

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белочка»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ детского сада «Белочка»

А.П. Тарасова А.П. Тарасова

«31» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель программы:
Линенко Татьяна Юрьевна
первая квалификационная категория;

п.г.т. Федоровский
Сургутский район
2019г

Содержание.

I. Целевой раздел

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Цель и задачи реализации программы..... | 4 |
| 1.2. Принципы к формированию программы..... | 4 |
| 1.3. Особенности детей, имеющих задержку психического развития..... | 4 |
| 1.4. Особенности детей с умственной отсталостью..... | 4 |
| 1.5. Особенности детей, имеющих тяжелые нарушения речи..... | 6 |
| 1.6. Целевые ориентиры..... | 10 |

II. Содержательный раздел

| | |
|--|----|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям..... | 13 |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы..... | 14 |
| 2.2.1. Состав детей, посещающих занятия учителя – дефектолога..... | 14 |
| 2.2.2. График организации образовательного процесса..... | 14 |
| 2.2.3. Методы и средства реализации программы..... | 15 |
| 2.2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с ОВЗ..... | 16 |
| 2.2.5. Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)..... | 22 |
| 2.2.6. Комплексно – тематическое планирование по этапам обучения с детьми с умственной отсталостью. | 47 |
| 2.3. Установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников..... | 71 |
| 2.4. Взаимодействие со специалистами..... | 72 |

III. Организационный раздел.

| | |
|--|----|
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы..... | 73 |
| 3.2. Методическая литература..... | 73 |
| 3.3. План пополнения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога | 74 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, умственной отсталостью и тяжелыми нарушениями речи.

Основной базой рабочей программы являются:

- Примерной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», (авт. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, И.Н. Волкова, Г.М. Капустина)
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В. Нищева)

Данная программа нацелена на:

- создание благоприятных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала воспитанников с задержкой психического развития, умственной отсталостью в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, посредством оказания комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи.
- создание благоприятных условий для своевременного речевого развития воспитанника в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

1.1. Цель и задачи программы.

Основная цель рабочей программы – формирование познавательных процессов и способов интеллектуальной деятельности, обогащение знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие познавательных интересов, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических нарушений.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
5. Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях.
6. Формирование и развитие перцептивных действий.
7. Повышение уровня сенсорного и умственного развития.

8. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического.
9. Развитие связной речи (диалогической и монологической форм).
10. Развитие мелкой моторики рук.

1.2. Принципы к формированию программы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- принцип ранней педагогической помощи;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип признания ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов ребенка;
- принципы взаимодействия и координации между специалистами;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи и усложнения учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях;
- принцип сотрудничества с семьёй;

1.3. Особенности детей, имеющих задержку психического развития.

Коррекционная психолого-педагогическая помощь направлена на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко схематичны, расчленены, и даже ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.4. Особенности детей с умственной отсталостью.

Почти у всех детей с умственной отсталостью наблюдается отсутствие или значительное снижение, по сравнению с обычными детьми, интереса к окружающему, общая патологическая инертность, которая не исключает крикливость, раздражительность, расторможенность. В раннем возрасте ребенку не интересны игрушки, подвешенные над кроватью или находящиеся в руках взрослого. Позже - игрушки других детей, сюжетно-ролевые игры с ними. Предпосылки к развитию речи формируются поздно (к 4-м годам): предметное восприятие, предметные действия, общение с взрослым и, в частности, доречевые средства общения. Такие рефлексорные

процессы как лепет и гуление, которые в норме появляются в первые месяцы жизни, могут отсутствовать в онтогенезе ребенка-олигофрена.

У ребенка отмечается низкий уровень интереса к окружающему и недостаточная сформированность процесса восприятия, что предопределяет не-возможность его самостоятельной ориентации в условиях задачи, потребность в детализированном ее разъяснении, затрудняет смену одного вида деятельности другим. Кроме того, нарушена связь между действием и словом. Действия бывают недостаточно осознаны, опыт действия не фиксируется в слове, не обобщается. Связь между основными компонентами познания - действием, словом и образом не совершенна.

Переломным годом в развитии умственно отсталого ребенка является условно пятый год жизни. Ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам, а, следовательно, получает простейшие представления об их свойствах, признаках, отношениях, способен делать выбор по образцу. У подавляющего большинства детей к концу дошкольного возраста доминирующим остается предметно-практический (наглядно-действенный) тип мышления. Игровая деятельность характеризуется до пяти лет элементарными манипуляциями с игрушками, после 5 лет - появляются процессуальные действия. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, элементы сюжета. Дети не используют предметы-заместители, могут проявляться агрессивные наклонности. Продуктивная деятельность (конструктивные умения, рисование) у таких детей вне специально организованного психолого-педагогического процесса отсутствует. Навыки самообслуживания формируются только к концу дошкольного периода, причем могут встречаться случаи, когда дети так и не понимают последовательность и логику действий, входящих в навык.

Примерно у 60% детей наблюдаются специфические расстройства речи по типу алалии (с греч. - отсутствие речи) - это системное недоразвитие речи при котором страдают фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая её стороны и дизартрии - это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата (каша во рту). Звукопроизношение нарушено. Фразовая речь изобилует фонетическими и грамматическими искажениями. Недосформирована семантическая сторона речи. Часто может наблюдаться эхололичная речь. Регулирующая и коммуникативная функции речи развиваются только в рамках специально организованного образовательного процесса.

Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общений детей между собой и с взрослыми, а также подготовку к обучению грамоте. Несовершенство коммуникативной речевой функции не компенсируется у дошкольников с нарушенным интеллектом, как это имеет место у детей, например, с нарушением слуха, другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными. Это обуславливает наличие случаев отвержения таких детей в коллективах обычных сверстников.

Таким образом, анализ особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушенным интеллектом позволяет говорить о том, что данная группа характеризуется явлениями децелерации, т.е. запаздыванием биологического созревания, явления психического инфантилизма, снижение адаптационных возможностей.

1.5. Особенности детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Общее недоразвитие речи - это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Развитие речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукословесную структуру.

Многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня развития речи.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Второй уровень развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей),

вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Данное недоразвитие предполагает нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями.

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й], вместо - глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16-20.

Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'],[з]-[з'], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т'] и [д']; звуки [л],[р],[р']; звонкие замещаются парными глухими;

недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с] - мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] - нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов.

При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением со-гласных: вместо скатерть - они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед - «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, произвольное внимание – слабо сформированным, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.6. Целевые ориентиры.

Для детей с задержкой психического развития:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Для детей с умственной отсталостью:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ, возможностей их развития каждому ребёнку индивидуально.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ОВЗ учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы.

2.2.1. Состав детей, посещающих занятия учителя – дефектолога.

По результатам проведения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) было выявлено 9 детей, с которыми необходимо проводить индивидуальную и подгрупповую работу.

| № | Категория | Возраст | Количество |
|---|-------------------------------|---------|------------|
| 1 | Дети с ЗПР | 4-7 | 6 |
| 2 | Дети с ТНР | 4-7 | 1 |
| 3 | Дети с умственной отсталостью | 5-7 | 2 |

2.2.2. График организации образовательного процесса.

| Сроки | Содержание работы. |
|----------------|--|
| 1-13 сентября | Проведение диагностики. Заполнение дефектологических карт, документации кабинета учителя-дефектолога |
| 16 сентября-18 | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. |

| | |
|-----------------|--|
| мая | |
| 18 мая - 29 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации. |

Занятия проводятся подгрупповые и индивидуальные: подгрупповые – в старшей и подготовительной группах, индивидуальные – в средней группе. Индивидуальные и групповые занятия проводятся по расписанию. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

2.2.3. Методы и средства реализации программы.

| Методы | Средства |
|--|---|
| Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой | Устное или печатное слово Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы: | наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Методы практического обучения | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Методы проблемного обучения Проблемная ситуация | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал и др. |

2.2.4. Лексические темы в разновозрастной группе №1 «Непоседы» компенсирующей направленности на 2019 – 2020 уч.год

| Дата | Сентябрь |
|----------------|--|
| 02.09-13.09 | Оценка индивидуального развития детей. |
| 16.09-20.09 | Детский сад. Игрушки. |
| 23.09-27.09 | Овощи |
| Октябрь | |
| 30.09-04.10 | Фрукты |
| 07.10-11.10 | Ягоды. Овощи, фрукты (обобщение) |
| 14.10-18.10 | Части тела и лица |
| 21.10-25.10 | Осень. Деревья и кустарники осенью |
| 28.10-01.11 | Жизнь животных осенью |
| Ноябрь | |
| 05.11-08.11 | Перелетные птицы. Забавы детей осенью |
| 11.11-15.11 | Поздняя осень. Осень (обобщение) |

| | |
|----------------|--|
| 18.11-22.11 | Одежда. Головные уборы |
| 25.11-29.11 | Обувь. Одежда и обувь (обобщение) |
| Декабрь | |
| 02.12-06.12 | Зима. Деревья и кустарники зимой |
| 09.12-13.12 | Жизнь животных зимой. Зимующие птицы |
| 16.12-20.12 | Чайная посуда |
| 23.12-27.12 | Столовая и кухонная посуда |
| 30.12-31.12 | Новый год |
| Январь | |
| 09.01-17.01 | Промежуточная оценка индивидуального развития детей. |
| 20.01-24.01 | Занятия детей зимой |
| 27.01-31.01 | Зима (обобщение) |
| Февраль | |
| 03.02-07.02 | Домашние животные |
| 10.02-14.02 | Дикие животные |
| 17.02-21.02 | Моя страна – Россия. Мой город |
| 25.02-28.02 | 23 февраля – День защитника Отечества |
| Март | |
| 02.03-06.03 | 8 марта – Международный женский день |
| 10.03-13.03 | Комнатные растения |
| 16.03-20.03 | Домашние птицы |
| 23.03-27.03 | Весна. Растения весной |
| 30.03-31.03 | Животные и птицы весной |
| Апрель | |
| 01.04-03.04 | Насекомые. Занятие людей весной |
| 06.04-10.04 | Забавы детей весной. Весна (обобщение) |
| 13.04-17.04 | Семья |
| 20.04-25.04 | Мой дом |
| 27.04-30.04 | Мебель |
| Май | |
| 05.05-08.05 | День Победы. Наземный транспорт |
| 13.05-15.05 | Водный транспорт. Воздушный транспорт |
| 18.05-29.05 | Оценка индивидуального развития детей |

