ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
14 августа 2019 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
В 60

В 60
ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 14 августа 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 310 с.

ISBN 978-5-907235-14-4

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 14 августа 2019 г. в г. Екатеринбург.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907235-14-4

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук,
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук,
академик Академии Наук Высшего Образования Украины,
академик Международной академии науки и образования
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент,
академик Международной академии социальных технологий (МАС),
профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук,
доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, заслуженный эколог РФ
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук,
доктор военных наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ

Сивков Ю.В.
канд. биол. наук, доцент ТИУ,
г. Тюмень, РФ
Шулегин А.Ю.
аспирант ТИУ
г. Тюмень, РФ

СВОЙСТВА МЕТАНОЛА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Аннотация.
В работе рассмотрены свойства метанола, его предельные концентрации, а также его влияние живые организмы.

Ключевые слова:
метанол, свойства, гидробионты, токсичность

Метанол, являющийся ядовитой, бесцветной, жидкостью с температурой кипения 64,7 ^{0}C, температурой вспышки и воспламенения 11 и 467 ^{0}C, широко применяется на газовых промыслах как ингибитор гидратообразования.

Загрязнение окружающей среды метанолом происходит при аварийном разливе во время транспортировке и применении. Нормативная концентрация метанола в воде по гигиеническим нормативам составляет 3 мг / л [1].

Метанол в смеси с другими веществами по своим свойствам значительно отличается от чистого метилового спирта. Температура кипения водного раствора метанола возрастает при увеличении концентрации воды и давления. Температура затвердения раствора по мере повышения концентрации метанола понижается, например, при его концентрации 40 % температура равняется минус 54^{0}C, а при концентрации 95 % - 132^{0}C.

Плотность водных растворов СНзОН повышается при снижении температуры и почти равномерно снижается с повышением концентрации метанола от плотности воды до плотности спирта при измеряемой температуре.

Метанол может смешиваться со значительным числом органических соединений, со многими из них он образует азеотропные смеси - растворы. К азеотропным смесям - растворам можно отнести, например, ацетон, 2 - метилбутан и другие. Данные азеотропные смеси имеют температуру кипения, близкую к температуре кипения чистого метанола - 64,7^{0}C. В свою очередь при взаимодействии с водой метанол не образует азеотропной смеси, вследствие чего смесь вода - метанол может быть разделена ректификационной перегонкой. Температура кипения водного раствора метанола снижается в зависимости от уменьшения доли воды [2].

Влияние метанола на гидробионты изучено недостаточно. В работе Кошелева и др. (1997) установлено хроническое воздействие метанола (концентрации от 0,05 до 500,0 мг / л, длительностью 33 суток) на водоросли Rhizosolenia sp. Было выявлено токсическое влияние на процесс фотосинтеза и прирост численности в концентрациях выше 5.0 мг / л [3].

Аварийные сбросы метанола приводят к гибели фитопланктона и ингибированию фотосинтеза, но данное воздействие носит кратковременный и локальный характер [4].

Метанол оказывает негативное воздействие на организм человека. Для человека метанол является умеренно опасным веществом. Смертельная доза метанола при попадании внутрь

организма составляет 30 г, однако тяжелые отравления, которые сопровождаются слепотой, могут проявиться и при поступлении его внутрь в количестве 5 - 10 г. Пары метанола раздражают слизистую оболочку глаз и приводят к более высокой подверженности заболевания верхних дыхательных путей, головной боли, звоне в ушах, дрожании, невритах, расстройствах зрения [5, 6].

Таким образом, метанол как ядовитое вещество может приводить к угнетению жизни и деятельности живых организмов, для этого предотвращения необходимо вести контроль обращения с метанолом и не допускать возникновения аварийных ситуаций.

Список использованной литературы

1. Сивков Ю.В., Шулегин А.Ю. Загрязнение окружающей среды метанолом при применении его на газовом промысле / Журнал естественные и технические науки. №6(132). М.: Издательство ООО «Издательство «Спутник+». 2019. С 164 - 165.
2. Метанол: свойства, производство, применение / А. К. Чернышев [и др.] ; под общ. ред. Даута В. А. – Москва: Междунар. науч. - информ. компания «Инфохим». 2011. Том Т.1. 458 с.
3. Кошелева В.В., Мигаловский И.П., Новиков М.А., Горбачева Е.А., Лаптева А.М. Реакции гидробионтов на загрязнение среды при разработке нефтегазовых месторождений шельфа Баренцева моря. Мурманск: 1997. ПИНРО, 91 с.
4. Макаревич П.Р. Воздействие разработки объектов морского нефтегазового комплекса на пелагические фитоценозы Баренцева моря / Вестник Мурманского государственного технического университета. 2013. Т. 16. № 3. С. 478 - 485.
5. Луис Дж. Линг и др. Секреты токсикологии / Пер. с англ. под общ. ред. Е.А. Лужникова. – Москва: Издательство «Бином» - «Издательство Диалект», 2006. – 376 с.
6. Основы токсикологии: Учеб. Пособие / Сердюк В.С., Стишенко Л.Г. - Ханты - Мансийск: РИЦ ЮГУ, 2006. - 232с;

© Сивков Ю.В., Шулегин А.Ю., 2019

Творонович В.В.
студент 4 курса,
Институт естественных наук и биотехнологии
ОГУ имени И.С. Тургенева, г. Орёл, Российская Федерация
Красников М.В.
аспирант,
Институт естественных наук и биотехнологии
ОГУ имени И.С. Тургенева, г. Орёл, Российская Федерация

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ТЕРРИТОРИИ ЗНАМЕНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема антропогенного влияния на территорию Знаменского района Орловской области. В статье приводятся расчеты антропогенной нагрузки на природные системы данного региона.

Ключевые слова

Экологический мониторинг, Знаменский район, антропогенная нагрузка, природные системы, загрязняющие вещества, показатели качества.

Знаменский район входит в состав Западной природно - экономической зоны Орловской области. Основным производственным направлением хозяйственной деятельности на территории муниципального района является производство сельскохозяйственной продукции. Одним из основных компонентов природной среды является атмосферный воздух. Здоровье людей во многом зависит от их качества. Источником загрязнения воздуха в регионе являются промышленные, топливно - энергетические, автомобильные, сельскохозяйственные и другие предприятия, а также автомобильные, железнодорожные и воздушные перевозки.

Ежегодные выбросы загрязняющих веществ в атмосферу составляют 1116 тыс. тонн, в том числе: стационарные источники загрязнения—14,7 тыс. тонн / год; мобильные источники загрязнения - 96,8 тыс. тонн / год. В последние годы наблюдается снижение выбросов от стационарных источников (табл. 1).

Таблица 1 - Выбросы загрязняющих веществ,
отходящих от стационарных источников,
по видам экономической деятельности

Виды деятельности	Тонн / год
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	2574
Транспорт и связь	3781
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	101
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных	202

Проведенный мониторинг показал, что превышение ПДК по ряду загрязнителей атмосферного воздуха в атмосфере сельских поселений Знаменского района Орловской области не отмечалось. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция снижения вредных примесей в атмосферном воздухе.

Реки области равнинные, характеризуются умеренно - извилистыми долинами с чередованием крутых и пологих склонов. Ока - крупнейшая река области, ее бассейн занимает 59 % территории области. Наиболее крупные притоки - р. Зуша, Нугрь, Неручь, Рыбница, Цон, Крома, Орлик, Оптуха. А территории знаменского района протекает две крупные реки - это Нугрь и Вытебеть. Река Нугрь протекает полностью в Орловском области. Изучение химического состава реки показало, что она имеет слабо загрязненную и загрязненную степень (Таблица 2).

Для определения показателей качества воды также служит индекс загрязнения воды (ИЗВ), используемый в системе Росгидромета [2, с. 132]. Он рассчитывается как среднее из превышений ПДК по 4 ингредиентам, максимально превышающим ПДК и БПК - 5, ХПК [1, с. 56].

Таблица 2 - Характеристика загрязнения поверхностных вод реки Нугрь

Вещество	ПДК	Концентрация, мг / дм^3
Азот аммонийный	0,4	1,06
Азот нитритный	0,02	0,055
БПК - 5	2	4,19
Железо общее	0,3	3,42
Медь	0,5	3,2
ХПК	15	20,3
ИЗВб		4,43

Индекс загрязнения вод (ИЗВб) составил 4,6, что соответствует 5 классу качества поверхностных вод и характеризует как грязные.

Непосредственными причинами загрязнения водных объектов являются сброс недостаточно очищенных коммунально - бытовых сточных вод, диффузные источники загрязнения (преимущественно в половодье), объекты размещения отходов.

Поэтому необходимо совершенствовать системы очистки промышленных, и коммунально - бытовых сточных вод и разработать новые технологические решения, обеспечивающие высокое и стабильное качество очистки вод: реконструировать очистные сооружений и водопроводы центрального водоснабжения. Строго соблюдать регламент землепользования и, самое важное, повышать общую культуру водопользования.

Серьезной экологической проблемой является загрязнение окружающей среды, в частности земельных ресурсов, отходов производства и потребления. На территории города нет специальных свалок для сбора и переработки бытовых и промышленных отходов. Из - за низкого уровня утилизации отходов он накапливается на полигонах твердых бытовых отходов (свалках). Доля амортизированных несанкционированных свалок бытовых отходов и мусора в общем количестве несанкционированных свалок бытовых отходов и мусора на территории муниципалитета составляет 88 % .

Планируемое количество отходов в сельских поселениях Знаменского района составило 2204 т, ТБО - 72 т. (Таблица 3)

Неиспользуемые отходы размещены на свалках, большинство из которых не удовлетворяет экологическим и санитарным требованиям. Многие из них переполнены, не имеют проектной документации, надежных изолирующих экранов, очистных сооружений. Допускается несанкционированное размещение отходов на открытом рельефе местности, в лесополосах, в зеленых зонах населенных пунктов.

Таблица 3 – Планируемое количество отходов в сельских поселениях Знаменского района

Сельское поселение	Планируемое количество отходов, т	ТБО, т
Глотовское	213	7
Ждимирское	165	5
Знаменское	1084	36
Красниковское	152	5
Узкинское	183	6

Коптевское	200	6
Селиховское	207	7

Таким образом, экологическая ситуация в Знаменском районе Орловской области характеризуется относительной устойчивостью. Это связано с отсутствием в регионе индустриальных гигантов и крупных разработок полезных ископаемых. Однако тревогу вызывают загрязнение водоемов промышленными предприятиями и несанкционированные свалки отходов производства и ТБО.

Выбросов загрязняющих веществ в атмосферу производятся стационарными и передвижными источники загрязнения. За последние годы произошло снижение выбросов от стационарных источников. Оценка состояния поверхностных вод реки Нугрь (ИЗВ6) составил 4,6, что соответствует 5 классу качества поверхностных вод и характеризует как грязные. Непосредственными причинами загрязнения водных объектов являются сброс недостаточно очищенных коммунально - бытовых сточных вод, диффузные источники загрязнения (преимущественно в половодье), объекты размещения отходов.

Список использованной литературы:

1. Константинов, В.М. Охрана природы / В.М.Константинов. - М.:Изд.Академия, 2003. - 240с.

2. Матвеев А.В., Котов В.П. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза: Учеб. пособие / СПбГУАП.СПб., 2004.104с.

© Творонович В.В., 2019
© Красников М.В., 2019

Масолиева Г.Х.
студент 4 курса УлГАУ,
г. Ульяновск, РФ
Научный руководитель: **Ермолаев В.А**
доктор ветеринарных наук, профессор УлГАУ,
г. Ульяновск, РФ

ОПУХОЛЬ У ХОМЯКА

Ключевые слова: опухоль, незаживающие раны, ингаляционный наркоз.

Аннотация: в статье описывается как опухоль виляет на организм животного и метод операции.

Хомяки относятся к популярным домашним питомцам. Но, также, как и все живые существа, они болеют и нуждаются в уходе. К распространенным болезням относится опухоль у хомяка, которая может возникнуть в любой части тела зверька. В возрасте до одного года животное мало подвержено появлению опухоли. Все породы хомяков подвержены возникновению уплотнений. Они бывают разных размеров и различной плотности. Шишка может причинять домашнему любимцу сильные болевые ощущения или вовсе не болеть.

В случае появления опухоли на теле хомячка необходимо обратиться в ветеринарную клинику для проведения обследования и установления точного диагноза. Животное под газовым наркозом

При обнаружении у питомца опухоли необходимо рисковать и соглашаться на хирургическое удаление. Образования у грызунов растут стремительно, кожа не выдерживает и лопается, образуя зловонную незаживающую язву. Опухолевая масса мешает животному двигаться, порой хомяки сами пытаются отгрызть чужеродную ткань и умирают от кровопотери. Если онкологией поражена конечность, ампутация – наилучший выход. Если опухоль на теле – ее надо удалять, пока она еще маленькая, иначе хирургу сложно будет закрыть дефект кожи после удаления опухоли.

