

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель заведующего  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Кондрашова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 год

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад  
«Белочка» \_\_\_\_\_ А.П. Тарасова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»**

**Рабочая программа учителя - дефектолога  
на 2018 – 2019 уч. год**

Составила:  
учитель - дефектолог  
Линенко Т.Ю.

пгт. Федоровский

2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ	<b>6</b>
1.3	Педагогические ориентиры по разделам	<b>9</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Проектирование коррекционно-развивающей работы	<b>27</b>
2.2	Образовательные темы группы на 2016-2017 учебный год	<b>28</b>
2.3	Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	<b>29</b>
2.4	Направления коррекционно-педагогической работы	<b>40</b>
2.5	Организация и формы взаимодействия с родителями	<b>40-41</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	График работы учителя-дефектолога	<b>41</b>
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	<b>42</b>
3.3	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	<b>42</b>
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности	<b>43</b>

## Раздел I.

### 1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детский сад №93 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

При составлении рабочей программы использованы парциальные программы:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д Соколова.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В.Нищева,
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева,
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева

Основания для разработки программы (нормативные документы):

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДО СанПиНа 2.4.1.3049-13»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

#### **Цель рабочей программы:**

Создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ОВЗ.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

#### **Принципы построения программы:**

Содержание программного материала построено в соответствии с *концентрическим принципом*.

Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности:

предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

## Принципы коррекционно-развивающей деятельности

### *1. Принцип компетенции.*

Вся работа с ребёнком проводится профессионально и грамотно. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей осуществляют педагог - психолог, учитель - дефектолог, а развитие и коррекцию речи проводит учитель - логопед.

Занятия по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре.

### *2. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.*

Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел программы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для эффективности освоения материала детьми.

### *3. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.*

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность.

Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоению материала разными детьми.

### *4. Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.*

В группе компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с различными патологиями. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей, посещающих группу, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, - колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудничества со взрослым.

### *5. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.*

Весь педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

*Наиболее типичные формы организации - это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.*

**Срок реализации Программы — 1 год (2018-2019 учебный год)**

## 1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ.

Данная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с различными нарушениями познавательной сферы: для детей с задержкой психического развития, для детей с легкой степенью умственной отсталости, для детей с ранним детским аутизмом, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с сочетанными нарушениями здоровья.

### Особенности познавательной сферы у детей с ОВЗ.

- Восприятие — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
- Произвольное внимание, выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.
- Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы

в различных продуктах своей деятельности.

- Мышление. Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей.

К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок.

#### Особенности эмоционально - волевой сферы у детей с ОВЗ.

Эмоции детей с ОВЗ поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ОВЗ особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.

Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

#### Особенности речевой сферы у детей с ОВЗ.

С точки зрения речевого развития дети с ОВЗ представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой.

Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи,

фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ОВЗ от речи их нормально развивающихся сверстников, - это ее инактивность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

#### Особенности двигательной сферы у детей с ОВЗ.

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательном уровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "переда" и "спины" тела).

Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учётом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие контроля, произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе нормального онтогенетического функционирования.



Контингент группы «Лучик» в 2016-2017 учебном году  
(Информация в приложении)

**1.3.Целевые ориентиры.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>1.Игра</b> (обучение игре)	<b>2.Представления о</b> <b>мире людей</b>	<b>3.Безопасность в</b> <b>быту, социуме,</b> <b>природе</b> <b>(ОБЖ)</b>	<b>4.Труд</b> (социально-бытовая ориентировка)
----------------------------------	---	--	--

Направление: **Игра**

Своеобразие игры детей с ЗПР

Становление игры детей с ЗПР подчиняется общим закономерностям, но идет значительно медленнее и имеет ряд специфических особенностей. Если у детей без отклонений в развитии к шести годам сформирована сюжетно-ролевая игра, то у детей с ЗПР к шести годам игра на уровне развития младшего дошкольного возраста.

У детей с ЗПР отмечаются трудности в формировании мотивационно-целевого компонента игры:

- Трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана – замысла.
- Узкая вариативность при поиске путей его реализации.
- Отсутствие потребности в совершенствовании своих действий.
- Направленность на осуществление каких-либо действий, а не реализацию замысла игры.

Операционально-техническая сторона игры так же имеет свои особенности:

- Недостаточно используют предметы – заместители, чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель.

- При овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется им постоянно.

Для игры дошкольников с ЗПР характерен предметно-действенный способ ее построения. Игровое поведение недостаточно эмоционально, часто игра, не сопровождается речью, мир отношений моделируется поверхностно. Игровые правила, в основном, распределяются на моделируемый детьми предметно-практический мир, но не на мир социально-практических отношений, так как логика реальных действий более доступна, чем логика социальных отношений.

Такие особенности игры у детей с ЗПР связаны с:

- Трудностью формирования представлений.
- Недостаточностью регуляции деятельности.
- Недостатком общения по линиям: «взрослый ребенок; ребенок взрослый».
- Трудностью осмысления мира человеческих отношений.

## 2. Формирование игры у детей с ЗПР в условиях коррекционного обучения

*1-ый этап* – создание у детей положительного отношения к игрушкам, привлечения внимания к различным способам действий с игрушкой.

*2-ой этап* - формирование специфических игровых действий:

- Совместно с взрослым: «взрослый берет ложку, вкладывает в руку ребенка, кормит куклу».
- По подражанию «корми, как я».
- Самостоятельно.
- Обучение развернутым игровым действиям, которые состоят из ряда игровых операций (покормить куклу, уложить спать).

*3-ий этап:* - обучение планированию игры.

Взрослый сначала вместе с ребенком формирует цель игрового действия. Такое словесное комментирование способствует дальнейшему возникновению замысла игры и ее реализации.

*4-ый этап:* - формирование способности создавать воображаемую ситуацию. На этом этапе происходит обучение использованию предметов-заместителей (что на что похоже?). Кубик на мыло, грибок на зонтик, палочка на ножик и т.д. Так же на этом этапе детей учат умению выступать в качестве заместителя реального действенного лица. Здесь используют игры драматизации, в которых дети играют простые роли. Под руководством взрослого дети учатся сочетать свои поступки в игре с ролевой речью и воспроизводить простые моно и диалоги.

Решение дидактических задач всегда требуют соблюдения правил, выдержки.

Так же игры оказывают большое влияние на формирование целостного восприятия. Условно игры можно распределить на два этапа развития целостного восприятия:

1. Узнавание, здесь дети с ЗПР испытывают трудности;

2. Создание полноценного образа, учитывающего все свойства предметов (форму, цвет, величину, наличие и соотношение частей и др.).

У детей с ЗПР наглядно-действенное мышление без коррекционного воздействия развивается очень медленно, они слабо обобщают общественный опыт, плохо ориентируются в условиях практической задачи, а проблемные задачи вообще не в состоянии решить. Благодаря дидактическим играм можно так организовать деятельность ребенка с ЗПР, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и не очень сложные задачи. А полученный при этом опыт даст возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже словесном плане.

3. Тактильно-двигательная функция:

У ребенка с ЗПР нет стремления к тактильному обследованию предметов, он самостоятельно не овладевает ощупывающими движениями. Получив задание опознать предмет на ощупь, ребенок неподвижно держит его в руке, не производя никаких движений, а потому и не может выделить форму, величину, расположение частей, что препятствует развитию зрительно-двигательной координации. Таким образом, игры на развитие тактильно-двигательной (координации), восприятия должны помочь коррекции указанных нарушений.

Не меньшее значение имеет и проведение дидактических игр, способствующих развитию

слухового восприятия, которое помогает ребенку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты.

Успешному проведению дидактических игр способствует умелое педагогическое руководство ими. Для детей с ЗПР эмоциональная сторона организации игры – важное условие. Взрослый своим поведением, эмоциональным настроением должен вызывать у ребенка положительное отношение к игре. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой, и появляется сотрудничество, обеспечивающее желание ребенка действовать вместе со взрослым и добиваться положительного результата. Важное условие результативного использования дидактических игр в обучении – это соблюдение последовательности в подборе игр, прежде всего, должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Дидактические игры могут служить как для развития познавательной деятельности, так и для формирования собственной игры, поведения в коллективе (умение действовать сообща, наблюдать за действиями товарища, умение ждать, стремиться к совместной цели, соотносить свои действия с действиями сверстников).

Все качества, свойства личности формируются в активной деятельности в тех ее различных видах, которые составляют жизнь личности, ее общественное бытие.

Игра, как вид деятельности, направлена на познание ребенком окружающего мира, путем активного соучастия в труде и повседневной жизнедеятельности людей.