2.2.4. Годовое тематическое планирование индивидуальной работы с детьми с ЗПР (6-7 лет); 3- 6 лет (см. приложение).

| Месяц | Ознакомление с окружающим | Развитие элементарных математических представлений | Развитие высших психических функций |
|------------------------------------|-----------------------------|---|---|
| Сентябрь 1 неделя | Диагностика | | |
| Сентябрь 2 неделя | Диагностика | | |
| Сентябрь 3 неделя | «Детский сад», «Игрушки» | Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10. | Выделение лишнего признака по цвету. «Рассмотри и запомни картинки» |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| Сентябрь 4 неделя | «Овощи» | Образование числа 2. Понятия большой-маленький. Цифра, число и количество в пределах 10. Анализ и сравнение совокупности предметов, | «Нарисуй нужную фигуру», «Продолжи ряд». |
| Октябрь 1 неделя | «Фрукты» | Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10. | «Вкладыши», «Вставки», «Обведи нужным цветом». «Расположи в указанном порядке», «4 лишний» |
| Октябрь 2 неделя | «Ягоды», «Овощи, фрукты, ягоды» (обобщение) | Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры. | «Нарисуй нужную фигуру», «Продолжи ряд». |
| Октябрь 3 неделя | «Части тела и лица» | Количество и счет. Состав чисел 2 и 3. Геометрические фигуры. | «Вставки», «Расположи в указанном порядке». «4 лишний» |
| Октябрь 4 неделя | «Осень» «Деревья и кустарники осенью» | Повторение. | «Обведи нужным цветом». «Вставки» |
| Октябрь 4 неделя | «Жизнь животных осенью» | Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры. | «Запомни и назови», «Простые аналогии» |
| Ноябрь 1 неделя | «Перелетные птицы», «Забавы детей осенью» | Состав числа 4. Геометрические фигуры. | « 4 лишний», «Дорисуй предмет» |
| Ноябрь 2 неделя | «Поздняя осень», «Осень» (обобщение) | Образование числа 5. Состав числа 5. Сложение. Понятия больше-меньше. | «4 лишний», «Чего не хватает?» |
| Ноябрь 3 неделя | 1. «Одежда», 2. «Головные уборы» | Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6. | «Найди одинаковые» |
| Ноябрь 4 неделя | 1. «Обувь», 2. «Одежда и обувь» (обобщение) 3. 20-Международный день прав ребенка 4. 26- | Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7. | Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | Всемирный день Матери | | |
| Декабрь 1 неделя | «Зима», «Деревья и кустарники зимой» | Состав числа 7. Вычитание. Состав числа 8. | «Какое слово нужно добавить?», «Сравни предметы по высоте» |
| Декабрь 2 неделя | «Жизнь животных зимой», «Зимующие птицы» | Сравнение чисел. Вычитание. | «Какое слово нужно исключить?» |
| Декабрь 3 неделя | «Чайная посуда» | Сложение. Вычитание. | «4 лишний», «Чего не хватает?» |
| Декабрь 4 неделя | «Столовая и кухонная посуда» | Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9. | «Простые аналогии», Сложи фигуру из палочек. |
| Декабрь 5 неделя | «Новый год» | Повторение. Закрепление материала. | Повторение. Закрепление материала. |
| Январь 2 неделя | Обследование детей | | |
| Январь 3 неделя | «Занятие детей зимой» | Состав числа 9. Вычисление в пределах 9. | «Какое слово нужно исключить?» |
| Январь 4 неделя | «Зима» (обобщение) | Состав числа 10. Вычисления в пределах 10. | Классификация предметов по разным признакам. |
| Февраль 1 неделя | «Зима» (обобщение) | Порядковый счет в пределах 10. Решение арифметической задачи. | «Слева» или «Справа»? |
| Февраль 2 неделя | «Дикие животные» | Решение арифметических задач. | «4 лишний» |
| Февраль 3 неделя | «Моя страна – Россия» «Мой – город» | Определение количества предметов. Порядковый счет. | Пересчет геометрических фигур. «Что изменилось?» |
| Февраль 4 неделя | «23 февраля - День защитника Отечества» 03 – Всемирный день писателя | Равенство или неравенство совокупности предметов. | Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. |
| Март 1 неделя | «8 марта – Международный женский день» | Состав числа 10. Решение задач. | Пространственные фигуры |
| Март 2 неделя | Комнатные растения. | Количество предметов. Совершенствование навыка счета в пределах 10. | «Лабиринт», «Запомни и повтори» |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| Март 3 неделя | «Домашние птицы» 21 – Всемирный день поэзии 21 - Международный день леса 22 – Всемирный день воды | Повторение формы, цвета, размера предметов. | Работа с серией сюжетных картинок. |
| Март 4 неделя | 1. «Весна» 2. «Растения весной» 27 – Международный день театра 01.04 – День птиц | Решение задач. Сравнение предметов по высоте. | «Дорисуй фигуру». «Запомни фигуру» |
| Март 5 неделя | «Животные и птицы весной» | Сравнение предметов по форме, цвету, высоте, размеру. | «Запомни, назови и покажи предмет». |
| Апрель 1 неделя | «Насекомые» «Занятие людей весной» | Пространственные и временные понятия. | Ориентировка в тетради. |
| Апрель 2 неделя | «Забавы детей весной» «Весна» (обобщение) | Сравнение предметов по длине. Сутки. | «Ассоциации» |
| Апрель 3 неделя | «Семья» | Сравнение предметов по ширине. | Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». |
| Апрель 4 неделя | «Мой дом» | Сложение в уме чисел. Составление задач | «Подбери по форме» |
| Апрель 5 неделя | «Мебель» | Составление задачи. Сравнение предметов по толщине. | Формировать пространственные представления. |
| Май 1 неделя | «День Победы» «Наземный транспорт» | Повторять состав чисел 2 и 3; учить детей решать задачи в пределах 3. | Учить ориентироваться на странице альбома и листе бумаги |
| Май 2 неделя | «Водный транспорт» «Воздушный транспорт» | Повторить состав числа 4 разными способами. | Ориентировка в тетради. |
| Май 3 неделя | Обследование детей | | |
| Май 4 неделя | Обследование детей | | |

2.2.5. Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)