Применение ингаляционного наркоза в последние годы увеличило выживаемость грызунов после операций. Врач должен иметь опыт работы с грызунами, следить за тем, чтобы крошечный организм не переохладился во время анестезии. Голодная диета перед операцией не назначается, и даже вредна.

На прием к врачу привезли хомяка с жалобами: на угнетённое состояние, отказ от корма и открытую язву на правом боку.

При осмотри хирургом было принято решение удаление опухали. Животное было введено под общий газовый наркоз.

Удаление новообразования проводили с точным выполнением принципов абластики и антибластики. Операции выполняли как радикальные, паллиативные, так и симптоматические. Иссечённый патологический материал помещали в 10 - процентный раствор формалина для проведения гистологического исследования.

После проведения операции животным стабилизировали температуру тела. Для этого хомяка поместили на электрическую грелку, следили за дыханием и сердечным ритмом.

Заключение

Данное лечение показало свои результаты в скором времени, так как состояние животного улучшилось, а участок, где была опухоль стал восстанавливаться. При обнаружении у хомяка шишки, следует показать его врачу. Специалист поможет отличить опухоль от воспаления или естественных образований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев В.К. и др. Общая хирургия Сост. В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии. – Улан - Удэ: БГСХА, 2010. – 287 с.

2. Шакуров М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Лань, 2011. - 256 с.

3. Внутренние болезни животных: учебник для вузов. - Изд. 2 - е, испр. и доп. - СПб: Лань, 2012. - 496 с.

© Масолиева Г.Х.,2019

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кузнецов М.Ю.
студент 4 курса ЮРГПУ(НПИ),
г. Новочеркасск, РФ
Научный руководитель: Литкевич Ю.Ф.
канд. техн. наук, доцент ЮРГПУ(НПИ),
г. Новочеркасск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОЛОТА PDC С РЕЗЦАМИ ГРЕБНЕОБРАЗНОЙ ФОРМЫ

Аннотация

В данной статье рассмотрена эффективность использования долота PDC с использованием резцов нового поколения гребнеобразной формы AxeBlade. Производители буровых долот добавляют многомерные резцы и небольшие подвижные части в алмазные долота для создания так называемых «умных» и более прочных долот, которые распознают различные слои пород. Изменения в конструкции долота увеличивают механическую скорость проходки и продлевают его срок службы. По словам производителей, усовершенствованные долота могут быть использованы как на суше, так и в море. Технология не нуждается в настройке под конкретный комплекс, однако размеры долота будут варьироваться в зависимости от вида работ. Тема данной статьи актуальна в настоящее время и требует изучения, а также проведения исследований.

Необходимость использования резцов гребнеобразной формы

Когда появились долота PDC, то оказалось что в процессе бурения при переходе от крепких пластов в более мягкие пласты происходит резкое увеличение толщины срезаемого слоя породы, при этом резко возрастает усилие резания, иногда приводящее к поломкам по передней грани.

Для предупреждения резкого заглубления долота в породу и большой толщины снимаемой стружки инженеры поставили круглые PDC сзади как ограничители срезаемого слоя.

Оказалось, что после того как ограничители были установлены, то при переходе из более крепких пород в более мягкие стал происходить удар. Толщину срезаемого слоя они ограничивали, но при этом вся величина осевой нагрузки приходится на эти ограничители и вследствие чего возникает удар. Этот удар непосредственно к поломке сразу не приводит, а приводит к возникновению продольных колебаний. Когда возникают продольные колебания вместе с крутильными колебаниями возникает ситуация, в которой может произойти слом по передней и задней грани соответственно.

Компания Smith Bits, входящая в группу компаний Schlumberger, выпустила долото с алмазными резцами повышенной ударопрочности гребнеобразной формы AxeBlade для увеличения механической скорости проходки в различных пластах и улучшения управления при наклонно - направленном бурении. Когда долото с такими резцами проходит породу, оно задействует на 30 % меньше силы, чем стандартные долота PDC. По заявлению Schlumberger, специально разработанная форма резцов сочетает в себе срезывающие свойства стандартного долота PDC и дробящие свойства шарошечного

долота. Инновационные PDC резцы нового поколения гребнеобразной формы значительно повышают ударную прочность долота и механическую скорость проходки.

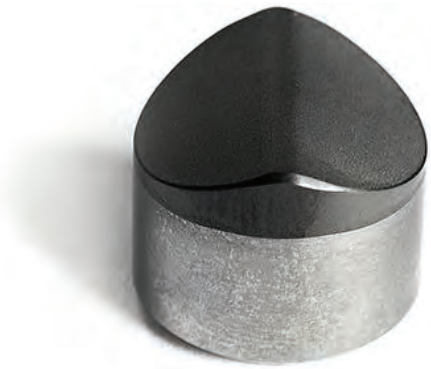

Рис. 1 Уникальная форма резца

При бурении скважин с наклонно - направленным профилем, среди пород часто встречаются участки с высокой пластичностью, такие как глины, вследствие которых площадка затупления резцов увеличивается. В проекте на бурение наклонно - направленной скважины №213 Южно - Ватлорского нефтяного месторождения имеется такой интервал в котором присутствует отложения с высокой глинистостью. Чтобы быстро пройти данный интервал, а также избежать увеличения площадки затупления резцов долота, используется долото AxeBlade с резцами нового поколения гребнеобразной формы.

Дочерняя компания Smith Bits, разработала уникальные алмазные резцы гребнеобразной формы — Axe, сочетающие срезывающее действие стандартного резца PDC и дробящее действие зубка из карбида вольфрама. Резцы Axe расположены по всему профилю, благодаря этому получается долото AxeBlade.

Резцы новой геометрии обеспечивают повышенную ударопрочность и мгновенное улучшение механической скорости проходки

Новейший 3D - режущий элемент от Smith Bits, компании Schlumberger, ребристый алмазный элемент Axe обладает уникальной геометрией в форме ребра, которая сочетает в себе режущее действие обычного резца с PDC и дробящее действие вставки из карбида вольфрама (TCI). При размещении элементов Axe по поверхности долота получается алмазный элемент AxeBlade с ребристой кромкой.

Многие предыдущие улучшения производительности долота PDC были результатом изменений в металлургии и материалах. То есть, пока конический алмазный элемент прошлых долот не был представлен с его уникальным конусообразным режущим элементом. Благодаря успеху прошлых разработок инженеры Smith Bits стремились к дальнейшему улучшению производительности битов, разрабатывая новую геометрию фрезы посредством обширных внутренних исследований и разработок и полевых испытаний.

Новая ребристая конструкция элемента Axe обеспечивает более эффективную резку и рассеивание тепла, а также имеет лучшую стойкость к лобовому удару, которая достигается

за счет более толстого алмазного слоя, фирменной смеси поликристаллического алмазного гранулометрического состава и оптимизированных материалов.

В элементах Axe используется уникальная геометрия, которая по - новому разрезает породу - сочетание сдвига и разрушения. Этот метод резания позволяет достичь как минимум 22 % более глубокого проникновения, удаляя больше пласта, чтобы обеспечить более высокую скорость и механическую проходку, используя те же параметры, которые применяются к обычным резцам с PDC. Алмазный стол на ребре элемента, который на 70 % толще, чем у обычного фрезы, обеспечивает элементу Axe повышенную стойкость к лобовому удару. Для операторов это означает, что долото AxeBlade обеспечивает улучшенную долговечность и стабильное состояние для максимальной скорости бурения на протяжении всего цикла.

Полевые испытания долота AxeBlade продемонстрировали улучшение скорости бурения до 29 % по сравнению с аналогичными конструкциями долота с использованием обычных резцов PDC, что привело к значительной экономии времени и затрат на установку для операторов.

Список использованной литературы

Электронные ресурсы:

1. Буровые долота и передовые технологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // www.slb.ru

© Кузнецов М.Ю., 2019

Матвеев А.С.
студент - бакалавр 3 курса ВГПУ,
г. Воронеж, РФ

ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ ПЯТОГО ПОКОЛЕНИЯ — ГИБЕЛЬ ВСЕМУ ЖИВОМУ НА ЗЕМЛЕ

Аннотация

Технологии 5G сетей (от. англ. ‘fifth generation’ — пятое поколение) — революционный прорыв в области мобильной связи. Данные технологии придут на смену известным и широко используемым сетям 3G и 4G уже в 2020 году. 5G связь имеет огромную скорость передачи данных и пропускную способность по нынешним меркам, а также исключает все возможные задержки при обмене данными.

Но за большими технологиями кроется большая опасность. Подобные технологии повысят радиационный уровень, оказывающий негативное неврологическое воздействие на человека, последствием чего может быть бесплодие и рак.

Ключевые слова

Мобильная связь, интернет сети, телекоммуникации, радиационный уровень, микроволновые излучения, канцерогенное воздействие.

1. Принципы работы сетей 5G.

К 2020 году телекоммуникационные компании планируют установить переносные миниатюрные базовые станции — это небольшие соты сотовой связи. Такие станции потребляют мало энергии, а из - за своих небольших размеров могут быть установлены на столбах электропередачи, вышках связи, общественных зданиях, фонарных столбах, автобусных остановках и в прочих местах, в которых возможно размещение таких сот. Для корректной работы технологии 5G расстояние между сотами должно быть не более 250 м. Таким образом, весь мир будет представлять собой ‘клубок радиоволн’ с источниками их излучения на каждом шагу. Помимо вредоносного воздействия от этих небольших источников сотовой связи, еще большей опасностью является облучение направленными лучами миллиметровых волн поверхности Земли, исходящих от десятков тысяч спутников связи на орбите.

Технологии 5G сетей применяют фазированные антенные решетки, с помощью которых направляют микроволновые лучи на мобильные устройства. Спутники связи пятого поколения будут настроены на такой же вид фазированных антенных решеток, что и системы 5G, находящиеся на Земле. Это означает, что они будут посылать узко направленный сигнал интенсивного микроволнового излучения для всех наземных устройств 5G. [1]

Такие фазированные антенные решетки состоят из сотен крошечных фазированных антенн, которые собраны в группы и работают вместе, что позволяет генерировать и передавать микроволны на огромной скорости. Такая группа из мельчайших фазированных антенн может располагаться на участке площадью 10 квадратных сантиметров. Применение таких малых фазированных антенн обусловлено транслированием

миллиметровых волн в пределах 30 – 300 ГГц (длина которых гораздо меньше, чем у используемых радиоволнах на частотах ниже 6 ГГц). Укрыться от таких излучений невозможно, потому что производятся такие микроволновые лучи, которые обладают достаточной плотностью и мощностью, что позволит им проходить через любое препятствие, включая тело человека. Фазированные антенны будут находиться на всем телекоммуникационном оборудовании с технологией 5G, что позволит создавать мощный луч направленного излучения, передаваемый на соты 5G, установленные на столбе электропередачи или на спутнике связи. Это означает, что вокруг человека будет тысячи невидимых лучей, перемещающихся в пространстве со скоростью света. Такая мощность излучения 5G антенн превышает мощность от сотовых телефонов и прочего оборудования с технологией 4G в 15 раз, а мощность сигнала 4G в 150 раз. [1]

2. Вред от технологий мобильной связи пятого поколения.

Так, Артур Фистенберг, исследователь распространения радиочастотного излучения в окружающей среде, опубликовал в издании ‘Microwave news’, статью о микроволновом излучении 5G. В статье говорится о том, что, когда обычное электромагнитное излучение проходит сквозь тело человека, оно влияет на движение зарядов тока. Но, в случае, когда тело пронизывают сотни очень коротких электромагнитных импульсов, излучаемых оборудованием с 5G, движущиеся заряды сами превращаются в микроскопические антенны, способные излучать электромагнитное поле, которое передается в тело человека все глубже и глубже, что вызывает повторное излучение волн. Такое явление называется эффектом Бриллюэна. Излучаемые волны становятся значимыми, когда мощность или фаза волны изменяется достаточно быстро, а такие свойства присущи миллиметровым волнам, исходящим от фазированных антенн. Более того, эти повышенные частоты накладываются на более низкие существующие, что приводит к колоссальному облучению.

Данный процесс — ни что иное, как физическое канцерогенное и неврологическое воздействие. Подобные вмешательства приводят ко множеству различных болезней, а также могут влиять на репликацию ДНК. Также, из - за загрязнения окружающей среды, в наших организмах множество спящих наночастиц, которые могут пробудиться под воздействием микроволновых импульсов, а это в свою очередь, может повлечь за собой появление третьей спирали ДНК, состоящей из этих ‘мусорных’ частиц ДНК. [2]

Внедрение 5G технологий понесет собой множество серьезных биологических вмешательств, что приведет к уничтожению не только человека, но и других живых организмов.

Список использованной литературы:

1. Олейникова, А. В. Перспективы развития связи 5G / А. В. Олейникова // Современные материалы, техника и технологии. —2015. — № 2 (2). — С. 233 - 235.