В игровой ситуации дети с ЗПР обычно достаточно активны, самостоятельны, продуктивны. Недоразвитие их познавательной деятельности проявляется преимущественно при усвоении программного материала дошкольного образовательного учреждения.

Часто у детей с задержкой психического развития, в отличие от нормально развивающихся дошкольников, отмечаются неорганизованность, хаотичность деятельности, неуравновешенность поведения, торопливость, беспечность, отсутствие чувства ответственности и другие индивидуально-психологические черты. У таких детей наблюдаются слабость волевых усилий, незрелость эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, недостаточность отдельных психических функций. Для них характерны двигательная расторможенность или, наоборот, вялость, апатичность, эмоциональная неустойчивость, импульсивность.

Недостаточная выраженность познавательных интересов детей с ЗПР сочетается с нарушениями внимания, памяти, с замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений. Негрубые нарушения речи проявляются в отставании в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Выявлены значительные различия в результатах самостоятельной работы детей с ЗПР и работы с помощью взрослых. Дети с ЗПР способны принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания. Потенциальные возможности детей с задержкой психического развития достаточно высокие.

У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

В отличие от нормально развивающихся дошкольников, у дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому.

Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает **несформированность игровой деятельности**. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе.

При обследовании детей с ЗПР в комфортных для них условиях и в процессе целенаправленного воспитания и обучения дети способны к плодотворному сотрудничеству со взрослым. Они хорошо принимают помощь взрослого, и даже помощь более продвинутого сверстника. Эта поддержка еще более эффективна, если она оказывается в форме игровых заданий и ориентирована на произвольный интерес ребенка к осуществляемым видам деятельности.

**Игровое предъявление заданий** повышает продуктивность деятельности детей с ЗПР.

У детей с ЗПР имеется интерес к предметно-манипулятивной и игровой деятельности. Игровая деятельность детей с ЗПР носит эмоциональный характер. Мотивы определяются целями деятельности, правильно выбираются способы достижения цели, но содержание игры не развернуто. В ней отсутствует собственный замысел, воображение, умение представить ситуацию в умственном плане. В отличие от нормально развивающихся дошкольников дети с ЗПР не переходят без специального обучения на уровень сюжетно-ролевой игры, а «застревают» на уровне сюжетной игры.

Для детей с ЗПР характерна большая яркость эмоций, которая позволяет им более длительное время сосредоточиваться на выполнении заданий, вызывающих их непосредственный интерес. При этом, чем больше ребенок заинтересован в выполнении задания, тем выше результаты его деятельности.

### **Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

#### **Представления о мире людей, Безопасность, Труд.**

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы формировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете и явлении, а определенную целостную

систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен), именно поэтому ознакомление с окружающим миром является фундаментом для развития речи у ребенка.

Целевые (педагогические) ориентиры условно разделены на три ступени образовательной деятельности:

I ступень (4-5 лет), II ступень (5-6 лет), III ступень (6-7(8) лет, это связано с тем, что дети с ОВЗ могут поступать в группу компенсирующей направленности в различные возрастные периоды и на разном уровне своего развития, то есть не получать запланированного комплексного трехгодичного курса коррекционно-развивающей помощи для целой группы воспитанников. Таким образом, для максимально положительного результата в развитии, обучении и воспитании ребенка с ОВЗ примерные педагогические ориентиры РП обозначаются на все три ступени и помогают специалисту определить индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка с учетом его **актуального** уровня развития. Три образовательные ступени РП помогают выявить пробелы в актуальных знаниях, умениях, навыках у ребенка с ОВЗ, позволяют преодолевать трудности в развитии в максимально короткий срок и при необходимости дают возможность скорректировать вариант подачи образовательного материала.

**Педагогические ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел: игра)**

<b>I ступень (4-5 лет)</b>	<b>II ступень (5-6 лет)</b>	<b>III ступень (6-7(8) лет)</b>
<p>Учить детей манипулировать предметом по назначению, учить элементарным действиям с игрушкой, учить укладывать игрушку спать, кормить и т.д. (на первой ступени используются безопасные мягкие игрушки), по мере усвоения действий с игрушками, пополнять предметно-развивающее пространство игровой комнаты пирамидами, стаканчиками и другими дидактическими играми, обычными куклами-пупсами, вводить в игровые действия дидактические карточки, учить детей бережно относиться к предметам, играм, книгам. Создавать с помощью взрослого коллективные работы через лепку, аппликацию и рисование. Пополнять знания детей о различных материалах и их назначении.</p>	<p>Учить детей через доступные движения ухаживать за игрушками (совместно со взрослым наводить порядок в групповой комнате, личных шкафчиках, учить детей поддерживать порядок и чистоту в зонах игр и отдыха). Учить детей совместно со взрослым мыть игрушки из пластиковых материалов). Учить детей обыгрывать один персонаж через театрализованную деятельность. Развивать у детей фантазию, учить примерять различные маски и костюмы героев сказок. Создавать с помощью взрослого коллективные и индивидуальные работы через лепку, аппликацию и рисование. Пополнять знания детей о различных материалах и их назначении.</p>	<p>Учить детей участвовать в игровых ситуациях, смоделированных взрослым, расширять игровые ситуации с предметами-заместителями, продолжать расширять фантазию детей в игровой деятельности. Закреплять знания социально-значимых предметов и отношений: денежные единицы, профессии, взаимоотношения людей между собой. Учить детей играть разных героев театрализованных игр. Закреплять знания правил поведения в общественных местах, знания правил безопасной жизнедеятельности: «Если ты дома один», «Улица: общественные места», «Лес» Создавать коллективные и индивидуальные работы (выполненные самостоятельно) через лепку, аппликацию и рисование. Пополнять знания детей о различных материалах и их назначении.</p>
<p><b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b></p>	<p><b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b></p>	<p><b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b></p>
<p>Уметь слушать и слышать взрослого. Уметь сидеть в кругу на коврике, на стульчиках, уметь слушать инструкцию взрослого. Уметь разбирать и составлять матрешек, играть с настольными играми-мозаиками, уметь собирать дидактические стаканчики, шнуровать игровые панно,</p>	<p>Уметь отражать одну роль (обыгрывать один персонаж) из знакомых произведений. Уметь доводить начатое дело до конца. С помощью взрослого определять по серии сюжетного материала поведение и поступки людей. Знать основные эмоции человека (радость-веселье, печаль-грусть, обида-злость).</p>	<p>Уметь с помощью взрослого обыгрывать ситуации «Магазин» -продуктов, посуды, игрушек, книг, вещей и т.д., «Я- ученик, школьные принадлежности». Уметь действовать в коллективе сверстников, помогать другу (оказывать помощь) при затруднениях. Оказывать помощь по просьбе взрослого. Знать</p>

организованно наблюдать за окружающим миром в окно.	Уметь создавать воображаемую ситуацию (отразить радость, грусть) и т.д. Уметь элементарно определять (анализировать): «Это плохо или хорошо?»	основные правила поведения. Определять положительные и отрицательные поступки людей.
---	---	--

### Педагогические ориентиры образовательной области социально-коммуникативное развитие

(разделы: представления о мире людей, безопасность, труд):

І ступень 4-5 лет	ІІ ступень 5-6 лет	ІІІ ступень 6-7(8) лет
<p>Уточнять представления ребенка о себе и родных людях. Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов: тетя Оля, тетя Юля, тетя Катя и т.д. учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, барабан, пирамида, кубики, шар, самолет). Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят; туалет — тут умываются, садятся на горшок. Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки (гендерные различия), знакомить с основными частями тела и лица человека. Знакомить с помещениями в группе и ДООУ, с обстановкой помещений, знакомить с некоторыми названиями мебели: стул, стол, кровать) посуды: чашка, ложка, тарелка), с названиями пищи (хлеб, компот, суп, каша,</p>	<p>Учить детей праздновать свой день рождения. Учить наблюдать детей за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит, мама идет на работу, ведет ребенка в детский сад, везет ребенка в колясочке). Знакомить детей с профессиями людей (шофер, повар, врач) Начать формировать знания детей своей фамилии и фамилии своих сверстников. Расширять представления о частях тела и лице человека (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Продолжать знакомить с помещениями группы и детского сада. Формировать представления детей о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). Расширять знания детей о посуде (чашка, кружка, стакан, блюдце, чайник, кастрюля, сковорода, нож, вилка). Ввести в активный словарь обобщающее слово-посуда. Закреплять представления детей об игрушках (увеличивать количество предметов) познакомить с ведром,</p>	<p>Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей в разное время года. Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, горе, удивление) Закреплять знания о помещениях детского сада, профессиях человека. Формировать представления о цикличности жизни в детском саду (о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане (утром-встают, одеваются, днем - играют, занимаются, отдыхают, вечером — ужинают, принимают ванну, слушают музыку, ложатся спать, ночью — спят) Знакомить со значением предметов домашнего обихода: на кровати-спят, на стуле-сидят, за столом-едят, занимаются, в тарелку-наливают суп, в чашку наливают компот) Ввести обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове. Закреплять знания существенных деталей: у стола-крышка,</p>