| Дата | Словарь для пассивного и активного усвоения | Развитие общих речевых навыков, понимания и употребления грамматических форм | Развитие общей и мелкой моторики, подражательности. Развитие зрительного внимания и восприятия. |
|-----------------------|---|---|---|
| Сентябрь 1 неделя | | | |
| Сентябрь, 2 неделя | | | |
| Сентябрь 3 неделя | <p>Дерево, кустарник, листья, ветка, ствол. Дуб, береза, осина, клен, листья.</p> <p>Слабый, сильный (ветер). Качаться, гнуться, опадают, желтеют.</p> <p>Дерево, кустарник, листья, ветка, ствол. Дуб, береза, осина, клен, листья.</p> <p>Слабый, сильный (ветер). Качаться, гнуться, опадают, желтеют.</p> | <p>Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными.</p> <p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательными.</p> <p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много,</p> | <p>Д/и «Дай такую же».</p> <p>Закрашивание по трафаретам. «Осенние листочки».</p> <p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | | <p>а где мало?”. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?” Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.</p> | |
| <p>Сентябрь 4 неделя</p> | <p>Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья, человек, люди. Работать, подметать, стирать, колоть (дрова)</p> | <p>Обобщающее понятие «семья». Усвоение предложной конструкции «на работу». Образование существительных родительного падежа без предлога (нет кого?). Образование уменьшительно - ласкательных форм существительных. Усвоение предложных конструкций типа «у мамы». Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи (по фотографиям). Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь!</i> <i>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i> Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”</p> | <p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – Подвижная игра “Вот такие мы!” Развивать мелкую моторику, подражательность -пальчиковая гимнастика “Моя семья”.</p> |
| <p>Октябрь, 1 неделя</p> | <p>Дерево, листья, ветка, ствол, птицы. Слабый, сильный (ветер). Дождь,</p> | <p>Образование множественного числа существительных. Практическое</p> | <p>Д/и «Дай такую же». Закрашивание по трафаретам. «Осенние</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | <p>моросит. Качаться, гнуться, опадают, желтеют.</p> | <p>закрепление в речи согласования существительного с прилагательными. Учить различать грамматическую форму единственного множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.</p> | <p>листочки». Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”.</p> |
| <p>Октябрь 2 неделя</p> | <p>Капуста, морковь, лук, огурец, помидор, картошка, репа. Дать, положить, рубить, тереть, варить, солить.</p> | <p>Расширение пассивного словаря, его активизация. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.</p> <p>Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.</p> | <p>Разрезные картинки (2 – 3 части). Д/и «Дай такую же». Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”. Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Капуста”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Колючий огурчик”.</p> |
| <p>Октябрь, 3 неделя</p> | <p>Яблоко, груша, лимон, банан, слива, апельсин, малина, клубника, смородина, кожура, дольки.</p> | <p>Расширение пассивного словаря, его активизация. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать</p> | <p>Разрезные картинки (2 – 3 части). Д/и «Дай такую же». Учить запоминать и выбирать из ряда</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | <p>Большой, маленький, кислый, сладкий. Рвать, складывать, делить.</p> | <p>правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”. Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.</p> | <p>предложенного взрослым 2-4 фрукта–упражнение “Мы внимательные”. Работа с трафаретами. Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра “Апельсин”.</p> |
| <p>Октябрь, 4 неделя</p> | <p>Земляника, черника, голубика. Клюква, брусника. Подосиновик, подберезовик, опята, рыжик др.</p> | <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> –</p> | <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.</p> |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | | <p>упражнение “Белочка и грибы Игра «Большой-маленький» Игра “Что приготовим?”. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом:</p> <p>гриб-грибочек, боровик- боровичок</p> <p>- Образование и употребление существ. ед. и мн. числа в родительном падеже:</p> <p>один гриб — много грибов,</p> <p>один пень — много пней,</p> <p>одна лисичка — много лисичек</p> <p>- Согласование числительных с существительными в роде, числе , падеже:</p> <p>1 боровик - 3 боровика — 5 боровиков</p> | <p>Д/и «Подскажи словечко» Развивать связную речь Я.Тайц «По грибы»</p> |
| Ноябрь, 1 неделя | <p>Одежда, платье, юбка, брюки, колготки, носки, рубашка, шорты, куртка, шапка, варежки, воротник, карман, пуговицы, капюшон. Надевать.</p> | <p>Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Практическое усвоение предложно – падежных конструкций типа «надевать на голову» Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик,</p> | <p>Д/и «Оденем Катю на прогулку» Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы –упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”.Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду” Развивать мелкую моторику –пальчиковая игра“Как у нашего кота”.</p> |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | | <p>Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке. Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, выработать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О– упражнение “Как рычат мишки”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i>. Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i>; числительных: <i>один, много</i>.</p> | <p>Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький” Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками.</p> |
| Ноябрь, 2 неделя | Сапоги, туфли, тапочки, шнурки. Обувать. | <p>Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение “Поручение”.</p> | <p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”. Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Мы топали”. Развивать зрительное внимание,</p> |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| | | <p>Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение “Шагаем и танцуем!”</p> <p>Практическое усвоение предложно-падежных конструкций типа «надевать на голову»</p> | <p>конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.</p> <p>Шнуровка.</p> |
| Ноябрь, 3 неделя | Грузовик, матрешки, пирамидка, мяч, кукла, юла, кубики | <p>- Образование существительных мн. числа в разных падежах:</p> <p>1. Родит. падеж</p> <p>(много машин, мячей)</p> <p>(нет кукол, кубиков)</p> <p>2. Дательный падеж:</p> <p>Колеса нужны машинам.</p> <p>Ленты нужны куклам.</p> <p>- Подбор однокоренных слов:</p> <p>Куб — кубик, кубики, Развитие связной речи. Сравнение двух игрушек (плюшевого мишки и куклы), чем они похожи и чем они отличаются?</p> | |
| Ноябрь 4 | Посуда, чайник, чашка, ложка, | Образование множественного числа | Развивать конструктивный праксис, мелкую |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| неделя | <p>блюдец, сахарница, тарелка. Горячий. Наливать, размешивать, обжечься, кипеть, пить (чай)</p> | <p>существительных. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций. Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i>. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> – <i>д/и</i> “У кого?”, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.) Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу. Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i></p> | <p>моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”. Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.</p> |
| Ноябрь, 5 неделя | <p>- Активизация и обогащение предметного словаря: 1. Классификация</p> | <p>- Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах 1. Родит падеж.</p> | <p>- Развитие памяти, логического мышления, внимания: подсчет отдельных предметов и их пар (лыж,</p> |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | <p>Летние виды спорта: бег, легкая атлетика, теннис</p> <p>Зимние виды спорта: лыжи, биатлон, фигурное катание, конькобежный спорт.</p> <p>2. Названия спортсменов: Боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист, футболист, фигурист, шахматист, хоккеист.</p> <p>3. Спортивное снаряжение. Велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки, ракетка</p> <p>- Активизация глагольного словаря: Бегать, плавать, прыгать, выступать, бросать, метать, тренироваться, бороться, побеждать, проигрывать.</p> <p>Уточнение и активизация словаря признаков: 1. Антонимы. Атлетика тяжелая — легкая. Результаты хорошие — плохие.</p> <p>2. Качественные прилагательные Спортсмены — сильные, ловкие, смелые</p> | <p>У меня нет лыж, велосипеда и мяча.</p> <p>2. Предлож. падеж Репортаж о зимних соревнованиях лыжников, фигуристов состоялся.</p> <p>3. Творит. падеж Мы пойдем на склад за рапирой, боксерскими перчатками, обручем.</p> <p>- Согласование числительных с существит. в роде, числе и падеже. 1 обруч — 2 обруча — 5 обручей. - Употребление предлогов. Идти на стадион. Выйти со стадиона.</p> <p>- Образование сравнительной степени прилагательных. Тот, кто занимается спортом, сильнее того, кто спортом не занимается.</p> <p>- Образование относительных прилагательных. Лыжи из дерева — деревянные. Лыжи из пластика — пластиковые.</p> <p>- Образование сложных слов Бегают на коньках — конькобежец Гонки на велосипедах — велогонки.</p> | <p>коньков, перчаток)</p> <p>- решение логических задач (Три пары лыж. - Сколько детей?)</p> <p>- Развитие речевого, слухового, зрительного внимания.</p> <p>- Формирование общей моторики - спортивные игры</p> <p>- Формирование мелкой моторики: выкладывание мозаики, лото</p> |
| Декабрь, 1 неделя. | <p>Зима, снег, метель, вьюга, снеговик. Зимний, снежный, морозный. Замерзнуть, погреться. ворона, сорока, галка, воробей, голубь, снегирь, сова, дятел,</p> | <p>Обобщающее понятие «зима». Упражнение в употреблении существительных в винительном падеже. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить</p> | <p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи –подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | <p>кукушка, свиристель, синица, клест, поползень, сойка, куропатка, овсянка, рябчик, тетерев, глухарь.</p> <p>Корм: мясо, сало, пшено, жучки кормушка.</p> | <p>на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, АМ</i> – бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом <i>У</i> – упражнение “<i>У кого?</i>” (<i>у меня</i>). Образование существительных с уменьшит.-ласкат. суффиксами: голубь-голубок, снегирь-снегирек, воробей-воробушек</p> | <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговика пару”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”. Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки). Развитие зрительного и слухового внимания: «Дятел»- Взрослый отстукивает ритмы, а ребенок повторяет за ним - Развитие памяти, логического мышления</p> |
| <p>Декабрь, 2 неделя</p> | <p>Собака, щенок, щенки коза, корова, лошадь, овца, свинья, поросята, ослик, баран, рога, копыта, кошка, кот, котенок, котята, усы, лапы, хвост, шерсть, мордочка. Дает (молоко, шерсть), перевозит грузы, подает голос, приносит пользу. Добрая, злая, чистый, грязный. Лаять, сторожить, охранять, угощать (косточкой), причесывать, гладить</p> | <p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?” Активизировать речевое</p> | <p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова”. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой- маленький”. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3</p> |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | | <p>подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”: <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> - коза и др.</p> | картинки). Д/И «Клубок для котенка» |
| Декабрь, 3 неделя | <p>Заяц, медведь, лиса, волк, ежик, белка. Прыгать, бегать, скакать, шевелить (ушами), грызть (кору, морковку), бояться (лису, волка, сову), Косолапый, рыжая, зубастый, колючий</p> | <p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в». Обучение связному высказыванию (описательному рассказу о животном). Практическое усвоение употребления существительных в родительном падеже с предлогом «от». Обучение пересказу сказки с опорой на иллюстрации. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.)</i>,</p> | <p>Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Серенький зайка”. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). Развивать координацию речи движением – подвижная игра “Мишка косолапый”. Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ёжик”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.</p> |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | | <p><i>возьми мишку, дай мне лису.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”. Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ –игра “Ёжик”. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”</p> | |