2. Девятков, Н. Д. Миллиметровые волны и их роль в процессах жизнидеятельности. — М.: Радио и связь, 1991. — С. 168

© А.С. Матвеев, 2019

Миненко И.А.
д.м.н., проф., ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М.Сеченова, Москва, РФ
Мочалов И.В.
ООО «Илья Мочалов и Партнёры», Москва, РФ
Шевцов С.А.
к.м.н., КФХ «BioITехнопарк», Москва, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДУЛЕЙ «SMARTMEDFITOLAB» ДЛЯ ФИТОДИЗАЙНА И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВА

Аннотация

Разработка и внедрение технологий развития инноваций в сфере Life Sciences (особенно в экологии, медицине) во всём мире могут быть улучшены, как через обучение студентов, аспирантов и специалистов навыкам изобретательства и патентования, так и непосредственно через техническое создание (мейкерство) новых прототипов и продуктов для улучшения здоровья населения. В исследовании приведены предварительные результаты функционирования учебно - обучающей и оздоровительной лаборатории «Smartmedfitolab» в Москве и соответствующего обучения через студенческий кружок и курсы повышения квалификации 55 студентов, научных сотрудников и специалистов.

Ключевые слова:

Медицинский фитодизайн, экологический фитодизайн, озеленение помещений, средоулучшающие фитотехнологии, оранжереи, теплицы, озеленение крыш, мята перечная, мелисса лекарственная, эфирные масла, летучие фитоорганические вещества, фитонциды, датчики, IoT, Xiaomi Mi Flower, изобретательство, ТРИЗ, программирование, программа для ЭВМ, патентование изобретений, интеллектуальная собственность, Life Sciences.

Актуальность

Потребность для отечественных наук в области Life Sciences в т.н. «программах для ЭВМ» (ПрЭВМ), полезных моделях и изобретениях очень велика, так как их отличает скорость и точность в работе, как с каждым пациентом (или биологическим объектом) в отдельности, так и с большими группами исследуемых. Особенно прогресс развития информационных технологий касается применения ТРИЗ - технологий, быстрого прототипирования и быстрой разработки программного обеспечения (rapid application development) для научных целей [1, 2, 10, 12].

Широко известно, что первичная и вторичная профилактика социально - значимых заболеваний, в том числе с помощью медико - экологического фитодизайна закрытых (помещений) и открытых пространств (улиц) городов России на основе программного обеспечения и патентов на изобретения с использованием информационных технологий являются особо важными в последние десятилетия [1, 3. 6, 8, 9, 13]. Одним из способов данного внедрения медицинского фитодизайна в практику может служить создание новой интеллектуальной собственности - программного обеспечения для операционных систем

Microsoft Windows XP - 10 и Android 1.5 - 9.0, а также тематических изобретений и полезных моделей [4, 12, 14, 15].

При этом, точная оценка эффективности применения медицинского фитодизайна, в частности, при тревожно - депрессивных расстройствах непсихотического уровня, в связи с трудностью определения механизмов действия, до сих пор остается дискуссионной, особенно в том аспекте, который связан с лечением и реабилитацией больных методами только восстановительной медицины, без использования лекарств (Зилов В.Г., 2017; Смулевич А.Б., 2018; Рузумов А.Н., 2019) [1, 3, 4, 5, 7].

Вместе с тем, одним из путей решения проблемы низких показателей создания эффективных изобретений и ПрЭВМ в России, по данным многих исследователей, является невозможность физического присутствия создателей технических заданий (учёных, преподавателей, аспирантов, студентов) в команде разработчиков программного обеспечения и технических специалистов, поэтому слияние профессиональных умений сразу в двух областях знаний (в Life Sciences и в технике) позволяет любую задачу и проблему создания программ обнаружить на самом раннем этапе. Открытый процесс даёт возможность инспектировать спорные участки кода или технического решения в любой момент времени, создавая полностью прозрачную атмосферу между разработчиками и заказчиками - учёными и специалистами [4, 10, 13, 15].

Цель

Повышение эффективности учебно - производственной лаборатории, обладающей с позиций медицинского фитодизайна также и оздоровительными свойствами для обучающихся в ней разработке, изобретательству и патентованию студентов, аспирантов и специалистов в области изобретений и программного обеспечения для профилактики социально - значимых заболеваний с помощью ТРИЗ - технологий, Google Play и сервисов Роспатента.

Метод

На базе учетно - производственной IoT - теплицы и на крыше здания выращивали в течение месяца растения для аэрофитотерапии (0,8 кубометра Mentha piperíta и Melissa officinalis) в открытом грунте и в пластиковых ящиках по 10 литров. Данные виды растений находились на фоне других, но не обладающих выраженными ароматическими свойствами, с низким содержанием летучих биологически активных веществ.

В течение 4 - х недель 3 раза в неделю проводилась аэрофитотерапия по 1 процедуре ингаляций в течение 20 минут на расстоянии 0,5 метра в сочетании с дыхательным аутотренингом.

В 2019 - м году было обследовано 11 лиц в возрасте 14 - 52 лет, в среднем – 35,7+2,4 лет, с тревожной непсихотической депрессией. Предварительно проводилось клинико - психопатологическое и психологическое обследование, выявившее только легкие степени тревожно - депрессивного синдрома. Оценка динамики данной нелекарственной коррекции проводилась с помощью тестов: САН, оценки тревожности Цунга и по шкале общего клинического впечатления (Clinical global impression scale).

Также проводили обучение 55 студентов, аспирантов и специалистов изобретательству с помощью ТРИЗ - технологий и разрабатывали основные параметры программного обеспечения с помощью свободно - распространяемых программ для ЭВМ Notepad++ и Visual Studio 2019 Express. Затем программировали код также свободно - распространяемых

опросников и баз литературных данных с помощью языка разметки HTML4 и создавали алгоритмы программ, мобильных приложений и веб - ресурсов через язык программирования Javascript.

После этого проводили патентный поиск и формировали формулу и описание изобретение в сфере научных интересов обучающихся, занимались прототипированием, научно - техническим творчеством и мейкерством, результатом чего были подачи заявок на инновационную интеллектуальную собственность в Роспатент.

Результат

Эффективность медицинского фитодизайна в оздоровительной теплице с помощью модуля «Эфирномасличные растения в ёмкостях», куда входили три типа субмодулей – «Мята ментоловая в грунте», «Мята ментоловая в ящике 10 литров» и «Мелисса лимонная в ящике 10 литров» в сочетании с дыхательным аутотренингом, верифицировали статистически значимым снижением общей суммы баллов вопросника по оценке шкалы САН и опроснику тревожности Цунга, а также по оценке вегетативных симптомов в динамике. Критериями наличия эффекта медицинского фитодизайна стандартно считалось уменьшение на 50 % и более патологических проявлений по соответствующим клиническим шкалам и оценка «1» (значительное улучшение) или «2» (заметное улучшение) по шкале общего клинического впечатления (CGI).

Аэрофитотерапия и аутотренинг при коррекции лиц с непсихотической тревожной депрессией легкой степени выраженности оказался достаточно эффективным у 10 исследуемых, которая может быть приравнена к действию некоторых анксиолитических, антидепрессивных, седативных средств и транквилизаторов в соответствующих дозировках, но не имеет характерных для них побочных эффектов и обладает положительной соматотропной направленностью.

Комплексное применение аэрофитотерапии с применением мяты и мелиссы и дыхательных упражнений имеет достоверно более выраженный эффект, чем применение только лекарственных растений по отдельности или только аутотренинга ($p<0,05$). Вследствие этого их совместное применение может быть рекомендовано к комплементарному использованию в комплексной коррекции тревожно - депрессивных состояний.

Кроме того, за 8 - 16 часов практических тренингов при кафедре интегративной медицины Первого МГМУ им. И.М.Сеченова нами было обучено основам технологий ТРИЗ для разработки ПрЭВМ по своим потребностям и заказам практических специалистов и преподавателей 28 студентов 1 - 5 - го курсов, 2 ординатора, 7 аспирантов, 15 специалистов и с помощью специальных компиляторов для Android 1.6 - 6.0 и Windows XP - 10 и 34 (тридцать четыре) было подано в Роспатент и затем были получены 34 официальных государственных свидетельств об их регистрации в соавторстве со студентами и другими специалистами.

Также нами была создана компьютерная программа «Дифференцированный подбор рецепта медико - экологического фитодизайна» (свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ Роспатента №2015617682), которая позволяет за 5 - 10 минут подобрать под индивидуальные симптомы или задачи соответствующее живое растение для фитокоррекции и фитопрофилактики (аэрофитотерапии). Данное программное обеспечение также используется также на специально созданном для популяризации знаний о медицинском фитодизайне веб - сайте: «медфитодизайн.рф». Кроме того, в магазине Google Play распространяется наше мобильное приложение «Оздоровление живыми растениями», созданное в соавторстве со студентами и сотрудниками ВУЗа, обученным основам ИТ и ТРИЗ - технологий. В настоящее время эта

и аналогичные программы, а также веб - ресурсы используются для профилактики социально - значимых заболеваний с помощью растений и других методов терапии, реабилитации и профилактики более чем десятью тысячами пациентов в России и за рубежом.

Соответствующий данным результатам проект получил весной 2016 - го года поддержку заочного акселератора ФРИИ (Фонд развития интернет - инициатив), и «MoscowEcoChallenge 2016» и в настоящее время продолжает развитие для разработки и внедрения в практику инновационных патентных, медицинских и экологических технологий.

Выводы и рекомендации:

1. Применение медицинского фитодизайна через субмодули «Мята перечная» и «Мелисса лекарственная» на фоне дыхательного аутотренинга позволяет снизить тревожно - депрессивный синдром лёгкой степени у обследуемых за 4 недели.
2. Обучение специалистов, аспирантов и студентов ТРИЗ - технологиям, изобретательству и программированию позволяет значительно увеличить количество инновационной интеллектуальной продуктивности физических и юридических лиц в виде практических мобильных приложений, свидетельств о программах для ЭВМ и внедрённых в бизнес патентов на изобретения или полезные модели.
3. Каждый ВУЗ или НИИ России (или мира), с помощью бесплатных обучающих курсов и специальных семинаров по информационным и ТРИЗ технологиям, в соавторстве со студентами и сотрудниками, способен создавать множество разнообразных, практически эффективных компьютерных программ и мобильных приложений по своему профилю, в том числе - для медицинского фитодизайна и других направлений реабилитации и профилактики.
4. Вследствие этого рекомендуется создание в каждом городе РФ и мира сети оздоровительных патентных акселераторов и технопарков с использование субмодулей и модулей «Smartmedfitolab» по обучению цифровизации, развитию креативности, изобретательства, обучению патентованию и маркетингу студентов, аспирантов, специалистов и научных сотрудников нетехнических наук (медицина, экология, педагогика, биология, пищевая промышленность, агрономия, фитодизайн, e - Health и т.п.).

Список использованной литературы:

1. Беккер Р. А., Быков Ю. В. Пряные и ароматические растения в психиатрии и неврологии: научный обзор. Часть II // В мире научных открытий. – 2018. – Т. 10. – №. 2. – С. 64 - 71.
2. Гин А. и др. Теория решения изобретательских задач. – М., Litres. – 2017. – 100 с.
3. Добровольский М. К. Принцип выбора озелененных ограждающих конструкций зданий для различных климатических районах // Инновационное развитие. – 2016. – №. 5. – С. 16 - 17.
4. Карпов О. Э. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. – 2017. – Т. 3. – С. 4.
5. Марьин А. А. и др. Лекарственные растения в коррекции климактерических расстройств // Фундаментальная и клиническая медицина. – 2019. – Т. 4. – №. 1. – С. 18 - 26.
6. Попова Н. Н. Перспективы использования эфиромасличных растений местной флоры в восстановительных технологиях // Медико - биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни. – 2018. – С. 54 - 60.

7. Рачина С. А., Рачин А. П. Валериана, мелисса и мята в терапии тревожных расстройств и нарушений сна: обзор клинических исследований // Лечащий врач. – 2016. – №. 6. – С. 61.

8. Саулова Т. А. и др. Использование пряно - ароматических растений в системах фитодизайна // Актуальные проблемы лесного комплекса. – 2017. – №. 49. – С. 18 - 20.

9. Тарасенко А.В. Влияние комнатных растений на микроклимат в помещении, а также на здоровье и психоэмоциональное состояние человека // Наука и образование сегодня. – 2018. – №5 (28). – С. 87 - 91.

10. Тарасенко Е.А. Развитие технологических инноваций в области mHealth: возможности для врачей для профилактики заболеваний, диагностики и консультирования пациентов // Врач и информационные технологии. – 2014. – №4. – С.59 - 65.

11. Тонковцева В.В. и др. Изменение психоэмоционального состояния и умственной работоспособности обучающихся в течение учебного дня и влияние на эти показатели эфирного масла мяты длиннолистной линалоольного хемотипа // Сборник научных трудов Государственного Никитского ботанического сада. – 2018. – №. 146. – С. 16 - 21.

12. Цветкова Л. А. и др. Оценка перспектив развития мобильной медицины - mHealth на основании данных наукометрического и патентного анализа // Врач и информационные технологии. - 2014. –№4. – С.66 - 77.

