которые направлены на удовлетворение и развитие материальных и духовных потребностей работников организации с целью повышения социальной безопасности.

Социальная безопасность предприятия сочетает в себе социальные и экономические цели, рациональное и эффективное использование как материальных, так и нематериальных ресурсов. Не менее важными в обеспечении социальной безопасности предприятия являются духовные потребности работников. К духовным потребностям работников можно отнести:

- безопасные условия труда;
- достойная оплата;
- уважение прав работников в сфере социально - трудовых отношений;
- социальное партнерство;
- предоставление работникам социальных льгот;
- благоприятный социально - психологический климат и прочее [1, с. 183].

Социальная политика предприятия должна иметь четкую социальную стратегию, которая ориентируется на повышение ценности работника.

На социальную безопасность в рамках предприятия влияют прямые и косвенные факторы. Прямые факторы социально - экономической безопасности включают в себя: состояние социальной сферы, уровень доходов сотрудников, количество занятых рабочих мест, уровень имущественной дифференциации между работниками, уровень обеспеченности товарами и услугами, жильём и т.д.

Косвенные факторы делятся на внешние и внутриорганизационные. В частности, внешние факторы включают в себя следующее:

- экономическая ситуация в стране (безработица, инфляция, курсы валют и т.д.);
- политическая ситуация в стране (политическая стабильность, политические события, законопроекты и т.д.);
- важнейшие события в мире, которые могут повлечь за собой влияние вышеуказанных факторов (к примеру, вступление нашей страны в ВТО и др.) [3, с. 97].

В частности, можно рассмотреть социальную безопасность на примере торгового предприятия – гипермаркета «Магнит». Сама социальная безопасность предприятия

состоит из ряда компонентов, складывающихся из настроений работников по отношению к данной организации.

Составляющими социальной безопасности в гипермаркете являются мероприятия по стимулированию персонала (квартальная премия, призы «работникам месяца» и т.д.), заработная плата, мероприятия неденежной мотивации, льготное лечение в компаниях - партнерах и т.д.

Проблемным моментом в работе данного предприятия является именно показатель заработной платы, потому что он находится на том же уровне, что и у основных конкурентов гипермаркета «Магнит», а в некоторых случаях даже ниже. В связи с этим нередки увольнения среди сотрудников гипермаркета. Именно поэтому уровень социальной безопасности данной организации достаточно низок.

Таким образом, руководству любых организаций важно следить за собственной экономической безопасностью, а также входящей в нее социальной безопасностью, чтобы предотвращать разрушение организации изнутри.

Список использованных источников

1. Абрютин, М.С. Анализ финансово - экономической деятельности предприятия: моногр. / М.С. Абрютин, А.В. Грачев. - М.: Дело и сервис; Издание 3 - е, перераб. и доп., 2016. - 272 с.
2. Маргулян Я. Социальные опасности и угрозы личности, обществу и государству: источники и причины. М., 2014. с. 22.
3. Медведева, О. В. Комплексный экономический анализ деятельности предприятия / О.В. Медведева, Е.В. Шпилевская, А.В. Немова. - М.: Гостехиздат, 2015. - 158 с.
4. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2016. - 271 с.
5. Тургунова А. Т. Социальные угрозы и социальная безопасность [Текст] // Психология: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2018 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2018. — С. 33 - 35. — URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/255/13793/> (дата обращения: 13.02.2019).

© Ларионов Д.С., 2019

Ливинская А.Е.

студентка 4 курса СКФУ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: **Блудова С.Н.**

кандидат эконом. наук, доцент СКФУ, г. Ставрополь, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация: в данной статье изучены вопросы, касающиеся инноваций в сфере управления персоналом организации. Рассмотрены этапы инновационного процесса, а также основные кадровые технологии.

Ключевые слова: управление персоналом, кадровые технологии, инновации, новшества, HR - технологии.

Управление персоналом – это сложный и длительный процесс, приводящий к высоким затратам: финансовым, временным и человеческим ресурсам. Сама процедура управления персоналом состоит из определенных методов, которые называются технологиями управления персоналом (HR - технологии). В современных условиях инновационное развитие системы управления персоналом является ключевым показателем эффективного управления организацией, поскольку человеческие ресурсы являются важнейшим капиталом организации, что свидетельствует об актуальности данной темы.

Под инновациями обычно понимается какое - либо новшество, востребованное рынком и воплощенное в виде новых или улучшенных продуктов и технологий, которые практически применяются и способны удовлетворить определенные потребности [1].

Из всего этого следует, что положительный результат деятельности организации заключается в инновационной системе управления персоналом.

Инновационная HR - деятельность имеет специфические особенности, которые отличаются от общей концепции инноваций.

Любые изменения в управлении персоналом предназначены для решения конкретных проблем. Любой инновационный процесс определяется направлениями и состоит из нескольких этапов [2].

Первый этап – это определение потребностей. Потребность в инновациях возникает из - за внешних факторов (конкуренция, изменения в экономике и т. п.), а также внутренних факторов (низкая производительность труда, конфликтные ситуации и др.) [2].

Вторым этапом является разработка инновационного плана.

Заключительный этап инновационного процесса – это реализация. Рекомендуется вводить инновации поэтапно, в противном случае есть вероятность появления сопротивления внедрению инноваций со стороны работников организации. Поэтому в процессе внедрения инноваций необходимо применять механизмы стимулирования персонала, чтобы избежать подобных противоречий.

Система управления персоналом имеет три основных инновационных направления: инновационный образовательный менеджмент (новшества в подготовке специалистов в образовательном процессе); инновационный кадровый маркетинг, который предполагает процесс формирования высокоэффективного кадрового потенциала организации; инновационно - технологическое управление персоналом (новые способы работы с персоналом за счет использования новейших технологий).

Классические методы управления персоналом подвержены серьезным изменениям в инновационной организации. Особенно это касается ряда HR - технологий [1].

Кадровые технологии – это система методов, приемов и средств эффективного управления человеческими ресурсами.

На основании всего этого можно сказать, что широкое использование получили технологии, регулирующие обучение и повышение квалификации персонала, которыми является разработка различных программ обучения, развитие компетенций и оценка их эффективности.

Так некоторыми современными HR - технологиями являются следующие: технология привлечения и найма работников, которая состоит из мониторинга рынка труда, имиджа

организации и работодателя, мероприятий по организации привлечения кандидатов; технология отбора кандидатов, включающая в себя разработку карты компетенций и отборочное интервью (телефонное интервью, стрессовое, резюме и др.); технология поступления кандидата в учреждение, она представляет собой порядок адаптации нового сотрудника и прохождение испытательного срока; технология мотивации, которая делится на моральную и материальную мотивации, данная технология состоит из оценок, методов оценки работы, качественных и количественных показателей эффективности работы; технология оценки персонала, она основана на методах, видах и инструментах оценки персонала, обратной связи, а также сравнительных характеристиках методов оценки; технология увольнения персонала заключается в выборе методов увольнения (директивный или недирективный) и разработке правил поведения при увольнении [2].

Таким образом, на основании всего этого можно сказать, что эффективное функционирование современной организации заключается в инновационной системе управления персоналом, поскольку профессиональные сотрудники являются ключом к успеху организации. Это все говорит о том, что инновации, внедряемые в кадровые процессы – это залог эффективности в ближайшем будущем.

Список использованной литературы:

1. Долженко, Р.А. Инновации в системе управления персоналом организации // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2015 – № 1.

2. Иванова - Швец, Л.Н. Инновационно - ориентированное управление человеческими ресурсами: сущность, принципы, модель // Креативная экономика. – 2016. – № 3.

© Ливинская А.Е. 2019

Луценко А.А.

студент 4 курса СКФУ,
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: **Блудова С.Н.**

канд. эконом. наук, доцент СКФУ,
г. Ставрополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИЯ ТРУДА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности мотивации персонала с целью повышения эффективности результатов их деятельности. Проанализированы основные факторы мотивации, а также ее основные принципы.

Ключевые слова: мотивация, персонал, мотив, управление персоналом.

Отличительной чертой современного менеджмента является признание возрастающей роли человеческого фактора и разработка новых форм и методов управления персоналом. Сегодня персонал является основным капиталом организации [1].

Для эффективной работы всей организации у работников должно быть желание проявлять свои профессиональные качества. В этом случае стимулирующим фактором может быть правильная мотивация.

Чтобы правильно определить способы мотивации работников в разных организациях, которые приносят реальные результаты, необходимо понимать различия между понятиями «мотивация» и «мотив».

Мотивация представляет собой комбинацию внутренних (определенные мотивы и потребности) и внешних (стимулов) факторов, которые способствуют тому, что человек сосредотачивается, работает и направляет свои усилия на достижении определенных целей [2]. Мотивация – это некий процесс согласования целей работника с целями организации.

Таким образом, мотивация является своего рода «пусковым механизмом», который дает возможность работнику организации доказать то, что он является профессионалом, или же, наоборот, доказать полную профессиональную некомпетентность. Мотивация призвана развивать потенциал работников организации, а также повышать производительность труда.

На мотивацию сотрудников организации влияют различные ее факторы. Все факторы мотивации можно разделить на:

- 1) внутренние;
- 2) внешние.

Все внутренние факторы мотивации включают в себя самореализацию, самоутверждение, креативность и удовлетворенность проделанной работой.

Что касается внешних факторов мотивации, то ими могут быть доход, карьерный рост, признание и статус в обществе.

Таким образом, можно сказать, что внутренние факторы направлены на то, чтобы получить удовлетворение от существующих условий и объектов, в то время как внешние факторы мотивации позволяют получить потерянные объекты и обеспечить те или иные недостающие условия [1].

Так, при формировании мотивации работников организации необходимо учитывать то, что каждого из этих работников можно отнести к одному из трех типов [2]. Существуют следующие типы работников:

- 1) работники, которые ценят социальную значимость свое труда и его содержательную часть;
- 2) работники, которые заинтересованы в первую очередь в достойной заработной плате, а также в других материальных ценностях, являющиеся для них очень важными;
- 3) работники, для которых вышеперечисленные ценности имеют сбалансированное значение.

Если говорить о мотивации трудовой деятельности персонала, то здесь стоит отметить, что нельзя забывать о принципах мотивации. Сегодня существует большое число принципов мотивации сотрудников:

- 1) открытость и объективность. Данный принцип говорит о том, что любая система мотивации должна быть не только максимально понятной для всего персонала организации, но и, что немаловажно, справедливой.

- 2) награда (поощрение) за результат. Этот принцип предполагает, что все сотрудники должны видеть связь между результатом работы и вознаграждением;

3) поощрение – как основной мотив. Принцип подразумевает под собой, что необходимо придерживаться правильного баланса между вознаграждением и наказанием;

4) преобладание, а также разнообразие нематериальных стимулов (какие - либо льготы, привилегии и т.п.);

5) обязательное повышение самостоятельности и ответственности всех работников организации;

6) стимулирование персонала, а не его удержание. Данный принцип предполагает то, что трудовая деятельность, выполняемая работником, должна быть для него интересной;

7) соответствие определенного типа мотивации с возрастными и статусными различиями;

8) индивидуальный подход.

9) сопоставимость результатов работы каждого сотрудника с общими достижениями организации [2].

Таким образом, для эффективной работы всей организации каждый менеджер должен использовать основные принципы мотивации сотрудников, а также быть способным разработать систему мотивации работников в соответствии с их индивидуальными потребностями.

Список использованной литературы:

1. Алавердов А.Р. Управление человеческими ресурсами организации. – М., Университетская серия Маркет ДС, 2012. – С. 513.

2. Балашов Ю.К., Коваль А.Г. Мотивация и стимулирование: основы построения системы стимулирования // Кадры предприятия. – 2013. – № 5 – С. 44.

© Луценко А.А., 2019

Османова Х.О.

к.э.н, доцент кафедры «Финансы и кредит»

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства» РФ, г. Махачкала

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ В БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: Важнейшим условием эффективного функционирования национальной экономики является рациональное и эффективное использования средств бюджета, направляемых на содержание отраслей непродуцирующей сферы. От величины средств, предоставляемых из бюджетной системы этим учреждениям и эффективности их использования зависит выполнение социальных задач, стоящих перед обществом. Совершенствование финансового планирования и управления в бюджетных учреждениях является актуальной темой на данный период.

Ключевые слова: бюджетное учреждение, услуга, планирование, стратегия, финансовая политика.

Бюджетное учреждение – некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий соответственно органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах [1].

Бюджетные организации являются важными субъектами производственных и финансово - экономических отношений при любой системе хозяйствования и в любой модели государственного устройства. Среди комплекса проблем государственного управления особую роль играет решение задач в области повышения качества предоставляемых государством населению услуг через бюджетные учреждения. Прежде всего, это касается значимых для общества сфер, таких как образование, здравоохранение, культура, социальное обслуживание и др. на финансирование деятельности, которых ежегодно выделяются значительные средства из бюджета. При этом усиливается государственный контроль за использованием полученных бюджетными учреждениями средств. Значительная зависимость от бюджетного финансирования вынуждает учреждения образования, здравоохранения и культуры наращивать внебюджетную доходную базу и, как следствие, приводит к ослаблению внутриотраслевой конкуренции между ними, что негативно влияет на качество оказываемых населению услуг. Поэтому, очень важно, чтобы бюджетные организации, работающие в сфере социальных услуг, проводили эффективную финансовую политику и имели возможность зарабатывать собственные доходы.

Рассмотрим некоторые возможности получения собственных доходов бюджетными учреждениями социальной сферы, источником которых могут быть средства юридических и физических лиц.

1. Доходы от оказания услуг и осуществления работ на платной основе. Прежде всего, согласно п. 4 ст. 9.2 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях» [2], услуги на платной основе автономные и бюджетные учреждения могут оказывать в рамках государственного задания. Вследствие данного положения в государственном задании также закрепляются «предельные цены (тарифы) на оплату соответствующих услуг физическими или юридическими лицами в случаях, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе, либо порядок установления указанных цен (тарифов)». Так, законодательство оставляет право за автономным учреждением оказывать услуги «за плату и на одинаковых при оказании однородных услуг условиях в порядке, установленном федеральными законами».

2. Доходы, которые могут быть извлечены в результате продажи или сдачи в аренду активов, предоставленных учредителем. Согласно законодательству, «недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним учредителем, автономное учреждение может распоряжаться с согласия учредителя, а остальным имуществом – самостоятельно». Здесь важно отметить, что если учреждение сдает в аренду какое - то закрепленное за ним имущество, то из субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания вычитаются соответствующие суммы, которые идут на содержание этого имущества.

3. Пожертвования и взносы физических и юридических лиц. Учреждения социальной сферы могут получать доходы в форме благотворительных взносов физических и юридических лиц.

4. Гранты. Бюджетные учреждения могут получать поддержку в виде грантов из бюджетных и внебюджетных источников, например общественных фондов. Как известно, бюджетные учреждения должны обеспечивать строго целевой характер использования средств, выделенных из бюджета. Однако свои собственные заработанные средства учреждения вправе тратить на свое усмотрение. Однако, как следует из вышеизложенного, в субсидию на выполнение задания закладываются все необходимые для предоставления услуг и содержания имущества средства. Тогда очевидно, что заработанные доходы учреждения тратят на собственное развитие.

Планирование оказывает воздействие на все стороны деятельности хозяйствующего субъекта посредством выбора объекта финансирования, направления финансовых средств и способствует рациональному использованию трудовых, материальных и денежных ресурсов.

Финансовая политика предприятия как система управления финансами, включает анализ хозяйственно - финансовой деятельности бюджетной организаций, способствующей более эффективному использованию средств, направляемых на содержание непроизводственной сферы. В этой связи эффективное управление бюджетными учреждениями и рациональное использование как бюджетных, так и внебюджетных средств вызывает объективную необходимость анализа показателей финансово – хозяйственной деятельности учреждения и выработки финансового плана стратегии развития организации.

Целью финансового планирования является обеспечение соответствия между объемом финансовых ресурсов и возрастающими потребностями в них. В процессе финансового планирования выявляются источники формирования ресурсов, достигается установление оптимальных пропорций их распределения между централизованными и децентрализованными фондами, происходит определение конкретных направлений использования средств.

На практике планирование реализуется путем разработки комплекса мероприятий, определяющих последовательность достижения конкретных показателей с учетом возможностей наиболее эффективного использования ресурсов каждым структурным подразделением организации. Таким образом, планирование охватывает все участки деятельности организации и ориентирует их на решение поставленных задач.