| Декабрь, 4 неделя | <p>Елочные (игрушки), шары, шишки, вата, мишура, иголки, фонарики, дождик, Дед Мороз, Снегурочка. Колючая, нарядная, яркая, блестящая, добрый, бородатый, старый.</p> <p>Наряжать, украшать, вешать</p> | <p>Понимание (употребление) предлогов «на», «под». Упражнение в образовании множественного числа существительных</p> <p>Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.</p> <p>Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты –упражнение “Маленький</p> | <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии –упражнение “Обведи гирлянды по точкам”.</p> <p>Развивать зрительное внимание –упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| <p>Январь, 2 неделя</p> | <p>Стол, стул, шкаф, кровать, полка, кресло, диван, ножки, спинка, сиденье. Ставить, класть, положить, ложиться, спать, отдыхать, сидеть, помогать, вытирать (пыль)</p> | <p>музыкант”. Понимание предлогов пространственного значения. Практическое усвоение предложно-пространственных конструкций. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) –упражнение “Посидим, полежим!” Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение “Поломанный телевизор”</p> | <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”. Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”. Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.</p> |
| <p>Январь, 3неделя</p> | <p>Машина, автобус, кузов, кабина, колесо, фара, шофер, гараж. Легковая, грузовая. Едет, гудит, везет. Быстро, медленно, тихо, громко, вперед, назад</p> | <p>Различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительных. Образование существительных родительного падежа с предлогом «без». Практическое употребление сложных глаголов будущего времени с существительным винительного падежа. Упражнение в пересказе со зрительной опорой. Практическое употребление предлога «на» с существительным предложного падежа. Усвоение наречий-антонимов Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение</p> | <p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Самолет”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”. Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.</p> |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | | <p>гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра “Ехали-ехали”: У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналист паровоз Чу-чу – едет паровоз. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</p> | |
| Январь, 4 неделя | <p>Юг, Африка, пустыня, джунгли, жираф, зебра, бегемот, лев, леопард, кенгуру, слон, носорог, крокодил, тигр, газель, антилопа, верблюд, черепаха, обезьяна, гепард, коала, попугай, страус, варан. Действия Машина — едет, мчится, несется, тормозит. 2. Антонимы спуститься — подняться, отход</p> | <p>Действия Машина — едет, мчится, несется, тормозит. 2. Антонимы спуститься — подняться, отход</p> | <p>- Развитие зрительного, слухового внимания - Формирование мелкой моторики Развитие логического мышления , отгадывание загадок Д/и «Расставь домики для животных»</p> |
| Февраль, 1 неделя | <p>1. Детский сад, группа, режим; 2. Обращения (имена, отчества работников детского сада) 3. Названия профессий сотрудников детского сада Заведующий, завхоз, педагоги: воспитатели, психолог, логопед, музыкальный руководитель,</p> | <p>Образование существительных в разных падежах. 1. Родит. падеж ед. и множ. числа: В детском саду много групп, спален, игрушек. 2. Предложный падеж мн. числа: Воспитатели заботятся о детях, - Согласование числительных с</p> | <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</p> |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | инструктор по физической культуре; медсестры, повара, младшие воспитатели, уборщица, | существительными в роде, падеже и числе: Одна группа, две группы, пять групп. - Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: Убирают игрушки, убрали игрушки. - Составление предложений по демонстрации действия : - Что делает воспитательница? — учит, объясняет, помогает, по-казывает, заботится и т.д.; - что делает повар? —варит, моет, режет, печет и т.д.; - что делает медицинская сестра? — ... ; ... - логопед? — ... и т.д. | |
| Февраль, 2 неделя | Лыжи, санки, коньки, снежки, горка, снеговик, каток, лопата, хоккей | Образование сложных слов. Долго падает снег — снегопад. Санки для катания по снегу — снегокат. - Составление рассказа-описания по картине с изображением зимних игр. | Развитие логического мышления: - название видов спорта, которые подходят для зимы. - Развитие зрительного внимания, памяти, |
| Февраль, 3 неделя | Солдаты Сильные, смелые | Закрепление понимания существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами «Скажи ласково» (солдат – солдатик). Образование существительных множественного числа родительного падежа «Скажи, кого много в Армии» | Рисование по трафаретам (танк, самолет). Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | | | Д-д-д-д – пулемет стреляет; Пальчиковая игра «Флажок» |
| Февраль, 4 неделя | | Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок” ., сказка «Теремок» Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Дыхательное упражнение «Раздувайся пузырь!» | Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику –упражнение “Угадай, кто я такой!” |
| Март, 1 неделя | Ласточка, грач, скворец, крылья, перья, птенцы, гнездо. Летать, прилетать, петь. март, потепление Подснежник, мимоза, розы, тюльпаны, нарциссы, гвоздики. Мама — родная, молодая, красивая, добрая, нежная, заботливая, любимая, счастливая. День 8 марта — теплый, солнечный, весенний, радостный Праздник — долгожданный, мамин | Упражнение в понимании стихотворных текстов, связного рассказа логопеда. Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку” . Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Кто где?” Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто где?” . - Образование существительных в именит., винит., предлож. падежах мн. числа Дети любят своих мам. Делают подарки мамам. Гордятся своими мамами. Рассказывают о своих мамах. | Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички” |
| Март, 2 неделя | - Активизация и обогащение предметного словаря: Растение, кактус, бегония, фиалка, | - Образование существит. с уменьшит-ласкат. суффиксами Цветок-цветочек | - Развитие внимания, памяти, мышления - Развитие мелкой моторики: |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| | <p>хлорофитум, пеларгония (герань), традесканция, аспарагус, алоэ, корень, стебель, листья, колючки, цветок.</p> <p>- Активизация словаря признаков: Толстые, мясистые, выпуклые, вогнутые, гладкие, пушистые, круглые, вытянутые, колючие, красивые, душистые.</p> <p>- Активизация глагольного словаря: Ухаживать, поливать, рыхлить, пересаживать, подкармливать, протирать, опрыскивать, любоваться.</p> | <p>лист-листочек фиалка-фиалочка герань-геранька</p> <p>- Качественные прилагательные (антонимы) Листья (какие?) - узкие — (широкие) гладкие -(шершавые) мелкие — (крупные) большие - (маленькие)</p> | <p>штрихование, раскрашивание картинок.</p> |
| <p>Март, 3 неделя</p> | <p>1. Названия</p> <p>Окунь, лещ, щука, сельдь, акула, ерш, осетр, плотва, сом, гуппи, золотая рыбка, меченосец, скалярия, гурами., барбус, сомик;</p> <p>2. Общие понятия</p> <p>Рыба, рыбалка, улов, крючок, уха, червяк, хищники, мальки, икринки</p> <p>3. Среда обитания</p> <p>Океан, море, река, озеро, аквариум, водоросли</p> <p>4. Строение тела</p> | <p>Образование существит. мн. числа от существит ед. числа рыба- рыбы щука-щуки</p> <p>- Согласование числит. с существит. в роде, числе, падеже 1 аквариум — 2 аквариума — 5 аквариумов</p> <p>- Образование родственных слов — рыба, рыбка, рыбы, рыбак, рыболов, рыбный. Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб</p> <p>- Формирование слоговой структуры на предложениях типа Разноцветные рыбки плавают в аквариуме</p> | <p>- Развитие мелкой моторики рисовать изображения рыб. Развитие логического мышления: игра «Четвертый лишний»</p> |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | Туловище, жабры, голова, пасть, глаза, хвост, плавники, чешуя | | |
| Март, 4 неделя | <p>- Активизация предметного словаря: мама, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, семья.</p> <p>- Активизация словаря признаков:</p> <p>1. качественные прилагательные:</p> <p>Мама (какая?) - добрая, ласковая, заботливая, нежная.</p> <p>2. Антонимы:</p> <p>бабушка старенькая — а мама молодая</p> <p>- Активизация словаря наречий:</p> <p>Как мама говорит? - нежно, ласково.</p> <p>- Активизация глагольного словаря:</p> <p>Любить, готовить, помогать, чинить, стирать.</p> | Составление рассказа по плану о маме, папе. | <p>- Развитие логического мышления.</p> <p>- Формирование общей моторики подвижные игры, физминутки</p> <p>- Формирование мелкой моторики самомассаж пальцев рук, пальчиковая гимнастика</p> |
| Апрель, 1 неделя | <p>Активизация предметного словаря: ладони, колени, запястья, локти, подбородок,</p> <p>- Обогащение глагольного словаря:</p> | <p>- Образование существ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами: рука-рученька.</p> <p>- Образование существительных с увеличительными суффиксами: рука-</p> | - Развитие памяти, логического мышления. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Волосы — расчесывают, моют, вытирают, сушат, стригут.</p> <p>Мыть, чистить, ухаживать, выбирать, пениться.</p> <p>- прилагательные:</p> <p>Глаза- грустные, печальные, счастливые, яркие, синие, карие, голубые, серые.</p> | <p>ручища.</p> <p>- Образование существительных в разных падежах:</p> <p>1. Родит падеж: Сколько у тебя глаз? Пар идет изо рта?</p> <p>2. Дательный падеж. Свисток во рту. Мурашки бегут по телу.</p> <p>3. Творительный падеж. Столкнулись лбами. Подарок лежит под носом.</p> <p>-Образование существительных в разных падежах:</p> <p>1. Родит падеж мн. числа. Много зубьев у расчески. В бане нет мыльниц. Надо постирать пять полотенец.</p> <p>2. Творит. падеж ед. и мн. числа. Руки намыливаю мылом. Пойду в магазин за полотенцами. Чищу зубы зубной пастой.</p> <p>- Образование глаголов с помощью приставок: заколел, приколел, переколола, уколола.</p> <p>- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: Что ты делаешь? - Мою лицо. Что ты сделал? - Вымыл лицо.</p> <p>- Образование сложных слов: Волосы длинные — длинноволосый (ая).</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | | <p>Глаза голубые — голубоглазый (ая).</p> <p>- Образование относительных прилагательных: Руки — мамины, папины, кукольные. Спина — дедушкина, бабушкина, лошадиная. Расческа для мамы — мамина расческа.</p> <p>- Образование притяжательных прилагательных: Щетка для зубов — зубная щетка.</p> | |
| Апрель, 2 неделя | <p>- Активизация и обогащение предметного словаря:</p> <p>Город, страна, планета, Вселенная, космос, Солнечная система, Земля, Солнце, Луна, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон, Меркурий, звезды, невесомость, космодром, ракета, корабль, спутник, космонавт, астронавт, скафандр, землянин, инопланетянин, Ю.Гагарин, орбита, комета, затмение, созвездие, планетарий</p> <p>- Активизация словаря признаков:</p> <p>земной, космический, солнечный, звездный, лунный, межпланетный, искусственный (спутник)</p> | <p>- Согласование существительных в роде, числе и падеже. 1 спутник- 2 спутника-5 спутников</p> <p>- Образование существительных в разных падежах мн. числа 1.Родит падеж В космосе много планет, комет, спутников.</p> <p>- Образование сложных слов Ходит по луне - луноход</p> <p>- Образование притяжательных прилагательных. На Земле — земной На Луне — лунный На Солнце - солнечный</p> | <p>- Развитие общей моторики</p> <p>- Развитие внимания, памяти, мышления</p> |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | <p>- Активизация глагольного словаря:</p> <p>строить, готовиться, запускать, лететь, вращаться, прилуниться, приземлиться</p> <p>- Активизация словаря наречий :АнтонимыДалеко — близко, высоко-низко, темно-светло, тускло-ярко</p> | | |
| Апрель, 3 неделя | <p>существительные: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;</p> <p>— прилагательные: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;</p> <p>— глаголы: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.</p> | <p>Лексика. Связная речь. Грамматика</p> <p>Беседа по картине А.Пластова «Ужин трактористов»</p> <p>Упражнять в образовании относительных прилаг-х. «Какой хлеб испекли?»</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин</p> <p>Упражнять в подборе однокоренных слов. Слово «Хлеб»</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Составление рассказа с опорой на схему-модель «Как выращивают хлеб»</p> | <p>Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Речевая зарядка «Хлеб»</p> <p>Развитие слухового внимания, слуховой памяти, логического мышления: «Подскажи словечко»</p> <p>Развитие зрительного внимания «Найди на рисунке и раскрась отгадку. Что ты еще ты видишь?»</p> <p>Развитие слухового внимания: «Что лишнее» (продукты питания и хлебобулочные изделия)</p> <p>Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Заучивание: Я.Аким «Хлеб ржаной»</p> |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | | <p>Работа над слог. структ. слова</p> <p>Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (комбайнёр)</p> <p>Звукопроизношение</p> <p>Автоматизация поставленных звуков по заданию логопеда</p> <p>Иллюстр. материал и художеств. литература</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по лексико-семантическому циклу: «Откуда хлеб пришел?».</p> <p>А. Ремизов «Хлебный колос»</p> <p>А. Пластов «Ужин трактористов».</p> <p>В. Алтухов «Хлеборобы».</p> <p>Т. Яблонская «Хлеб».</p> <p>Г.Х.Андерсен. «Девочка, которая наступила на хлеб»</p> | |
| Апрель, 4 неделя | Активизация и обогащение предметного словаря: город, улица, переулок, площадь, | -Образование существ. с уменьшит.- ласкат. суффиксами: дом-домик, город-городок, улица-улочка - Образование существит. в разных | - Развитие логического мышления : - дидактическая игра «Это правда или нет?» |