<p>конфеты, печенье). Формировать умения детей наблюдать за объектами окружающей действительности, действиями взрослых, пополнять пассивный и активный словари детей по актуальным темам дня и происходящим событиям в группе. Учить наблюдать детей за деятельностью людей в разное время года, знакомить с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, лента (бант), колготки.</p>	<p>совком, лопатой, лошадкой, рыбкой, санками, белкой). Знакомить с игрушечной одеждой и обувью, мебелью: (шапка, куртка, пальто, шарф, варежки-рукавицы, свитер, платье, колготки, шорты, майка, футболка, юбка, брюки, сапоги, ботинки, тапки), (стул, стол, кровать, кресло, диван, шкаф), их назначение, без обобщающего слова. Закреплять понятие у детей о пище (салат, щи, макароны, картофель, сыр, масло, пирог, йогурт)</p>	<p>ножки, у стула-сиденье, спинка, ножки, у платья, рубашки, пальто-рукава, воротник, пуговицы. Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека. Учить называть свой домашний адрес. Продолжать знакомить с профессиями человека. Учить детей названиям дней недели. Формировать представления о занятиях в выходные дни. Закреплять знания имен родных и близких, знания своих фамилий, возраста. Формировать представления о школе и деятельности ребенка в ней. Знакомить с названием родного города, страны. Знакомить детей со школьными принадлежностями. Познакомить с понятиями инструменты.</p>
<p><b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b></p>	<p><b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b></p>	<p><b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b></p>
<p>Реагировать на свое имя (для неговорящих детей), уметь произносить свое личное имя (для говорящих детей). Определять взрослых и сверстников группы по имени (тетя Оля, тетя, Юля, Никита, Алеша и т.д). Уметь определять девочку и мальчика. Знать и показывать на картинном материале, на игрушках и реальных объектах: мяч, машина, дом, барабан, платье, бант, рубашка, тапки, конфеты, печенье, суп, компот, хлеб, стул, стол, кровать, чашка, ложка, тарелка.</p>	<p>Знать свое имя и фамилию, возраст (для неговорящих детей - уметь показывать на пальцах, для говорящих-уметь правильно называть возраст словом). Уметь определять по фотографиям членов семьи, взрослых группы, себя. Уметь составлять короткий рассказ о себе (для неговорящих-с помощью озвучивания взрослым-составить ряд из фотографий, для говорящих-самостоятельно составить ряд из фотографий и самостоятельно озвучить увиденное. Знать названия мебели: стул, стол, кресло, диван, кровать, шкаф.</p>	<p>Знать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имена, фамилии, отчество родных и близких членов семьи, имена и отчества педагогов группы. Выделять из серии картинок инструменты и школьные принадлежности. Знать дни недели и уметь называть их по порядку. Знать части суток: утро, день, вечер, ночь. Знать название своего города и страны. Знать профессию родных. Выделять из серии картинного материала: топор, пила, ножницы, молоток, линейка, ручка, карандаш, пенал, резинка, портфель-ранец,</p>



	Знать названия одежды: шарф, куртка, шапка, пальто, платье, рубашка, футболка, майка, свитер, колготки, шорты, юбка, брюки. Знать названия обуви: сапоги, ботинки, тапки.	тетрадь, книга-учебник. Знать существенные детали объектов-предметов: крышка, ручка, спинка, ножка, уголок, подставка и т.д. Знать понятия: пожилой-молодой-маленький ребенок.
--	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Формирование элементарных математических представлений и конструирование</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
---	--

**Формирование элементарных математических представлений и конструирование**

Математическое развитие дошкольников происходит как непроизвольно в повседневной жизни (прежде всего, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

**Педагогические ориентиры образовательной области познавательное развитие:**

I ступень 4-5 лет (ФЭМП)	II ступень 5-6 лет (ФЭМП)	III ступень 6-7(8) лет(РЭМП)
Учить детей определять группы предметов «один-много», «одинаковые-разные», учить пересчитывать предметы в ходе разнообразных игр. Познакомить детей с образом цифр, постепенно вводя их в предметно-развивающее пространство групповой комнаты. Познакомить с	Знакомство с графическим образом цифр от 1 до 10 (учить детей создавать рисунок цифры на подносе с манной крупой, конструировать цифры с помощью мелких предметов: пуговиц, цветных макарон, полосок бумаги, камней и другого природного и	Учить составлять прямой и обратный цифровой ряд от 1 до 10, от 10 до 1. Знакомить с понятием «0». Учить арифметические знаки: +, -, = Учить с помощью взрослого устно пересчитывать до 30-50 сопровождая пересчет хлопками. Формировать представление «второй десяток». Познакомить с понятием состав чисел в пределах 10ти.

<p>геометрической формой: круг, треугольник, квадрат. Учить определять основные цвета предметов: красный, синий, желтый, зеленый. Учить составлять элементарные схемы с помощью палочек Кюизенера, учить конструировать из различных материалов. Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.</p>	<p>бросового материалов. Учить составлять последовательный ряд цифр от 1 до 10. Учить пересчитывать в обратном порядке с указанием на нужную цифру. Учить устно пересчитывать до 20. Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.</p>	<p>Учить геометрическую форму: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, ромб, полукруг, многоугольники (ромб, трапеция). С помощью наглядного материала знакомить с формой: конус, цилиндр, куб, шар. Учить соотносить картинку с реальным объектом. Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.</p>
<p align="center"><b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b></p>	<p align="center"><b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b></p>	<p align="center"><b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b></p>
<p>Уметь определять группы предметов «один-много», «одинаковые-разные», знать геометрическую форму: круг, треугольник, квадрат, знать 4 основных цвета предметов: красный, синий, желтый, зеленый, знать величину (размер) предметов: большой-маленький. Уметь разбирать матрешку, собирать 3х-составную. Уметь собирать пирамиду из 5-6 деталей. Уметь собирать разрезную картинку из 4-6 частей. Уметь выделять широкую полоску бумаги и узкую. Учить составлять «цветные стаканчики» Учить составлять элементарные узоры с помощью палочек Кюизенера, конструировать с помощью кубиков, деревянного строительного материала.</p>	<p>Уметь составлять последовательный ряд из карточек от 1 до 10 Знать геометрическую форму: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, полукруг (половина круга), знать понятие: угол-уголок листа, знать цвет предметов: предметов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, знать величину (размер) предметов: большой-маленький-средний. Уметь разбирать матрешку, собирать 5ти-составную. Уметь собирать пирамиду из 5-10 деталей. Уметь собирать разрезную картинку из 6-12 частей (по горизонтали, вертикали) Уметь выстраивать конструктивный рисунок с помощью наглядного</p>	<p>Уметь составлять последовательный ряд из карточек от 1 до 10, уметь выделять вторую, четвертую цифру по счету, знать состав чисел в пределах 10. Определять «соседей числа» в пределах первого десятка. Уметь составлять итоговый результат устного примера способом «присчитывания»: «Было 3 прибавили (плюс) 1 получилось (равно) четыре. Уметь отражать итоговый результат на примере математического набора, показывать итоговую цифру, знать и определять на карточках знаки: +, -, = Знать геометрическую форму: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, полукруг, многоугольник: ромб, трапеция знать цвета и оттенки предметов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, розовый, голубой, оранжевый, фиолетовый, коричневый. Уметь выделять из конструктивного материала и наглядных картинок: куб, шар, конус, цилиндр. Уметь разбирать матрешку, собирать 7-10ти-составную. Уметь собирать пирамиду из 5-10 деталей. Уметь собирать</p>

	<p>образца: «Построй дом», «Сделай забор», «Собери парусник, кораблик»  Знать понятия: высоко-низко, далеко-близко, легко-тяжело, мягко-твердо, быстро-медленно, длинный-короткий.  Уметь выделять широкую полосу бумаги и узкую. Определять толстый-тонкий предметы.</p>	<p>разрезную картинку из 10-20 частей (по горизонтали, вертикали, диагонали) Уметь выстраивать конструктивный рисунок с помощью речевой инструкции взрослого: «Построй дом», «Сделай забор», «Собери парусник, кораблик» Уметь собирать пазлы настольные. Знать понятия: высоко-низко, далеко-близко, рядом-около, над-под-за, легко-тяжело, мягко-твердо, быстро-медленно, длинный-короткий, узкий-широкий, толстый-тонкий, впереди-позади. Уметь повторять логический рисунок по заданию взрослого: «Цветные бусы»</p>
--	---	--

### **Ознакомление с окружающим миром**

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы формировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете и явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен), именно поэтому ознакомление с окружающим миром является фундаментом для развития речи у ребенка.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводят занятия по направлениям «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим».