13. Шевцов С.А. и др. Информационные технологии для медицинского фитодизайна // Лекарственные растения Ботанического сада. – 2016. – С. 158.

14. Choi J. et al. Phytoncide Aroma Inhalation and Exercise Combination Therapy Mood state, college life stress and sleep of College Students // Journal of Digital Convergence. 2016. I. 14. №12. P. 633 - 644.

15. Ross J. et al. Exploring the challenges of implementing e - health: a protocol for an update of a systematic review of reviews // BMJ open. 2015. Т. 5. № 4. e006773.

© Миненко И.А., Мочалов И.В., Шевцов С.А., 2019

СУДАКОВА И.С.[1,2], БЕЗРУКОВ Н.А.[1,2], БОБЫК С.З.[1,2], ПЛЕСКОВА С.Н., д.б.н.[1,2]

[1] Научно - образовательный центр «Физика твердотельных наноструктур»
Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского,
Нижний Новгород, 603950,

[2] Кафедра нанотехнологии и биотехнологии
Нижегородского государственного университета им. Р. Е. Алексеева,
Нижний Новгород, 603950

ВЛИЯНИЕ ОПСОНИЗАЦИИ ГРАМПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ГРАМОТРИЦАТЕЛЬНЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ НА БИОХЕМИЛЮМИНЕСЦЕНЦИЮ НЕЙТРОФИЛЬНЫХ ГРАНУЛОЦИТОВ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Исследование механизмов неспецифической резистентности является актуальной темой в связи с широким распространением резистентности к антибиотикам. *Цель исследования*:

сравнение биохемилюминесценции нейтрофилов в реакциях с опсонизированными и неопсонизированными бактериями. *Методы исследования:* опсонизация бактерий и биохемилюминесценция нейтрофилов. *Результаты исследования*: увеличение эффективности фагоцитоза наблюдалось для обоих опсонизированных штаммов с общими тенденциями к усилению респираторного взрыва и ускорению фагоцитоза.

Ключевые слова: нейтрофильные гранулоциты, опсонизированные бактерии, *S. aureus, E. coli*, биохемилюминесценция

В настоящее время особую значимость приобретают проблемы нозокомиальных и тяжелых возвратных инфекций, в связи с формированием у бактерий мультирезистентности к антибиотикам. Широкое использование антибиотикотерапии привело к значительному снижению эффективности лечения и нанесло тяжелый экономический ущерб. В связи с этим является актуальным исследование собственного гомеостатического резерва организма человека.

Основным защитным механизмом иммунной системы является фагоцитоз нейтрофильных гранулоцитов (НГ). Для поглощения чужеродного агента НГ должны распознать его структуру системой специальных рецепторов (Pattern Recognition Receptors). Данную систему распознавания отличает малая скорость реакции, но фагоцитоз может быть усилен посредством опсонинов (специфических – иммуноглобулинов и неспецифических – компонентов системы комплемента). Фагоцитоз НГ мишеней (например, бактерий) вызывает стимуляцию респираторного взрыва с образованием активных форм кислорода, хлора и азота. Таким образом, регистрируя респираторный взрыв НГ, можно определить эффективность фагоцитоза.

Целью исследования являлось сравнение биохемилюминесценции НГ в реакциях с опсонизированными и неопсонизированными грамположительными (*Staphylococcus aureus* 2879 М) и грамотрицательными (*Escherichia coli* 321) бактериями.

Исследовались НГ, выделенные из венозной крови здоровых доноров обоего пола в возрасте 20–40 лет в утреннее время. Гепаринизированную кровь фракционировали на двойном градиенте фиколла - урографина (ρ = 1.077 и 1.116 г / мл, 200g, 40 мин). Затем НГ дважды отмывали 0.9 % раствором NaCl – стерильным физиологическим раствором (СФР) и использовали в конечной концентрации 1 млн. кл. / мл

НГ стимулировали штаммами *S. aureus* 2879 М и *E. coli* 321. Культуры выращивали при 37 °С 24 часа на среде МПА, бактерии смывали СФР, доводили оптическую плотность на фотоколориметре (КФК - 2МП - УХЛ, Россия) до 0.75 для *S. aureus* 2879 М и 0.85 для *E. coli* 321 (λ=670 нм), что соответствовало 1 млрд кл. / мл (начальная концентрация бактерий) и трижды отмывали центрифугированием (800g, 10 мин).

Сыворотку трех и более здоровых доноров пулировали и пулом опсонизировали бактерии: инкубировали с суспензией бактерий в соотношении 1:1 (37°С, 60 мин), затем дважды отмывали СФР и использовали опсонизированные бактерии в начальной концентрации 1 млрд кл. / мл.

НГ инкубировали 30 минут с СФР (контроль) или неопсонизированными либо опсонизированными бактериями в соотношении 1:1 (опыт) в силиконированных флаконах. Респираторный взрыв НГ оценивали с помощью хемилюминометра (Lumat³ LB 9508,

Berthold Technologies, Германия). Для детекции биохемилюминесценции в суспензию вносили люминол (конечная концентрация $2.5 \cdot 10^{-3}$ М).

Для анализа принадлежности выборок к нормальному распределению использовали критерий Манна - Уитни. В случае нормальных распределений статистическую значимость различий оценивали с использованием критерия Стьюдента, в случае не нормального распределения – критерия Вилкоксона. Различия между двумя выборками считали статистически значимыми при $P<0.05$. Для статистического анализа использовали программу Origin Pro 8 (OriginLabCorparation, США).

Биохемилюминесценция НГ в контроле и опытах отражена на рисунке 1. Значительная разница в интенсивности биохемилюминесценции между опсонизированными *S. aureus* 2879 М и *E. coli* 321 достигается в виду связывания всех основных групп опсонинов (IgG, C3b и iC3b) на поверхности стафилококка, что обуславливает исключительно опсоническую функцию и активное поглощение бактерий НГ в процессе фагоцитоза (Плескова и др., 2018). Для грамотрицательных же бактерий IgG способны запускать классический каскад активации комплемента, а iC3b – альтернативный. Тогда система комплемента в зависимости от особенностей липополисахарида клеточной стенки может реализовывать не внутрифагоцитарную систему киллинга бактерий, а уничтожение *E.coli* 321 за счет формирования мембранно - атакующего комплекса (Pleskova et al., 2004), что отражается на образовании активных форм кислорода, хлора и азота, фиксируемых в эксперименте. Тем не менее увеличение эффективности фагоцитоза наблюдалось для обоих опсонизированных штаммов с общими тенденциями к усилению респираторного взрыва и ускорению фагоцитоза.

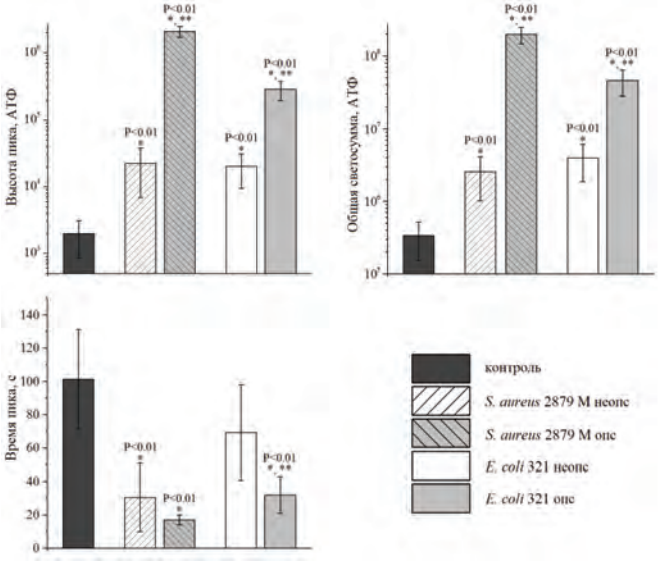

Рисунок 1. Биохемилюминесценция НГ в системе с бактериями. Респираторный взрыв НГ в случае воздействия опсонизированных бактерий выражается большими значениями и достигается в быстрейшие сроки по сравнению с неопсонизированными

*Примечание: * Различия с контролем статистически значимы;*

*** Различия с неопсонизированным образцом статистически значимы*

При том что *S. aureus* и *E. coli* являются основными возбудителями нозокомиальных инфекций (McBean, 2001), и при возрастании резистентности *E. coli* к антибиотикам в условиях стационара в последние годы (Рябкова и соавт., 2009), в России на данный момент наблюдается недостаток производства препаратов крови.

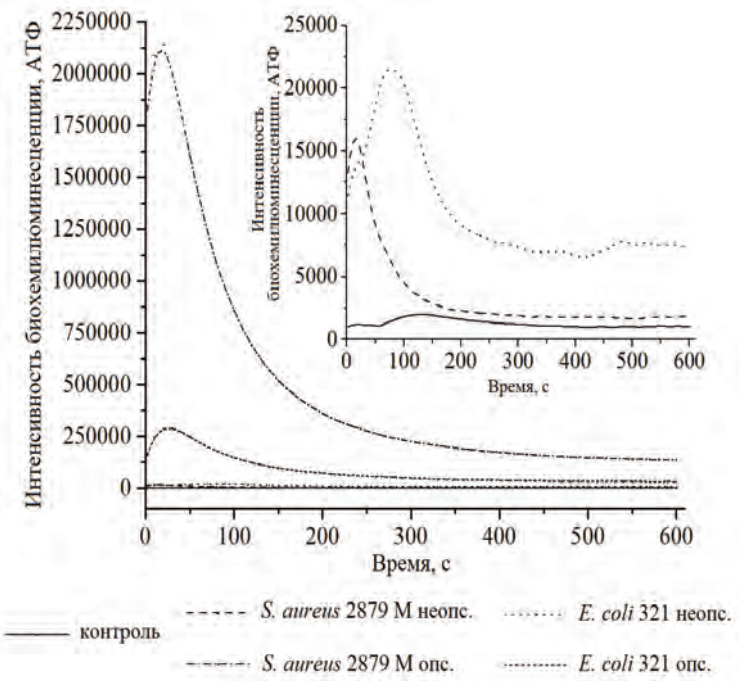

Рисунок 2. Типовые кривые биохемилюминесценции. На основном графике представлены кривые всех образцов, на врезке дополнительно масштабированы кривые контроля и неопсонизированных штаммов *S. aureus* 2879 M и *E. coli* 321. Пиковые значения респираторного взрыва при воздействии опсонизированного *S. aureus* 2879 M многократно превышают таковые для остальных образцов

Потому эффективность процесса опсонизации различных видов микроорганизмов может служить стимулом к расширению данной сферы в качестве альтернативы антибиотикам в борьбе с нозокомиальными и тяжелыми возвратными инфекциями посредством собственного гомеостатического резерва организма.

Работа выполнена при финансовой поддержке РНФ (грант № 16 - 14 - 10179).

Список литературы

1. Тхай С.В., Русанов В.М., Петров А.Ю. Очевидные перспективы организации производства препаратов крови в Российской Федерации // Научные ведомости

Белгородского государственного университета. Медицина. Фармация. 2014. №4 (175). Т. 25. С. 169 – 171.

2. Особенности фагоцитоза опсонизированных и неопсонизированных бактерий *Staphylococcus aureus* и *Escherichia coli* нейтрофильными гранулоцитами человека, исследованные методом атомно – силовой микроскопии / С.Н. Плескова, Р.Н. Крюков, Е.В. Разумкова., С.Ю. Зубков, Н.В. Абарбанель // Цитология. 2018. №8. Т. 60. С. 623 – 631.

3. McBean M., Rajamani S. Increasing rates of hospitalization due to septicemia in the US elderly population, 1986 - 1997 // Journal of Infection Diseases. 2001. №4 V. 183. P. 596 - 603.

4. Резистентность нозокомиальных штаммов *Escherichia coli* в стационарах России / Е.Л. Рябкова, Н.В. Иванчик, М.В. Сухорукова, А.Г. Щебников, Г.К Решедько // Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. 2009. №2. Т. 11. С. 161 – 169.

5. Pleskova S. N., Guschina Yu. Yu., Zvonkova M. B. Investigation of the influence of complement system on the various strains of *Proteus* by methods of atomic force microscopy and luminol - dependent chemiluminescence // Physics of Low - Dimensional Structures. 2004. V. 1 – 2. P. 77 – 82.

© Судакова И.С., Безруков Н.А., Бобык С.З., Плескова С.Н., 2019

Агафонова А.С.,
студентка 5 курса направления подготовки
Педагогическое образование (с двумя профилями)
«Биология» и «География», ВШЕНиТ,
Северный (Арктический) Федеральный Университет им. М.В. Ломоносова
г. Архангельск, Российская Федерация
Драчкова Л.Н.,
зав. кафедры географии и гидрометеорологии, к.г.н., доцент
Северный (Арктический) Федеральный Университет им. М.В. Ломоносова
г. Архангельск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОГРАФИИ

Аннотация

Выбор темы исследования обусловлен тем, что по географии, как и по любому предмету в школе, внеклассная работа реализуется при ее непосредственной связи с туристско - краеведческим компонентом и природоохранной деятельностью обучающихся. Это единство делает процесс учебно - воспитательной работы более интересным и содержательным, дает решение одной из главных задач федерального государственного образовательного стандарта второго поколения: сформировать общие социальные качества, умения и навыки, которые необходимы для становления личности. В реализации этих задач помогают информационно - коммуникационные технологии, применение которых во внеклассной работе по географии улучшает эффективность их проведения.