| | | | |
|------|--|---|---------------------------------|
| | <p>памятник, автостанция, дом, школа, больница, стадион, музей, библиотека, Россия, Родина, президент, Москва, столица</p> | <p>падежах:</p> <p>1. Родит. падеж мн. числа. В городе много улиц, переулков.</p> <p>2. Творит. падеж ед. и мн. числа Любуюсь улицей (улицами), памятником (памятниками).</p> <p>3. Предлож. падеж ед. и мн. числа. Я рассказала гостям о здании (зданиях). - Согласование числительных с существит. в роде, числе и падеже: 1 здание — 2 здания — 5 зданий - Образование однокоренных слов: улица- улицы, улочки, уличный - Рассказ о том, мимо чего ты проходишь, когда направляешься в детский сад</p> <p>- Рассказ по плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что это? 2. Как выглядит это здание? 3. Что там находится? 4. Что там делают? 5. Сколько в нем этажей? 6. Какая у него крыша? <p>- Заучивание стихотворения о родном городе. - Образование относительных прилагательных Москва — область московская. Калуга — область Калужская. - Дополнение рассказа воспитателя яркими, точными словами</p> | |
| Май, | Мак, одуванчик, василек, ландыш, | Учить проговаривать слова и | Развивать движения кистей рук и |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| 1 неделя | ромашка, роза, тюльпан, колокольчик, лепестки, листочки. Сажать, поливать, собирать. | предложения :мак У кати мак -На, мама, мак! -Дай, Катя, мак! Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит. Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Одуванчик” . Развитие фразовой речи (фраза типа «Девочка сажает цветы»). Упражнение в согласовании существительного с прилагательным. Образование существительных дательного падежа | дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – пальчиковая игра “Цветки” . Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – упражнение “Собери цветок” . Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – упражнение “Подбери пару каждому цветочку” . Продолжать учить соотносить предметы по величине - упражнение “Подбери цветы к вазам” . Подвижная игра «Цветы» |
| Май, 2 неделя | — существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток; — прилагательные: дорожный, пешеходный, полицейский; — глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить | Подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от глагола «ехать». Машина из гаража Машина к дому Машина от дома Машина до дома Машина с моста Машина в ворота Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»: старый, новый....., маленький....., мощный....., длинный....., грузовой....., трёхколёсный....., быстроходный....., летящий..... б. Составить предложение из слов: Люди, | Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика: «Правила дорожного движения» Координация речи с движениями. Физкультминутка «Постовой» Развитие мелкой моторики: «Раскрась на картинке машины, которые едут вправо» |