### Педагогические ориентиры

I ступень 4-5 лет	II- ступень (5-6 лет)	III-ступень (6-7(8) лет
<p>Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (т.е. реальными, необходимыми ребенку в будущем социальными объектами).</p> <p>Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела-туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, как голос подает), куриная семья (петух, курица, цыпленок). Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: (яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец).</p> <p>Знакомить детей с объектами неживой природы и природными явлениями: дождем, водой (показать детям, где бывает вода; дождь-вода), солнце, снегопад, листопад.</p> <p>Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы). Знакомить детей с птицами (ласточка) Знакомить с объектами (водой, землей, песком), знакомить с назначением этих объектов (где бывают, как можно их использовать) Знакомить детей с признаками времен года. Знакомить со свойствами бумаги.</p>	<p>Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе (солнце, дождь, ветер). Формировать представления об изменчивости погоды.</p> <p>Закреплять представления детей о домашних животных: (корова-лошадь-коза-свинья) частях тела: (голова-туловище-лапы-хвост-глаза-уши-нос-рога). Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание). Знакомить с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картофель, яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, помидор) Учить узнавать знакомые овощи- фрукты по вкусу.</p> <p>Знакомить детей с дикими животными (заяц, медведь, лиса, волк, еж) -строение, образ жизни. Знакомить с птицами (воробей, ворона, голубь) Расширять представления о временах года.</p> <p>Знакомить детей с повадками и образом жизни животных. Учить дифференцировать детей (траву, деревья, цветы) Закреплять знания об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива) Учить наблюдать за повадками и поведением птиц.</p> <p>Отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. Знакомить со свойствами ткани.</p> <p>Учить название транспортных средств, уточнять</p>	<p>Формировать у детей представления о жизни животных в разное время года. Закреплять и расширять представления о животных и их детенышах, учить называть их словом. Закреплять и расширять знания о домашних и диких животных, пополнять знания о названиях жилища (доме) человека и животного (берлога, логово, курятник, крольчатник и т.д)</p> <p>Знакомить с кустарниками и расширять знания о деревьях, учить их дифференцировать. Учить детей, соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации. Расширять знания о транспорте, с правилами поведения на улице и в транспорте. Расширять знания о птицах, животных, их образе жизни. Учить различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (Майский жук, гусеница, бабочка, муха, комар, божья коровка, муравей, пчела). Учить называть признаки 4х времен года и определять их последовательность.</p> <p>Знакомить со свойствами стекла. Учить детей находить из ряда предметов- стеклянные предметы и развивать понимание бережно относиться к ним.</p>

	способ их передвижения: автобус (едет по дороге), самолет (летит по воздуху), поезд (едет по рельсам, движется по железной дороге), автомобиль едет по дороге, корабль плывет по морю, по реке (водный транспорт)	
<b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b>	<b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b>	<b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b>
Знать и показывать на картинном материале, на игрушках и реальных объектах: кошка, мишка, ласточка, собака, кленовый лист, дубовый лист, осиновый лист. Определять явление-дождь. Уметь складывать бумажный лист формата А-4 пополам (поровну).	Уметь определять овощи и фрукты. Узнавать траву, деревья, цветы. Определять названия овощей и фруктов: помидор, репа, свекла, огурец, морковь, картофель, банан, яблоко, груша, слива, лимон, мандарин). Определять транспорт: автобус, самолет, поезд, автомобиль, корабль (передвигаются по дороге, по воздуху, по рельсам-железнодорожной дороге, по воде)	Уметь определять на картинном материале 4 времени года. Знать последовательность времен года. Определять по картинному материалу некоторых насекомых: (Майский жук, гусеница, бабочка, муха, комар, пчела, муравей, божья коровка). Определять на ощупь и наглядно предметы из бумаги, ткани, стекла.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Педагогические ориентиры образовательной области речевое развитие**

<b>I- ступень (4-5 лет)</b>	<b>II- ступень (5-6 лет)</b>	<b>III-ступень (6-7(8) лет)</b>
Учить детей эмоционально контактировать со взрослыми и сверстниками. Учить взаимодействовать с окружающими людьми словами и жестами. Учить элементарные названия предметов. Пополнять пассивный и активный словарик воспитанников. Учить выполнять одноступенчатую инструкцию взрослого: «Дай, отнеси, покажи, возьми» и т.д	Продолжать учить детей проявлять речевую активность. Учить обращаться ко взрослым группы и сверстникам с помощью простых фраз или жестов (для безречевых детей). Учить определять настроение людей и обозначать их простыми звукокомплексами или словами. Учить произносить простые по артикуляции	Учить воспроизводить простые стихи по актуальным лексическим темам учебного года. Учить работать на ковровоинфографе, интерактивной доске, других пособиях по речевому развитию. Учить следить за речью взрослого. Учить воспроизводить комментированный диктант: учить определять озвученный взрослым объект,

	<p>звуки; воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Учить выполнять двухступенчатую инструкцию взрослого.</p>	<p>верно указывать на него, оречевлять действия и ситуации людей. Учить элементарным текстам о собственной жизни: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Кем я буду, когда вырасту» и т.д. Учить отвечать на вопросы. Учить задавать вопросы. Учить выполнять трехступенчатую инструкцию взрослого.</p>
<p><b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b></p>	<p><b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b></p>	<p><b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b></p>
<p>Уметь сохранять устойчивый эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками, уметь проявлять речевую активность, уметь взаимодействовать с окружающими, уметь общаться с помощью слов и жестов. Уметь здороваться, прощаться, выражать просьбу с помощью слов и жестов. Знать элементарные названия предметов и действий. Уметь выполнять одноступенчатую инструкцию взрослого.</p>	<p>Ребенок проявляет речевую активность. Самостоятельно вступает в диалог со взрослыми и сверстниками речевым или жестовым способом. Уметь называть или определять по сюжетным картинкам действия людей и объектов (поезд-ту-ту, кукла-ля-ля, плачет-а-а-а) и т.д. Уметь определять настроение людей и обозначать их простыми звукокомплексами или словами. Уметь произносить простые по артикуляции звуки; воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Уметь выполнять двухступенчатую инструкцию взрослого.</p>	<p>Уметь воспроизводить простые стихи по актуальным лексическим темам учебного года. Уметь работать на ковровоинфографе, интерактивной доске, других пособиях по речевому развитию. Следить за речью взрослого. Уметь воспроизводить комментированный диктант: определять озвученный взрослым объект, верно указывать на него, оречевлять действия и ситуации людей. Знать элементарные тексты о собственной жизни: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Кем я буду, когда вырасту» и т.д. Уметь отвечать на вопросы. Уметь задавать вопросы. Уметь выполнять трехступенчатую инструкцию взрослого.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
(разделы: лепка, аппликация, рисование, конструирование, музыка)

**Педагогические ориентиры образовательной области художественно-эстетическое развитие**

I- ступень (4-5 лет)	II- ступень (5-6 лет)	III-ступень (6-7(8) лет)
<p>Учить детей бережно относиться к атрибутам игр и упражнений, применять по назначению предметы. Учить бережно относиться к рисункам собственным и рисункам своих сверстников. Учить отображать прямые и волнистые линии, рисовать круг. Учить слушать простые музыкальные композиции, учить детей подпевать элементарным песням. Учить определять музыкальный ритмический рисунок (быстро-медленно, высоко-низко, далеко-близко), учить отраженно воспроизводить простые движения под музыку (взмахи лентами в нужный момент, приседание в нужный момент, хлопки в нужный момент и т.д.)</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться художественными принадлежностями. Учить отображать простые рисунки: солнце, цветок, дом, дерево, Учить пользоваться пластилином, учить правильно выполнять задания взрослого при создании художественной композиции. Учить отображать прямые и волнистые линии, рисовать круг, треугольник, квадрат, многоугольник. Учить петь песни к тематическим праздникам, учить воспроизводить элементарные движения под музыку. Учить соединять песню и движение. Учить обыгрывать одного героя-персонажа сказок.</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться карандашами, фломастерами, красками, восковыми мелками, учить пользоваться ножницами и создавать по образцу необходимую деталь. Учить приклеивать мелкие детали аппликации, учить отражать простые рисунки (рисовать голову человека с основными частями лица: нос, глаза, рот, брови, уши), туловище (руки, ноги, голова, шея, пальцы). Учить рисовать объекты живой и неживой природы. Учить рисовать животных и предметы быта. Учить создавать геометрический рисунок по оптическому образцу и словесной инструкции взрослого. Учить пользоваться линейкой и другими школьными принадлежностями. Учить выполнять письменные задания в рабочих тетрадях и альбомах в рамках подготовки к обучению в школе. Учить танцевать в паре, учить детей самостоятельно петь песню под музыкальное сопровождение. Учить активно участвовать в музыкальных досуговых мероприятиях и театрализованных сценках.</p>
<p><b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b></p>	<p><b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b></p>	<p><b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b></p>
<p>Уметь бережно относиться к атрибутам</p>	<p>Уметь правильно пользоваться</p>	<p>Уметь правильно пользоваться карандашами,</p>