Основными задачами финансового планирования деятельности бюджетных учреждений являются[4]:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами производственной, инвестиционной и финансовой деятельности;
- оценка степени рационального использования финансовых ресурсов;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, банками и контрагентами;
- соблюдение интересов акционеров и других инвесторов;
- контроль за финансовым состоянием и платежеспособностью организации.

Одной из важнейших функций управленческого учета в бюджетных учреждениях является планирование бюджетных расходов, который включает, в себя три основные

подсистемы: – перспективное финансовое планирование; – текущее финансовое планирование; – оперативное финансовое планирование.

Он состоит из нескольких этапов таких как:

1. анализ финансовых показателей деятельности предприятия за предыдущий период на основе важнейших финансовых документов (бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках, отчета о движении денежных средств);
2. разработка финансовой стратегии и финансовой политики по основным направлениям финансовой деятельности организации;
3. уточнение и конкретизация основных показателей прогнозных финансовых документов посредством составления текущих финансовых планов;
4. состыковка показателей финансовых планов с производственными, коммерческими, инвестиционными, строительными или другими планами и программами, разрабатываемыми предприятием;
5. реализация оперативного финансового планирования путем разработки оперативных финансовых планов;
6. завершается процесс финансового планирования на предприятии анализом и контролем за выполнением финансовых планов. Данный этап заключается в определении фактических конечных финансовых результатов деятельности предприятия, сопоставлении с запланированными показателями, выявлении причин отклонений от плановых показателей, в разработке мер по устранению негативных явлений.

Текущее планирование предполагает закрепление целей и задач организации в системе бюджетов и смет, составленных для структурных подразделений и отдельных направлений деятельности. Другими словами, оперативное планирование неразрывно связано с бюджетированием, под которым понимается процесс планирования деятельности хозяйствующего субъекта, реализуемый посредством составления и исполнения системы взаимосвязанных бюджетов и предполагающий установление ответственности за каждую статью расходов и доходов. Таким образом, с помощью бюджетирования конкретизируются задачи планирования в форме распределения материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации для достижения намеченных результатов деятельности.

По нашему мнению целесообразно выделять в качестве одной из стадий бюджетного процесса бюджетное планирование как основу составления проекта бюджета. В бюджетной сфере планирование представляет собой составляющую финансового планирования, позволяющую определить объемы, источники и целенаправленное использование ресурсов на каждом из уровней управления. Значение долгосрочного бюджетного планирования сегодня особенно возросло в условиях расширения применения стратегического подхода к управлению социально - экономическими процессами.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7 - ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О некоммерческих организациях" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
2. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7 - ФЗ (последняя редакция)
3. Ицкова Е.М., Особенности финансового планирования и виды финансовых планов в бюджетных организациях // Экономика и социум. 2017. № 6 - 1 (37). С. 704 - 709.

4. Османова Х.О., Принципы финансового планирования бюджетных учреждений // Сборник: Приоритеты социально - экономического развития евразийского пространства // Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. 2018. С. 157 - 160.

(©) Османова Х.О., 2019г.

Османова Х.О.

к.э.н, доцент кафедры «Финансы и кредит»

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

РФ, г. Махачкала

ВНЕДРЕНИЕ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ НА МАЛОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: Основной целью финансовой деятельности предприятия является обеспечение максимизации благосостояния собственников предприятия, что получает конкретное выражение в максимизации рыночной стоимости предприятия. Эта цель позволяет учесть факторы времени, доходности и риска, интересы владельцев предприятия. Таким образом, обеспечение максимизации благосостояния собственников в текущем и перспективном периоде применимо в качестве главной цели и к управлению активами. Эта цель достигается при качественном управлении активами, которое способствует повышению эффективности управления предприятием в целом

Ключевые слова: Финансовый анализ, планирование, стратегия, финансовая политика, прибыль.

Когда финансовый менеджмент укореняется в небольшой компании, первое, что нужно сделать, это провести углубленный финансовый анализ. Финансовый анализ должен основываться на данных, полученных по результатам бухгалтерского учета.

При проведении финансового анализа могут возникнуть организационные проблемы - балансовая стоимость, и состав комментариев некоторых малых компаний отличаются от финансовой отчетности и отчетности крупных и средних компаний. Таким образом, финансовые эксперты смогут проводить экономический анализ на основе имеющихся данных и, возможно, потребуется внести некоторые коррективы.

Для детального анализа деятельности компании, нужно получить как можно больше информации от бухгалтерии, а также получить корректировки по ним.

Финансовый анализ проводится по следующим методикам: вертикальный и горизонтальный анализ, факторный анализ, факторный анализ, сравнительный анализ.

В настоящее время необходимо определить его структуру и динамику, оценить рентабельность, ликвидность и платежеспособность, а также комплексные показатели коммерческой деятельности [4].

Следует помнить, чаще всего получаемые кредиты - это средства управляющего или владельца бизнеса.

Получив данные экономического анализа, руководители, продолжают разрабатывать финансовую стратегию компании, которая должна полностью опираться на общую стратегию компании. В соответствии с финансовой стратегией, финансовая политика должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить конкурентоспособность предприятия.

Экономическое планирование осуществляется после разработки стратегии и фискальной политики. Это может быть стратегия, тактика и операция.

Стратегическое планирование это, как правило, в виде бизнес - плана, который показывает все аспекты бизнеса. Срок сбора составляет от одного до трех лет. Бизнес - план должен включать в себя следующие разделы: маркетинг, производство, организация и финансы. Бизнес - план предназначен не только для привлечения кредитов и займов, но и для внутреннего контроля и управления. В малом бизнесе, используемом для внутренних целей, он может быть упрощен и представлен в виде технико - экономического обоснования (ТЭО). Немаловажной особенностью является то, что активы должны формироваться и развиваться с учетом стратегических устремлений, а не текущего момента, ведь тактический подход, не связанный со стратегией, как показывает практика, повышает фактические затраты [5].

Тактическое планирование осуществляется в форме бюджетирования. Бюджетирование представляет собой ежемесячный годовой бюджет. Основой бюджета является бизнес - план. Годовой бюджет формируется из следующих бюджетов: бюджет продаж, бюджет производства, бюджет учета, бюджет расходов, инвестиционный бюджет, денежный поток, прогноз прибылей и убытков и прогнозный баланс.

В процессе планирования необходимо понимать структуру активов и источники финансирования деятельности компании.

С нашей точки зрения, сосредоточение целей предприятия на системе финансирования обусловлено необходимостью обеспечения его финансового равновесия, что, в свою очередь, является важнейшим условием создания и роста стоимости бизнеса.

При формировании структуры активов в долгосрочные и оборотные активы следует учитывать следующие принципы :

1. Учета стратегических потребностей предприятия.
2. Соблюдения соответствие объема, величины и структуры формируемых активов объему и процессам разработки, производства, продажи продукции, управления деятельностью предприятия.
3. Максимизации выгодных характеристик затрат активов для достижения эффективности.
4. Обеспечение ускорения оборота активов, окупаемости в процессах деятельности.
5. Выбор прогрессивных видов активов для роста производительности, конкурентных преимуществ, увеличения рыночной стоимости компании.

Следует подчеркнуть, что для малого бизнеса характерна высокая оборачиваемость оборотных средств, что связано с ликвидностью предприятия и, следовательно, их доля во всех активах ниже, чем у обычных или крупных предприятий того же типа производства. Но, в любом случае, руководители предприятий должны сосредоточиться на таких активах, как акции, дебиторская задолженность и наличные деньги. С другой стороны, источники финансирования могут существенно отличаться.

- Утвержденный капитал является наиболее важным источником капитала и формируется только после создания организации.

- Дополнительный капитал - переоценка, корректировка стоимости основных средств на премиальную и свободную денежную и материальную стоимость;
- Прибыль является источником производственной деятельности, и компания может быть освобождена только после всех обязательных платежей. Прибыль может быть использована для формирования различных специальных средств малого бизнеса;
- Амортизация - отдельный финансовый ресурс, который может быть использован вместе с доходами для увеличения воспроизводства. Малый бизнес, а не крупный бизнес, имеет возможность ускорить этот процесс в соответствии с действующим законодательством и ускорить амортизацию. Конечным результатом наряду с амортизацией является чистая прибыль малого бизнеса;
- Кредиты и займы - источники внешнего финансирования. Для малого бизнеса трудно получить кредит или разместить акции в банке. Но для малого бизнеса, при поддержке государственных и общественных организаций, через систему предоставления льготных кредитов малому бизнесу, подать заявку на лизинг или венчурное финансирование. Малый бизнес также активно использует средства для владельцев бизнеса, а также их друзей и семьи.

Учет и отчетность. Согласно федеральному закону “О бухгалтерском учете”, ответственность лежит на организации бухгалтерского учета малого бизнеса и соблюдении законодательства, касающегося предпринимательской деятельности малого бизнеса [3].

Малый бизнес в соответствии с Федеральным законом “О бухгалтерском учете”, правилами бухгалтерского учета и отчетности Российской Федерации, стандарт и бухгалтерской отчетности (стандарт бухгалтерского учета для малого бизнеса) разрабатывает единые методические основы и правила ведения бухгалтерского учета.

Рекомендуется, чтобы малые предприятия использовали следующие системы бухгалтерского учета для хранения счетов :

- Общепринятая система бухгалтерского учета
- Упрощенная система учета,
- Метод учета наличных денег, вы можете объединить счет и управлять счетом.

Субъекты малого предпринимательства, не нуждающиеся в юридическом аудите счетов регистра, могут принять решение о представлении финансовой отчетности, отнесенной к группе статей баланса, и представить результаты без дополнительной разметки этих форм, а также иметь право не сообщать об изменениях в капитале (форма № 3) отчета о движении денежных средств (форма № 4), пояснительные примечания к приложению к балансу (форма 5).

К сожалению, из - за отсутствия этих форм в годовых счетах не допускается более детальная оценка экономического состояния компании, что является неблагоприятным в законодательной сфере, и использование отчета о движении денежных средств как минимум в качестве механизма обязательной отчетности позволит вам раскрыть большую часть информации для финансового анализа.

Финансовый контроль. Во - первых, контроль должен иметь заданный этап. На начальном этапе необходимо проводить соответствующие процедуры, которые помогают избежать ошибок, потерь и преднамеренного поведения. Примером может

служить созданию системы платежных карт (регистр платежей), содержащей информацию о будущих платежах.

Во - вторых, проверка проводится в форме сверки существующих активов и обязательств с существующими показателями учета. Он принимает форму инвентаризации и обзора [5].

В - третьих, проверка должна проводиться путем сопоставления плановых показателей с фактическими показателями. В качестве важного отклонения можно сделать 10 % , но во многих малых предприятиях это отклонение обычно составляет от 20 % до 30 % .При обнаружении отклонений, превышающих пороговое значение, было принято решение провести аналитическую проверку причин отклонения от плана.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209 - ФЗ (ред. от 27.12.2018)
2. Постановление Правительства РФ от 13 июля 2015 г. N 702 "О предельных значениях выручки от реализации товаров (работ, услуг) для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства"
3. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете». Последняя действующая редакция от 28.11.2018 года с изменениями и дополнениями.
4. Абрютин М.С. Анализ финансово - экономической деятельности предприятия: учебно - практическое пособие. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2016. – 256 с.
5. Борисов Л. Анализ финансового состояния предприятия // Экономика и жизнь, 2017 г., № 5. –128 с.

(©) Османова Х.О., 2019г.

Попова А.А.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И. Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

Борисенко М.С.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Изучение финансового положения предприятия должно дать руководству предприятия картину его действительного состояния, а лицам, заинтересованным в его финансовом состоянии, сведения необходимые для беспристрастного суждения.

Ключевые слова:

Финансовое положение, конкурентоспособность, безработица, инфляция, производительность труда.

Оценкой финансового состояния предприятия называется комплекс методов, которые дают возможность определить состояние дел компании в итоге рассмотрения результатов ее деятельности. Целью анализа денежных средств организации является качественная, точная информация о ее финансовом состоянии, платежеспособности и прибыли.

Главными источниками для изучения финансового положения предприятия выступают формы бухгалтерского отчета и приложения к ним, а также сведения из самого учета.

Финансовое состояние предприятия является важнейшей характеристикой его деловой активности и надежности. Оно определяет конкурентоспособность предприятия, его потенциал в деловом сотрудничестве, является его гарантом эффективной деятельности как самого предприятия, так и его партнеров.

Постоянное финансовое положение предприятия является исходом умелого, просчитанного управления всей общностью производственных и хозяйственных факторов, которые определяют результаты работы предприятия.

Иными словами, это внутренние факторы, наглядными итогами, влияния которых является состояние активов и их оборачиваемость, состав и состояние финансовых ресурсов. Но нельзя отрицать большое значение и распределения воздействия на достаток фирмы, внешней среды или внешних факторов, среди которых государственная политика налогов и расходов, процентная и амортизационная политика, положение на рынке, уровень безработицы и инфляции в стране, средняя производительность труда, средний уровень прибыли и т.д. Для рыночной экономики важна стабильность, в основе которой лежит управление по принципу обратной связи, т.е. активного реагирования управления на изменение внешних и внутренних факторов. Заметим также, что и выбор партнеров в бизнесе осуществляется на базе финансовой состоятельности предприятия и организации.

Финансовое состояние предприятия является комплексным понятием и характеризуется системой показателей, отражающих наличие и размещение средств, реальные и потенциальные финансовые возможности. Хорошее финансовое состояние это - устойчивая платежная готовность, достаточная обеспеченность собственными оборотными средствами и эффективное их использование с хозяйственной целесообразностью, четкая организация расчетов, наличие устойчивой финансовой базы.

Анализом финансового состояния предприятия, организации занимаются руководители и соответствующие службы, также учредители, инвесторы с целью изучения эффективности использования ресурсов. Банки для оценки условий предоставления кредита и определение степени риска, поставщики для своевременного получения платежей, налоговые инспекции для выполнения плана поступлений средств в бюджет и т.д. Финансовый анализ является гибким инструментом в руках руководителей предприятия. Финансовое состояние предприятия характеризуется размещением и использованием средств предприятия. Важнейшей целью денежного положения предприятия является то, чтобы на основе объективной оценки использования финансовых ресурсов выявить внутрихозяйственные резервы укрепления финансового положения и повышения платежеспособности.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс РФ. // СПС «Консультант+».
2. Шеремет А.Д., Сайфулин Р. С. «Методика финансового анализа» - 2011.

3. Артеменко В.Г., Беллиндир М.В. Финансовый анализ: Учебное пособие. - М.:ДИС, НГАЭиУ, 2002. - 128 с.

4. Балабанов И.Т. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта. - 2 - е изд., доп. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 208 с.

© А.А. Попова, М. С. Борисенко, 2019

Попова А.А.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И. Т. Трубилина, г. Краснодар, РФ

Борисенко М.С.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар, РФ

КОНКУРЕНЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ РЫНКА

Аннотация

Показана сущность конкуренции как объективной закономерности развития товарного производства, основанного на частной собственности на средства производства, и товарного обмена. Показывается экономическая основа рыночной экономики (частная собственность), которая порождает соответствующую цель производства. Такой целью являются максимизация прибыли и минимизация затрат субъектов рынка.

Ключевые слова:

Конкуренция, рыночная экономика, рынок, производство, производительность труда, собственность.

В критериях рыночной экономики любая компания жаждет максимизации выгоды и расширению масштабов собственной финансовой работы. В следствие этого изготовители выступают по отношению приятель к приятелю не как заинтригованные в триумфе другого партнера, а как соперники, интересы коих считаются обратными (каждый желал бы выдвинуть с рынка собственного соперника). Конкурентность - это не что - нибудь привнесенное снаружи в производственный процесс рыночной экономики, а беспристрастная закономерность капиталистического товарного изготовления, ибо любое предприятие экономически обособлено в мощь господства личной принадлежности на способы изготовления. Приватные интересы коммерсантов, их влечение получить наибольшую выгоду (что считается главным движущим мотивом товарного изготовления в критериях рынка) безбрежно обуславливают ожесточенную конкурентную борьбу меж ними. «...Конкурентность есть не что другое, как подобный метод ведения индустрии, когда она управляется отдельными личными собственниками, то приватное имущество неотделимо от персонального ведения индустрии и от конкуренции». Будучи необходимым движком рыночной экономики, конкурентность не уточняет ее законы, а выступает только в роли «исполнителя» (следствия) данных, морально свойственных товарному производству законов (прежде всего, закона максимизации прибыли). Эти законы появляются тут в единой форме «...социальной связи в обмене и срабатывают на отдельных изготовителей, как принудительные законы конкуренции».