улица, на, переходят, свет, зелёный,
светофор.

2.2.6. Комплексно – тематическое планирование по этапам обучения.

Тематическое планирование для детей первого этапа обучения(ориентировочно - младший дошкольный возраст)

| Время года | Формирование сенсомоторной сферы | Ознакомление с окружающим миром | Развитие познавательной сферы | |
|--------------|---|--|--|--|
| | | | мышление | мелкая моторика |
| ОСЕНЬ | - Учить сличать парные предметы, картинки. - Учить воспринимать величину – большой, маленький, самый большой. | Учить детей узнавать овощи: морковь, огурец, капуста, помидор, репа, свекла). Учить детей узнавать отдельные: яблоко, грушу, апельсин, лимон, банан). | Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. | - Учить бросать мелкие предметы (горох, фасоль) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью. - Пальчиковая гимнастика Работа по прописи 1. |
| | Сличать два основных цвета (красный, желтый). - Формировать ориентировку в пространстве комнаты (у окна, у двери). | Учить детей узнавать деревья и кустарники. Учить детей узнавать птиц. | | |
| | - Учить дифференцировать объемные формы: шар, | Знакомить детей с предметами осенней одежды и обуви. | Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай | - Учить нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу и словесной |
| | | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>кубик, треугольник. - Учить сличать четыре основных цвета.</p> | <p>Знакомить детей с птицами (ворона, воробей).</p> | <p>воздушный шарик!», «Кати мячик!», и т. д.</p> | <p>инструкции. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи 1.</p> |
| <p>Учить складывать пирамидку с учетом величины трех-четырёх колец с учетом величины.</p> | <p>Знакомить детей с домашними животными: кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога) и с их повадками и образом жизни. Знакомить детей с домашними птицами: куриц, петух, гусь.</p> | <p>- Учить детей выполнять предметно-игровые действия.</p> | <p>- Учить проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи 1.</p> |
| <p>Учить складывать пирамидку с учетом величины трех-четырёх колец с учетом величины</p> | <p>Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни, с их повадками).</p> | <p>- Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.</p> | <p>- Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи 1.</p> |
| <p>Учить складывать пирамидку с учетом величины трех-четырёх колец с учетом величины</p> | <p>Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).</p> | <p>Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.</p> | <p>Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи 1</p> |
| <p>- Учить выделять</p> | <p>Уточнить представления</p> | <p>- Формировать</p> | <p>- Учить выкладывать дорожки из</p> |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|--|
| | <p>основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) по образцу.</p> <p>- Учить соотносить реальный предмет с рисунком.</p> | <p>ребенка о себе и родных людях.</p> | <p>представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.</p> | <p>мелких предметов (гороха, фасоли).</p> <p>- Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Работа по прописи 1.</p> |
| | <p>Учить воспринимать цвет предмета при выборе по названию.</p> | <p>Формировать представления о Дне матери.</p> | | |
| ЗИМА | <p>Учить складывать разрезную картинку из трех частей.</p> | <p>Знакомить детей с отдельными признаками зимы.</p> | <p>Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда</p> | <p>- Продолжать учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли).</p> |
| | <p>Учить равномерно, чередовать два цвета равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов.</p> | <p>Знакомить детей с некоторыми видами зимующих птиц: снегирь.</p> | <p>предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается.</p> | <p>- Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Работа по прописи 1.</p> |
| | <p>- Учить равномерно, чередовать два цвета равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов.</p> <p>- Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд</p> | <p>Знакомить детей с предметами зимней одежды, головными уборами и обуви.</p> <p>Расширять представление о Новом годе.</p> | <p>Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда</p> <p>предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается.</p> | <p>- Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Работа по прописи 1.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| BE CH A | <p>- Учить равномерно, чередовать два цвета равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов.</p> <p>- Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд</p> | Знакомить детей с русскими праздниками - Крещением. | Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»). | <p>- Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Работа по прописи 1</p> | |
| | | Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан). | | | |
| | Учить выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал). | Знакомить детей с многообразием сказок. | Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»). | <p>- Учить захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Работа по прописи 1.</p> | |
| | | Знакомить с животными и их детенышами. | | | |
| | февраль | | | | |
| | Учить в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. | Знакомить детей с видами инструментов. | Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. | <p>- Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Работа по прописи 1.</p> | |
| Формировать представления о Дне Защитника Отечества. | | | | | |
| | Формировать представления о профессиях: воспитатель, врач. | | | | |
| | Учить при складывании пирамиды понимать | Формировать представления о Международном Женском | Учить детей выполнять предметную | - продолжать учить проводить непрерывную линию по центру | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо...» и т.д. | дне. | классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). | дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи 1. |
| | Знакомить детей с отдельными признаками весны. | | |
| | Знакомить детей с предметами весенней одежды, головными уборами и обуви. | | |
| - Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения | Знакомить детей с повадками животных и птиц весной | Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»). | - Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева на право. |
| | | | |
| Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения | - Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир). - Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог). | Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»). | - Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева на право. |
| - Учить выбирать по | Знакомить детей с | Учить детей определять | - Учить проводить карандашом |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>слову круглые предметы из ближайшего окружения - Учить выбирать по слову квадратные предметы из ближайшего окружения.</p> | <p>игрушечной посудой, и ее назначением.</p> | <p>причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).</p> | <p>по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 1.</p> |
| | <p>Знакомить детей с бытовой техникой и ее назначением. Знакомить детей с мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением.</p> | | |
| <p>Учить выбирать по слову квадратные предметы из ближайшего окружения.</p> | <p>Знакомить детей с праздником День Победы.</p> | <p>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).</p> | <p>- Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи 1.</p> |
| | <p>Знакомить детей с трудом людей весной.</p> | | |
| | <p>Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.</p> | | |
| | <p>Знакомить детей с животными жарких стран.</p> | | |

Тематическое планирование занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с умственной отсталостью (6-7 лет)

| № | Тема занятий: | Задачи: |
|-----------|---|--|
| 1. | Числовой ряд до 6. Образование числа 6. | <p>- Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев;</p> <p>- Формировать умение считать предметы в пределах 6 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа;</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | - Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него. |
| 2. | Состав числа до 6. Цифра 6. | Закрепить умение считать предметы в пределах 6. Формировать представление о цифре 6 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду. |
| 3. | Выполнение арифметических действий на наглядном материале в пределах шести | Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести. |
| 4. | Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах шести | Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести. Знакомить с местом числа в числовом ряду. |
| 5. | Части суток, их последовательность | Формировать умение соотносить действия в течение суток. |
| 6. | Сравнение по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках | Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках. |
| 7. | Понятие «пара» | Формировать понятие «пара». |
| 8. | Приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки | Учить использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки. |
| 9. | Сравнение множеств | - Формировать умение уравнивать множества путем добавления и убавления предметов; - Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера. |
| 10. | Образование числа 7. | - Учить отсчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число; - Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи. |
| 11. | Состав числа до 7. Цифра 7. | Закрепить умение считать предметы в пределах 7. Формировать представление о цифре 7 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду. |
| 12. | Равенства и неравенства, сравнение количества | Формировать умение видеть и устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1. |
| 13. | Числовой ряд до 7 | Формировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 7. считать в прямом и обратном порядке. Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число». |
| 14. | Времена года, их последовательность | Закреплять знания названий времен года, их последовательность, признаки. |

| | | |
|-----|---|--|
| 15. | Образование числа 8 | Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. |
| 16. | Числовой ряд до 8 | Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа. |
| 17. | Круг, треугольник, квадрат | Закреплять знания о геометрических фигурах. |
| 18. | Образование числа 9 | Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 9, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. |
| 19. | Числовой ряд до 9 | Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 9, считать в прямом и обратном порядке. |
| 20. | Образование числа 10 | Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 10, называть итоговое число, находить место числа в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. |
| 21. | Соотнесение числа и количества. | Сформировать умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. |
| 22. | Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. | Закреплять умения составлять группы предметов с заданными свойствами. |
| 23. | Повторение | Систематизация и обобщение пройденного материала. |

**Тематическое планирование занятий по развитию элементарных математических представлений для детей первого этапа обучения
(ориентировочно - младший дошкольный возраст)**

| № | Тема занятий: | Задачи: |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | Один - много | Формировать умения выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы, называть количество предметов. Сформировать понятия «один» - «много» |
| 2. | Форма предметов. Круг. | Формировать представления детей о круге, показать, что круги могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много». |
| 3. | Форма предметов. Квадрат. | Формировать представления детей о квадрате, показать, что квадраты могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много». |
| 4. | Форма предметов. Круг, квадрат | Формировать представление о квадрате. Закрепить представление о круге. Закрепить |

| | | |
|-----|---------------------------------------|--|
| | | умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. |
| 5. | Форма предметов. Треугольник. | Формировать представления детей о треугольнике, показать, что треугольники могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много». |
| 6. | Форма предметов. Квадрат, треугольник | Формировать представление о треугольнике, сформировать умение различать и правильно называть квадрат и треугольник. Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить умение раскладывать указанное количество предметов (один – много). |
| 7. | Форма предметов. Овал. | Сформировать представления детей об овале, показать, что овалы могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много». |
| 8. | 1, много. | Учить выделять 1 и много предметов из группы. |
| 9. | 1, много, мало | Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты. |
| 10. | Пустой – полный. | Учить детей различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова пустой — полный. |
| 11. | Знакомство с тетрадью в клетку | Формировать умение ориентироваться на странице тетради, обводить заданное количество клеток. |
| 12. | Цифра 1 | Сформировать представление о цифре 1: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. |
| 13. | Пересчет предметов в пределах двух. | <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу, по словесной инструкции; - Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев. - Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.); - Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... - Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух. - Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству |

| | | |
|------------|-------------------------------------|--|
| | | <p>(отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей преобразовывать множества путем уменьшения и увеличения их количества. - Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. - Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем — предметов, различных по назначению, цвету, размеру). - Учить группировать предметы по количественному признаку. |
| 14. | Цифра 2 | Формировать представление о цифре 2: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. |
| 15. | Цифра 1 и 2 | Закрепить представление о цифре 1 и 2. Закрепить умение устанавливать связь между количеством предметов и цифрой. |
| 16. | Пересчет предметов в пределах трех. | <ul style="list-style-type: none"> - Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. - Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки. - Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом — больше, в маленьком — меньше, в одинаковых — поровну). - Совершенствовать умение преобразовывать (на основе счета) множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования. |
| 17. | Цифра 3 | Сформировать представление о цифре 3: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2. |
| 18. | Цифры 1 - 3 | Формировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 3, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 1, 2, 3. Закрепить умение соотносить количество с цифрой. |

Тематическое планирование для детей второго этапа обучения (ориентировочно - средний дошкольный возраст)