<p>игр и упражнений, применять по назначению предметы. Бережно относиться к рисункам собственным и рисункам своих сверстников. Уметь отображать прямые и волнистые линии, рисовать круг.</p> <p>Уметь слушать простые музыкальные композиции, уметь подпевать элементарным песням. Уметь определять музыкальный ритмический рисунок (быстро-медленно, высоко-низко, далеко-близко), уметь по подражанию воспроизводить простые движения под музыку (взмахи лентами в нужный момент, приседание в нужный момент, хлопки в нужный момент и т.д.)</p>	<p>художественными принадлежностями. Уметь отображать простые рисунки: солнце, цветок, дом, дерево,</p> <p>Уметь пользоваться пластилином, стремиться правильно, выполнять задания взрослого при создании художественной композиции.</p> <p>Уметь отображать прямые и волнистые линии, рисовать круг, треугольник, квадрат, многоугольник.</p> <p>Уметь петь песни к тематическим праздникам, уметь воспроизводить элементарные движения под музыку. Уметь соединять песню с движением, воспроизводить элементарный танец. Уметь обыгрывать одного героя-персонажа сказок.</p>	<p>фломастерами, красками, восковыми мелками, уметь пользоваться ножницами и создавать по образцу необходимую деталь.</p> <p>Уметь приклеивать мелкие детали аппликации, уметь отражать простые рисунки (рисовать голову человека с основными частями лица: нос, глаза, рот, брови, уши), туловище (руки, ноги, голова, шея, пальцы).</p> <p>Уметь создавать геометрический рисунок по оптическому образцу и словесной инструкции взрослого.</p> <p>Уметь пользоваться линейкой и другими школьными принадлежностями. Уметь выполнять письменные задания в рабочих тетрадях и альбомах в рамках подготовки к обучению в школе.</p> <p>Уметь танцевать в паре, самостоятельно петь песню под музыкальное сопровождение. Уметь активно участвовать в музыкальных досуговых мероприятиях и театрализованных сценках.</p>
--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

**Педагогические ориентиры образовательной области физическое развитие**

<b>I- ступень (4-5 лет)</b>	<b>II- ступень (5-6 лет)</b>	<b>III-ступень (6-7(8) лет)</b>
<p>Формировать у детей выполнение целенаправленных координированных движений руками. Учить детей строиться колонной друг за другом (учить не толкать</p>	<p>Продолжать учить детей, выполнять целенаправленные координированные движения руками. Продолжать учить детей строиться колонной друг за другом (учить не толкать</p>	<p>Продолжать учить детей, выполнять целенаправленные координированные движения руками. Учить согласовывать движения рук и ног. Учить строиться</p>



<p>соседа), дружно передвигаться по помещениям детского сада.</p> <p>Учить наматывать ленту на палочку, веревочку в клубок, прокатывать машинку или другой объект игры до нужной точки или через определенные препятствия. Учить прокатывать легкие шарики и воздушные шары на легком газовом платочке. Учить выполнять упражнения в паре. Учить работать с пинцетами и крупой при выполнении моторных упражнений.</p>	<p>соседа), учить дружно передвигаться по помещениям детского сада. Учить выполнять движения с лентами, мячами, обручами, кеглями и другими спортивными атрибутами. Учить работать с пинцетами и крупой при выполнении моторных упражнений.</p> <p>Учить играть в коллективные игры-соревнования. Учить организованно, водить хоровод. Учить соблюдать очередность выполнения заданий и упражнений. Вырабатывать спокойное и доброжелательное отношение к проигрышу.</p>	<p>колонной друг за другом, строится в круг, шеренгу, по инструкции взрослого выполнять простые упражнения: «Поднять руки вверх», «Поставить руки на пояс», «Поставить руки на плечи», «Присесть», «Подпрыгнуть на двух ногах, на одной, на другой», «Проползти от одной заданной точки зала до другой» и т.д.</p> <p>Учить работать с пинцетами и крупой при выполнении моторных упражнений. Продолжать вырабатывать спокойное отношение к соревновательным играм, не огорчаться и не расстраиваться в случае проигрыша.</p>
<p align="center"><b>Предполагаемый результат освоения материала I-ступень</b></p>	<p align="center"><b>Предполагаемый результат освоения материала II-ступень</b></p>	<p align="center"><b>Предполагаемый результат освоения материала III-ступень</b></p>
<p>Уметь выполнять целенаправленные координированные движения руками. Уметь строиться колонной друг за другом, строится в круг, по инструкции взрослого выполнять простые упражнения: «Поднять руки вверх», «Поставить руки на пояс», «Присесть» и т.д. Все моторно-двигательные упражнения и доза физической нагрузки подбираются для каждого ребенка индивидуально (с учетом психофизического уровня здоровья и состояния моторных функций)</p>	<p>Уметь выполнять целенаправленные координированные движения руками. Уметь строиться колонной друг за другом, строится в круг, по инструкции взрослого выполнять простые упражнения: «Перешагивание», «Хлопки под счет», «Поднять руки вверх», «Поставить руки на пояс», «Присесть», «Подпрыгнуть на двух ногах, на одной, на другой», «Постоять на одной ноге, на другой, с открытыми и закрытыми глазами» постепенно увеличивая время выполнения упражнения. Все моторно-двигательные упражнения и доза физической нагрузки подбираются для каждого</p>	<p>Уметь выполнять целенаправленные координированные движения руками. Уметь согласовывать движения рук и ног. Уметь строиться колонной друг за другом, строится в круг, в шеренгу, по инструкции взрослого выполнять простые упражнения: «Ходьба боком», «Перемещение парами», «Поднять руки вверх», «Поставить руки на пояс», «Поставить руки на плечи», «Присесть», «Подпрыгнуть на двух ногах, на одной, на другой»</p> <p>«Постоять на одной ноге, на другой, с открытыми и закрытыми глазами»</p>

ребенка индивидуально (с учетом психофизического уровня здоровья и состояния моторных функций)

постепенно увеличивая время выполнения упражнения.  
Все моторно-двигательные упражнения и доза физической нагрузки подбираются для каждого ребенка индивидуально (с учетом психофизического уровня здоровья и состояния моторных функций)

## II Содержательный раздел

### 2.1. Проектирование коррекционно-развивающей работы

Учебный год длится с 01.09.2016 по 31.05 2017. Коррекционное занятие длится 25 минут. 1 – 3 неделя сентября отводится для углублённой диагностики, индивидуальных занятий с детьми и наблюдения за детьми в режимные моменты. Учебный план коррекционно-развивающей работы:

Возраст	Количество подгрупповых занятий в неделю	Количество подгрупповых занятий в месяц	Количество подгрупповых занятий в год
6-7 лет	3	12	108 (36 НОДх3)
Исходя из сложности нарушений у воспитанников и ограничений здоровья, подгрупповые занятия проводятся совместно учителем-дефектологом и воспитателем			

Образовательные области	Сопровождение специалиста	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (проекты, занятия)
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция образовательных областей во всех видах деятельности. Сопровождение воспитанников с ОВЗ в реализации рабочей программы, а также (при необходимости) по индивидуальному образовательному маршруту.	Создание эмоционально-благоприятного фона в группе сверстников. Выработка норм правильного поведения. Пополнение пассивного и активного словарей воспитанников. Расширение кругозора по темам месяца.	Совместная деятельность детей и взрослых подгрупповые и групповые занятия, индивидуальные занятия, творческие выставки поделок, музыкальные и спортивные досуги, мастер-классы с родителями и детьми.
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
<p>Направления коррекционной работы: развитие двигательной, познавательной и речевой сфер.</p> <p>Коррекция недостатков в развитии.</p> <p>Воспитание положительных качеств личности</p>			

### 2.2. Образовательные темы компенсирующей группы на 2018-2019 учебный год

1	с 01.09. по 09.09.	Здравствуй, детский сад! Диагностический период. Адаптационные игры.
2		
3	12.09.-16.09.	Диагностический период. Адаптационные игры.
4	19.09.-23.09.	Диагностический период. Адаптационные игры.
5	26.09.-30.09.	Образовательная деятельность: Тема: Наша группа.
6	03.10.-07.10.	Тема: Фрукты. Урожай.