Ключевые слова

Географическое образование, внеклассная работа, информационно - коммуникационные технологии

Во многом успех обучения зависит не только от форм и методов, применяемых на уроке, но и от подготовки и проведения внеклассных работ по предмету. Учителя понимают, что интерес к предмету и даже выбор профессии в основном происходит под влиянием внеклассных занятий. Через различные формы внеклассной работы идет осуществление углубленного подхода к изучению географической науки, что способствует развитию творческих способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, формированию устойчивого интереса к пополнению знаний, стремлению к самообразованию и саморазвитию, самостоятельному поиску и использованию различных источников географической информации [1].

Обучающихся беспокоят международные и текущие события, происходящие в нашей стране. Но раскрыть все интересующие вопросы школьников на уроке географии не всегда удается, и лишь внеклассная работа может дать возможность, время для удовлетворения их интереса, помочь в познании окружающего мира, богатств родной природы. В то же время, в век информационных технологий практически невозможно представить осуществление

внеклассных работ без применения мультимедийных средств, компьютера, презентации, видео - или фотокамеры. Сейчас применение информационно - коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в обучении – это необходимость, диктуемая государственным стандартом и уровнем развития образования. Информация теперь является ценным продуктом, поэтому каждая страна желает иметь к ней широкий доступ и стремится стать лидером в качестве образования [2]. Поэтому использование компьютерных технологий во внеклассной работе по современным образовательным стандартам выступает средством улучшения качества обучения, играет роль в повышении мотивации к изучению предмета, дает возможность в более доступной и увлекательной форме развивать логическое мышление и творческие способности обучающихся [3].

Кроме того, внедрение информационных технологий во внеклассную деятельность по географии помогает в развитии у обучающихся и универсальных учебных действий, например, поиск географической информации и ее анализ, развитие устной речи, подготовка публичных выступлений с докладами и научными статьями перед классом или на географических конференциях.

Использование ИКТ в школьной географической учебно - воспитательной деятельности рассматривается как главный образовательный ресурс становления географической культуры, отражающееся в работах таких авторов как Баринова И.И., Елховская Л.И., Николина В.В., Кишиневский С.С., Смирнова О.В., Зулхарнаева А.В., Винокурова Н.Ф., Бадьин М.М. и др.

Внедрение информационных технологий в географическое образование помогает осуществлять один из дидактических принципов – принцип наглядности. Согласно ему, внеклассная работа по географии становится более успешной, так как наглядность повышает эффективность усвоения теоретических аспектов, расширяет возможности демонстрации трудно объяснимых явлений и процессов, что значительно экономит время.

Возможность использования ИКТ во многом зависит от оснащения кабинета и ИКТ - компетентности педагога. По результатам анкетирования городских и сельских школ Архангельской области, а также наблюдений был сделан вывод о том, что малокомплектные сельские школы по наличию компьютерной техники и оборудования ничем не уступают городским. Во всех классах (кабинетах) учителей географии имеются как минимум компьютер учителя и мультимедиа, в некоторых есть интерактивная доска. Учителя пользуются готовыми средствами информационных технологий, также разрабатывают их сами (например, презентации, тренажеры, тесты онлайн и др.), обладают хорошим уровнем ИКТ - компетентности, обучались применению информационных технологий по своему предмету и хотят обучаться дальше. А это многое значит, потому что обучающиеся будут ориентироваться на такого педагога, и он будет выступать в роли мотиватора, который умеет обращаться и работать с новыми компьютерными технологиями.

Также было отмечено, что учителями географии недостаточно осуществляется использование ИКТ во внеклассной работе и ограничено несколькими формами. В основном учителя применяют компьютерные презентации, видео - и аудиофрагменты, учебные диски, работают с интерактивной доской.

Учитель географии при проведении внеклассной работы, применяя информационно - коммуникационные технологии, решит проблему активизации обучающихся к изучению

предмета, сможет реализовать в полной мере цели и задачи, которые прописаны в федеральном образовательном стандарте, а также предоставлять обучающимся более свежую и актуальную информацию.

Список использованной литературы

1. Маскалюк Р.М. Информационно - коммуникативные технологии как средство активно - познавательной деятельности учащихся на уроках географии // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: «Молодой ученый», 2016. – vi, С. 88 - 90

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: [федер. закон № 273 : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – М.: Проспект, 2015. – 160 с.

3. ФГОС. География [Электронный ресурс] : Режим доступа : http: // standart.edu.ru / catalog.aspx?CatalogId=2699, свободный (дата обращения : 24.03.2019). – Загл. с экрана.

© Агафонова А.С., 2019

Джамбаева Ф. Н.
Учитель математики муниципального
казенного общеобразовательного учреждения "СОШ а. Верхний Учкулан"
а. Верхний Учкулан, Российская Федерация

ПЯТЬ НИТЕЙ ЖЕЛАТЕЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ УЧЕНИКОВ

Аннотация. Чтобы определить цели обучения математике, необходимо рассмотреть, что такое математика и что она делает, и каковы могут быть цели обучения математике школьников. Основной аргумент состоит в том, что акцент в школьной математике должен делаться преимущественно на практическую и полезную математику, которая может обогатить не только перспективы трудоустройства учащихся, но и их способность в полной мере участвовать в современной жизни и демократических процессах. Мы утверждаем, что ученики должны быть ознакомлены с важными математическими идеями и способами мышления, но понимаем, что эти математические идеи сильно отличаются от математики в настоящее время преподается даже на старших уровнях школьного образования.

Ключевые слова: математика, оценка знания, математические действия, ученик.

При обсуждении связи между практическими и специализированными перспективами с практикой в классе утверждается, что обе перспективы должны включать чувство "делания", что основное внимание должно уделяться математическим действиям, предпринимаемым во время обучения. Для дальнейшего определения объема и характера математических действий, которые ученики должны испытать в своем математическом обучении и которые одинаково применимы как к практическим, так и к специализированным перспективам. Килпатрик, Суэффорд и Финделл (2001) установили и

описали пять цепочек математических действий, а Уотсон и Салливан (2008) затем дополнительно уточнили эти пять цепочек. [1]

Концептуальное понимание. Килпатрик (2001) назвал свою первую нить "концептуальным пониманием", а Уотсон и Салливан (2008), описывая действия и задачи, относящиеся к обучению учителей, объяснили, что концептуальное понимание включает в себя понимание математических понятий, операций и отношений. Десятилетия назад Скемп (1976) утверждал, что ученикам недостаточно понять, как выполнять различные математические задачи (которые он назвал "инструментальным пониманием"). Для полного концептуального понимания, утверждал Скемп, они также должны понять, почему каждая из идей и отношений работает так, как они работают (что он назвал "реляционным пониманием"). Скемп разработал важную родственную идею, основанную на работе Пиаже, связанной со схемой или ментальными структурами. В этой работе Скемпа (1986) основное понятие заключалось в том, что хорошо построенное знание взаимосвязано, так что, когда одна часть сети идей вспоминается для использования в будущем, вспоминаются и другие части. Например, когда студенты могут распознать и оценить значение символов, слов и отношений, связанных с одним конкретным понятием, они могут связать различные представления этого понятия друг с другом и использовать любую из форм представления впоследствии в построении новых идей. Килпатрик (2001) назвал свою вторую нить "процедурной беглостью", в то время как Уотсон и Салливан (2008) предпочли термин "математическая беглость". Они определили это как умение гибко, точно, эффективно и надлежащим образом выполнять процедуры и, в дополнение к этим процедурам, обладать фактическими знаниями и концепциями, которые легко приходят на ум. [2]

Третья нить от Килпатрика (2001) - "стратегическая компетентность". Уотсон и Салливан (2008) описывают стратегическую компетентность как способность формулировать, представлять и решать математические задачи.

Четвертая нить от Килпатрика (2001) является "адаптивным рассуждением". Уотсон и Салливан (2008) описывают адаптивное мышление как способность к логическому мышлению, рефлексии, объяснению и оправданию.

Пятая нить от Килпатрика (2001) является продуктивным нравом. Уотсон и Салливан (2008) описывают продуктивную предрасположенность как привычную склонность видеть математику разумной, полезной и стоящей, в сочетании с верой в трудолюбие и собственную эффективность. Как следует из названия этой нити, это менее ученическое действие, чем другие нити, но оно остается одним из ключевых вопросов для обучения математике, потому что позитивный настрой может быть воспитан учителями, и обладание ими имеет значение для обучения.

Список использованной литературы

1. Роль деятельности в учебном процессе. Г. И. Щукина. «Просвещение». Москва, 1986.
2. Увлечь школьников математикой. Б. А. Кордемский. «Просвещение». Москва. 1981.
3. Психолого - педагогические основы обучения математике в школе. Л. М. Фридман. «Просвещение». Москва, 1983.

© Джамбаева Ф.Н., 2019

Евдокимова Ю. Н.,
к.п.н., доцент
кафедра иностранных языков
Саратовского военного ордена Жукова
Краснознаменного института
Войск национальной гвардии РФ
г. Саратов, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация
В данной статье рассматривается вопрос о значении контроля знаний курсантов с целью определения результатов обучения, а также формирования профессиональных и общекультурных компетенций курсантов военных вузов.

Ключевые слова
Контроль знаний, функции контроля, формы контроля, развитие, компетенции.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» провозглашает в качестве одного из основных принципов государственной политики адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся [5, с. 8–10].Контроль является неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе. По определению контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. Проверка знаний обучающихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о ней самой: соответствует ли форма действий данному этапу усвоения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности обучающихся позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей обучающихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях по иностранному языку. Хорошо поставленный контроль позволяет преподавателю не только правильно оценить уровень усвоения обучающимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные удачи и промахи [3, с. 53]. В широком смысле контроль связан с ориентировочной деятельностью человека, без которой учебная работа курсанта в военном вузе и работа преподавателя невозможны.

Актуальность проблемы контроля связана с достижением в последнее время определённых успехов в реализации практической роли обучения иностранному языку в высшей школе, благодаря чему расширилась сфера приложения контроля, возросли его возможности положительного влияния на учебно - педагогический процесс, возникли условия для рационализации самого контроля как составной части этого процесса [2, с. 12 – 13].

В педагогической литературе широко используются такие термины, как проверка, учет, контроль успеваемости, контроль учебного процесса, оценка знаний и отметка.

Как элемент ориентировочной деятельности, контроль имеет разные функции, из которых главная – функция обратной связи. Только лишь постоянно имея информацию о

том, как реагирует «обучающаяся система» (группа, курсант) на воздействие «обучающей» (преподаватель, технические и электронные средства информации), можно надежно идти вперед по пути овладения знаниями, умениями и навыками. Если результат обучения слабый, то информацию преподаватель воспримет как сигнал к перестройке своей методики [1, с. 27 - 29].

Все остальные функции контроля по их задачам можно свести к двум группам: педагогической и проверочно - оценочной. Педагогическая функция в учебном процессе распадается на ряд подфункций: обучающая, развивающая, воспитывающая, диагностическая, профилактическая, ориентирующая.

Преподаватели военных образовательных учреждений России постоянно контролируют учебную деятельность курсантов путем устных опросов и путем оценки письменных работ. Контроль успеваемости и качества подготовки курсантов проводится с целью определения уровня их теоретической и практической подготовки, качества выполнения учебных планов и образовательных программ и включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

На кафедре иностранных языков осуществляются все виды контроля знаний курсантов с целью проверить не только знания, но и элементы практического усвоения курсантами нового материала.

Планирование, проведение и анализ контроля проводит группа контроля качества, что подразумевает составление в начале учебного года графика текущего контроля знаний курсантов с определением контролируемых взводов и преподавателей, проводящих контроль. Разработка тестов для текущего контроля знаний поручается всем преподавателям кафедры. В течение учебного года разработанные тесты редактируются согласно тематическому плану и структурно - логическим схемам преподавания дисциплины «Иностранный язык».

Разработанные на кафедре тесты включают задания для развития у курсантов лексических и грамматических навыков, а также навыков иноязычного чтения.

Методика проведения как письменного, так и устного контроля разработана на кафедре и предполагает не только контролирующие, но и обучающие и воспитывающие функции проверки и оценки знаний, т. к. процесс формирования профессиональных и общекультурных компетенций является составной частью образовательной деятельности военного института. Индивидуальный, фронтальный, тематический опрос являются важными формами контроля знаний курсантов.