Конкурентность неразрывно связана с нравом товарного изготовления в критериях личной принадлежности и считается формой воздействия финансовых законов рыночной экономики. Присутствие острой конкурентной борьбы говорит о противоположности

финансовых интересов, противостоящих приятель приятелю личных коммерсантов и всевозможных групп капиталистов. Не считая этого, интересы личных изготовителей и общества еще далеки от совпадения. На это показывал ещё А. Смит, но он и считал, собственно, что разговор не всякий раз мучается от сего, ибо, преследуя собственные личные интересы, изготовитель, по его воззрению, нередко больше действующим образом работает заинтересованностям общества, чем в что случае, когда он осознанно жаждет им работать.

Базар ориентирует ресурсы на создание только пользующихся спросом продуктов. В данном значении рыночная экономика в знакомой мере есть саморегулирующаяся система, которая способна действительно работать без прямого вмешательства страны, на, собственно, что и проделывают выговор идеологи финансового либерализма. «В конкретных критериях конкурентность приведет к рассредотачиванию ресурсов, которое гарантирует это по размеру и структуре создание продуктов, которое обеспечила бы лишь только некоторая идеализированная середина, в точности понимающий все то, собственно, что понимают лишь только все люди в собственной совокупности, и даровитый применить это познание наиболее действенным образом».

Список использованной литературы:

1. Маркс, К. Соч.: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. - 2 - е изд. - М.: Госполитиздат, 1955 - 1981. - Т. 4.: Принципы коммунизма. - 1955. - 615 с.
2. Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы, политика: в 2 т. / К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю. - М.: ИНФРА - М, 1999. - 2 т.
3. Санько, Г. Г. Монополия и конкуренция / Г. Г. Сань - ко. - Минск: Амалфея, 1999. - 125 с.

© А.А. Попова, М. С. Борисенко, 2019

Титова С.В.,

к.п.н., доцент

факультет менеджмента и инженерного бизнеса

КИУ им. В.Г. Тимирязова,

г. Набережные Челны, РФ

Чернышева В.С.,

магистрантка

факультет менеджмента и инженерного бизнеса

КИУ им. В.Г. Тимирязова,

г. Набережные Челны, РФ

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОДАЖАМИ В ООО «АРТ СТАЙЛ»

Аннотация

В статье представлены основные выводы по исследованию управления продажами в предпринимательской организации Основная цель исследования – определить проблемы в

управлении продажами для установления перспективных направлений ее совершенствования.

Ключевые слова

Продажи, управление продажами, проблемы управления продажами, стратегия продаж, маркетинг, контакты с клиентами

Исследование управления продажами в ООО «Арт Стайл» проводилось на основании анализа компонентов: определение целевых клиентов, используемые каналы распределения товаров, стратегия продаж, управление отделом продаж, навыки персональных продаж.

В результате исследования управления продажами ООО «Арт Стайл» было выявлено ряд недостатков.

1. Отсутствие стратегии продаж.

Стратегия продаж – по сути, главный локальный документ организации, который не просто контролирует весь процесс продаж, но планирует продажи, предупреждает изменения на рынке, закрепляет правила. Стратегия продаж экономит время при знакомстве новых сотрудников с нормами, правилами компании и процессом продаж, а также позволит вероятнее всего достигать поставленных целей по продажам.

В ООО «Арт Стайл» за разработку стратегии продаж отвечает коммерческий директор, но, учитывая то состояние, в котором находится организация, у него просто не хватает на это времени. Он отвлекается на задачи, которые не входят в область его компетенций (например, изучение потребностей потребителей), что говорит о неграмотном менеджменте в организации.

2. Небольшие затраты на маркетинг.

Затраты на маркетинг в ООО «Арт Стайл» мало того, что имеют тенденцию к снижению, так еще и средства выделяются в недостаточном количестве. Для любой организации маркетинг является одним из самых важных бизнес - процессов, в особенности для компании, которая специализируется на торговле товарами без повышенности спроса. Профессиональная косметика, инструменты и оборудование – не то, что покупается человеком каждый день при жесткой необходимости. Это ближе к товарам комфорта, чем к товарам первой необходимости. Также в современном мире при наличии огромного количества Интернет - магазинов, готовых прислать товар из любой точки мира, маркетинг становится мощным оружием для увеличения объема продаж. В ООО «Арт Стайл» это оружие, к сожалению, практически не используется.

Это происходит из - за отсутствия специалиста, который бы понимал, какими каналами распространения рекламы стоит пользоваться, какими рекламными сообщениями можно привлечь больше клиентов.

3. Гиперконтроль со стороны руководства.

Руководство ООО «Арт Стайл» использует большое количество ступеней контроля, которые часто выходят за пределы разумного. Над ответственными за определенную ветку контроля (например, начальником отдела продаж) часто перепроверяет данные коммерческий директор. Это говорит о недоверии с его стороны, о неуверенности в степени квалификации специалистов, а также о неспособности организовать работу таким образом, чтобы никто не делал лишнюю работу.

Директор ООО «Арт Стайл» предпочитает лично просматривать все отчеты, даже если это личные отчеты менеджеров по продажам. Таким образом, вместо разработки стратегии развития предприятия и решения глобальных вопросов он занимается работой менеджера среднего звена, что говорит о ряде проблем в менеджменте компании.

4. Нежелание руководства развивать розничную торговлю.

ООО «Арт Стайл» активно развивает оптовую торговлю далеко за пределами Татарстана, однако, директор упорно не желает развить такое перспективное направление как розничная торговля. Интернет - магазин не способен охватить все типы клиентов ООО «Арт Стайл». Не стоит забывать про тех потребителей, которые любят прийти в магазин и осмотреть товар до его покупки.

В устной беседе с автором работы директор ООО «Арт Стайл» назвал несколько причин отказа от розничного магазина:

- увеличение расходов. По мнению директора, доходы от розничного магазина не перекроют расходы на его открытие и содержание. Однако, стоит отметить, что никаких исследований на эту тему в ООО «Арт Стайл» не проводилось, так что данное мнение основано лишь на видение директора;

- высокий уровень конкуренции. Однако, нужно сказать, что и на оптовом рынке уровень конкуренции не ниже. Открытие розничной точки продаж помогло бы ООО «Арт Стайл» расширить клиентскую базу. А при правильной ценовой политике можно спокойно завоевать свою долю рынка;

- потеря имиджа перед оптовыми клиентами, которые привыкли видеть в ООО «Арт Стайл» только оптовую компанию. Автор в корне не согласен с подобной позицией, ведь, наоборот, наличие розничной точки торговли говорит о том, что у организации дела идут очень хорошо, и это может только повысить лояльность клиентов.

5. Увеличение количества контактов при снижении количества клиентов.

Контакт – это звонок уникальному клиенту, т.е. клиенту, с которым у ООО «Арт Стайл» не было до этого никаких связей. И увеличение количества контактов обычно означает хорошую работу отдела продаж, но в случае ООО «Арт Стайл» говорит о проблемах в управлении продажами, поскольку в организации идет снижение количества клиентов. То есть менеджеры по продажам созваниваются с клиентами, а что происходит дальше в организации никто не знает, т.к. в ООО «Арт Стайл» не внедрения CRM - система. По мнению и наблюдениям коммерческого директора, менеджеры по продажам не всегда следуют скриптам. В организации отсутствует CRM - система, поэтому точно сказать не получается. По мнению автора, эту проблему легко решает внедряемая система CRM, стоимость которой окупится с лихвой, потому что при ее помощи можно будет полноценно контролировать работу менеджеров по продажам.

6. Снижение результативности продаж.

В ООО «Арт Стайл» присутствует кое - какая система выставления планов, однако устойчивая тенденция снижения результативности продаж говорит о том, что система эта не совершенна. Сотрудники считают существующую систему несправедливой, что снижает боевой дух и напрямую влияет на результат. Коммерческий директор же скован приказами директора и не может внедрить полноценную систему выставления планов, пока в ООО «Арт Стайл» отсутствует стратегия продаж или любой другой документ, который легко закрепит новые правила.

7. Снижение уровня заработной платы менеджеров по продажам.

При вышеперечисленных проблемах в ООО «Арт Стайл» существует и еще одна очень важная – снижающаяся заработная плата менеджеров по продажам.

Менеджеры по продажам в торговых компаниях – сотрудники самые ценные и важные. Именно от них зависит выручка организации, а значит, и ее жизнь. Однако директор ООО «Арт Стайл» не считает человеческий ресурс самым важным. Как только он чувствует снижение прибыли, то сразу же снижает заработную плату сотрудникам, при этом заставляя их работать в усиленном режиме. Такая ситуация приводит к фрустрации работников, когда они не в состоянии достигнуть запланированного уровня доходов. Она вгоняет их в стресс, ведь раньше они получали одну сумму, а теперь зарабатывают на порядок ниже. По мнению автора, это в очередной раз говорит о низком уровне менеджмента ООО «Арт Стайл».

8. Демотивация сотрудников отдела продаж.

В процессе исследования управления продажами ООО «Арт Стайл» было выявлено, что количество штрафов для сотрудников растет с геометрической прогрессией, что в очередной раз приводит к стрессу. Стресс же ведет к снижению производительности труда, ведь вместо того, чтобы спокойно заниматься продажами, менеджеры по продажам вынуждены постоянно держать в голове, за что конкретно их могут наказать и как этого избежать. По мнению автора, такая система мотивации совершенно не работает в отделе продаж, ведь менеджеры по продажам работают на настроении, очень важно создать для них комфортные условия, при которых у них не будет желания хамить клиентам или делать работу «спустя рукава».

9. Высокая текучесть кадров.

Три предыдущих недостатка в управлении продажами ООО «Арт Стайл» приводят к частой смене персонала организации. Высокая интенсивность смены персонала в отделе продаж несет за собой только отрицательные моменты:

- увеличиваются временные затраты на поиск и обучение новых сотрудников. А так как в ООО «Арт Стайл» система обучения отсутствует как таковая, то последствия бывают еще более плачевными;

- постоянные перемены в психологическом климате коллектива. Менеджеров по продажам и без того нельзя назвать самыми дружественными сотрудниками, потому что для их работы важна конкуренция, азарт, игра, а при частой смене коллектива приходится больше времени тратить на личные стычки.

10. Снижение объема продаж.

Все вышеперечисленные причины приводят к одной – снижению объема продаж ООО «Арт Стайл». Невозможно решать данную проблему исправлением какой-то одной причины. Автор считает, что на данном этапе следует подойти к существующим изъянам комплексно.

Таким образом, на основании проведенного автором исследования управления продажами в ООО «Арт Стайл» автор считает, что для своевременного улучшения положения дел компании, а также увеличения финансово-экономических показателей деятельности организации следует разработать Программу по совершенствованию управления продажами ООО «Арт Стайл».

Список использованной литературы:

1. Методическая инструкция отдела продаж ООО «Арт Стайл»
2. Отчеты отдела продаж ООО «Арт Стайл» за 2016 - 2018 гг.
3. Отчеты CRM - системы ООО «Арт Стайл» за 2016 - 2018 гг.

© Титова С.В., Чернышева В.С., 2019

Трубников В. Г.

студент УВЦ КубГАУ, г. Краснодар, РФ

Басеев А. С.

студент УВЦ КубГАУ, г. Краснодар, РФ

Стрельцов А. А.

студент УВЦ КубГАУ, г. Краснодар, РФ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ

Аннотация

В данной научной статье рассматриваются вопросы эффективности развития СЭЗ, проблемы модернизации промышленности и достижения экономических преобразований развивающихся стран.

Ключевые слова

Особая экономическая зона, индустриальный парк, промышленное развитие, индустриализация, стратегия развития.

Специальные экономические зоны (ОЭЗ) распространяются по всему миру. Зоны могут стать эффективными инструментами содействия индустриализации, если они будут осуществляться надлежащим образом. Некоторые страны с формирующейся рыночной экономикой, особенно в Восточной Азии, предлагают некоторые примеры данного успеха. Однако такие зоны являются дорогостоящими, рискованными мероприятиями, требующими тщательного планирования. Они могут быть инструментом политических спекуляций, а не инструментом экономического развития[1].

Термин «особые экономические зоны» (ОЭЗ) охватывает широкий спектр зон, таких как зоны свободной торговли, зоны экспортной переработки, индустриальные парки, экономические зоны и зоны технологического развития, зоны высоких технологий, научно - технические парки, свободные порты, предпринимательские зоны и другие.

Хотя эти зоны отличаются друг от друга, все они имеют определенные признаки. В целом, четыре характеристики определяют концепции ОЭЗ:

- географически очерченная область;
- имеет центр управления или администрацию;
- предлагаются преимущества для инвесторов в данной зоне;
- отдельная таможенная зона (беспошлинные льготы) и упрощенные таможенные процедуры;

- специальный режим регулирования: экономические зоны нормально функционируют в более либеральных экономических законах;
- инфраструктура: экономические зоны намного эффективнее и привлекательнее с более надежной и развитой инфраструктурой.

Первая современная промышленная ОЭЗ была создана в Шенноне, Ирландия, в 1959 году. В 1970 - х годах восточноазиатские и латиноамериканские регионы начали создавать такие зоны - первоначально в основном в форме зон экспортной переработки (ЗЭП) - для привлечения прямых иностранных инвестиций в трудоемкие производственные сектора для стимулирования экспорта[2]. Зона представляет собой отход от традиционной политики импортозамещения. ЗЭП, как правило, являются огороженными территориями со строгим таможенным контролем, и большая часть продукции (обычно более 80 %), производимой в этих зонах, должна экспортироваться. Эта модель была успешной во многих странах, таких как Республика Корея, Тайвань, Китай, Вьетнам, Бангладеш, Маврикий, Доминиканская Республика и Сальвадор. С тех пор было создано много новых ЗЭП. По данным Международной организации труда (МОТ), к 1986 году в 47 странах действовало 176 ЗЭП, а к 2015 году их присутствие выросло примерно до 4300 в более чем 130 странах. СЭЗ, как правило, устанавливается с целью достижения одного или нескольких из следующих целей политики:

- привлечение прямых иностранных инвестиций и стимулирования экспорта и индустриализации;
- посредством роста объема производства уменьшает масштабы безработицы;
- поддержка более широкой экономической стратегической реформы;
- действует в качестве экспериментальной территории для применения новых экономических стратегий и подходов.

Таковы общие цели зон, но не существует универсальной стандартной формулы для измерения их успеха. Как правило, «успех» той или иной программы во многом зависит от того, отвечает ли она целям, определенным при ее создании, и является ли она коммерчески жизнеспособной по отношению к общим инвестициям в предприятие. Такие цели, как правило, связаны с количественными показателями результатов экономического развития, такими как инвестиции, занятость, иностранная валюта или экспорт; а в некоторых случаях также связаны с экономическими и политическими реформами, в зависимости от первоначальных целей программы[3]. Для отслеживания прогресса в этой области необходимо создать надлежащую систему мониторинга и оценки, с тем, чтобы проверить, находится ли программа зон на правильном пути, и определить, следует ли принимать какие - либо корректирующие меры. Кроме того, может потребоваться механизм выхода для остановки плохо разработанной программы на ранней стадии. С другой стороны, учитывая, что зоны требуют времени для создания воздействия, не следует объявлять их «успешными» или «неудачными» слишком рано, чтобы избежать преждевременного уничтожения программы зон.

Список использованных источников:

1. Лесняк О. В. Свободные экономические зоны как способ привлечения иностранных инвестиций // Молодой ученый. — 2017. — №45. — С. 189 - 190. — URL <https://moluch.ru/archive/179/46291/> (дата обращения: 08.02.2019).

2. Кархова И. Ю., Кунаков Д. А. Особые экономические зоны как инструмент повышения конкурентоспособности и диверсификации национальной экономики // Российский внешнеэкономический вестник. – 2015. – № 9.

3. Приходько С. В., Воловик Н. П. Особые экономические зоны. – М. : ИЭПП, 2017.

© Трубников В. Г., Басеев А. С., Стрельцов А. А. 2019

Батыщева Е.В.,
преподаватель кафедры административной
деятельности и охраны общественного порядка
Волгоградской академии МВД России,
город Волгоград, Российская Федерация

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ

Аннотация

С целью защиты и охраны личности, государства и общества создана система органов, которая обеспечивает надежную правоохрану, осуществляющих мероприятия реагирования в каждом случае нарушения или неправильного применения закона. Вследствие этого правоохранительные органы во все без исключения времена остаются наиболее важными персональными органами, обеспечивающими постоянное развитие государства, защиту интересов и прав населения.

Ключевые слова: деятельность полиции, ФЗ «О полиции», выполнение служебных обязанностей.