7	10.10.-14.10.	Тема: Овощи. Урожай.
8	17.10.-21.10.	Тема: Деревья осенью.
9	24.10.-28.10.	Тема: Осенняя одежда.
10	31.10.-04.11.	Тема: Осенняя одежда.
11	07.11.-11.11.	Тема: Осенняя обувь.
12	14.11.-18.11.	Тема: Осенние изменения в природе. Перелетные птицы.
13	21.11.-25.11.	Тема: Дикие животные осенью.
14	28.11.-02.12.	Тема: Ферма. Домашние животные.
15	05.12.-09.12.	Тема: Ферма. Домашние птицы.
16	12.12.-16.12.	Зима. Животные леса зимой.
17	19.12.-23.12.	Зимние изменения в природе. Деревья зимой.
18	26.12.-30.12.	Тема: Новый год. Новогодние игрушки.
19	09.01.-13.01.	Проектная деятельность: «В гостях у сказки: Волк и семеро козлят»
20	16.01.-20.01.	Тема: Зимние забавы. Зимняя одежда.
21	23.01.-27.01.	Тема: Мебель. Уточнение знаний о вещах.
22	30.01.-03.02.	Тема: Зимующие птицы (голубь, воробей, снегирь, синица, ворона)
23	06.02.-10.02.	Тема: Транспорт. Виды транспорта.
24	13.02.-17.02.	Тема: Транспорт. Профессия водитель.
25	20.02.-24.02.	Тема: Моя семья. Мальчик. Мужчина. Папа. Роли в семье.
26	27.02.-03.03.	Тема: Моя семья. Девочка. Женщина. Мама. Роли в семье.
27	06.03.-10.03.	Тема: Моя семья. Помощь маме. Посуда.
28	13.03.-17.03.	Тема: Посуда. Продукты.
29	20.03.-24.03.	Тема: Бытовая техника.
30	27.03.-31.03.	Тема: Профессия плотник. Инструменты.
31	03.04.-07.04.	Тема: Профессия строитель. Инструменты.
32	10.04.-14.04.	Тема: Мой город. Дома в городе.
33	17.04.-21.04.	Тема: Первоцветы (подснежник, ландыш, мать-и-мачеха, одуванчик)
34	24.04.-28.04.	Тема: Перелетные птицы.
35	01.05.-05.05.	Тема: Деревья весной.
36	08.05.-12.05.	Тема: Насекомые (Майский жук, божья коровка, бабочка, стрекоза)
37	15.05.-19.05.	Тема: Цветы.
38	22.05.-26.05.	Тема: Школьные принадлежности.
39	29.05.-02.06.	Тема: Скоро в школу. До свидания, детский сад!

**Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми на 2018-2019 учебный год**

с 01.09.2018 по 23.09.2019 Диагностический период. Адаптационные игры. Наблюдение за детьми во время режимных моментов. Индивидуальные игры.

<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: «Наша группа» Пополнение пассивного и активного словарей воспитанников по теме. Лепка: заполнение контура изображения пластилином	Пересчет предметов (объемного и плоскостного игрового материала)	Составление с помощью взрослого текста о нашей группе Аппликация: «Здравствуй, группа!» (композиция: воздушные шары.)	Игры с разрезными картинками	Сюжетно-ролевая игра: «Дежурный в группе» Рисование: «Наша группа» Упражнения на закрепление знаний своего места за столом.
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: «Фрукты. Урожай» Пополнение пассивного и активного словарей воспитанников по теме. Загадки на тему: «Фрукты» Лепка: «Яблоки в корзине»	Игры математической направленности: «Собери корзину фруктов»	Составление текста-описания фруктов. Рассматривание иллюстраций сада, фруктов, урожая. Аппликация: «Груши в корзине»	Настольно-печатные игры, пазлы: «Собери фрукты», игры малой подвижности: «Собери фрукты, кто быстрее»	Сюжетно-ролевая игра: «В магазине фруктов» Рисование: «Слива в банке, компот»
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: «Овощи. Урожай»	Игры математической направленности:	Составление текста-описания овощей.	Настольно-печатные игры, пазлы: «Собери	Сюжетно-ролевая игра: «В магазине овощей»

<p>Пополнение пассивного и активного словарей воспитанников по теме. Загадки на тему: «Овощи» Лепка: «Огурцы в корзине»</p>	<p>«Собери корзину овощей»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций огорода, овощей, урожая. Аппликация: «Урожай овощей»</p>	<p>овощи», игры малой подвижности: «Собери овощи, кто быстрее»</p>	<p>Рисование: «Помидоры в банке, томатный сок»</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b></p>	<p><b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p><b>Конструирование и моделирование</b></p>	<p><b>Игра</b></p>
<p>Тема: «Деревья осенью» Пополнение словарей воспитанников по теме. Лепка: «Осенний лист»</p>	<p>Пересчет наглядного материала (листья, грибочки).</p>	<p>Составление текста – описания: «Природа осенью», Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей. Аппликация: «Разноцветная осень»</p>	<p>Разрезные картинки: «Осенние деревья», Игры малой подвижности «Группировка листьев по цвету, форме, величине»</p>	<p>Игры малой подвижности: «Собери листья по цвету» Рисование: «Грибы под деревом»</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b></p>	<p><b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p><b>Конструирование и моделирование</b></p>	<p><b>Игра</b></p>
<p>Тема: «Осенняя одежда» Пополнение словарей воспитанников по теме. Загадки, стихи про одежду. Лепка: «Куртка, плащ-дождевик»</p>	<p>Игры математической направленности. Пространственные представления: наверху, внизу, справа, слева.</p>	<p>Составление текста описания с помощью серии картинок: «Осень» Аппликация: «Дождь»</p>	<p>Работа с разрезными картинками: «Собери гардероб»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Одеваем куклу Аню на прогулку» Рисование: «Зонт»</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b></p>	<p><b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p><b>Конструирование и моделирование</b></p>	
<p>Тема: «Осенняя одежда»</p>	<p>Игры математической направленности.</p>	<p>Составление текста описания с помощью</p>	<p>Работа с наглядным материалом.</p>	<p>выходной</p>

<p>Пополнение словарей воспитанников по теме. Загадки, стихи про одежду. Лепка: «Головной убор: шапка, берет»</p>	<p>Пространственные представления: рядом, перед, за, над, под, около.</p>	<p>серии картинок: «Осень» Аппликация: «Шарф»</p>	<p>Рзрезные картинки: «Одежда»</p>	
<p><b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b></p>	<p><b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p><b>Конструирование и моделирование</b></p>	<p><b>Игра</b></p>
<p>Тема: «Осенняя обувь» Пополнение словарей воспитанников по теме. Лепка: «Резиновые сапоги»</p>	<p>Игры математической направленности. Конструирование из геометрических деталей.</p>	<p>Составление текста на тему: «Осень, изменения в природе, осенняя одежда» Аппликация: «Лужа»</p>	<p>Повторение материала по темам: «Деревья осенью», «Признаки осени», «Осенняя одежда»</p>	<p>Повторение материала по теме: «Осенняя одежда» Рисование: «Пасмурное небо»</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b></p>	<p><b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p><b>Конструирование и моделирование</b></p>	<p><b>Игра</b></p>
<p>Тема: «Осенние изменения в природе. Перелетные птицы». Лепка: «Птицы улетают».</p>	<p>Игры математической направленности: Моделирование птиц из деталей.</p>	<p>Составление текста: «Птицы улетают» Аппликация: «До свидания, птицы!»</p>	<p>Моделирование птиц из деталей.</p>	<p>Рисование: «Дожливый день»</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b></p>	<p><b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p><b>Конструирование и моделирование</b></p>	<p><b>Игра</b></p>
<p>Тема: «Дикие животные осенью» Лепка: «Белка. Запасы на зиму».</p>	<p>Игры математической направленности: «Считаем орехи»</p>	<p>Составление текста о животных осенью. Рассматривание иллюстрированного материала по теме. Аппликация: Белка в дупле.</p>	<p>Упражнения с пищевыми щипцами: «Сортировка орехов по емкостям»</p>	<p>Игра малой подвижности: «Кто быстрее соберет орешки» Рисование: «Запасы для белочки»</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b></p>	<p><b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p><b>01.12.2016</b> <b>Конструирование и моделирование</b></p>	<p><b>Игра</b></p>