| Время года | Формирование сенсомоторной сферы | Ознакомление с окружающим миром | Развитие познавательной сферы | |
|------------|---|--|--|---|
| | | | мышление | мелкая моторика |
| ОСЕНЬ | Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием. | - Формировать у детей временные представления (времена года: осень, время суток: ночь, день). - Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. | Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. | - Учить застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. - Пальчиковая гимнастика Работа по прописи 2. |
| | Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, овалов, прямоугольников разного цвета и разной величины. | - Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей. Формировать обобщенные представления детей, о перелетных птицах осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. | Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. | - Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи 2. |
| | Продолжать учить | Продолжать знакомить детей с | Создавать предпосылки | - Продолжать учить проводить |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, анализировать образец. | осенней одеждой и обувью, головными уборами. Формировать обобщенные представления детей, о городских птицах осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. | для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. | непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2. |
| | Учить производить выбор величины по образцу, учить соотносить предметы по величине. | Формировать обобщенные представления детей о домашних животных, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Формировать обобщенные представления детей о домашних птицах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. | Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. | - Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии образцу (дорожке). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи. |
| | Учить называть основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный. Учить находить знакомые цвета в окружающей обстановке. | Формировать у детей представления о том, что животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу. Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр. | Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. | - Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2. |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины. | Формировать у детей представления о цикличности жизни, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане. Расширять знания о празднике Мам. | Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. | - Учить составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2. |
| ЗИМА | Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструированию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине). | - Формировать у детей временные представления (времена года: зима, время суток: ночь, день). - Расширять представления о зимних видах спорта и забавах. Формировать обобщенные представления детей о зимующих птицах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. | Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. | - Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2. |
| | Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины. | Расширять представления о зимней одежде и обуви, головных уборах. Расширять знания и представления о празднике Новый год. | Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. | - Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2. |
| | январь | | | |
| | | Расширять знания и представления о празднике | Формировать у детей зрительную ориентировку | - Учить проводить непрерывную линию между |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Крещение. Формировать обобщенные представления детей об игрушках, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. | и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. | двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи 2. |
| | Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях. | Расширять знания детей о сказках. | | |
| | | февраль | | |
| | Учить запоминанию изображений (2 – 4 картинки). | - Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком. - Расширять у детей представления о животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут). | Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. | - Учить проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2. |
| | Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях. Учить запоминанию изображений (2 – 4 картинки). | Формировать обобщенные представления детей об инструментах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. | | |
| | Учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 3- 4 частей. | Расширять знания и представления о празднике 23 февраля. | | |
| | Учить запоминать местонахождение спрятанных предметов. | Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т. д. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца. | | |
| ВЕСНА | Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушки. Знакомить с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый». | Расширять знания и представления о празднике 8 марта. | Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. | - Учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2. |
| | | Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. | | |
| | | Расширять представления о весенней одежде и обуви, головных уборах. | | |
| | Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу. | Формировать у детей представления о жизни птиц и животных весной | Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. | - Учить обводить по контуру простые предметы. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи 2. |
| Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу. | Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о продуктах в слове. | Учить детей решать задачи наглядно-образного | Учить обводить по контуру простые предметы. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи 2. | |
| | Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове. | Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных | - Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Формировать обобщенные представления детей о бытовой технике, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.</p> | <p>на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать выполнять шнуровку слева на право без перекрещивания шнурка. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2. |
| | | <p>Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.</p> | | |
| | <p>Ввести в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар; большой, маленький, самый большой; высокий, низкий; внизу, вверху, выше, ниже; на, под.</p> | <p>Расширять знания и представления о празднике 9 мая. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей весной. Расширять представления о семье. Формировать обобщенные представления детей об животных жарких стран осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.</p> | <p>Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Учить проводить линию, не отрывая пальца или карандаш от листа бумаги. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 2. |

**Тематическое планирование занятий по развитию элементарных математических представлений для детей второго этапа обучения
(ориентировочно - средний дошкольный возраст)**

| № | Тема занятий: | Задачи: |
|----------|--|--|
| 1. | Соотнесение числа и количества. Цифра 1 | Закреплять представление о цифре 1. |
| 2. | Соотнесение числа и количества. Цифра 2 | Закреплять представление о цифре 1 и 2. |
| 3. | Геометрическая фигура - круг | Формировать представление о круге. Формировать умение составлять круг из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины. |
| 4. | Геометрическая фигура – квадрат | Формировать умение составлять квадрат из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, овалов разного цвета и разной величины. |
| 5. | Геометрическая фигура – треугольник | Формировать представление о треугольнике. Формировать умение составлять треугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины. |
| 6. | Геометрическая фигура – овал | Формировать представление об овале. Формировать умение составлять овал из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины. |
| 7. | Геометрическая фигура – прямоугольник | Формировать представление о прямоугольнике. Формировать умение составлять прямоугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разного цвета и разной величины. |
| 8. | Сравнение предметов | Формировать понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Закрепить представление о цифрах 1 и 2, сформировать умение соотносить их с количеством. |
| 9. | Понятия «сверху», «снизу» | Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. |
| 10. | Понятия «вверху», «внизу», «рядом», «посередине» | Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструированию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине). |
| 11. | Понятия «справа – слева» | -Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу. -Знакомить со словесным обозначением пространственных отношений «справа – слева». |
| 12. | Понятия «далеко – близко» | Знакомить с понятиями «далеко – близко». |
| 13. | Образование числа 3. Цифра 3. | Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве. Закрепить представление о цифре 3, о ее составе. |

| | | |
|------------|--|--|
| 14 | Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке | Закреплять умение отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами. |
| 15. | Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые» | Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые». |
| 16. | Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между», «на», «под» | - Продолжать вводить в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар;; высокий, низкий; внизу, сверху, выше ниже; на, под. - Закрепить понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности. |
| 17. | Закрепление понятий «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький» | Продолжать вводить в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар; большой, маленький, самый большой. |
| 18. | Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине» | Формировать понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине» |
| 19. | Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом» | Формировать понятия «далеко», «близко», «около», «рядом» |
| 20. | Пересчет предметов в пределах четырех. | – Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев; – Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...); – Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру; – Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении; |
| 21. | Составление числа 4 разными способами. | – Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета. – Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения), использовать прием приложения и счет как способы проверки. |

| | | |
|------------|---|---|
| 22. | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех. | Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех. |
| 23. | Образование числа 4. Цифра 4. | Закреплять умение соотносить с количеством пальцев, пересчитывать с названием итогового числа, сформировать представление о цифре 4 и об ее составе. |
| 24. | Пересчет предметов до пяти | - Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти; - Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки. |
| 25. | Образование числа 5. Цифра 5 | Закрепить умение считать предметы в пределах 5. Сформировать представление о цифре 5 и ее составе. |
| 26. | Понятие «ночь», «день». | Сформировать умение устанавливать последовательность событий. |
| 27. | Число 5. Порядковый счет до 5 | Сформировать умение считать движения, предметы. Сформировать умение считать в прямом и обратном порядке от заданного числа. |
| 28. | Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех | Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех. |
| 30. | Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине» | Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине». |

Тематическое планирование для детей третьего этапа обучения (ориентировочно - старший дошкольный возраст)

| Время года | Месяц | Неделя | Формирование сенсомоторной сферы | Ознакомление с окружающим миром | Развитие познавательной сферы | |
|------------|----------|--------|--|--|--|--|
| | | | | | мышление | мелкая моторика |
| ОСЕНЬ | СЕНТЯБРЬ | 1 | Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием (выбор из трех – четырех). | - Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность. -Уточнять представления детей об овощах, учить их дифференцировать. | Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). | - Продолжать учить выкладывать из плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3. |
| | | 2 | Уточнять представления детей о фруктах, учить их дифференцировать. | | | |
| | | 3 | Учить воссоздать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка. | Учить детей различать отдельные деревья и кустарники. | Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). | |
| | | 4 | Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. | | | |
| | ОКТЯБРЬ | 1 | Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из | Расширять представления об осенней одежде, головных уборах, обуви. | Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом | - Учить выполнять штриховку прямыми линиями в разных направлениях |

| | | | | | | |
|--|-------------|---|--|---|---|--|
| | | 2 | пяти). | Продолжать знакомить детей с птицами (воробей, ворона, голубь, сорока). | (находить игрушку по словесному описанию). | отдельных предметов. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3. |
| | | 3 | Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона). | Учить детей дифференцировать домашних животных. | Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). | - Учить проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3. |
| | | 4 | | Продолжать знакомить детей с домашними птицам (курица, петух, гусь, утка, индюк). | | |
| | Н О Я Б Р Ъ | 1 | Формировать представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату). Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела: слева – справа (слева – сердце, здесь левая рука); продолжить ориентировку в пространстве. | Учить детей дифференцировать диких животных. | Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. | - Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3. |
| | | 2 | | Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (мальш — сидит в коляске, играет с мамой; ребенок — ходит в детский сад, играет сам или с детьми; школьник — ходит в школу; взрослые — работают; пожилые люди — дома заботятся о внуках, отдыхают). | | |
| | | 3 | Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной | Расширять представления о членах семьи, о своем доме. | Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую | - Учить копировать образец (рисовать рядом такую же картинку). |
| | | 4 | | Расширять представления о | | |