Следует отметить, что объективный и рациональный контроль стимулирует познавательную активность курсантов, их интерес к учебе; неадекватный контроль, наоборот, отбивает всякий интерес. У преподавателей конкретной учебной дисциплины, как правило, имеется своя система оценочных средств проверки знаний, умений и навыков курсантов и уровень сформированности ключевых компетенций, которая включает разнообразные средства и приемы работы, позволяющие курсантам понимать, что их успехи, уровень и качество овладения знаниями постоянно контролируются.

Список использованной литературы:

1. Ананьев, Б. Г. Психология педагогической оценки. Глава I[Текст] / Б. Г. Ананьев. – В кн.: Труды Института по изучению мозга им. В. М. Бехтерева, IV. – Л., 1935. – 185 с.

2. Воробьева, О.С**.** Контроль как средство повышения качества знаний учащихся при изучении иностранного языка [Текст] / О.С**.** Воробьева. – URL: http: // nsportal.ru / shkola / inostrannye - yazyki / angliiskiy - yazyk / library / 2014 / 03 / 31 / kontrol - znaniy - na - uroke - inostrannogo (дата обращения 12 февраля 2016).

3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 480 с.

4. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – С. 74 - 81.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст].– М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.

© Евдокимова Ю.Н., 2019

Капля Е.С.
Студентка НИУ БелГУ
г.Белгород, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ К ИСЛЛЕДОВАНИЮ ФУНКЦИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Низкие результаты выполнения заданий из математического анализа обусловлены недостатком графических и геометрических представлений у обучающихся. Только около 45 % обучающихся по результатам статистических данных могут справиться с заданием №7 и №12 профильного уровня математики на ЕГЭ.

Ключевые слова: функция, ЕГЭ, задания №7 и №12.

Чтобы найти на графике функции наибольшее (наименьшее) значение в определенном отрезке или на графике производной отметить точку экстремума, необходимо уметь переформулировать условие задания с формального языка на графический и наоборот. Недостаточно обучающимся рассмотреть типовые задания, важно понимать представление производной и уметь исследовать функцию, скорости её процессов, изменения величины и свойствах касательной к графику.

Подготовка к Единому государственному экзамену требует знаний не только школьной программы, но и дополнительных тем с углубленным материалом. В связи с этим появилась необходимость для учителя и обучающихся в знании методических ресурсов, которые можно разделить на книжные и электронные.

Рассмотрим более подробно книжные ресурсы:

1. Рабочие тетради с 1 по 19 задания профильного уровня под редакцией И. В. Ященко, разработанные с другими известными математиками [4,5].

В данных тетрадях задания каждого типа разделяют на блоки с подробных разбором типовых заданий и заданиями для последующего решения. Каждая книга оканчивается диагностической работой, в которую включены все типовые упражнения из рабочей тетради.

2. Книга 3300 задач с ответами по математике. Задания 1 - 12 под редакцией И. В. Ященко [6]. В данном учебном пособии задания сгруппированы по разделам: задачи с прикладным содержанием, алгебра, начала анализа и геометрия. Каждый раздел предполагает для решения большое количество заданий, которые представлены с ответами без решений.

3. Книга А. В. Семенова из серии пособий «Готовимся к итоговой аттестации» [3]. Ресурс содержит типовые задания с 1 по 19 и 20 тренировочных вариантов, составленных из подобных упражнений. Приложение к учебному пособию состоит из подробного решения заданий с развернутым ответом 1, 12 и 16 вариантов.

4. ЕГЭ. Математика. Профильный уровень: типовые экзаменационные варианты 36 вариантов под редакцией И. В. Ященко [8]. Учебное пособие удобно тем, что автор расположил по два подобных варианта, т.е. первый можно разобрать в классе с учителем, а второй подходит для домашнего задания. В конце книги разобраны несколько вариантов заданий с развернутым ответом.

5. Серия учебных пособий ВМК МГУ школе созданная авторским коллективом: Н. Д. Золотарева, Ю. А. Попов, В. В Сазонов, Н. Л. Семендяева, М. В. Федотов [1,2]. Книги для углубленного изучения, рассматриваются сложные задания, которые под силу не каждому обучающемуся. Данные задания включают во вступительных экзаменах в МГУ.

Рассмотрим вторую группу ресурсов, которая называется электронные:

1. Открытый банк заданий ЕГЭ [8]. Ресурс включает в себя демонстрационные варианты прошлых лет, спецификаторы и кодификаторы, задания, из которых будут сформированы варианты на экзамене. Все задания сгруппированы по темам.

2. Сайт Дмитрия Гущина «Решу ЕГЭ» [9]. Ресурс включает в себя задания с подробным решением и ответами, позволяет обучающимся решать варианты в режиме online. Для учителя дает возможность создавать самостоятельно новые варианты из определенного банка заданий. На сайте существует функция создания группы для обучения, где необходимые задания заранее прикреплены и идет автоматическая проверка решений.

3. Сайт Александра Ларина [10]. Позволяет решать варианты, созданные преподавателем. Выделены некоторые документы с типовыми заданиями. Автор публикует более сложные задания по сравнению с другими сайтами, олимпиадные задания с решениями из московских вузов. Ресурс позволяет не только решать задания, но и обсуждать сложности с некоторыми задания на форуме.

4. Ресурс «Яндекс ЕГЭ» [11]. Данный сервис позволяет каждому пользователю пройти тестирование на знание математики, предоставляет различные демонстрационные варианты для решения. Все задания специально разработаны для Яндекса в Московском центре непрерывного математического образования (МЦНМО) в соответствии с обновленными требованиями Министерства образования Российской Федерации.

5. Сайт Елены Михайловны Савченко [12]. Ресурс представляет собой копилку учебных материалов для обучающихся и педагогов. Здесь можно найти презентации по математике, компьютерные тесты, презентации для классных часов, занимательные задачи для школьников, подготовка к ЕГЭ.

Рассмотренные ресурсы наряду с изученным учебным материалом под руководством учителя помогут обучающимся успешно подготовиться к экзаменам.

Варианты ЕГЭ профильного уровня разделяют на две части. Первая часть включает задания базового уровня сложности (1 - 8) по темам школьной программы, включая практико - ориентированные задания с кратким ответом. Вторая часть состоит из 11 более сложных заданий по курсу математики средней школы; из них четыре с кратким ответом (задания 9 - 12) и семь с развернутым ответом (13 - 19) [4].

Тему «Производная» включают задания №7 и №12. Задания из первой части ориентированы на знание обучающимися физического и геометрического смысла производной, владение графиками. Рассмотрим в качестве примеров типовые задания по физическому смыслу производной, а именно движению материальной точки по определенному закону. Необходимо найти скорость движения данной точки в определенный период времени.

Часть заданий №7 в КИМ посвящена геометрическому смыслу производной. Например, по графику функции и касательной необходимо найти значение производной в точке, абсцисса x_0 которой отмечена на графике. В других задания требуется по графику функции выбрать точки, в которых производная имеет определенный знак. Следующий тип заданий на нахождение абсциссы точки касания, если дано уравнение прямой параллельной касательной к определенному графику функции.

Успешное решение задания №12 требует уверенного владения навыками нахождения производных и решения неравенств. Рассмотрение задач на нахождение промежутков возрастания (убывания) предполагает определение промежутков знакопостоянства производной. При выполнении заданий на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции, непрерывной на отрезке, необходимо найти ее значения не только в точках экстремума, принадлежащих данному отрезку, но и значения на концах этого отрезка. Из всех выбрать наибольшее (наименьшее) значение, оно и будет наибольшим (наименьшим) значением функции на данном отрезке.

Литература

1. Бурдак Б.А. Математика. Сборник задач по углубленному курсу: учебно - методическое пособие / Б. А. Бурдак, Н. Д. Золотарева, Ю. А. Попов. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 324 с.
2. Золотарева Н. Д. Алгебра. Углубленный курс с решениями и указаниями: учебно - методическое пособие / Н. Д. Золотарева, Ю. А. Попов, В. В. Сазонов. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 544 с.
3. Семенов А. В. Математика. Профильный уровень. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие / А. В. Семенов, А. С. Трепалин, И. В. Ященко. – М.: Интелект - Центр, 2019. – 184 с.
4. Шестаков С. А. ЕГЭ 2019. Математика. Производная и первообразная. Исследование функций. Задача 12 (профильный уровень). Рабочая тетрадь / С. А. Шестаков, И. В. Ященко. — М.:МЦНМО, 2019. — 112 с.
5. Ященко И. В. ЕГЭ 2019. Математика. Геометрический смысл производной. Задача 7 (профильный уровень). Задача 14 (базовый уровень). Рабочая тетрадь / И. В. Ященко, П. И. Захаров. — М.:МЦНМО, 2019. — 96 с.

6. Ященко И. В. ЕГЭ: 3300 задач с ответами по математике. Все задания «Закрытый сегмент». Профильный уровень. / И. В. Ященко, И. Р. Высоцкий, П. И. Захарова. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 543 с.

7. Ященко И. В. ЕГЭ 2019. Математика. Профильный уровень. 36 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ и 800 заданий части 2 / И. В. Ященко, М. А. Волчкевич, И. Р. Высоцкий и др. – М.: Издательство «Экзамен», издательство МЦНМО, 2019. – 239 с.

8. Федеральный институт педагогический измерений. Открытый банк заданий ЕГЭ. – Режим доступа: http: // www.fipi.ru /

10. Дмитрий Гущин «Решу ЕГЭ». – Режим доступа: https: // math - ege.sdamgia.ru

11. Александр Ларин подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по математике. – Режим доступа: http: // alexlarin.net / index.html

12. Яндекс ЕГЭ. – Режим доступа: http: // ege.yandex.ru /

13. Елена Михайловна Савченко – Режим доступа: http: // lesavchen.ucoz.ru /

© Капля Е.С. 2019

Кащенко А. С.,
учитель,
МБОУ «СОШ №20 с УИОП»
г. Старый Оскол,
Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Аннотация

Описаны особенности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Ключевые слова

Информационные и коммуникационные технологий, основы религиозных культур и светской этики, урок.

Система образования в настоящее время нуждается в обновлении способов, методов и средств обучения. Поэтому сейчас большое распространение получили информационные и коммуникационные технологий (далее ИКТ).

ИКТ способны решать многие педагогические задачи, представляют совершенно новые возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовать новые формы и методы обучения, в частности подготовка и проведение уроков с использованием мультимедиа. Мультимедийные уроки поднимают процесс на новый качественный уровень, благодаря чему у учащихся развивается

исследовательский интерес. Они чувствуют себя свободно и готовы к коммуникации на основе полученных знаний и опыта. Современному ученику намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших средств.

Они являются одним из важнейших инструментов обеспечения доступности образования, именно они обуславливают эффективность всех процессов школьной жизни от обучения до воспитания [1].

Чтобы организовать качественное использование ИКТ на уроке, учителю необходимо иметь достаточную подготовку в области использования средств ИКТ, а также должную мотивацию по переводу учебного процесса на современный уровень.

Внедрение ИКТ на уроках «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) позволяет реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий, для работы по осмыслению и восприятию трудного материала, связанного с осознанием культурного и духового мира людей [2].

В презентациях к урокам ОРКСЭ можно использовать различные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов, предлагать ученикам некоторые из них дополнить или создать одну из недостающих частей, давая тем самым целевую установку в начале урока.

Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформлять учебный материал. Задания с последующей проверкой и самопроверкой активизируют внимание обучающихся. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, занимательных и обучающих тестов воспитывает интерес к уроку, делает урок интереснее.

Таким образом, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения. Современный педагог обязательно должен научиться работать с новыми средствами обучения хотя бы для того, чтобы обеспечить одно из главных прав ученика – право на качественное образование [3].

Литература:

1. Абрамов С.И. Духовно - нравственное воспитание школьников в системе дополнительного образования в условиях малого города / С.И.Абрамов // Педагогика. - М., 2009. - №8. - 25 с.

2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. – Просвещение. 2010.

3. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно - нравственного образования в современных условиях. М., 2003.

© Кащенко А. С., 2019

Киргинцева Н.С.
канд. пед. наук, доцент ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ
Неровная Н.А.
канд. филол. наук, доцент ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ
Леонтьева Ю.С.
преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ АВТОРСКИХ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы организации саморегулируемого обучения в современной высшей школе с позиций актуального экзистенциально - гуманистического направления. Описаны результаты экспериментальной работы, проводившейся с применением авторских учебно - методических материалов. Оценка результатов проводилась с применением ряда методов (экспертной оценки, наблюдения, тестирования, анкетирования). Результаты подтвердили эффективность применения разработанных учебно - методических материалов.