Тема: «Ферма. Домашние животные». Лепка: «Ферма»	Игры математической направленности: «Составление макета фермы, пересчет домашних животных»	Составление текста-описания по теме: «Домашние животные» Аппликация: Создание бумажных деталей для макета: «Ферма»	Продолжение создания макета: «Ферма»	Отобразительные игры по теме: «Домашние животные и их детеныши» Рисование: Дополнение макета: «Ферма» изоэлементами.
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: «Ферма. Домашние птицы». Лепка: «Птицы на ферме»	Игры математической направленности: «Составление макета фермы, пересчет домашних птиц»	Составление текста-описания по теме: «Домашние птицы» Аппликация: Создание бумажных деталей для макета: «Ферма»	Продолжение создания макета: «Ферма, домашние птицы»	Отобразительные игры по теме: «Домашние птицы» Рисование: Дополнение макета: «Ферма» изоэлементами
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: «Зима. Животные леса зимой» Пополнение словарей воспитанников по теме. Лепка: «Заяц зимой»	Игры математической направленности: «Цвет, форма, величина»	Составление текста о животных леса зимой. Аппликация: «Медведь в берлоге»	Работа с разрезными картинками. «Животные леса»	Театрализованные этюды: «Животные зимой» Рисование: «Зимний лес»
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: «Зимние изменения в природе. Деревья зимой». Лепка: «Снегири на снежной ветке»	Игры математической направленности: «Составь снеговика»	Составление текста о зиме с помощью серии картинок. Аппликация: «Снежный лес»	Работа с разрезными картинками: «Составь дерево», «Синица», «Снегирь»	Игра малой подвижности: «Снежки» Рисование: «Зимнее дерево»
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: Новый год.	Игры математической	Составление текста:	Создание газеты: «К нам	Новогодние игры.



Новогодние игрушки. Лепка: «Новогодняя игрушка»	направленности: «Украшаем елку» Пересчет новогодних игрушек.	«Праздник» Аппликация: «Новогодняя открытка»	идёт Новый год!» Мастер-класс с родителями воспитанников.	Хоровод. Музыкально-театрализованные этюды. Рисование: «Новогодняя открытка»
выходной	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
	Аппликация: «Новогодняя елка» (Форма, цвет, величина, количество)	Проектная деятельность: «В гостях у сказки: Волк и семеро козлят»	Проектная деятельность: «В гостях у сказки: Волк и семеро козлят»	Проектная деятельность: «В гостях у сказки: Волк и семеро козлят»
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: «Зимние забавы. Зимняя одежда». Лепка: «Сани»	Пересчет плоскостного материала (снежинки, звездочки)	Составление текста: «Зимние забавы», «Одежда зимой» с помощью серии картинок. Аппликация: «Шуба для куклы Ани»	Конструирование зимнего пейзажа на ковровом коврике.	Театрализованные сценки: «Зимние забавы» Рисование: «Снегопад»
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>27.01.2017 Игра</b>
Тема: Мебель. Уточнение знаний о вещах. Пополнение словарей воспитанников. Уточнение знаний о назначении предметов мебели.	Игры математической направленности: Пространственные представления. Игры с макетом детского домика.	Составление текста-описания по теме: «Мебель», аппликация: «Кресло для куклы Ани»	Работа с наглядным материалом, разрезные картинки: «Мебель»	Игровые ситуации с макетом дома: «Кукла Аня дома» Рисование: Стол, стул, кровать.
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>

Тема: Зимующие птицы (голубь, воробей, снегирь, синица, ворона) Пополнение словарей воспитанников по теме. Загадки, стихи. Лепка: «Воробей»	Работа по индивидуальным карточкам. Пересчет наглядного материала.	Составление текста: «Зимующие птицы» Аппликация: «Голубь, ворона»	Работа с разрезными картинками: «Птицы»	Просмотр презентации: «Птицы зимой» Рисование: «Кормушка для птиц»
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: Транспорт. Виды транспорта. Пополнение словарей воспитанников по теме. Загадки, стихи. Лепка: «Самолет»	Цвет, форма, величина. Сенсорное полотно. Дидактические карточки.	Просмотр презентации: «Виды транспорта» Аппликация: «Грузовик»	Работа с разрезными картинками: «Транспорт»	Игры с макетом: «Дорога» Рисование: Грузовик.
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: Транспорт. Профессия водитель. Пополнение словарей воспитанников по теме. Стихи, загадки. Лепка: «Маршрутное такси»	Цвет, форма, величина. Сенсорное полотно. Дидактические карточки.	Составление текста с помощью наглядного материала. Аппликация: «Поезд»	Работа с разрезными картинками: «Собери из деталей»	Сюжетно-ролевая игра: «Водитель автобуса» Рисование: Автобус
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: Моя семья. Мальчик. Мужчина. Папа. Роли в семье.	Цвет, форма, величина. Сенсорное полотно. Дидактические карточки.	«Моя семья» Работа на ковровом коврике. Составление текста:	выходной	Сюжетно-ролевая игра: «Моя семья» Рисование: «Моя семья»

Аппликация: Открытка для папы.		Мой папа.		
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: Моя семья. Девочка. Женщина. Мама. Роли в семье. Аппликация: Открытка для мамы.	Составление последовательного ряда цифр. Письмо цифр на подносе с манной крупой.	«Моя семья» Работа на ковровом коврике. Составление текста: Моя мама.	Составление последовательного ряда цифр. Письмо цифр на подносе с манной крупой.	Сюжетно-ролевая игра: «Моя семья» Рисование: Букет для мамы и бабушки.
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: Моя семья. Помощь маме. Посуда. Игры с водой.	Игры с песком: «Посуда»	выходной	Работа с разрезными картинками: «Посуда»	Сюжетно-ролевая игра: «Гости»
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: Посуда. Продукты. Лепка: «Хлебобулочные изделия»	Составление последовательного ряда цифр. Письмо цифр на подносе с манной крупой.	Составление текста: «В магазине продуктов» Аппликация: «Продукты»	Составление последовательного ряда цифр. Письмо цифр на подносе с манной крупой.	Сюжетно-ролевая игра: «В магазине продуктов»
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: Бытовая техника. Лепка: «Утюг»	Составление последовательного ряда цифр. Пересчет предметов. Работа с разрезными картинками по теме.	Составление текста с помощью наглядного материала о приборах-помощниках, аппликация: «Техника в квартире»	Работа с разрезными картинками: «Бытовые приборы»	Игровые образовательные ситуации: «Мой дом, важные приборы» Рисование: «Техника в доме»

Тема: Профессия плотник. Инструменты. Лепка: Инструмент плотника.	Игры на группировку и классификацию изучаемого материала, повторение пройденного, закрепление нового материала.	Составление текста о профессии плотник. Уточнение знаний по теме: «Инструменты» Аппликация: Инструменты.	Работа с наглядным материалом, разрезными картинками по теме.	Игровые образовательные ситуации: «Макет дома, мебель в доме», «Я - плотник»
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: Профессия строитель. Инструменты. Лепка: Инструмент строителя.	Игры математической направленности: «Городок», «Строим дом».	Составление текста о профессии строителя. Уточнение знаний по теме: «Инструменты» Аппликация: Инструменты.	Игры математической направленности: «Городок», «Строим дом».	Игровые образовательные ситуации: «Макет дома, мебель в доме», «Я - строитель»
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>12.04.2017</b> <b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: Мой город. Дома в городе. Игры с песком.	Игры с песком.	Составление текста о городе. Аппликация: «Мой любимый город»	Игры с песком.	Игровые образовательные ситуации: «Мой адрес» Игры с дорожным макетом. Игры с макетом города.
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: Первоцветы (подснежник, ландыш, мать-и-мачеха, одуванчик)	Пересчет наглядного материала (цветы)	Составление текста «Цветок»	Работа на ковровом коврике: «Этот прекрасный мир цветов!»	Игровые образовательные ситуации: «Составим красивый букет», «В магазине цветов», Рисование: Цветы.
<b>Ознакомление с окружающим и развитие</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>

<b>речи</b>				
Тема: Перелетные птицы Лепка: Птицы	Пересчет плоскостного материала по теме.	Составление текста: Птицы. Ответы на вопросы. Элементарные стихи и загадки по теме. Аппликация: Птицы.	Работа с наглядным материалом, разрезными картинками.	Игровые образовательные ситуации: «В магазине цветов». Ритмические игры: «Птицы танцуют», Рисование: «Птицы»
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: Деревья весной. выходной	Мастер-класс «Дерево весной»	Составление текста: Деревья. Ответы на вопросы. Элементарные стихи и загадки по теме. Аппликация: Дерево	Работа с наглядным материалом, разрезными картинками.	Игровые образовательные ситуации: «В лесу», «На полянке»
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: Насекомые Лепка: «Насекомые»	<b>выходной</b>	Работа на ковровинографе. Составление весеннего пейзажа и уточнение знаний о насекомых. Аппликация: «Яркий мир насекомых»	Разрезные картинки: «Насекомые», пазлы, игры по наглядному моделированию.	Ритмические игры: «Бабочки танцуют», с-р игра «Прогулка семьей на природу» Рисование: «Бабочки», «Танец с ромашками»
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: Цветы Лепка: «Цветок»	Разрезные картинки: «Насекомые», «Цветы», пазлы, игры по наглядному моделированию.	Составление текста «Цветок» Аппликация: «Цветок»	Разрезные картинки: «Насекомые», «Цветы», пазлы, игры по наглядному моделированию.	Ритмические игры: «Бабочки танцуют», с-р игра «Прогулка семьей на природу» Рисование: «Бабочки», «Танец с ромашками»