| | | | | | | |
|--|---------|--------|--|---|---|--|
| | | | деятельности. | празднике День Матери | действия персонажей, по словесному описанию. | - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3. |
| | ДЕКАБРЬ | 1 | Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. | Расширять у детей представления о времени года: зима и его признаках. Расширять представления о зимних видах спорта и забавах. | Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. | - Учить обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3. |
| | | 2 | | Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки зимующих птиц. | | |
| | | 3 | Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления (девочка держит шарик; шарик улетел; девочка смотрит вверх). Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика). | Расширять представления о зимней одежде, головных уборах, обуви. | Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех). | - Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнурки. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3. |
| | | 4 | | Расширять представления о празднике Новый год. | | |
| | | ЯНВАРЬ | 2 | Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика). | Расширять представления о празднике Крещение | Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех). |
| | 3 | | Расширять представления об игрушках. | | | |
| | 4 | | Продолжать учить | | Расширять представления о | |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|--|--|
| ФЕВРАЛЬ | | | ассоциировать геометрическими формами (круг – подсолнух, колесо) из двух других. | многообразии сказок. | | |
| | 1 | | Учить складывать одну геометрическую форму из двух других. Учить конструировать по образцу из пяти - шести элементов. Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика). | Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных. | | |
| | 2 | | Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток). | Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех). | | - Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать стрелкой). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3. |
| | 3 | | Продолжать учить группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для | Расширять представления о празднике 23 февраля. | | |
| | 4 | | Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей. | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|---------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | папы, варежки для дочки). | | | | |
| ВЕСНА | МАРТ | 1 | Продолжать учить ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол» и т.д. | Расширять представления о празднике 8 Марта. | Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом. | - Продолжать учить обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3. | |
| | | 2 | Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в изображениях. | Расширять у детей представления о времени года: весна и его признаках. | | | |
| | | 3 | Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления (Куда надо идти за игрушкой?»). | Расширять представления о весенней одежде, головных уборах, обуви. | | | |
| | | 4 | Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления (Куда надо идти за игрушкой?»). | Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц. | | | |
| | АПРЕЛЬ | 1 | Учить дифференцировать продукты питания. | Учить дифференцировать продукты питания. | Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. | - Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи 3. | |
| | | 2 | | Учить дифференцировать посуду. | | | |
| | | 3 | | Учить дифференцировать бытовую технику. | | | Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. |
| | | | | | | | - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| МАЙ | | 4 | | Учить детей дифференцировать мебель. | | | |
| | | 1 | Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента). | Расширять представления о празднике 9 Мая. | Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. | - Учить проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3. | |
| | | 2 | | Расширять представления о труде людей весной. | | | |
| | | 3 | | - Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников. - Закреплять умение детей называть свой домашний адрес. | | | |
| | | 4 | | Учить детей дифференцировать животных жарких стран. | | | |
| | | 2 | | Закреплять знания правил дорожного движения на улицах города. | | | |
| | | 3 | | Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. | | | Учить детей называть город (населенный пункт), в котором они проживают. |
| | | 4 | | Знакомить детей со школьными принадлежностями. Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней. | | | |
| | | | | | | | |

**Тематическое планирование занятий по развитию элементарных математических представлений для детей второго этапа обучения
(ориентировочно - средний дошкольный возраст)**

| № | Тема занятий: | Задачи: |
|----------|--|--|
| 1. | Числовой ряд до 6. Образование числа 6. | - Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев; - Формировать умение считать предметы в пределах 6 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа; - Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него. |
| 2. | Состав числа до 6. Цифра 6. | Закрепить умение считать предметы в пределах 6. Формировать представление о цифре 6 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду. |
| 3. | Выполнение арифметических действий на наглядном материале в пределах шести | Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести. |
| 4. | Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах шести | Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести. Знакомить с местом числа в числовом ряду. |
| 5. | Части суток, их последовательность | Формировать умение соотносить действия в течение суток. |
| 6. | Сравнение по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках | Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках. |
| 7. | Понятие «пара» | Формировать понятие «пара». |
| 8. | Приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки | Учить использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки. |
| 9. | Сравнение множеств | - Формировать умение уравнивать множества путем добавления и убавления предметов; - Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера. |
| 10. | Образование числа 7. | - Учить отсчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | - Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи. |
| 11. | Состав числа до 7. Цифра 7. | Закрепить умение считать предметы в пределах 7. Формировать представление о цифре 7 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду. |
| 12. | Равенства и неравенства, сравнение количества | Формировать умение видеть и устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1. |
| 13. | Числовой ряд до 7 | Формировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 7 . считать в прямом и обратном порядке. Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число». |
| 14. | Времена года, их последовательность | Закреплять знания названий времен года, их последовательность, признаки. |
| 15. | Образование числа 8 | Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. |
| 16. | Числовой ряд до 8 | Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа. |
| 17. | Круг, треугольник, квадрат | Закреплять знания о геометрических фигурах. |
| 18. | Образование числа 9 | Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 9, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. |
| 19. | Числовой ряд до 9 | Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 9, считать в прямом и обратном порядке. |
| 20. | Образование числа 10 | Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 10, называть итоговое число, находить место числа в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. |
| 21. | Соотнесение числа и количества. | Сформировать умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. |
| 22. | Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. | Закреплять умения составлять группы предметов с заданными свойствами. |
| 23. | Повторение | Систематизация и обобщение пройденного материала. |

2.3. Установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми. При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
 - Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
 - Развитие детско-родительских отношений;
 - Совершенствование коммуникативных форм поведения;
 - Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
 - Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.
- В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической и психологической просвещенности родителей применяются разнообразные формы работы: Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам и возможностям педагогов, интересам и потребностям родителей.

Взаимодействие с родителями.

| Формы взаимодействия. | Сроки | Задачи. |
|---|--------------------------|---|
| Проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями (изготовление памяток для родителей с рекомендациями). | В течение учебного года. | Информирование родителей об особенностях коррекционного развития их ребенка. Методическая поддержка родителей по вопросам обучения и воспитания их детей |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Сайт ДОУ. Информационные стенды. | В течение учебного года. | Информирование родителей об особенностях коррекционного развития в ДОУ, проводимых мероприятиях и т.д. - Демонстрация родителям достижений детей. Методическая поддержка родителей. |
| Анкетирование родителей | В течение года. | Обратная связь родителей в отношении деятельности ДОУ. Знакомство с семьями воспитанников (состав семьи, особенности семейного воспитания и др.) |
| Разработка рекомендаций в соответствии с особенностями детей. | В течение года. | Привлечение родителей к процессу обучения и воспитания детей в ДОУ; Выстраивание партнерских взаимоотношений между семьей и ДОУ |
| Мастер классы для родителей | В течение года. | Методическая поддержка родителей |
| Выступления на родительских собраниях. | В соответствии с графиком. | Методическая поддержка родителей |

2.4. Взаимодействие со специалистами.

ЦЕЛЬ:

повысить уровень специальных знаний педагогов в области коррекционно-развивающей работы; помочь в организации коррекционно-педагогического процесса в группе с учетом особенностей развития детей с ОВЗ; удовлетворить запросы педагогов в области дефектологических знаний.

ЗАДАЧИ:

- Установить партнерские отношения с воспитателями и специалистами, работающими с воспитанниками с ОВЗ;
- Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное, всестороннее изучение детей, воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие;
- Повышать компетентность педагогов в вопросах коррекционно-развивающей работы

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Консультации
- Мастер-классы
- Проектная деятельность
- Обсуждения

| Вид деятельности | Цель, формы, содержание направлений деятельности | Сроки выполнения |
|------------------|--|------------------|
|------------------|--|------------------|

| | | |
|--|---|----------------|
| Консультативно-просветительская | <p>Взаимодействие со специалистами <u>-Педагог-психолог-</u> Ознакомление с результатами обследования, примерным прогнозом относительно коррекции эмоционально-волевой сферы и психического развития детей.</p> | Сентябрь |
| | <p><u>-Учитель-логопед-</u> Ознакомление с данными диагностического обследования Объединение усилий в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное всестороннее изучение детей, воспитание и обучение.</p> | В течение года |
| | <p><u>- Воспитатели, муз.руководитель, физ. инструктор</u> Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования. Ведение тетради по взаимосвязи, обсуждение используемых в НОД игр, упражнений и т.д. в зависимости от особенностей ребенка.</p> | В течение года |
| | <p>Взаимопосещение занятий. Консультирование по вопросам развития детей с ОВЗ.</p> | В течение года |

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ оборудован кабинет учителя-дефектолога. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Перечень оборудования для сенсорного развития:

- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Машины и куклы разных размеров.
- Сыпучие материалы.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Дидактическая игра «Сложи картинку»;
- Дидактическая игра «Чей малыш?»;
- Дидактическая игра «Кто что делает?»;
- Массажные мячи ;
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Пробки;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;

Перечень оборудования для конструирования:

- Строительный материал.
- Мозаика.

- Графические схемы построек

Перечень оборудования для РЭМП:

- Наборное полотно.
- Посуда.
- Планшет для рисования песком.
- Счётные палочки
- Мелкий счётный материал.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Тетради.

Перечень оборудования для развития речи:

- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.

Оборудование для игр:

- Настольные игры;
- Куклы.
- Машинки
- Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол.

Природный материал:

- шишки, ракушки, крупы, листья и т.д.

Игры на песке

- Центр «Песок-вода» - Камешки, песок, вода.
- Мелкие игрушки.
- Животные, растения и т.д.

Детская художественная литература

- Сказки, стихи, потешки по программе по данному возрасту обучения.

3.2. Методическая литература.

| Категория детей с ОВЗ | Образовательные программы (комплексные и парциальные) |
|--|--|
| Дети с нарушениями речи | <p>Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.</p> <p>Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет».</p> |
| Дети с задержкой психического развития | <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г.</p> <p>Борякова Н. Ю., Касицына М. А., Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР.</p> <p>С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева «Изучаем, обучая»</p> |
| Дети с умственной отсталостью | <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание</p> <p>Т.А. Ткачева «Дети 6-7 лет с ОВЗ»</p> <p>С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии».</p> |

3.3. План пополнения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога в 2018-2019 учебном году

| Образовательная область | Обогащение р п-п среды |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Пополнение наглядными пособиями Пополнение игровой зоны пособиями-заместителями по лексическим темам |
| Познавательное развитие | Пополнение уголка различными предметами для игр с водой и песком, Создание дидактических и демонстрационных пособий на развитие высших психических функций. |
| Художественно-эстетическое развитие | Пополнение новыми книгами |
| Речевое развитие | Создание картотек по лексическим схемам, игровых пособий. Пополнение наглядно-иллюстративным, демонстрационным материалом |
| Физическое развитие | Создание пособий для развития мелкой моторики. |