Ключевые слова

Саморегулируемое обучение, высшая школа, учебно - методические материалы

В условиях современной образовательной организации высшего образования всё большее внимание уделяется не только развитию компетентности будущих специалистов в избранной сфере деятельности, но и на всестороннее развитие творческого потенциала обучающихся, формирование равноправных, партнерских отношений, духа сотрудничества между преподавателями и обучающимися. Как следствие этого - акцент на развитие универсальных компетенций (таких как системное и критическое мышление, самоорганизация и саморазвитие) в разрабатываемых с учетом профессиональных стандартов ФГОС ВО, так и растущее количество научных работ по проблемам метакогнитивного или саморегулируемого обучения [1]. Именно поэтому методологической основой многих современных исследований, посвященных оптимизации образовательного процесса в высшей школе XXI века, стали теориям, развивавшимся в русле экзистенциально - гуманистического направления в психологии (К. Роджерс, Ф. Перл, В. Франкл и др.) Одной из наиболее известных теорий в рамках данного подхода является концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Популярность этой теории связана, с одной стороны, с эвристичностью понятия самоактуализации и возможностью его операционализации и использования в эмпирических исследованиях. Как показало исследование [2] самоактуализация личности обучающихся осуществляется в процессе образовательной деятельности, а сферой, в которой наиболее полно проявляются механизмы саморегуляции и самоуправления личности, обеспечивающие человеку

приспособительный эффект к учебно - познавательной деятельности и обратную связь с ней, является саморегулируемое обучение.

По сути, под саморегулируемым обучением понимается любая форма обучения, при которой обучающиеся самостоятельно планируют собственную учебно - познавательную деятельность, осуществляют ее, а также выполняют оценку результатов собственного учебного труда [3]. Однако до недавнего времени не разграничивались два близких, но не идентичных конструкта: самоуправляемое (self - directed) и саморегулируемое (self - regulated) обучение (learning). Следует отметить, однако, что для исторически сложившихся условий формального вузовского образования в нашей стране более применимой является концепция саморегулируемого обучения. Коротко саморегулируемое обучение можно охарактеризовать так: обучающиеся определяют цели своего обучения, выбирают релевантные целям ресурсы из доступных, вырабатывают индивидуальные траектории обучения, распределяют время на прохождение определенных этапов по данной траектории, оценивают результаты своего обучения не полностью автономно, а совместно с другими обучающимися и преподавателем.

В 2018 - 2019 учебном году на базе ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж) проводился эксперимент по применению в учебном процессе по дисциплине «Иностранный язык» рабочей тетради «Английский язык. Вооруженные силы стран НАТО и других государств» (Н.С. Киргинцева, Л.Ю. Зубова, К.Н. Ковалёва, Е.В. Щетинина). Данная рабочая тетрадь содержательно и концептуально дополняла основной учебник и была построена в русле методологии саморегулируемого обучения. Каждый раздел снабжался рядом установок, ориентирующих обучающихся на организацию своей работы с учебным материалом, учитывая этапы целеполагания, выявления имеющихся в распоряжении обучающихся ресурсов, создания положительной мотивации учения, рефлексии, само - и взаимооценки учебных достижений. Кроме того, задания были сформулированы таким образом, чтобы актуализировать имеющиеся у обучающихся образовательные потребности, избегая прескриптивности и категоричности.

В конце учебного года была проведена оценка эффективности применения разработанных учебно - методических материалов с применением ряда методов (экспертной оценки, наблюдения, тестирования, анкетирования).

В опросе, проводившемся с использованием специально разработанной анкеты, участвовало 51 курсант первого курса.

По результатам анкетирования 90 % курсантов определили свойственный им тип обучения и учитывали это в процессе работы с учебным материалом, следовали рекомендациям для своего типа и признали их эффективными. 10 % анкетируемых определили свой тип обучения, но не учитывали это в работе. Однако, минимальный процент курсантов (4 %) сочли рекомендации малоэффективными, придумывали и использовали свои способы обучения.

Подавляющее большинство курсантов (75 %) указали, что высказывания и цитаты знаменитых людей, приведенные в начале каждого раздела, мотивировали их, и они старались применять их в своей учебной деятельности. 85 % курсантов сочли, что при совместной постановке целей преподавателем и обучающимся процесс обучения происходит наиболее эффективно. 15 % опрошенных курсантов в обеих испытуемых группах отметили наибольшую эффективность процесса обучения при постановке целей

только обучающимся. 90 % курсантов ответили, что при постановке целей учитываются образовательные потребности обучающихся. 63 % курсантов прописывали цели в виде одного предложения, 30 % - максимально подробно, 8 % - одним словом.

60 % курсантов отслеживали достижение поставленных целей в процессе выполнения заданий. 35 % курсантов отслеживали достижение целей по окончании изучения темы, 5 % не отслеживали.

95 % испытуемых сочли определение имеющихся в их распоряжении ресурсов для работы над изучаемым материалом очень важным.

70 % курсантов выбирали конкретные приемы и способы эффективного освоения материала из перечисленных в рабочей тетради; 25 % обучающихся использовали, но также разрабатывали и применяли собственные приемы, считая их наиболее эффективными, 5 % курсантов такие приемы и способы не отмечали.

40 % опрошенных курсантов определяли продолжительность работы над изучаемым материалом совместно с преподавателем, 35 % определяли сами, для 25 % опрошенных продолжительность определял преподаватель. 60 % курсантов (в обеих группах) отмечали, сколько времени им понадобится для освоения темы, а 40 % этого не делали.

Распределяя время для освоения материала, 43 % курсантов отметили, что планируемые ими сроки совпадали с реальными, в 50 % случаев эти сроки не всегда совпадали, в оставшемся количестве случаев установленные сроки не совпадали вовсе.

Многие обучающиеся отметили, что работать с учебным материалом им было легко без дополнительных усилий. Однако 55 процентам курсантов требовалось приложить определенные усилия.

Небольшой процент курсантов (12 %) отметили сложность при работе с учебным материалом в связи с большим объемом учебных дисциплин и недостаточное количество времени для углубленного изучения всех предметов, либо в связи с недостаточно сильной школьной базой. В формате подачи информации отсутствие нумерации заданий оказалось непривычным для 8 % обучающихся, также непривычными были наличие ссылок на другие части тетради (12 %) и формулировка заданий (22 %). То обстоятельство, что большая часть информации была на английском языке было непривычно для значительной части курсантов (49 %). Около 15 % курсантов ничего не показалось непривычным. Также курсанты отметили, что им было сложно найти необходимую военно - профессиональную лексику в словаре, а также большое количество лексики военной тематики иногда осложняло работу над учебным материалом.

90 % курсантов оценивали результаты своей работы с использованием предложенных в конце каждого раздела материалов.

75 % опрошенных учитывали рекомендации, представленные в разделе «Effective techniques», использовали их и сочли эффективными.

По результатам анкетирования 80 % опрошенных считают изучение английского языка с использованием рабочей тетради эффективным. Это позволило им правильно определять цели и задачи в процессе обучения, выбирать оптимальные ресурсы, применять эффективные методы и оценивать результаты своего обучения. В качестве преимуществ курсанты также указали возможность тщательнее подготовиться к занятиям, восполнить пропуски занятий, закрепить ранее приобретенные знания, найти свои способы выполнения упражнений, грамотно распределять время на работу с тетрадью, использовать тетрадь для

самообучения. Многие отмечают также, что страноведческая информация позволила повысить общекультурный уровень.

В целом, курсанты считают обучение с использованием рабочей тетради эффективным, полезным и интересным. Хотя данный вид работы для многих был новым, благодаря четким структурированным рекомендациям, курсанты легко справлялись с данным форматом. Наличие текстов большого объема позволило курсантам повысить уровень иноязычной коммуникативной компетенции.

Экспертная оценка, проводившаяся коллективом преподавателей кафедры иностранных языков, позволила выявить как достоинства, так и недостатки рабочей тетради как специфического вида учебно - методических материалов, применявшихся для организации саморегулируемого обучения. К числу достоинств были отнесены следующие:

1. Тетрадь предоставляет обучающемуся возможность выбора упражнений в зависимости от свойственного ему типа восприятия информации (аудиал, визуал, кинестетик).

2. Тетрадь содержит упражнения, способствующие саморазвитию курсантов и расширению их общего кругозора (цитаты, высказывания знаменитых людей, страноведческую информацию, информацию политического и общекультурного характера).

3. Значительная часть упражнений представлена в виде схем и таблиц, что учитывает гендерные особенности восприятия и способствует структурированию информации и удобному усвоению материала курсантами.

4. Наличие разделов "Learner's tip" и "Effective techniques" ориентирует курсанта на выбор оптимального пути изучения материала.

5. Наличие упражнений коммуникативного характера способствует устойчивому усвоению лексических навыков и, как результат, развитию навыков говорения.

6.Одним из предлагаемых в тетради видов представления материала является устная презентация, которой предшествуют четкие структурированные рекомендации по данному виду работы. Устная презентация позволяет преподавателю комплексно оценить степень усвоения пройденной темы, выявить моменты, которым следует уделить большее внимание, реализовать индивидуальный подход в обучении.

7. Упражнения направлены на развитие основных видов речевой деятельности: чтение, письмо, говорение.

8. Ориентируясь на раздел STANAG, можно примерно определить языковой уровень курсанта до и после работы с тетрадью, а также ориентироваться на индивидуальные особенности обучающегося при рекомендации выбора упражнений.

Среди недостатков были отмечены следующие:

1. Отсутствие подсказок на русском языке иногда затрудняло работу.

2. Некоторые задания, учитывая разную базовую подготовку обучающихся, показались им слишком сложными.

3. Наличие словаря в рабочей тетради позволило бы ускорить работу при выполнении некоторых упражнений, и более эффективно использовать время на подготовку к занятиям.

В целом, основываясь на данных проведенного исследования, представляется возможным утверждать, что рабочая тетрадь, разработанная в рамках концепции организации саморегулируемого обучения, является эффективным учебно - методическим

материалом и может успешно применяться в свете требований современных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Литература:

1. Киргинцева Н.С. Научные разработки: евразийский регион: материалы международной научной конференции теоретических и прикладных разработок (г. Москва, 14 февраля 2019 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2019. – 260 с. - С. 98 - 101.

2. Киргинцева, Н.С. Саморегулируемое обучение студентов лингвистических специальностей в условиях дидактических информационных сред [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 26.12.03 / Киргинцева Наталья Сергеевна - Ставрополь, 2003. 192 с.

3. Hiemstra, R. (1994). Self - directed learning. In T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds.), The International Encyclopedia of Education (second edition), Oxford: Pergamon Press.

© Киргинцева Н.С., Неровная Н.А., Леонтьева Ю.С., 2019

Князев А.В., педагог дополнительного образования,
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества», г. Белгорода (МБУДО БДДТ)

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ (из опыта работы в д / о «Оркестр народных инструментов» МБУДО БДДТ)

Аннотация: В данной статье раскрывается сущность системно - деятельностного подхода в образовательной деятельности детского объединения «Оркестр народных инструментов» Белгородского Дворца детского творчества; описано, как происходит творческое развитие юных музыкантов с использованием данного подхода, приведены примеры использования; показана необходимость и важность применения принципа системно - деятельностного подхода.

Ключевые слова: педагог, руководитель оркестра, принципы обучения, учащиеся, саморазвитие, оркестр народных инструментов, современное занятие, систематичность, последовательность, оркестровая практика, увлекательность.

Человека нельзя “сделать”, “ произвести”, “вылепить” как вещь,
как продукт, как пассивный результат воздействия извне,
но можно только обусловить его включение в деятельность,
вызвать его собственную активность и исключительно
через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми)
деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность.
Г.С. Батищев

В своей педагогической деятельности, как педагога дополнительного образования и руководителя оркестра народных инструментов, я применяю разные принципы обучения, как педагогические, так и специфические (музыкальные), но главным считаю принцип – системно - деятельностный подход. Я считаю, что учащемуся должно быть интересно

самостоятельно добывать новые знания, заниматься саморазвитием, быть готовым к непрерывному обучению. Я полностью согласен со словами К.Д. Ушинского: “Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал”. Именно эти слова отражают суть современного занятия, в основе которого заложен принцип системно - деятельностного подхода, где педагог призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Я стараюсь так строить свою деятельность, чтобы создать условия для инициативы каждого учащегося, понимая, что традиционные занятия (как это было при кружковой работе) по принципу «делай как я – и все будет правильно», в современном образовательном процессе не работают, они не доставляют радости от деятельности ни педагогу, ни учащемуся. И это особенно важно в развитии творческих способностей учащихся. Одним из главных условий является систематичность и последовательность, возможная индивидуализация обучения в рамках групповых занятий, а также использование поисковых ситуаций на индивидуальных занятиях, которые реализуются в тесном взаимодействии педагога и учащихся. Содержание каждого компонента музыкального образования и воспитания на занятии должно взаимодополнять друг друга.

Моя задача - помочь ребенку понять себя и раскрыть его творческие навыки, которые бы привели к свободному оперированию музыкальными знаниями, а также способствовали активному, уверенному, увлеченному музицированию в самых различных формах.

С самых первых занятий необходимо заинтересовать ребенка занятиями музыкой, мотивировать его на изучение народных инструментов, а для этого с первых занятий должна начаться деятельность. При знакомстве с музыкальными нотами, их длительностью подвожу ребят к исследовательской работе: как находим длительности нот, где будет располагаться та или другая нота, как найти ее на инструменте. Первым домашним заданием даю нарисовать «домик» для нот. И здесь фантазии и творчеству нет предела! Кто - то, действительно, располагает ноты в пятиэтажном доме, кто - то в вагонах поезда, а кто - то на лепестках цветов. Главное – результат! Ребята проще и легче изучают теоретический материал, так как сами находят пути запоминания.