<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>Игра</b>
Тема: Школьные принадлежности.	Сюжетно-ролевая игра: «В школе» Свободные игры	Составление текста о школьных принадлежностях.	Сюжетно-ролевая игра: «В школе» Свободные игры	Сюжетно-ролевая игра: «В школе» Свободные игры
<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие связной речи</b>		
Тема: Скоро в школу. До свидания, детский сад!	Сюжетно-ролевая игра: «В школе» Свободные игры	Сюжетно-ролевая игра: «В школе» Свободные игры		

## 2.4. Направления коррекционно-педагогической работы

Имя, фамилия	Уровень речевой сферы	Направления коррекционно-педагогической работы
	Речевой негативизм ОНР-I	Стимулировать активную речь. Формировать навыки диалоговой речи (учить отвечать на вопросы взрослого и сверстников, учить задавать вопросы взрослому и сверстникам). Пополнять пассивный и активный словарь по образовательным темам.
	Произносит отдельные звуки и слоги. Произносит простые слова. СНР	Продолжать пополнять пассивный и активный словари по образовательным темам, формировать и развивать социально значимые умения и навыки.
	Грубые нарушения звукопроизношения, ОНР-II	Продолжать работу по развитию двигательной, речевой и познавательной сфер. Воспитывать нормы правильного поведения.
	Речевой негативизм, ОНР-I	Стимулировать активную речь. Формировать навыки диалоговой речи (учить отвечать на вопросы взрослого и сверстников, учить задавать вопросы взрослому и сверстникам). Пополнять пассивный и активный словарь по образовательным темам.
	ОНР-II	Стимулировать познавательную, речевую и двигательную сферу. Формировать навыки правильного поведения.
	Речевой негативизм ОНР-II	Продолжать работу по развитию социальных компетенций, учить слушать взрослого, приобщать к совместным играм, стимулировать речевую и познавательную активность.

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями.

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
сентябрь	Родительское собрание	Планирование образовательной деятельности	Анкетирование вновь поступивших в группу. Знакомство с семьями. Составление образовательного маршрута.
октябрь	Индивидуальные консультации	Особенности развития ребенка, режим.  Осенние изменения в природе.	Выставка семейных работ: «Осень золотая»
ноябрь	Онлайн рекомендации для	Практико-ориентированный проект: «Помогаю маме-1 часть»	Формирование умений и навыков по социально-

	родителей		бытовой ориентировке: учим названия овощей, фруктов, готовим салат.
декабрь	Общее родительское собрание	Совместная подготовка к новогоднему празднику.	Учим стихи, создаем костюмы.
январь	Мастер-класс для родителей: «Сказочный герой»	Творческий проект: «Сказки любят все на свете»	Творческая выставка совместных работ: «Волк и семеро козлят»
февраль	Индивидуальные консультации	Зимние изменения в природе.  Практико-ориентированный проект: «Помогаю маме-2 часть»	Выставка совместных работ: «Зимние чудеса» Формирование умений и навыков по социально- бытовой ориентировке: готовим бутерброды.
март	Онлайн рекомендации для родителей	Весенние изменения в природе. Совместная работа с семьями воспитанников. Исследовательский проект: «Огород на окне»	Творческая выставка совместных работ: «Букет для мамы»
апрель	Индивидуальные консультации, организация субботника	Практико-ориентированный проект: «Помогаю маме-3 часть»	Формирование умений и навыков по социально- бытовой ориентировке: чистим картофель, морковь.
май	Экскурсия по теме: «День Победы» Итоговое родительское собрание	Совместная работа с семьями воспитанников. Информационный проект: «День Победы»	Творческая выставка совместных работ: «Цветы. Скоро лето!»

### III Организационный раздел.

#### 3.1. График работы учителя-дефектолога

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи <i>подгрупповое занятие</i>	ФЭМП <i>подгрупповое занятие</i>	Развитие связной речи <i>подгрупповое занятие</i>	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа



### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Реализация задач программы ДОУ и специальных коррекционных разделов осуществляется учителем-дефектологом и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

**Воспитательно – образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Ведущим видом образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является игра.**

В связи с тем, что контингент детей группы компенсирующей направленности различен по своему составу, возрасту и особым образовательным потребностям детей, для осуществления квалифицированной коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, допускается проводить занятия фронтальной формой в первой половине дня, когда объединяются усилия педагогического состава группы (учителя-дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя, для качественного усвоения детьми развивающего материала по актуальной теме).

### 3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы в 2018-2019 учебном году

Образовательная область	Центр (игровая зона)	Обогащение р п-п среды
Социально-коммуникативное развитие	<i>Центр коммуникации (ковролинограф)</i>  <i>Уголки с-р игр</i>	Пополнение наглядными пособиями ковролинографа, пополнение картотеки ОБЖ Создание макета: «Городок», «Парковка», «Ферма», Пополнение игровых зон пособиями-заместителями по темам: «Кафе», «Магазин продуктов», «Салон красоты»
Познавательное развитие	<i>Центр развития</i>  <i>Центр поисково-исследовательской деятельности и экологического воспитания</i>	Создание развивающих презентаций по образовательным разделам.  Пополнение уголка предметами для игр с водой и песком, фасолью, приобретение растения в уголок природы.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Центр продуктивной деятельности</i>  <i>Музыкальный уголок</i>  <i>Книжный уголок</i>	Оформление мобильных пособий по временам года (для украшения групповой комнаты)  Создание шумовых игрушек, приобретение музыкальных игрушек (свистульки, ложки, колокольчики), создание дидактических пособий на развитие слухового восприятия Пополнение новыми книгами
Речевое развитие	<i>Коррекционно-развивающий уголок</i>	Создание картотеки элементарных стихов по временам года.

<b>Физическое развитие</b>	<i>Центр моторики и конструирования</i>	Создание пособий для развития мелкой моторики.
----------------------------	---	--

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

#### Учебно-методический комплекс (программное обеспечение, литература, пособия)

<b>Пособия:</b>	<b>Литература:</b>
<p>Наглядное пособие -плакаты: « Времена года осень, зима, весна, лето»; пособие «Сенсорное полотно», «Сенсорная доска», пособие «Рыбка» (для формирования и развития моторных навыков, различные виды сухих бассейнов для рук ( с фасолью, горохом, другими крупами и мелкими предметами) наглядный материал (предметные картинки) из наборов для обследования детей по всем лексическим и обобщающим темам: Стребелева, Забрамная, Семаго, Иншакова, настольно-печатные игры по актуальным темам, настольная мозаика, наборы для дидактических упражнений, природные материалы (камни, шишки, каштаны, листья и т.д.) картотека по развитию пассивного и активного словарей (загадки, стихи, песни) музыкальные игрушки-погремушки, колокольчики и т.д), куклы, детская игрушечная мебель, мягкие игрушки, цветные шары, массажные мячи, конструктивные наборы, презентации для обогащения словарей детей (фотоматериалы, мультфильмы, развивающие компьютерные игры), рабочие листы для выполнения определенных упражнений (Из рабочих тетрадей) увеличенные и адаптированные варианты.</p>	<p>«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» И.В. Чумакова, «Программа для детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева, Зарин, «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, «Программа для детей с тяжелым нарушением речи» Н.Н. Нищева, Л.В. Лопатина, Н.Н. Яковлева , «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Тренируем пальчики развиваем речь» О.И. Крупенчук, «Я-говорю! Ребенок и мир животных» Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина, Е.Т. Логинова пиктограммы, Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития(старший дошкольный возраст)», Л.В. Годовникова «Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей», И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»</p>
<p><b>Литература для самообразования:</b>  «Настольная книга дефектолога», «Справочник логопеда» М.А. Поваляева, «Специальная педагогика» Н.М. Назарова, «Методика формирования начального детского лексикона» О.Е. Громова, «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева, «Психологическая диагностика отклонений развития детей» Л.М. Щипицина, «Психолого-педагогическое обследование детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.</p>	