Наше государство определяет себя в равной мере как демократическое правовое государство, а потому оно должно не только лишь декларировать общечеловеческие ценности, права и свободы личности, однако и гарантировать их выполнение и осуществлять различные мероприятия с целью их воплощения. Полиция в этом случае считается отличным инструментом с целью обеспечения подобных гарантий. Данное определено тем, то что, являясь составляющей государственного механизма реализации государственной политики и государственных интересов, она выступает наиболее емким согласно объему выполняемых правоохранительных функций, институтом обеспечения гарантий, прав и свобод граждан. Полиция и ее работа считаются сложным, исторически изменяющимся государственно - правовым и общественным институтом. Особенностью современного этапа развития российской государственности считается принятие очень большого количества законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих порядок создания, систему и структуру правоохранительных органов. В части в РФ проводится административная реформа, которая ориентирована на повышение эффективности деятельности ОВД.

Принципы деятельности полиции раскрываются в гл. 2 Федерального закона "О полиции" от 7 февраля 2011 г. N 3 - ФЗ [1,79].

Принцип уважения прав и свобод человека и гражданина. Согласно ст. 17 и 18 Конституции РФ в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ.

Ст. 5. Соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина. Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение полицией законов и иных нормативных правовых действий, а ещё порядок осуществления и результаты ее деятельности. Полиция обязана не только

уважать права и свободы человека и гражданина, она не имеет право производить действия и принимать решения, которые унижают его честь и достоинство, а кроме того создавать опасность для здоровья и жизни человека.

Ст. 6. Законность. Административная деятельность полиции, направленная для обеспечения порядка и общественной безопасности, на пресечение и предупреждение преступлений и административных правонарушений, привлечение виновных к ответственности, обязана исполняться в строгом соответствии с законами и другими нормативными правовыми актами. Всякое ограничение прав, свобод и законных интересов граждан, а ещё прав и законных интересов общественных объединений, должностных лиц и организаций позволительно только лишь по основаниям и в порядке, которые предусмотрены Федеральным законом «О полиции» [2, 90]. Сотруднику полиции запрещается склонять, подстрекать, побуждать в прямой или косвенной форме кого - либо к совершению противоправных действий.

Ст. 7. Беспристрастность. Полиция защищает права, свободы и законные интересы человека и гражданина вне зависимости от пола, национальности, языка, расы, имущественного и должностного положения, происхождения, места жительства, взглядов, взаимоотношения к вере, принадлежности к социальным объединениям, кроме того иных факторов. При исполнении служебной деятельности сотруднику полиции запрещено состоять в религиозной или иной организации [3, 90]. Сотрудник полиции должен выражать почтение к национальным традициям и обычаям граждан, принимать во внимание культурные и другие характерные черты народных и социальных групп, религиозных организаций, способствовать межэтническому и межконфессиональному согласию.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3 - ФЗ (ред. от 30.12.2018) «О полиции»;
2. Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 г. №342 - ФЗ;
3. Постатейный комментарий к федеральному закону «О полиции» от 07.02.2011 г. №3 - ФЗ А.П. Рыжаков.

© Батыщева Е.В., 2019

Васягина М.М.,

к.ю.н., доцент, Средне - Волжский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России), г. Саранск, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СПРАВЕДЛИВОСТИ ПРИГОВОРА СУДА ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ, ПОСТАНОВЛЕННОГО В ОСОБОМ ПОРЯДКЕ ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ (ГЛ. 40.1 УПК РФ)

Аннотация

Статья посвящена исследованию вопросов справедливости приговора суда первой инстанции, постановленного в особом порядке при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Ключевые слова

Справедливость, справедливый приговор, суд первой инстанции, досудебное соглашение.

Требование справедливости в полной мере распространяется на особый порядок проведения судебного разбирательства, урегулированный гл. 40.1 УПК РФ, и приговор, выносимый по итогам такого судебного разбирательства. Справедливость судебного разбирательства и приговора (в широком смысле слова) обеспечивается лишь в ситуации, когда судебная процедура гарантирует равное процессуальное положение сторон, которые участвуют в споре, независимость и беспристрастность суда, разумный срок рассмотрения и разрешения уголовного дела. Рассматривая проблемы обеспечения требований справедливости применительно к особому порядку производства в суде при заключении досудебного соглашения в соответствии с гл. 40.1 УПК РФ, отметим, что данная процедура не обеспечивает равенство прав потерпевшего и не содержит необходимых гарантий защиты его прав, свобод и законных интересов.

В соответствии с ч. 1 ст. 317.1 УПК РФ ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве должно быть подано обвиняемым (подозреваемым) на имя прокурора в письменной форме. Кроме того, данное ходатайство подлежит подписанию защитником. Из части 3 этой же статьи следует, что данное ходатайство подлежит представлению прокурору обвиняемым (подозреваемым), их защитником через следователя. Как видно, на досудебном производстве заключение соглашения происходит с участием подозреваемого или обвиняемого, защитника, следователя, прокурора, а также руководителя следственного органа. Все они являются представителями обвинения и защиты в уголовном процессе.

В качестве сторон соглашения закон закрепляет государственные органы и привлекаемое к ответственности лицо вместе со своим защитником. Как видим, законодателем во главу угла поставлен публичный интерес, заключающийся в раскрытии преступления и привлечении виновного к уголовной ответственности. Поэтому правоотношения между обвиняемым и потерпевшим здесь отсутствуют.

Ярко выраженный публичный характер данного особого производства проявляется также и в положениях Уголовного кодекса. Так, в соответствии с ч. 2 ст. 62 УК РФ для снижения наказания за преступление необходимо не только заключение досудебного соглашения о сотрудничестве, но и наличие смягчающих обстоятельств, которые предусмотрены в п. «и» ч. 1 ст. 61 УК РФ. Все эти нормы стимулируют обвиняемого содействовать достижению цели быстрого и полного раскрытия преступлений. Однако, при этом они не стимулируют совершение обвиняемым действий, направленных на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему в результате преступления, либо совершение иных действий, направленных на устранение последствий оказанного на него криминального воздействия.

Как известно, в п. «к» ч. 1 ст. 61 УК РФ указаны смягчающие наказание обстоятельства, связанные с совершением обвиняемым действий в интересах потерпевшего: оказание ему медицинской и иной помощи сразу после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненного преступлением, иные действия, направленные на заглаживание причиненного потерпевшему вреда.

Совершение хотя бы части указанных действий уголовно преследуемым лицом в рамках исполнения досудебного соглашения способствовало бы восстановлению социальной справедливости в отношении потерпевшего.

Таким образом, рассматриваемый институт ставит потерпевшего, являющегося ключевым участником уголовного процесса в неравное процессуальное положение как по отношению к иным участникам стороны обвинения (следователю, прокурору), так и к участникам со стороны защиты (обвиняемому, подозреваемому, защитнику). Подобное положение явно противоречит назначению российского уголовного судопроизводства, в соответствии с которым уголовный процесс направлен, в первую очередь, на защиту прав и законных интересов потерпевших от преступления лиц и организаций (п. 1 ч. 1 ст. 6 УПК РФ).

Несправедливо ограничен круг лиц, имеющих доступ к заключению досудебного соглашения. Данное особое производство не применяется по преступлениям как небольшой и средней тяжести, расследуемым в форме дознания, так и по совершенным при отягчающих обстоятельствах, за которые не грозит смертная казнь или пожизненное лишение свободы. Такие действия, согласно п. «и» ч. 1 ст. 61 УК РФ, относятся к обстоятельствам, смягчающим наказание, но рассчитывать на наказание, которое в соответствии с ч. 1 ст. 62 УК РФ не превышает 2 / 3 максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, обвиняемый не может. В результате пропадает стимул совершения общественно полезных действий.

Итак, важнейшее условие справедливости уголовного судопроизводства, заключающееся в обеспечении равного процессуального положения сторон при заключении досудебного соглашения, реализуется не полностью. Законные интересы потерпевшего, а также гражданского истца данным институтом не учитываются, а круг лиц, имеющих право на его заключение, строго ограничен.

Для решения рассматриваемой проблемы предлагаем следующие направления совершенствования института досудебного соглашения о сотрудничестве.

1) Необходимо включить обстоятельства, указанные в п. «к» ч. 1 ст. 61 УК РФ, к числу обязательных условий снижения наказания обвиняемому, которое выполнило условия заключенного досудебного соглашения о сотрудничестве. Для этого нужно в ч. 2 ст. 62 УК РФ добавить наряду с п. «и» п. «к» ч. 2 ст. 61 УК РФ. Это приведет к тому, что обвиняемый, рассчитывающий на снижение наказания, должен будет не только активно способствовать раскрытию и расследованию преступления, но и совершить действия, которые направлены на заглаживание причиненного потерпевшему вреда. Это не будет означать, что потерпевший сможет препятствовать заключению досудебного соглашения или снижению наказания, поскольку оценку того, совершил ли обвиняемый действия по заглаживанию вреда, будет осуществлять судья.

2) Обвиняемому при заключении досудебного соглашения должно быть разъяснено, что обязательным условием для снижения наказания в результате заключения и соблюдения досудебного соглашения является добровольное возмещение вреда потерпевшему или совершение иных действий, направленных на заглаживание причиненного ему ущерба.

3) Механизм снижения наказания лицам, с которыми в соответствии с гл. 40.1 УПК РФ заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, необходимо распространить на преступления, расследуемые органами дознания. В настоящее время, такая возможность

есть лишь у лиц, совершивших преступления, расследуемые органами предварительного следствия.

© Васягина М.М., 2019

Кондратенко З.К.
магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар - Ола, РФ

К ВОПРОСУ О ПРИЗНАКАХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье исследуются такие признаки предпринимательской деятельности как самостоятельный характер, рисковый характер, систематичность и цель предпринимательской деятельности – извлечение прибыли. Автор анализирует специальную литературу, нормы Гражданского кодекса РФ и судебная практика, в которой раскрывается толкование гражданско - правовых норм о предпринимательской деятельности. Автор приходит к выводу о том, что признаки предпринимательской деятельности подразделяются на легальные (нормативные), указанные в законодательном определении предпринимательской деятельности и нелегальные (факультативные), предлагаемые в юридической литературе.

Ключевые слова

Предпринимательская деятельность, самостоятельность, предприниматель, рисковый характер, извлечение прибыли.

Анализ легального определения понятия предпринимательской деятельности, закрепленного в абз. 3 п. 1 ст. 2 ГК РФ, позволяет выделить следующие нормативные (законодательные) признаки предпринимательской деятельности.

1. Предпринимательская деятельность имеет самостоятельный характер, что проявляется во многих отношениях. Во - первых, в автономии воли субъектов предпринимательских отношений в принятии решений, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности. Это означает, что субъект сам, без какого - то вмешательства со стороны принимает все решения, которые относятся к осуществлению предпринимательской деятельности, совершает все действия, которые составляют ее содержание. Лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, свободны в выборе ее форм, видов и др. Во - вторых, в отсутствии отношений «власти и подчинения» как субъектов предпринимательской деятельности между собой и с контрагентами, так и с государством. Данное положение основано на отличительном признаке гражданского права, принципе юридического равенства участников гражданского оборота [1].

В признаке самостоятельности *С.А. Арбузова и А.В. Азархин выделяют* два аспекта: материально - правовой и экономический [2]. Материально - правовой аспект данного признака предполагает, что у субъекта предпринимательской деятельности есть

правосубъектность. Юридические лица обладают правом на принятие решений с того момента, когда будут зарегистрированы в установленном порядке (п. 3 ст. 49, п. 2 ст. 51 ГК РФ), так как именно с указанного момента у них возникает правоспособность.

2. Предпринимательская деятельность осуществляется на свой риск, т.е. носит рисковый характер.

По мнению А.К. Шереметьевой и И.Г. Мамедовой, «предпринимательский риск – это возможная экономическая неэффективность предпринимателя, т.е. превышение его расходов над доходами или неполучение ожидаемой прибыли» [3]. Вместе с тем, более обоснованной представляется точка зрения, согласно которой предпринимательский риск определяется как «опасность наступления неблагоприятных событий для хозяйствующего субъекта, изначально характеризующаяся неопределенностью исхода, но возможностью их наступления, которые обернутся для предпринимателя расходами, которые он должен будет произвести для восстановления нарушенных прав, а также в неполучении доходов, которые он мог бы получить при обычных условиях хозяйствования» [4].

3. Основная цель предпринимательской деятельности – извлечение прибыли. Предпринимательская деятельность состоит из последовательной совокупности предпринимательских мероприятий (действий), объединенных общей целью – извлечение прибыли. Цель получения прибыли положена в основу разграничения организаций на коммерческие и некоммерческие в ст. 50 ГК РФ. Прибыль – специфический термин налогового законодательства, здесь он раскрывается при определении объекта налогообложения и представляет собой разницу между полученным доходом и произведенными расходами.

4. Систематичность ведения предпринимательской деятельности.

Данный признак, по мнению Г.Р. Игбаевой, – это количество совершенных действий, которые направлены на извлечение прибыли (использование имущества, продажа товаров, выполнение работ, оказание услуг) [1]. Таким образом, признаком предпринимательской деятельности является не сам факт получения систематической прибыли, а общее направление всей деятельности предпринимателя, которая должна быть направлена на систематическое получение прибыли.

Список использованной литературы:

1. Игбаева Г.Р. Квалифицирующие признаки предпринимательской деятельности // Евразийская адвокатура. – 2018. – № 2 (33). – С. 53 - 56.
2. Арбузова С.А., Азархин А.В. К вопросу о правовом понятии и целевой установке предпринимательской деятельности // Евразийский юридический журнал. – 2017. – № 3 (106). – С. 137.
3. Шереметьева А.К. Проблема толкования термина «предпринимательская деятельность» // Актуальные вопросы юридической науки и практики: сб. науч. тр. / под ред. В.Е. Степенко. – Хабаровск: Изд. - во Тихоокеан. гос. ун. - та, 2018. – С. 180 - 184.
4. Романова И.Н. Понятие и сущность рисков в предпринимательской деятельности как предмета страхования // Право и экономика. – 2018. – № 3. – С. 10.

© Кондратенко З.К., 2019

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Аннотация

В статье исследуются понятие и признаки предпринимательской деятельности. Автор анализируется специальная литература, нормы Гражданского кодекса РФ и судебная практика, в которой раскрывается толкование гражданско - правовых норм о предпринимательской деятельности. Автор приходит к выводу о том, что формальным, а отсюда не сущностным, нормативным признаком предпринимательской деятельности является признак государственной регистрации (легитимации) лица. Другим не сущностным нормативным признаком предпринимательской деятельности является признак, указывающий на возможные направления этой деятельности: прибыль извлекается субъектами от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

Ключевые слова

Предпринимательская деятельность, государственная регистрация, пользование имуществом, продажа товаров, выполнение работ, оказание услуг.

Предпринимательская деятельность – это деятельность, которая связана с использованием имущества, продажей товаров, выполнением работ или оказанием услуг. Однако, перечень способов ведения предпринимательской деятельности, который закреплен в абз. 3 п. 1 ст. 2 ГК РФ, можно назвать условным, в связи с тем, что ст. 34 Конституции РФ предусматривает возможность использовать любые способности для того, чтобы осуществить предпринимательскую деятельность, не запрещенную законом. В связи с этим, например, А.К. Шереметьева и И.Г. Мамедова обосновано полагают, что «рассматриваемый признак не является сущностным признаком предпринимательской деятельности» [1, С. 183].

Одним из признаков предпринимательской деятельности является регистрация лица в качестве предпринимателя в установленном законом порядке, если иное не предусмотрено ГК РФ. *Г.Р. Избаева уточняет, что «подлежит регистрации не предпринимательская деятельность, а лица, ее осуществляющие. Это общее правило распространяется и на индивидуальное, и на коллективное предпринимательство. Например, коммерческие организации вправе осуществлять предпринимательскую деятельность с момента их государственной регистрации в качестве юридических лиц»* [2, С. 140].

В юридической литературе предлагается рассматривать и иные, не представленные в законодательном определении признаки предпринимательской деятельности. Условно их можно именовать нелегальными (факультативными).

В качестве признака предпринимательской деятельности, по справедливому утверждению О.М. Олейник, выступает признак профессионализма предпринимательской деятельности. Автор обоснованно указывает на то, что «профессионализм предпринимателя состоит в ведении этой деятельности людьми, имеющими определенную квалификацию или иную информацию, необходимую для принятия и реализации решений; осуществлении предпринимательской деятельности по определенным правилам и методикам, стандартам деятельности, которые чаще всего имеют нормативное закрепление

в виде правил оказания услуг, правил торговли, правил проведения работ либо обычаев делового оборота; соответствии результатов деятельности определенным требованиям, которые носят нормативный характер; подконтрольности деятельности государственным органам, уполномоченным выполнять общественно необходимые функции в интересах потребителей результатов предпринимательской деятельности, лиц, занятых в процессе производства, самих предпринимателей, общества в целом» [4, С. 12 - 13]. Еще одним признаком предпринимательской деятельности, как справедливо полагают Г.Р. Игбаева и З.Р. Шакирова, является признак самостоятельной имущественной ответственности [3].

Таким образом, проведенный правовой анализ признаков предпринимательской деятельности позволяет сделать следующие обобщающие выводы. Формальным, а отсюда не сущностным, нормативным признаком предпринимательской деятельности является признак государственной регистрации (легитимации) лица. Вторым не сущностным нормативным признаком предпринимательской деятельности является признак, указывающий на возможные направления этой деятельности: прибыль извлекается субъектами от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

На основе анализа норм гражданского законодательства и юридической литературы, через исследование нормативных и факультативных признаков предпринимательской деятельности, приходим к выводу, что сущностными, т.е. характеризующими сущность предпринимательской деятельности, являются следующие пять признаков: самостоятельности; рисковости; направленности на систематическое получение прибыли; профессионализма; самостоятельной имущественной ответственности.

Список использованной литературы:

1. Шереметьева, А.К. Проблема толкования термина «предпринимательская деятельность» // Актуальные вопросы юридической науки и практики: сб. науч. тр. / под ред. В.Е. Степенко. – Хабаровск: Изд - во Тихоокеан. гос. ун - та, 2018. – С. 180 - 184.
2. Игбаева, Г.Р. Нормативные признаки предпринимательской деятельности в России // Евразийский юридический журнал. – 2017. – № 10 (113). – С. 138 - 140.
3. Игбаева Г.Р., Шакирова З.Р. Квалифицирующие признаки предпринимательской деятельности // Евразийская адвокатура. – 2018. – № 2 (33). – С. 56.
4. Олейник, О.М. Понятие предпринимательской деятельности: теоретические проблемы формирования // Предпринимательское право. – 2015. – № 1. – С. 3 - 17.

© Кондратенко З.К., 2019

Милованова Ю.К., студентка 5 курса, юридический факультет
Средне - Волжский институт (филиал) ВГУЮ, г. Саранск, Российская Федерация
Кормилицын Ю. В., старший преподаватель, юридический факультет
Средне - Волжский институт (филиал) ВГУЮ, г. Саранск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ БОЛЬШОГО СПОРТА

Обращаясь к истокам зарождения большого спорта можно заметить, что изначально в самой сути спортивных соревнований был заложен состязательный аспект, тем самым

отличая его от физической культуры, которая не ориентирована на победу, а попросту имеет цель наиболее полное физическое развитие человека.

Таким образом, в силу своей состязательности большой спорт несет ряд опасностей, которые и приводят к различного рода правонарушениям и преступлениям:

1. Опасность злоупотребления. Ряд спортсменов полагают, что самым главным результатом спортивных состязаний является победа, независимо от того, каким путем она была достигнута. Данное мнение, а также, желание добиться признания, порождает опасность злоупотреблений, а именно: подкуп судей и персонала, задействованного в проведении спортивного мероприятия, использование запрещенных техник и препаратов, направленных на искусственное увеличение результатов.

2. Опасность применения насилия. Некоторые спортивные дисциплины в своей сути изначально предусматривают насилие того или иного рода. В эту группу можно отнести: бокс и иные силовые виды спорта. В то же время и ряд других, «ненасильственных» видов спорта может провоцировать насилие. Например, желание оттолкнуть соперника, чтобы победить, либо нанести повреждения конкуренту дабы вывести его из борьбы.

С каждым годом, все чаще и чаще мы сталкиваемся со случаями насилия на спортивных мероприятиях, в результате чего, можно прямо говорить о том, что данное явление стало общепризнанным фактом. На мой взгляд, причиной является чрезмерное стремление к победе и славе, когда и их тренеры готовы использовать любую возможность, зачастую в противовес морали, честности и даже закону.

В настоящее время, в результате вышеперечисленного, все больше ученых начинают изучать спортивные преступления. Так известный основоположник российской школы спортивного права Алексеев, С.В. выделяет следующие виды преступлений в спорте:

1. Экономические преступления в сфере физической культуры и спорта. В эту группу входят различные виды подкупа, за которые предусмотрена ответственность по УК РФ, а именно в ст. 184, которая называется «Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса». В данной статье речь идет о так называемых «взятках» как самому спортсмену, так и жюри с целью дисквалификации конкурентов.

2. Преступления, связанные с организацией и осуществлением запрещенных видов спортивной деятельности. К данной группе относится использование допинга и иных препаратов, за которые предусмотрена ответственность ст. 6.18 КОАП РФ.

3. Преступления, посягающие на принцип равенства прав и свобод человека в сфере физкультуры и спорта. Данная группа преступлений и правонарушений может быть, как обособленной, так и вытекать в следствии незаконных действий, указанных выше, относящихся к первой группе. Сюда относится, незаконная дисквалификация, не допуск к соревнованиям по иным причинам, ущемляющим права человека и гражданина. Все эти действия влекут за собой ответственность по ст.5.62 КОАП РФ.

4. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований. Это всевозможные беспорядки во время проведения соревнований, хулиганство и вандализм, влекущие как административную, так и уголовную ответственность.

Таким образом, наличие административной и уголовной ответственности в первую очередь осуществляет превентивную функцию, целью которой является предотвращение

преступлений, обеспечение правомерного поведения: как спортсменов, так и болельщиков, а также регулятивную функцию, призванную урегулировать отношения в спорте. Правильное правовое регулирование данной сферы может решить все указанные в статье проблемы.

Список литературы:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента. М.: Гардарики, 2010. - 448с.
2. Алексеев С.В. Спортивное право России: правовые основы физической культуры и спорта. М.: ЮНИТИДАНА, Закон и право, 2007. - 671с.
3. Мариэль Грегор «Насилие стало сегодня неотъемлемой частью спорта» // Postimees [Электронный ресурс]. URL: <http://rus.postimees.ee/> / 993162 / nasiliestalosegodnjaneotemlejojchastjusporta (дата обращения: 26.05.2018).

© Милованова Ю.К., Кормилицын Ю.В, 2019

Николаев Я.А.,

студент 5 курса, ВГУЮ (РПА Минюста России)

юридический факультет

г.Саранск, Российская Федерация.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОКУРАТУРЫ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Рассматривается история развития прокуратуры России, основные направления деятельности, изменения и дополнение законодательства. Формирование данного органа еще в 1722 году показывает необходимость контроля и надзора за соблюдением законности и правопорядка. Происходят изменения и дополнения в полномочиях органов прокуратуры в зависимости от государственного устройства, времени и руководящего звена. В системе национальной безопасности России прокуратура является ключевым звеном и поэтому, данная тема является актуальной и прогрессивной.

Ключевые слова

Прокуратура, система государства, управление, контроль и надзор, государственная власть, полномочия, сенат, генеральный прокурор, уполномоченная деятельность в области национальной безопасности, защита прав и свобод человека и гражданина.

Прокуратура Российской Федерации, как орган единой централизованной системы, осуществляет надзор за соблюдением законности, правопорядка в России с целью обеспечения верховенства российской Конституции и федерального законодательства, защиты прав и свобод человека, и законные интересы Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований.

Основу современной российской прокуратуры заложил Петр I (Петр Великий), который основал прокуратуру в России 12 января 1722 года. Высший указ Петра I распорядился в

правлящем Сенате: «Необходимо иметь Генеральный прокурор и главный государственный прокурор, а также один государственный прокурор в каждом совете Сената, который должен отчитываться перед Генеральным прокурором ». Несколько дней спустя должности публичных прокуроров были введены во внешних судах. Во время создания прокуратуры Петром Мне было поручено «уничтожить или ослабить зло, возникающее из - за беспорядков в действиях, несправедливости, взяточничества и беззакония».

18 января император Петр I назначил графа Павла Ивановича Ягужинского первым Генеральным прокурором Сената. Представляя генерального прокурора сенаторам Петра I, я сказал: «Вот мой глаз, которым я все увижу». Эта идея была отражена в Указе от 27 апреля 1722 г. «О позиции Генерального прокурора: «И с тех пор эта позиция должна быть как наш взгляд и поверенный в делах государства ». Этот Указ определил основные обязанности и полномочия Генерального прокурора по надзору за Сенатом и управлению подчиненными органами прокуратуры [5].

Екатерина II занимала должность генерального прокурора в почете. В 1764 году, заняв пост Генерального прокурора, князь Александр Алексеевич Вяземский получил от императрицы «строго конфиденциальные инструкции», написанные ее собственной рукой, не ограничивающие его официальных обязанностей и дающие основные ориентиры для его взаимоотношений с сенатом и сенаторами, сосредоточив внимание на вопросах первостепенной важности, он должен сначала иметь дело с. Например, императрица предложила неукоснительно следить за «оборотом денег» в государстве, внимательно рассматривать «вопрос серебра», продумывать ограничение бутлегерства, в котором, по ее словам, так много было виновно что целые провинции могут быть наказаны » [6].

В разные периоды российской истории Генеральный прокурор действовал не только как хранитель закона, но и как министр финансов, министр внутренних дел. Это было особенно заметно во времена правления Екатерины II и Павла I. С 1802 года Генеральный прокурор одновременно стал министром юстиции. Судебная реформа 1864 г. установила основополагающие принципы судебных преобразований, которые с точки зрения судебной организации определили, что «у специальных прокуроров должны быть коллеги из - за большого числа сложных вопросов, с которыми они имеют дело», и что «прокуратура должна быть отделена от судебный ».

24 ноября 1917 года высший государственный орган - Совет народных комиссаров принял Указ 1 о судах, отменяющих суды, существовавший до Октябрьской революции, институты допросов магистратов, прокурорский надзор, присяжные и частные адвокаты. Их обязанности взяли на себя вновь созданные народные суды и революционные трибуналы [4]. Для проведения предварительного расследования были созданы специальные следственные комиссии.

28 мая 1922 года было принято Положение о прокурорском надзоре. В соответствии с Положением при Народном комиссариате юстиции была создана государственная прокуратура. При этом прокуратуре были поручены следующие функции:

- осуществление со стороны государственного надзора за законностью действий всех органов власти, хозяйственных учреждений, общественных и частных организаций, а также частных лиц путем уголовного преследования виновных и протеста против решений, нарушающих закон;

- от имени государства осуществлять надзор за законностью действий всех органов государственной власти, экономических учреждений, общественных и частных организаций, а также отдельных лиц посредством привлечения к ответственности виновных и обжалования решений, нарушающих закон;

- непосредственно контролировать деятельность органов дознания по раскрытию преступлений и деятельность органов государственной политической администрации;

- предстать перед обвинением в суде;

- контролировать законность содержания под стражей.

23 ноября 1923 года была создана прокуратура Верховного Суда СССР. П.А.Красиков был назначен на должность прокурора Верховного суда. На него были возложены широкие полномочия: право принимать законы и сознательно голосовать на заседаниях высших органов государственной власти и приостанавливать решения и приговоры Верховного суда СССР.

После создания прокуратуры Верховного суда СССР в стране начали действовать две системы. Они не были связаны организационно: вышеназванные прокуратура и прокуратура союзных республик в системе Народных комиссариатов юстиции.

20 июня 1933 года была образована прокуратура СССР. На него были возложены следующие обязанности: - контролировать соответствие постановлений и распоряжений отдельных учреждений СССР и союзных республик и органов местного самоуправления Конституции и постановлениям Правительства СССР; - осуществлять надзор за надлежащим и единообразным правоприменением со стороны судебных органов союзных республик с правом требовать и получать материалы дела на любой стадии судопроизводства, обжаловать приговоры и судебные решения в вышестоящих судах и приостанавливать их исполнение; - возбуждать уголовное преследование и предстать перед судом во всех юридических инстанциях СССР; - надзирать за соблюдением специальных норм законность и точность действий Объединенного государственного политического департамента (ОГПУ), милиции, отдела уголовного розыска, деятельности исправительно - трудовых учреждений; - осуществлять общее руководство органами прокуратуры и союзных республик [3].

Таким образом, несмотря на то, что службы прокуратуры функционируют в рамках системы Народных комиссариатов юстиции союзных республик в течение трех лет, все органы прокуратуры были объединены под единым эффективным руководством. Прокуратура Верховного Суда СССР была упразднена. И.А.Акуллов был назначен первым прокурором СССР.

19 марта 1946 года государственный прокурор СССР был назначен Генеральным прокурором СССР в соответствии с законом, принятым Верховным Советом СССР.

28 декабря 1955 г. было утверждено Положение о прокурорском надзоре в СССР, впервые определяющее основные функции высшего надзора за всей его деятельностью.

Статья 29 стала самым замечательным нововведением, при условии, что в случае, если Генеральный прокурор СССР постановит, что постановление пленарного заседания Верховного Суда СССР не соответствует закону, он направит этот вопрос в Президиум Верховный Совет СССР. Поэтому Генеральному прокурору СССР было доверено законное право требовать отмены или изменения решения, уже принятого высшей судебной властью СССР.

30 ноября 1979 года был принят Закон о прокуратуре СССР, в котором впервые было предусмотрено, что органы прокуратуры представляют собой единую и централизованную систему - прокуратуру СССР - во главе с Генеральным прокурором СССР с подчинением низовных прокуроров высокопоставленным.

Эта организация прокуратуры была повторена в Федеральном законе «О государственной прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992 года, определяя прокуратуру Российской Федерации как единую федеральную централизованную систему органов, осуществляющих надзор от имени Российской Федерации. Федерация, за соблюдение Конституции Российской Федерации и реализацию действующих российских законов [2].

Общенациональное значение функций, возложенных на прокуратуру, предопределило ее статус как конституционного органа, закрепленного в главе 7 Конституции Российской Федерации «Судебная власть» от 12 декабря 1993 года.

Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г., который в дальнейшем был изменен и дополнен, стал большим шагом к стабилизации системы, становлению его государства и правовой статус [1].

В результате законодательных преобразований Российская прокуратура была окончательно сформирована как структурно и функционально независимая государственная власть вне какой-либо ветви власти.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202 - 1 - ФЗ (действующая редакция, 2019). Доступ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/
2. Тамаев Р.А., Остапкин В.Т. Становление прокуратуры как органа контроля и надзора. // Право и политика. - 2018. - № 5. - С. 23 - 28.
3. Воронцов С.А. Правоохранительные органы. Спецслужбы. История и современность. Ростов - на - Дону, 1998. Сер. Учебники и учебные пособия. - С. 76 - 85.
4. Малютин А.А. История государственных учреждений дореволюционной России. - М.: ЮРИСТЪ. 2017. – С. 40 - 61.
5. Абдулов Ф.А. История России с древнейших времен до наших дней. // История и право. - 2015. - № 3. - С. 12 - 21.
6. Ерошкин П.Н. История государственных учреждений дореволюционной России. - М. - 1968. – С. 40 - 61.

© Николаев Я.А., 2019.

Сорокин В.А.,
преподаватель кафедры административной
деятельности и охраны общественного порядка
Волгоградской академии МВД России,
город Волгоград, Российская Федерация

ИСПЫТАНИЕ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация

В статье рассмотрены мероприятия, проводимые в ходе отбора кандидата на службу в органы внутренних дел, описаны организационные мероприятия сотрудников подразделений по работе с личным составом при проведении проверочных мероприятий в

отношении кандидата с целью принятия решения о назначении гражданина на должность сотрудника органов внутренних дел.

Ключевые слова: деятельность ОВД, испытания, требования к гражданину при поступлении на службу в ОВД.

Подбор кадров на должность сотрудника органов внутренних дел производится преимущественно на основе способности кандидата выполнять эффективно данную деятельность. К кандидатам предъявляются повышенные требования к личным, деловым, нравственным качествам, образованию, состоянию здоровья, возраста. Кроме того учитывается профессиональный опыт и компетентность и иные психологические особенности человека.

В связи со специфическими условиями несения службы к сотруднику ОВД всегда предъявлялись высокие требования. На службу в органы внутренних дел принимаются в добровольном порядке граждане Российской Федерации с 18 до 35 лет независимо от национальности, пола, социального происхождения, имущественного и должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, способные по своим деловым, личным и нравственным качествам, образованию и состоянию здоровья выполнять служебные обязанности. В учебные заведения Министерства внутренних дел Российской Федерации могут приниматься лица, не достигшие 18 лет, имеющие среднее образование. На должности рядового и младшего начальствующего состава органов внутренних дел принимаются граждане, имеющие образование не ниже среднего. На должности среднего и старшего начальствующего состава принимаются граждане, имеющие соответствующее среднее специальное или высшее образование. В порядке исключения на должности среднего начальствующего состава принимаются граждане, окончившие специальные курсы [2, 56].

Для кандидата, поступающего на службу в органы внутренних дел, устанавливается испытание на срок от двух до шести месяцев. Данное испытание устанавливается, чтобы проверить уровень подготовки и соответствия должности в органах внутренних дел.

Прием на службу сотрудников органов внутренних дел оформляется приказом начальника органа внутренних дел согласно компетенции, определяемой Министром внутренних дел. Приказ объявляется сотруднику органа внутренних дел под расписку.

На период испытания кандидат назначается в качестве стажера на вакантную должность в органах внутренних дел, без присвоения ему специального звания.

В период стажировки испытуемый выполняет обязанности и пользуется правами в соответствии с замещаемой должностью в органах внутренних дел и условиями трудового договора.

В целях укомплектования органов внутренних дел высококвалифицированными специалистами сотруднику необходимо пройти специальное первоначальное обучение, периодическую проверку и пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия.

Независимость, уверенность и решимость сотрудника органов внутренних дел в процессе осуществления им разносторонней и опасной деятельности определяются состоянием социальных гарантий, защищающих права и обязанности каждого поступившего на службу в органы внутренних дел сотрудника.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3 - ФЗ (ред. от 30.12.2018) «О полиции»;
2. Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011г. №342 - ФЗ;

© Сорокин В.А., 2019

Чурсина А.С.,
кафедра гражданского права и процесса
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск, Российская Федерация

ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

The Constitution of the Russian Federation stipulates that the generally recognized principles and norms of international law and international treaties of the Russian Federation are an integral part of its legal system, it is necessary to consider the main sources of international law, which have become fundamental for our country.

The most famous treaty in the field of child protection is the UN Convention on the Rights of the Child, which entered into force on 15.09.1990. This Convention establishes the protection of the child from discrimination by any persons, including guardians. In addition, it also indicates the path that the guardian must take when exercising the rights of the guardians, namely, “to do this in accordance with the developing abilities of the child”. In addition, the Convention affects almost all parties to guardianship, establishing the responsibility of guardians for the upbringing and development of the child.

Another important document relating to custody and guardianship should be considered the Convention of the Commonwealth of Independent States "On Legal Assistance and Legal Relations in Civil, Family and Criminal Matters", which entered into force for the Russian Federation on 10.12.1994.

Thus, in particular, the Convention on Legal Assistance and Legal Relations in Civil, Family and Criminal Cases of January 22, 1993 regulates the procedure for establishing and canceling custody and guardianship, considers the subtleties of legal relations arising between a guardian and a ward, if one of the participants in such relations is a citizen foreign state.

Of course, in addition to international treaties that require the personal accession of countries to them, there are many international documents that are generally recognized norms of international law. Such documents do not require accession, but are taken into account by the majority of states out of respect for the principles of humanism and freedom.

If we talk about national law, then the most important installations, from which the branch of additional legislative acts is built, are enshrined in the Constitution of the Russian Federation.

According to Article 2 of the Constitution of the Russian Federation, “a person, his rights and freedoms are the highest value. The recognition, observance and protection of the rights and

freedoms of a person and a citizen is the duty of the state". It is in this article that the obligation of the state to ensure human rights and freedoms fixed by law, regardless of their categories, is noted. Article 38 stresses that: "Motherhood and childhood, the family, are under state protection".

Thus, the main legislative source of the state, raises the family and children in the framework of unshakable priorities that cannot be circumvented and violated.

It is quite natural that such an important institution as a tutelage is regulated by a multitude of by - laws and, in addition to the fundamental rules, intersects with many areas of related codes.

The most fundamental sectors in the regulation of institutions of guardianship and guardianship are civil and family law. Thus, Articles 31 - 40 of the Civil Code of the Russian Federation regulate the property relations between guardians and minors, however, it is directly established that the education of minors is subject to the regulation of the Family Code of the Russian Federation. In part, this separation seems reasonable, but on closer examination it introduces a lot of problems in the establishment and development of the institution of guardianship.

Guardianship is one of the legal forms of protection of personal and property rights of citizens, established over minors, as well as over citizens recognized by the court as incapable due to mental illness. Guardianship is a form of protection of personal and property rights and interests of citizens, established over minors between the ages of fourteen and eighteen years, as well as over citizens who are limited in court capacity.

The difference between these concepts is in the scope of the rights and obligations of guardians and trustees, based on the degree of ability of the beneficiaries. According to Article 26 of the Civil Code of the Russian Federation, minors aged from fourteen to eighteen years make transactions, with the written consent of their legal representatives - parents, adoptive parents or guardian.

It seems true only the interaction of these industries, because pursuing the same goals, they serve a common denominator. The Family Code of the Russian Federation determines the range of subjects over whom guardianship is established, and also defines its goals and the order of occurrence; establishes the order of keeping children and their relationship with guardians. Civil law supplements these provisions and establishes the duties of the guardianship and trusteeship bodies, derives the grounds for the removal of guardians and trustees from the duties assigned to them.

In order to avoid legal conflicts, the legislator adopted the Federal Law "On Guardianship and Trusteeship," which more thoroughly described the subjects of legal relations, determined the procedure for identifying persons who may be guardians or trustees; I analyzed in detail the procedure for establishing guardianship and property rights of the beneficiaries, outlined control over the activities of specialized bodies.

References

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): фед. закон от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СПС КонсультантПлюс
2. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам // СПС КонсультантПлюс
3. Конституция Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс
4. Об опеке и попечительстве: фед. закон от 24.04.2008 № 48 - ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СПС КонсультантПлюс

© Чурсина А.С., 2019

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Попова А.А.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И. Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

Борисенко М.С.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

АРХИТЕКТУРА СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ МЕЧЕТЕЙ

Аннотация

Статья посвящена изучению особенностей архитектуры современных российских мечетей в сравнении со средневековыми исламскими мечетями. На основе исследованного материала делаются выводы о новом, более свободном от сложившихся традиций этапе формообразования, обусловленном изменением научной картины мира, а также другими социокультурными факторами.

Ключевые слова:

Архитектура, мечеть, строительная композиция, религиозное сооружение, постройки,

Ввиду того, собственно, что в передовых русских критериях задумывается и основывается большое количество мечетей, содержание их строительного формообразования считается животрепещущей. Сейчас есть большое количество примеров заключений строительных композиций мечетей, которые иногда не достаточно перекликаются меж собой. Формируется чувство, что мечеть — более бегло решаемое, с точки зрения строительной композиции, религиозное сооружение, в котором возможно реализовать бесстрашные проектные идеи. Ввиду сего появляется беспристрастная надобность изучать практику постройки передовых русских мечетей и квалифицировать свойственные строительные черты, свойственные данному типу религиозных домов.

Для такого дабы взять в толк нынешний период становления зодчества русских мечетей, нужно познакомиться с историческим рыцарским навыком, истоками формирования сего религиозного сооружения. Средневековье возможно с абсолютной полной уверенностью именовать исходным временем становления мечети, вследствие того собственно что как раз в это время мысль предоставленного религиозного сооружения возымела 1 - ое колоритное воплощение в зодчестве. Это сопоставление несомненно поможет квалифицировать положение русской прогрессивной зодчества исламской мечети.

Есть не большое количество правил постройки мечетей, и любой конструктор свободен улаживать проектную задачу со своей точки зрения. В священной книжке мусульман, Коране, рассказывается о том, собственно что кибла (так именуется назначение в месте на Мекку у мусульман) считается ключевым направлением: «...истинная Кибла — Кааба», «...мусульмане — люд Каабы» (Коран 2:144). Впрочем там ничего не рассказывается о правилах строительной организации мечетей. 1 - ая мечеть была построена впоследствии переселения Мухаммада и его общины из Центры притяжения в Медину, в предместье

Куба. «Она давала искренний участок, с 4 сторон обнесенный стенкой из необожженного кирпича...».

Известно, собственно, что в первую очередь мечеть обязана быть нацелена на Мекку — ключевой серединой мусульман, находящийся в Саудовской Аравии. Это ключевое правило. Еще она обязана владеть набором помещений, важным для обычного функционирования религиозного сооружения: молитвенный зал, который имеет возможность быть поделен на мужской и дамский, горница имама, вестибюль. Кроме сего в мечети имеют все шансы пребывать среднее учебное заведение, книгохранилище и др. Ориентация на Мекку считается незаменимым условием для мечети, и под ней понимается, собственно, что стенка молитвенного зала, в сторону которой обращены религиозные, перпендикулярна направленности на Мекку. Данная стенка содержит михраб — нишу, ориентирующую верующих в экстерьере мечети. Увлекательной особенностью считается то, собственно, что перед михрабной нишей запрещается ставить возвышенность, аналогичное амвону в христианском храме (амвон изолирует жертвенник от прочий части храма на маленькую высоту).

Список использованной литературы:

1. Азизян И. Мечеть // Архитектура и градостроительство: энциклопедия / гл. ред. А. В. Иконников. М., 2001. С. 359 - 360.
2. Арнхейм Р. Динамика архитектурных форм. М., 1984.
3. Брунов Н. И. Очерки по истории архитектуры : в 2 т. Т. 1. М., 2003.

© А.А. Попова, М. С. Борисенко, 2019

Белова В.А.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

Щербакова К.Г.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

МАШИНЫ ДЛЯ КОРЧЕВАНИЯ ДРЕВЕСНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются способы корчевания пней, какие работы выполняются, типы машин для корчевания.

Ключевые слова

Пни, корчевать, машины, усилие, почвы, тяга, орган.

При освоении новых земель в основном выполняются работы по удалению отдельно стоящих или групп деревьев. Пни, которые при этом приходится корчевать, делятся на мелкие (диаметром 12 - 23 см) и крупные (диаметром более 23 см).

Работы по корчеванию древесной растительности весьма разнообразны по условиям и способам выполнения. Они могут быть разделены на четыре категории: корчевание различными машинами, орудиями и приспособлениями; корчевание взрывным способом; разрушение пней химически или заражением культурами грибов; выжигание пней. В практике обычно применяют корчевание машинами.

Процесс механического корчевания в зависимости от размеров и состояния корчюемых пней и характера их корневой системы выполняют одним из трех методов: заглублением клыков двуплечих рычагов под пень с извлечением его поворотом рычага (используется принцип рычага второго рода); заглублением клыков под пень и извлечение его сдвигом за счет толкающего усилия трактора с одновременным подъемом рабочего органа; заглублением клыков и извлечением пня, толкающим усилием трактора. При диаметрах пней до 25 - 30 см корчуют вторым и третьим способами; более крупные пни, для извлечения которых обычно слишком мало тягового усилия трактора, корчуют первым способом.

На минеральных почвах с маломощным гумусовым горизонтом, более развитым считается метод раздельного корчевания древесно - кустарниковой растительности.

Сопротивление при выкорчевывании зависит в первую очередь от диаметра пня, характера и размеров корневой системы. При одинаковых почвенных и других условиях наибольшее сопротивление при корчевании оказывают пни с глубокими и мощными стержневыми и боковыми корнями (дуб, сосна, лиственница и другие); легче выкорчевывать пни с неглубокими или стелющимися корнями (осина, ель, клен, ольха, ива и другие); промежуточное положение по трудности корчевания занимают породы с глубокими стержневыми или боковыми корнями (береза, ясень, тополь и другие).

Кроме того, усилия зависят от следующих факторов: состояния почвогрунтов – наибольшее на тяжелых почвах, наименьшее на песчаных и торфяниках; влажности почв – на сухих почвах корни прочно связаны с частицами почвы и извлекаются труднее, чем на почвах, насыщенных водой; способы корчевания – в горизонтальном направлении усилие

требуется на 50 - 80 % меньше, чем при корчевании в вертикальном направлении или кручении вокруг оси пня; наименьшее усилие наблюдается при действии силы под углом 45 - 75 градусов к горизонту.

Корчевальные машины и орудия по способу корчевания делятся на машины, корчующие пни: канатной тягой; зубьями или рычагами с комбинированным движением – поступательным перемещением и подъемом; вибрационным захватом.

Машины с канатной тягой могут работать прямой тягой или тягой, оборудованной корчевальной тракторной лебедкой.

Машины с комбинированным движением рабочего органа бывают с передней или задней навеской, с жестким или шарнирным креплением отвала к раме.

Машины циклического действия с комбинированным движением рабочего органа действуют от вертикального и горизонтального усилия корчевателя. Ручной труд исключен.

Ротационные корчеватели непрерывного действия удаляют пни корчевательным ротором. Рабочий орган устанавливают впереди или сзади трактора. Каждый ротор снабжен крюками - зубьями.

Машины с поступательным перемещением рабочего органа корчуют пни вместе с рыхлением всей поверхности почвы. Корчевальные бороны выполняют работу зубьями, вставленными в балки плоской треугольной рамы.

Список использованной литературы:

1. Карпенко А.Н., Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины. Учебник. - М.: Издательство "Колос", 1983. - 495 с.
2. Халанский В.М., Горбачев И.В. Сельскохозяйственные машины. — М.: Колос, 2004. — 624 с.

© Белова В.А, Щербакова К.Г, 2019.

Борисенко М.С.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И. Т. Трубилина, г. Краснодар, РФ

Попова А.А.

Студентка 3 - го курса ф - та гидромелиорации
КубГАУ им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар, РФ

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ПРИРОДНО - РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТЕПНОЙ И ПРЕДГОРНОЙ ЗОН КУБАНИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация

В статье рассмотрены пути эффективного использования природно - ресурсного потенциала регионов Краснодарского края для обоснования направленности комплексных мелиоративных мероприятий в условиях избыточного увлажнения пахотных земель.

Ключевые слова

Природно - ресурсный потенциал, комплексная оценка, климатические факторы, экологически сбалансированный севооборот, адаптивные технологи.

Краснодарский край обладает уникальными для России природно - климатическими условиями. Агропромышленный комплекс (АПК) степной и предгорной зон - основная отрасль народного хозяйства Краснодарского края, где занята половина трудоспособного населения.

АПК края включает 767 сельхозпредприятий: 60 колхозов, 4 совхоза, 703 новых формирований (АО, АОЗТ, ТО, АФ и др.), 137 предприятий по обслуживанию сельского хозяйства, 18997 - крестьянских (фермерских) хозяйств. Краснодарский край занимает лидирующие позиции в РФ по производству сельскохозяйственной продукции: 85 % от общероссийского производства риса, 60 % - винограда, 40 % - кукурузы на зерно, более 30 % - сахарной свеклы, свыше 10 % - зерна.

Природно - ресурсный потенциал агроландшафтов степной и предгорной зон Кубани определяется следующими факторами: климатическими условиями, морфологическим устройством поверхности, качеством почвенного покрова, продуктивностью фитоценозов, водообеспеченностью территорий.

На основании исследований, выполненных в степной и предгорной зонах Кубани благоприятные условия для богарного земледелия создаются лишь один раз в два года, для озимых культур, подсолнечника и сахарной свёклы, один раз в четыре года – для кукурузы на зерно. Один раз в четыре года формируются предпосылки развития засушливых условий, каждый шестой год характеризуется как сухой, а один раз в 20 лет – на все территории вероятно наступление засухи или чрезвычайных ситуаций, связанных с избыточным переувлажнением.

В связи с этим на современном этапе возникает необходимость разработки методологии системного исследования эффективности использования природных ресурсов Кубани, которая позволит определить альтернативные подходы к созданию модели эффективного сельскохозяйственного производства, учитывающие факторы изменчивости природного увлажнения и пути повышения эффективности использования земельных ресурсов.

Основные цели комплексной оценки природно - ресурсного потенциала степной и предгорной зон Кубани для эффективного сельскохозяйственного производства и повышения устойчивости земледелия, исходя из эколого - ландшафтных позиций, включают: внедрение комплекса совершенных агрономелиоративных мероприятий, направленных на создание благоприятных для выращиваемых культур водного и воздушного режимов; формирование агроландшафтных систем земледелия с учётом биологических особенностей культур и пригодности почв для их возделывания; освоение экологически сбалансированных севооборотов и адаптивных технологий выращивания культур.

При реализации целей повышения экологической надёжности современных систем земледелия решаются следующие задачи.

1. Восстановление общих запасов биомассы в агроландшафтах в результате роста продуктивности сельхозугодий в 2 - 2,5 раза.

2. Изменение соотношения составляющих баланса поверхностных и почвенных вод, включающее максимальное увеличение испарения, уменьшение поверхностного стока и регулирование влагообмена между почвенными и грунтовыми водами.

3. Ликвидация дефицита элементов минерального питания в почвах и изменение системы обработки почв и широкое внедрение адаптивно - ландшафтных систем земледелия.

4. Изучение влияния климата агроклиматических факторов на формирование урожая основных сельскохозяйственных культур.

Список использованной литературы:

1. Кузнецов, Е.В. Значение природно - ресурсного потенциала для обеспечения устойчивого функционирования агроландшафтов степной зоны Кубани / Е.В. Кузнецов, С.А. Владимиров, Н.П. Дьяченко // Научный журнал Труды КубГАУ. – 2007. – Вып. 5(9). – С. 176 - 179.

2. Дьяченко, Н.П. Оценка влияния агроклиматических факторов на формирование урожая основных культур степной зоны Кубани / Н.П. Дьяченко, С.А. Владимиров, Е.В. Кузнецов // Научный журнал Труды / КубГАУ. – 2007. – Вып. № 3 (7). – С. 189 - 193.

3. Владимиров, С.А. Влияние климатических факторов Предгорной зоны Краснодарского края на урожайность культур / С. А. Владимиров, Е. В. Кузнецов // Итоги научно - исследовательской работы за 2016 год: сб. ст. по материалам 72 науч. - практ. конф. преподавателей / отв. за вып. А. Г. Кошаев. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – С. 205 - 207.

© А.А. Попова, М. С. Борисенко, 2019

Бутенина А.А.

студентка 4 курса ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, г. Кинель, РФ

Чекалин В.В.

студент 4 курса ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, г. Кинель, РФ

Научный руководитель: **Денисов С.В.**

доцент ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, г. Кинель, РФ

АНАЛИЗ УСТРОЙСТВ ДЛЯ ПОЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Аннотация

В данной статье проанализирована информация о устройствах для поения сельскохозяйственных животных. Рассмотрены преимущества их применения в сельском хозяйстве.

Ключевые слова

Поилка, поение животных, индивидуальные автопоилки, водораздатчик.

Правильное поение животных является одним из необходимых условий для их жизни. Поение организованное несвоевременно, перебой в поении, недопои и недоброкачественность воды могут значительно понизить удои коров и привесы откармливаемого скота. Увеличивается заболеваемость животных, снижается настриг шерсти овец и корма используются нерационально [2].

Обеспечение животных водой на фермах, осуществляется с помощью системы автоматического поения. Система представляет собой внутреннюю сеть с водопроводной арматурой и водоразборными устройствами. Животные пьют воду непосредственно из поилок. Поилки подразделяются на индивидуальные и групповые, передвижные и стационарные. По принципу действия различают вакуумные и клапанные поилки.

Индивидуальные автопоилки применяют для крупного рогатого скота на фермах с привязным содержанием и свиней, содержащихся в отдельных станках, групповые - для поения свиней на пастбищах при свободновыгульном содержании и крупного рогатого скота при беспривязном содержании, а также овец и птицы.

Одинарная автопоилка ПА - 1 представлена на рисунке 1.

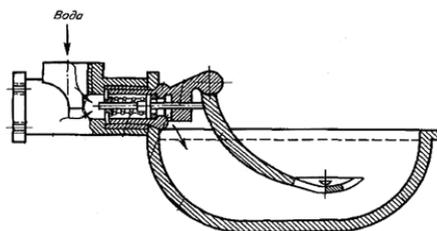


Рисунок 1. Общий вид одинарной автопоилки ПА – 1

Одинарная автопоилка ПА - 1 и ее модификации предназначены для поения двух животных в помещении для содержания скота любого типа. Поилка состоит из чугунной чаши вместимостью 2 л, клапанного механизма, состоящего из клапана со штоком, корпуса, выполненного в виде угольника, пружины и резиновой прокладки, корпуса клапана и педали.

Поилка соединяется с трубопроводом посредством стояка с помощью седелки и хомута. Вода заполняет внутреннюю поверхность корпуса клапана из магистрали через стояк. При нажатии педаль оказывает воздействие на шток клапана, происходит сжатие пружины и отводит клапан от седла корпуса. Вода поступает в чашу поилки через образовавшуюся щель между корпусом и клапаном. Когда животное опустит педаль, клапан под действием сжатой пружины, плотно прижимается к седлу и поступление воды прекращается.

Групповая автопоилка АГС - 24 представлена на рисунке 2.

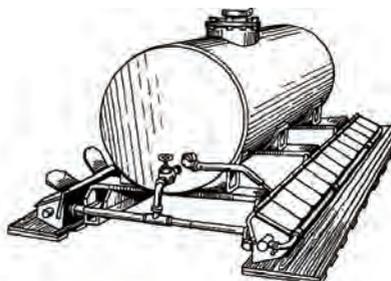


Рисунок 2. Общий вид групповой автопоилки АГС – 24

Групповая автопоилка АГС - 24 предназначена для поения свиней при групповом содержании. Она состоит из цистерны имеющей объем 3,1 м³, установленной на салазках, двух поильных корыт и вакуумного устройства. Наполнение поилки водой происходит из водораздатчика или водопроводной сети. Поддержание постоянного уровня воды обеспечивается за счет вакуумного устройства. Корыта разделены на отдельные поильные места, закрываемые клапанами. У одного корыта 12 поильных мест. С помощью автопоилки АГС - 24 можно обслужить до 500 свиней. В зимний период ее укомплектовывают электродонагревателем, клапаным механизмом, температурным реле и щитком управления [1].

Список использованной литературы:

1. Машины и оборудование для поения животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4071011/page:49> / - Загл. с экрана. – (Дата обращения: 26.02.19)

2. Поение животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.activestudy.info/poenie-zhivotnykh> / – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.02.19)

© Бутенина А. А., Чекалин В. В., 2019

Лупенцев К.Л.

магистрант 2 курса
факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Гулева Л.Ю.

магистрант 2 курса
факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Хузин И.Р.

Магистрант 2 курса
Факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И ДОЛГОВЕЧНОСТИ ПАР ТРЕНИЯ МОБИЛЬНОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация.

Не соблюдение норм, технологий, использование низкого качества деталей, а также условиями ее эксплуатации с имеющимся регламентом ТО и ремонта способствует быстрому износу и как следствие раннему выходу из строя техники. При этом, например, ресурс ДВС определяется в основном состоянием цилиндра – поршневой группы и кривошипно - шатунного механизма, на которые приходится от 47 до 58 % всех отказов..

Ключевые слова:

Трибосопряжения, долговечность, техника, агроинженерия.

Технологические мероприятия. Высокое качество изготовления деталей сельскохозяйственной техники при ее производстве зависит от выполнения следующих основных технологических мероприятий:

- обеспечение необходимой точности изготовления деталей и оптимального качества их рабочих поверхностей;
- упрочнение термической, химико - термической обработкой и поверхностным пластическим деформированием;
- нанесение на поверхности деталей износостойких и коррозионностойких покрытий гальваническим и химическим способами;
- наплавка, газотермическое напыление;
- нанесение на поверхности деталей медных, бронзовых или латунных покрытий методом ФАБО и др.

В таблице 1.7. приведены некоторые способы восстановления коленчатых валов ДВС. В наибольшей степени требованиям надежности удовлетворяют те способы, у которых числовые отношения твердости (HRC) и предела усталостной прочности (G_{iB}) восстановленных (в) и новых (н) деталей равны или больше единицы [50]. Как показывает анализ данных, приведенных в таблице 1.7, ни один из методов полностью не удовлетворяет этому требованию. При этом износостойкость восстановленных деталей в большинстве случаев ниже износостойкости новых деталей.

Таблица 1.7 – Некоторые способы восстановления коленчатых валов [9]

Способы восстановления	$HRC_{в}/HRC_{н}$	$G_{iB}/G_{jн}$
Шлифование под ремонтный размер	0,9	0,9
Обдирка с последующей постановкой полувтулок	1,0	0,6
Автоматическая электровибрационная наплавка в различных средах	0,7	0,4
Механизированная дуговая наплавка порошковой проволокой с внутренней защитой	0,9	0,6
Электрометаллизация	0,6	0,9
Электролитические покрытия	0,4	0,5
Наплавка плазменной дугой	0,9	0,9

В последние годы особое место принадлежит электротехнологическим методам. Это определяется широкими возможностями изменения режимов нанесения покрытий путем вариации плотностей тока, что позволяет создавать в зависимости от технологических и

технических требований широкую гамму целенаправленных процессов[1]. ЭТМ позволяют оперативно и в широком диапазоне варьировать технологическими параметрами: температурой, зоной термического влияния, толщиной наносимого и упрочненного слоя, шероховатостью поверхности, производительностью; применять современные материалы (износостойкие, жаропрочные, коррозионностойкие и другие).

В настоящее время разработаны новые технологические процессы восстановления и упрочнения деталей СХТ: плазменная и газопламенная наплавка и напыление, наплавка токами высокой частоты (ТВЧ), электроконтактное напекание, лазерная обработка, детонационное напыление.

Анализ этих прогрессивных методов с позиций формирования тонкослойных износостойких покрытий из порошковых материалов показывает их еще значительное несовершенство: высокая удельная себестоимость, низкая производительность, отсутствие универсализации, неполная реализация физико - механических свойств порошковых материалов, низкая автоматизация и механизация процессов и другие недостатки, что требует их дальнейшего изучения и совершенствования.

Опыт эксплуатации сельскохозяйственной техники свидетельствует о том, что искажения геометрической формы и расположения поверхностей трения вызывает повышенный и неравномерный износ деталей, задиры в узлах трения, что может привести к аварийным ситуациям. Несоосности, неперпендикулярности существенно удлиняют время приработки и увеличивают начальный износ [1].

С повышением точности изготовления деталей уменьшаются начальные зазоры в подвижных сопряжениях и более жестко регламентируются натяги в неподвижных соединениях, что обеспечивает повышение долговечности машин.

Учитывая, что геометрические параметры качества поверхности деталей и особенно шероховатость существенно влияют на их долговечность, в последние годы значительно возросло внимание к вопросам оценки качества поверхностей деталей и разработке средств и методов его улучшения. При этом используют такие критерии оценки качества поверхности (геометрические характеристики шероховатости).

В качестве средств достижения высоких геометрических характеристик качества поверхности используют ряд принципиально различных методов и оснастки, а именно:

- срезание неровностей поверхности в результате тонкого шлифования, хонингования, суперфиниша и полирования, особенно с применением синтетических алмазов, гексанида Р, эльбора и др. сверхтвердых материалов;
- смятие неровностей за счет поверхностного пластического деформирования (обкатыванием, раскатыванием, дорнованием), алмазного выглаживания и виброобкатывания алмазными или твердосплавными наконечниками для поверхностей с регулярным микрорельефом;
- создание нового микропрофиля поверхности, благодаря применению электрических и электрофизических методов обработки (электрохимической, электромеханической обработки в магнитном поле) [3].

Список литературы:

1. Ремонт машин / под. ред. Н. Ф. Тельнова. - М. : Агропромиздат, 1992. - 560 с.
2. Былин, М. М. Макрогеометрия деталей машин / М. М. Билин. - М :

3. Кряжков, В. М. Повышение надежности сельскохозяйственной техники при производстве, эксплуатации и ремонте / В. М. Кряжков. - М. : Россельхозиздат, 1983

© Лупенцев К.Л., Гулева Л.Ю., Хузин И.Р. 2019

Панюшкина О. Ю.

студентка 3 курса ОГАУ

г. Орёл, РФ

Научный руководитель: **Степанова Л. П.**

Доктор сельскохозяйственных наук

г. Орёл, РФ

АГРОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ РАСТЕНИЙ ГАЗОННЫХ ТРАВ К РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЯМ ТЕХНОГЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ СЕРЫХ ЛЕСНЫХ ПОЧВ

Аннотация

Приводятся исследования влияния тяжелых металлов на почвенный и растительный покров в зоне воздействия шлакового отвала п. Думчино Орловской области на рост и развитие газонных трав на примере клевера красного. Установлено, что с увеличением интенсивности накопления тяжелых металлов и величины коэффициента суммарного накопления их в светло - серой лесной почве отмечается ингибирование роста и развития растений клевера, ухудшение их физиологического состояния.

Ключевые слова

Загрязнение, светло - серая лесная почва, проростки растений, шлаковый отвал, тяжелые металлы.

В России в разных сферах производственной деятельности (сельскохозяйственной, медицинской и природоохранной) используются наборы биотестов, регламентированные к применению для оценки качества почв. Установлены реестры методик экотоксикологического анализа в трех разных сферах: контроле агроценозов (при оценке безопасности продукции и плодородия почв), санитарно - эпидемиологическом контроле (при определении уровня вредного воздействия относительно безопасности для здоровья человека) и экологическом контроле природных экосистем (с целью характеристики биоразнообразия и сбалансированного развития).

Для анализа почв в агроценозах обычно применяются семена высших растений. Тест – параметрами для них служат показатели прорастания: всхожесть, энергия прорастания, дружность прорастания, скорость прорастания, а также показатели интенсивности начального роста семян (длина корней, длина зеленых проростков, масса корней, масса зеленых проростков).[1]

Поглощая тяжелые металлы и другие токсиканты, растительный покров в значительной степени влияет на устойчивость почв к деградации под влиянием антропогенных воздействий. В связи с этим возрастает экологическая роль разных типов насаждений и

отдельных растений в создании экологически безопасных условий в антропогенно - напряженных территориях.[3]

В исследованиях была сделана попытка установить степень фитотоксичности антропогенно - нарушенных почв по ингибированию роста и развития проростков травосмесей – клевер луговой (красный) «Малиновый лужок», широко используемых для озеленения газонов и установления их устойчивости к тяжелым металлам при проведении фиторемедиации почв.[2]

Объектами исследования служили ключевые участки с удалённостью 20 м и 300 м от шлакового отвала в д. Большое Думчино, Мценского района, Орловской области, в качестве фоновой светло - серой лесной почвы исследовали участок ненарушенный техногенным воздействием, где изучали типичную для данной местности светло - серую лесную почву (AlbicLuvisols, AJ - светлогумусовый горизонт 0 - 20 см) с различным уровнем антропогенного воздействия шлакового отвала. Образовавшийся шлаковый отвал в настоящее время представляет собой холм высотой 30 - 40 м, сложенный сыпучим материалом, который расположен вблизи населённого пункта д. Большое Думчино (1 км). С северо - восточной и восточной стороны к отвалу примыкает лесной массив, а с остальных сторон его окружает пашня, используемая в настоящее время под многолетние травы. Алюминийсодержащий шлак АООТ ЦМиС - физико - химические свойства солевого отвального шлака: сыпучий металл, фракции 3 мм, цвет светло - серый, водородный показатель водной вытяжки Рн - 8, основные фазы - хлорид калия (KCl), хлорид натрия (NaCl), оксид алюминия (Al₂O₃), оксид кремния (SiO₂). Наличие аммиака свыше 30 мг / м³, в сухой пробе (шлаковый отвал) наличие аммиака не обнаружено. Отсевы солевого алюминиевого шлака относятся к IV классу малоопасных веществ по ГОСТ 12.1.007 - 76 «Вредные вещества в промышленности. Классификация и общие требования» (таблица 1).

Таблица 1. Химический состав солевого отвального шлака (д. Б. Думчино)

Элементы соединения	Содержание, %	Элементы соединения	Содержание, %	Элементы соединения	Содержание, %
Al	2,82	Ca	0,2	Cu	0,66
Al ₂ O ₃	16,26	Na	2,42	Co	н / о
Si	4,90	K	3,74	Cd	0,004
Mg	1,74	Cl	2,00	Sn	0,018
Fe	1,70	Ti	0,085	SO ₄	0,28
Zn	0,64	Mn	0,15	Ni	н / о

Исследуемые почвенные пробы отбирались по методу конверта следующим образом: в центре и по углам квадрата 1x1 м брали 5 равных образцов почвы, затем их смешивали и получали интегральную почвенную пробу. Содержание валовых и подвижных форм тяжёлых металлов определяли в аммиачно - ацетатном буферном растворе, рН 4,8 методом атомно - абсорбционной спектроскопии (ГОСТ 30178 - 96).

Результаты исследований. Интерес представляют данные о накоплении подвижных форм ТМ в светло - серых лесных почвах на разном удалении от источника загрязнения – шлакового отвала (таблица 1). Наибольшее количество подвижных форм исследуемых ТМ

установлено в исследуемой светло - серой лесной почве на удалении от шлакового отвала в 20 м в условиях 2010 г., а в почве с удалённостью от отвала на 300 м отмечается закономерное уменьшение абсолютных количеств подвижных металлов, исключение составили данные о содержании подвижной меди, её количество возросло на 0,34 мг / кг в почвах опытных площадок, удалённых от отвала 300 м.

Таблица 2 - Содержание подвижных форм тяжёлых металлов в серых лесных почвах д. Большое Думчино

Годы исследования	Удалённость, м	Элементы, мг / кг сух в - ва						Zc
		Cd	Cu	Cr	Ni	Pb	Zn	
2010 год	20	0,29 +0,03	1,76 +0,02	0,30 +0,01	3,87 +0,02	0,75 +0,01	4,17 +0,05	9,15
	% от валового содержания	45,31	1,84	1,52	5,55	6,92	2,78	
	300	0,23 +0,01	2,16 +0,05	0,18 +0,01	3,49 +0,03	0,68 +0,04	3,87 +0,01	8,3
	% от валового содержания	46,0	2,88	0,94	7,65	7,39	3,16	
2016 год	20	0,012	4,67 +0,05	2,1 +0,05	0,79 +0,01	10,86 +0,34	4,88 +0,03	9,60
	% от валового содержания	5,22	1,49	12,07	2,24	15,9	2,81	
	300	0,009	0,23 +0,01	0,16 +0,02	0,03	11,1 +0,03	0,17 +0,01	6,098
	% от валового содержания	4,09	0,96	1,33	0,17	58,73	0,29	
ФОН	Фоновая почва	0,3 +0,07	1,5 +0,03	0,9 +0,03	0,7 +0,06	1,82 +0,04	4,6 +0,44	
	% от валового содержания	33,3	12,2	2,5	4,67	2,36	34,33	

Однако, степень подвижности исследуемых ТМ возросла с увеличением удалённости от источника загрязнения. Так, самый наибольший процент подвижных форм металлов установлен для кадмия от 45,31 % до 46,0 % , для свинца от 6,92 % до 7,39 % , никеля от 5,55 % до 7,65 % от валового их содержания. При этом самый высокий коэффициент суммарного загрязнения установлен в гумусовом слое почвы в непосредственной близости к шлаковому отвалу 9,15 ед. С увеличением удалённости от источника загрязнения количество подвижных форм исследуемых металлов слабо изменяется, что обусловило высокое значение суммарного коэффициента 8,3 ед., который незначительно отличается от интенсивности загрязнения почвы в непосредственной близости к источнику загрязнения.

В условиях 2016 г. отмечается закономерное абсолютное снижение количества изучаемых ТМ: содержание подвижного кадмия на опытных площадках вблизи шлакового

отвала (20 м) снижается в 24 раза. С увеличением удалённости до 300 м от отвала количество подвижных форм кадмия за период 2010 - 2016 гг. снижается в 25,5 раза, при этом установлено резкое снижение степени подвижности кадмия с 45 - 46 % от валового содержания в почве в условиях 2010 г. до 4,09 - 5,22 % . в условиях 2016г.. Изменение степени подвижности ТМ способствовало увеличению суммарного коэффициента накопления ТМ до 9,60 ед. вблизи шлакового отвала и до 6,098 ед. в почве, удалённой от шлакового отвала на 300 м.

Проведенными исследованиями показана зависимость роста и развития всходов семян клевера от интенсивности накопления тяжелых металлов в верхнем горизонте светло - серой лесной почвы, испытывающей воздействие шлакового отвала п. Думчино, а также величины рН, содержания органического вещества, гранулометрического состава, степени подвижности кадмия и свинца. Для светло - серой лесной почвы, антропогенно - измененной под действием шлакового отвала, отмечается изменение всхожести семян клевера от 68,2 % вблизи отвала до 62,2 % с удалением от отвала на 300м, что связано с изменением гранулометрического состава от среднесуглинистого в непосредственной близости к отвалу до легкосуглинистой на удалении 300м, при этом величина кислотности колеблется в пределах рН 6,5 - 6,9.

Нашими исследованиями показано, что для повышения эффективности биотестирования необходимо чётко обрабатывать условия подготовки проб с учётом особенностей химического и агрегатного состава почвенных образцов и выбора биотест - систем, то есть, для разных видов поллютантов необходимо подбирать методы с учётом диапазона их чувствительности и расширять спектр методик биотестирования, предназначенных для экотоксикологической оценки почв.

Список литературы:

1. Степанова Л. П., Агрономическая оценка антропогенных воздействий на изменение пахотных серых лесных почв Орловской области / Яковлева Е. В., Степанова Л. П., Писарева А. В. // Вестник Мичуринского ГАУ» №2, 2016, с.41 - 45
2. Степанова, Л. П. Агрэкономическая оценка восстановления плодородия антропогенно - нарушенных и рекультивируемых серых лесных почв / Степанова Л. П., Яковлева Е. В., Коренькова Е. А., Писарева А. В. // Учёные записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки. 2015. № 4. С. 256 - 260
3. Степанова, Л. П. Видовая устойчивость растений к техногенному загрязнению почв / Степанова Л. П., Яковлева Е. В. // Экология Центрально - Черноземной области Российской Федерации. - 2003. - № 1. с. 7 - 8
4. Степанова, Л. П. Экологическая характеристика антропогенно - трансформированных почв, загрязнённых тяжёлыми металлами / Степанова Л. П., Яковлева Е. В., Писарева А. В. // Агрохимия №12, 2016. С. 60 - 67
5. Карпухин, А. И. Координационные соединения органических веществ почв с ионами металлов и влияние комплексонов на их доступность / Карпухин, А. И., Илахун А., Торшин С. П. // М., РГАУ - МСХА, 2010, 272 с.

6. Касатиков В. А. Поведение тяжёлых металлов в системе почва - растение при внесении осадков городских сточных вод / В. А. Касатиков, С. М. Касатикова, М. М. Султанов, В. И. Усенко, Н. Н. Шабардина // Агрехимия 1999. - №3. — С. 50 - 60

7. СанПиН 2.1.7.1287 - 03 «Санитарно - эпидемиологические требования к качеству почвы»

© Панюшкина О.Ю., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арестова И. Ю.
ОСОБЕННОСТЬ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ КРОВИ КРЫС
ПРИ ВВЕДЕНИИ В РАЦИОН МИНЕРАЛЬНОЙ КОРМОВОЙ ДОБАВКИ 4

Пехенько В. О., Волкова Н. В.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ ОТ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ 7

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борисенко М.С., Попова А.А.
ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ, КАК АСПЕКТ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА 9

Социгашева С. С.
ОЦЕНКА ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ
П. КАЛАЧЕВО КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ 10

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Попаева Э.В., Доржиева Г.А., Ондикова А. Б.
ОСОБЕННОСТИ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ЗЕМЕЛЬ
НА НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЯХ В КАЛМЫКИИ 14

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Тсермиду М.С., Лиунова Ю.Б.
БИНОДАЛЬНАЯ БОЛЕЗНЬ СЕРДЦА:
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ 19

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Воронцова А.С.
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 21

Евдокимова Ю.Н.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПРОЦЕССОМ
САМОВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА 23

Кондря А.С., Бойко Г.М., Пурьгина М.Г.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 25

Мищик С.А.
РАЗВИТИЕ СРЕДСТВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА
ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИКИ 26

Москалева О.Г., Разиникин К.П. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ	28
Пакриева Л.А. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	31
Potapova G.G. MOBILE LEARNING: STUDYING INSTEAD OF WASTING TIME WITH SMARTPHONE	33
Potapova G.G., Shorikov A.A. SKYPE - LESSONS AS A MODERN WAY OF STUDYING	36
Пугачева С. А., Хисматулина Н.В. КОММУНИКАТИВНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	39
Пуховец К.В. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	40
Семьянова С.А., Кузьменко М.В., Литвинов Д.О. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ - БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ	43
Ставцева Е.А., Жестовская Е.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	45
Старкина С.В., Аванесян Н.С. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	49
Тишинина Т.М. СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЁЖНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ	50
Шамраева Е.В., Хорхордина Т.В., Роговая Е.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СОЗДАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	52

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ефимов Н. Э. ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	55
--	----

Куликов Н. А.
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭТИКА И КРИЗИС В ВЕНЕСУЭЛЕ 59

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борисенко М.С., Попова А.А.
ВЛИЯНИЕ САМОСОЗНАНИЯ И САМООЦЕНКИ
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 62

Зарубина Н.А., Крупенникова Н.А.
СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОПЕКАЕМЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВИШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 63

Нечаева В. Ю.
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 67

Попова А.А., Борисенко М.С.
ВЛИЯНИЕ СМІ НА ОБЩЕСТВО 70

Попова А.А., Борисенко М.С.
САМОРАСКРЫТИЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ 72

Рогожина Е.А.
ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ 73

Линенко Т.Ю., Скачкова О.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 77

Читаева Ю.А.
ПРОЯВЛЕНИЕ НЕУВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У ЧЕЛОВЕКА
В МИРЕ ПОСТОЯННО УВЕЛИЧИВАЮЩЕГОСЯ УРОВНЯ
СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА 80

Яблокова А.А.
ПЕРЕЖИВАНИЕ ГОРЯ УТРАТЫ БЛИЗКОГО ЧЕЛОВЕКА 81

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гарайшина Э. Г., Шумков П. А.
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ
В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 85

Косаткин К. В.
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ. ВИДЫ И КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ 88

Пасюченко В.В. НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	92
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Камалян О.А. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В ЗАГОЛОВКАХ ГАЗЕТ	95
Литвиненко А. Г. НЕМЕЦКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	98
Микаелян Д.А. ДЕЛОВЫЕ СМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	101
Самарин Д. А. ОБ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЛИНГВИСТИКЕ	104
Самарин Д. А. ПРОБЛЕМА УНИВЕРСАЛЬНОЙ ГРАММАТИКИ В ПОНИМАНИИ ОТТО ЕСПЕРСЕНА	106

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лопухова А.В. ОБЩЕСТВА НАРОДНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ КАК ФОРМА ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ЗА НАРОДНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ПРОВИНЦИИ НАЧАЛА XX ВЕКА	110
Самарин Д. А. КАРИБСКИЙ КРИЗИС 1962 Г.: ЕГО РАЗВЯЗКА И ПОСЛЕДСТВИЯ	112
Шутова Н.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ПАРТИИ «ДАШНАКЦУТЮН»: ПРОГРАММНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА (НА ОСНОВЕ ОПУБЛИКОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ)	116

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белова В.А., Щербакова К.Г. ТИПЫ ФАСАДОВ	122
Белова В.А., Щербакова К.Г. ИСКУССТВЕННОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГРУНТОВ	123

Белова В.А., Щербакова К.Г.
ОСНОВЫ МЕТОДА РЕМОНТА ТРУБОПРОВОДОВ
ПО КОМПОЗИТНО - МУФТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ 125

Гусенков С.В., Хромулина Т.Д.
ПРОСТАЯ СИСТЕМА СПЕКТРАЛЬНОГО АНАЛИЗА
АКУСТИЧЕСКИХ ШУМОВ 127

Кобченко А.В., Топоркова А.А.
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ГЕОТЕРМАЛЬНОЙ ЭНЕРГИИ ДЛЯ ОТОПЛЕНИЯ ДОМА 131

Д.Ф. Саниев, Р.Г. Вильданов
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ИЗМЕРЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА И ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА НЕФТИ 133

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Попова А.А., Борисенко М.С.
ДОВЕРИЕ В НАУКЕ И РЕЛИГИИ 136

Тишинина Т.М.
ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЛИТЕРАТУРЫ 137

Францева А.В., Гудина Г.В.
ГЛАВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА 140

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белова В.А., Щербакова К.Г.
ФИЗИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ВОДЫ 145

Борисенко М.С., Попова А.А.
МЕТОДЫ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ 146

Борисенко М. С., Попова А.А.
МЕТОДЫ ОЧИСТИ СТОЧНЫХ ВОД 148

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борисенко М.С., Попова А.А.
АКТУАЛЬНОСТЬ СТРОИТЕЛЬСТВА
МУСОРОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ЗАВОДА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ 150

Емельянова Н. В., Клабукова А.А., Стегасов Д.В., Матюгина Э.Г.
ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕРСОНАЛА 151

Еронова В.В.
ОСОБЕННОСТИ РЫНКА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ,
ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО С ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКОЙ 153

Ибишова Фирангиз Джейхун кызы МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ	157
Колпакова А.И. КУЛЬТУРНО - ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	159
Ларионов Д.С. СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ	161
Ливинская А.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	163
Луценко А.А. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИЯ ТРУДА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ	165
Османова Х.О. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ В БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	167
Османова Х.О. ВНЕДРЕНИЕ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ НА МАЛОМ ПРЕДПРИЯТИИ	171
Попова А.А., Борисенко М.С. ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	174
Попова А.А., Борисенко М.С. КОНКУРЕНЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ РЫНКА	176
Титова С.В., Чернышева В.С. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОДАЖАМИ В ООО «АРТ СТАЙЛ»	177
Трубников В. Г., Басеев А. С., Стрельцов А. А. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ	181

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Багышцева Е.В. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ	184
Васягина М.М. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СПРАВЕДЛИВОСТИ ПРИГОВОРА СУДА ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ, ПОСТАНОВЛЕННОГО В ОСОБОМ ПОРЯДКЕ ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ (ГЛ. 40.1 УПК РФ)	185

Кондратенко З.К.
К ВОПРОСУ
О ПРИЗНАКАХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 188

Кондратенко З.К.
ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ 190

Милованова Ю.К., Кормилицын Ю. В.
К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
В СФЕРЕ БОЛЬШОГО СПОРТА 191

Николаев Я.А.
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОКУРАТУРЫ
В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 193

Сорокин В.А.
ИСПЫТАНИЕ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ НА СЛУЖБУ
В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 196

Чурсина А.С.
ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ 198

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Попова А.А., Борисенко М.С.
АРХИТЕКТУРА СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ МЕЧЕТЕЙ 200

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Белова В.А., Щербакова К.Г.
МАШИНЫ ДЛЯ КОРЧЕВАНИЯ ДРЕВЕСНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ 202

Борисенко М.С., Попова А.А.
КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА
ПРИРОДНО - РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТЕПНОЙ
И ПРЕДГОРНОЙ ЗОН КУБАНИ
ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА 203

Бутенина А.А., Чекалин В.В.
АНАЛИЗ УСТРОЙСТВ ДЛЯ ПОЕНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ 205

Лупенцев К.Л., Гулева Л.Ю., Хузин И.Р.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ,
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ
И ДОЛГОВЕЧНОСТИ ПАР ТРЕНИЯ МОБИЛЬНОЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ 207

Панюшкина О. Ю.
АГРОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА
УСТОЙЧИВОСТИ РАСТЕНИЙ ГАЗОННЫХ ТРАВ
К РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЯМ ТЕХНОГЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ
СЕРЫХ ЛЕСНЫХ ПОЧВ

210

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

**Организационный взнос составляет 90 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 04.03.2019 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 13,2. Тираж 500.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-12/17 | 20.11.2018

РЕШЕНИЕ

о проведении

28 февраля 2019 г.

Международной научно-практической конференции

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В соответствии с планом проведения Международных научно-практических конференций Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
 - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
 - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
 - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
 - 4) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
 - 5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
 - 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
 - 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
 - 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
 - 9) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, профессор
 - 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
 - 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
 - 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
 - 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
 - 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
 - 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
 - 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
 - 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
 - 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
 - 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
 - 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
 - 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
 - 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
 - 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
 - 25) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор
 - 26) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 27) Кондрашкин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор
 - 28) Конопатцова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 29) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
- 30) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 31) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 32) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 33) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 34) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 35) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 36) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 37) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
- 38) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 39) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 40) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 41) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
- 42) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 43) Terziev Venelin, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 44) Фаттахова Регина Халиловна, кандидат экономических наук
- 45) Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
- 46) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 47) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 48) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 49) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 50) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 51) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева Мария Владимировна
- 2) Джабаров Артур Ильшатович
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 6) Ганеева Гузель Венеровна
- 7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 286-03/19 | 04.03.2019

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

состоявшейся 28 февраля 2019 г.

1. 28 февраля 2019 г. в г. Самара состоялась Международная научно-практическая конференция «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 95 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 83 статьи.
4. Участниками конференции стали 125 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике.
6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