При прослушивании музыкального материала часто прошу ребят «описать» музыкальный образ: что или кого они услышали. Предлагается выполнение рисунка к музыкальным пьескам, составление четверостишия и т.д. Во время разбора произведений учащемуся тоже предоставляется право выбора удобной для него аппликатуры, он предлагает исполнительские штрихи, рассуждает над динамическими градациями. Ребенку постарше предлагается импровизация. Больше творчества – больше фантазии, больше воображения.

Прежде чем приступить к изучению программы, исполнитель должен знать композитора, написавшего данное произведение, историю создания. Ребята находят данный материал самостоятельно, а я, как педагог, поправляю, дополняю, открываю интересные факты.

Часто мы с ребятами проводим музыкальные гостиные, выступаем перед воспитанниками детских садов, школьниками, родителями, учащимися других детских объединений Дворца. И здесь ребята выступают и в роли сценаристов, и в роли ведущих, самостоятельно готовят презентации к данному мероприятию, то есть идет постоянная

деятельность. В репертуаре нашего объединения есть две музыкальные сказки, написанные учащимися. При подготовке данных сказок, ребята проявили творчество, сочиняя тексты сказок, а в сотрудничестве с педагогами подбиралось музыкальное сопровождение. Педагоги помогали в выборе произведений, но и учащиеся тоже всегда имеют права выбора репертуара для своего исполнительства, и, если позволяет музыкальная подготовка учащегося и произведение вписывается в тематику, эти произведения включаются в программу.

В оркестровой практике тоже присутствует системно - деятельностный подход. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что - то выполнять вместе. Задача каждого участника оркестра состоит не только в том, чтобы выучить свою партию и исполнить произведение вместе, а в том, чтобы найти вместе способ выполнения поставленной руководителем оркестра задачи. Каждый участник оркестра должен овладеть необходимыми знаниями, сформировать нужные навыки, и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый. Сотрудничество в оркестре с педагогами, совместная исполнительская деятельность подталкивает оркестрантов, они стараются не только исполнять свои партии лучше, но и находят во время исполнения новые приемы, исполнение мелизмов, которыми пользуется педагог. Это дает рост музыкантам.

Для любого музыканта слово «концерт» обыденное, ничего нового не представляющее. Они часто принимают участие в концертах. При выборе нового оркестрового репертуара решили взять «Концерт для домры с оркестром» Анатолия Лоскутова. Название нового произведения вызвало вопрос: почему именно концерт? почему композитор назвал свое произведение концертом? Я предложил самим попробовать найти ответ на их вопрос. И с этого момента начался поиск учащихся. Ребята разделились на группы сами: одни решили искать ответы в интернете, другие – в словарях, третьи – интересовались у педагогов. На следующем занятии оркестра каждая группа рассказала о своих находках, после чего мы совместно пришли к выводу: в такой музыкальной форме А. Лоскутову было удобнее передать свои эмоции, переживания и чувства, и приступили к разучиванию этого произведения. Оно стало любимым произведением в этом учебном году, учащиеся с большим интересом исполняли его, вслушивались в эту музыку, пытаясь еще более ее прочувствовать, пережить, услышать, как меняются интонации в каждой из солирующих групп и соло домриста.

Системно - деятельностный подход увлекателен не только для ребят, но и для педагога, так как у ребят присутствует постоянное желание добывать знания самостоятельно. Педагогу отводится роль некоего соучастника всего процесса, который будет направлять ребят, будет дирижером этого процесса. Без сомнений, в таком процессе каждый ребенок движется вперед, учится работать с информацией, выделять главное, формируется умение общаться со сверстниками, доказывать, отстаивать свою позицию, принимать мнения других, публично выступать как в составе оркестра, так и солиста - исполнителя. В процессе образовательной деятельности через исполнительство на народных инструментах воспитывается культура, сохраняются традиции нашего народа, ребята способны противопоставить модную современную музыку из электронных носителей живой музыке, в результате чего учащийся развивается и формируется его творческий потенциал.

Системность, посильность, грамотность подобранного репертуара, использование принципов непрерывности и целостности, минимакса и вариативности, психологической

комфортности и творчества – дадут неограниченные возможности в формировании и развитии личности ребенка, его росте в процессе обучения. Системно - деятельностный подход способствует закрепить навыки оркестровой игры, развить интерес к народной музыке, к занятиям в коллективе, обогатить духовный мир, внутреннюю культуру, эстетические вкусы, воспитать всесторонне развитого музыканта.

© Князев А.В., 2019

Коптева И.М.
Инструктор по физической культуре
МБДОУ "Детский сад "Звёздочка" п.Яковлево"
Яковлевский район, Белгородская область,
п. Яковлево, РФ

РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос об организации и руководстве самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста на прогулке. Автором отмечается двигательная активность, как один из основных факторов оздоровления детей. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка, организм которого и его функции ещё далеко не совершенны и легко подвергаются различным воздействиям. Вот почему так важно чтоб в этот период развития детей мы обеспечили им педагогически целесообразную среду

Ключевые слова: двигательная активность, прогулка, двигательная среда, руководство, самостоятельная деятельность,

Актуальность. Воспитание здорового ребенка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольного учреждения, особенно в современных условиях. Забота о здоровье ребёнка и взрослого человека стала занимать во всём мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

Проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становиться национальной. Сегодня важно, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей, каким образом способствовать формированию физической культуры ребёнка, как привить навыки здорового образа жизни, когда это надо начинать?

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка, организм которого и его функции ещё далеко не совершенны и легко подвергаются различным воздействиям. Вот почему так важно чтоб в этот период развития детей мы обеспечили им педагогически целесообразную среду. От состояния здоровья ребёнка, умения владеть своими движениями, от его ловкости,

ориентировки, быстроты двигательной реакции во многом зависит его настроение, характер и содержание игры, а в дальнейшем достижения в учебной и трудовой деятельности.

Правильная организация физического воспитания детей в повседневной жизни обеспечивает выполнение двигательного режима, необходимого для здорового физического состояния ребёнка и его психики в течение дня.

Помимо организованных форм работы по развитию движений в двигательном режиме дошкольников большое место занимает самостоятельная деятельность.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста У них появляется возможность играть, двигаться по собственному желанию. Однако и здесь действия детей зависят во многом от условий, создаваемых воспитателем.

В **двигательную активность детей** на прогулке включают:

- подвижные игры;
- физические упражнения;
- спортивные упражнения;
- спортивные игры;
- игры с элементами соревнований.

При правильном руководстве двигательной активностью детей можно повлиять на разнообразие их игр, движений не подавляя инициативы. Вынести игровой материал, физкультурные пособия и инвентарь, стимулирующий двигательную активность. Например, канат для игры в "моряков" скакалки, мячи и т.д.. Самостоятельная двигательная деятельность побуждает двигательное творчество детей, способствует овладению новыми видами движений. Поэтому чрезвычайно важны поиски новых форм и содержания ролевых игр, предложить детям сюжет ("Запуск ракеты", "Пожарные на учении", "Спортивные состязания" и т.д.), а дети уже самостоятельно его будут развивать.

Двигательная среда должна быть насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующим развитию игры. Для стимулирования двигательной активности , участке могут быть созданы полосы препятствий, чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания (пройти по дорожкам, перепрыгнуть с кочки на кочку, пролезть в туннель, залезть на лестницу - "мачту" и т.д.). Летом на площадке сделать яркими мелками разметку для игры в "Классики". Если нарисовать кружки дети играют в игру «Попади в цель», «Из кружка в кружок» таким образом, появляется возможность для многовариантных игр. Кроме того, у воспитателя могут быть картотека разнообразных игр, движений, упражнений состоящая из карточек на которых схематически изображены общеразвивающие упражнения, основные виды движений, элементы подвижных игр.

Все дети любят играть в мяч и с большим удовольствием закрепляют уже знакомые игры «Съедобное - не съедобное», «Вышибало», «Охотники и зайцы», «Футбол», но и придумывают новые сюжеты и игры.

Украшенный участок сам по себе вызывает у детей положительные эмоции, желание идти на прогулку, побуждает к самостоятельной деятельности. Например, зимой катать снежные шары а потам использовать их для игры в прятки или просто перебегать от одного кома к другому, например. Со снеговиком поиграть в «Каравай» т. д.

Не все дети играют, иногда просто хочется побегать, попинать мяч: и тут важен индивидуальный подход к ребёнку. Нужно заботиться о том, чтобы каждому ребенку было интересно.

Руководя самостоятельной активной деятельностью детей, воспитатель должен:

- обеспечить им полную безопасность;
- научить использовать пособия в соответствии с предназначением;
- осуществлять постоянный контроль деятельности на протяжении всей прогулки.

Используемая литература:

1. Т. Л. Богина, Н.Т.Терехова «Режим дня в детском саду», М., Просвещение, 1987 г.

2. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л. С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе», М., Просвещение, 1983г.

3. Никитина М.А. Инновационные технологии организации двигательной активности старших дошкольников / Никитина М.А., Храмцов П.И. - М.: 2009 г.

© Коптева И.М. 2019

Луткова Н.В.,
к.п.н., доцент
кафедра спортивных игр НГУ им П.Ф. Лесгафта
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
Минина Л.Н.,
к.п.н., доцент
кафедра спортивных игр НГУ им П.Ф. Лесгафта
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
Князева Т.И.,
к.п.н, доцент
кафедра спортивных игр НГУ им П.Ф. Лесгафта
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗа С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, направленного на разработку и апробацию методики аттестации студентов при изучении дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» (ТиМ ИВС). Для оценивания студентов разработан диагностический пакет с учетом характеристик обобщенных трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом. Проверка знаний и умений осуществляется в виде тестовых заданий, которые включают: альтернативный вопрос, открытый вопрос; тест ранжирования, тест соответствия. Проверка трудового действия – в

виде практико - ориентированного задания. Данная диагностика позволяет провести аттестацию студента в соответствии с современными требованиями.

Ключевые слова

Профессиональный стандарт, оценка подготовленности, диагностический пакет, студенты, спортивные игры.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Тренер» необходимо разработать систему оценки подготовленности студентов по изучаемой дисциплине, которая способна проверить знания, умения и опыт, отвечающие современным требованиям специалистов по виду спорта [1, с. 338].

В нашем исследовании была определена следующая цель: разработка и апробация методики проведения промежуточной аттестации студентов с учетом требований профессионального стандарта.

В соответствии с описанием трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт Тренер (функциональной карты вида профессиональной деятельности) нами были конкретизированы восемь трудовых функций, соответствующие Коду / Уровню (подуровню) квалификации 6. Далее, нами были конкретизированы Необходимые знания, Необходимые умения и Трудовые действия, являющиеся характеристиками обобщенных трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом Тренер.

Формирование оценочных средств промежуточной аттестации необходимых знаний и умений осуществлялось в форме тестовых заданий. Тестовые задания включают два вида вопросов и два вида тестов. Первые два вопроса направлены на проверку знаний, вторые два теста – на проверку умений.

Для проверки знаний в тестовые задания включены два вопроса, в порядке их предъявления: альтернативный вопрос, открытый вопрос. Первый вопрос - альтернативный вопрос предусматривает выбор только одной из уравновешенных формулировок. Второй вопрос - открытый вопрос, он предусматривает самостоятельный ответ на конкретно поставленный вопрос.

Для проверки умений в тестовые задания включены два теста, в порядке их предъявления: тест ранжирования, тест соответствия. Первый тест – тест ранжирования (установление порядка вариантов). Второй тест - тест соответствия (установление соответствия вариантов).

Формирование оценочных средств промежуточной аттестации Трудового действия осуществлялось в виде одного практико - ориентированного задания / кейса. Для проведения практического этапа используется два типа заданий на выполнение трудовых функций, трудовых действий в реальных или модельных условиях (испытуемый записывает видео с исполнением задания); портфолио. Критерии оценки разрабатываются к каждому заданию.

Для проверки возможности объективно определить подготовленность студента по дисциплине ТиМ ИВС и оценить его достижения по трудовым функциям, проводился педагогический эксперимент. В эксперименте приняли участие студенты 4 курса очного обучения. Всего приняло участие 30 человек.

Анализ результатов тестирования позволяет сделать заключение, что 73,3 % участника тестирования справились с теоретическими заданиями без ошибок. Что свидетельствует об усвоении изучаемых тем студентами в целом.

Большее затруднение вызвал вопрос №2 и тест №2, трудности возникли у 30 % студентов. Поэтому при разработке критериев оценки тестов будет целесообразным в критериях оценки предусматривать большую вариативность ответов в качестве правильного, это позволит более объективно оценить познавательную деятельность студента. Так же, в ходе занятий при изучении ТиМ ИВС, необходимо предусмотреть включение вопросов, требующих установления соответствий. Это позволит формировать умения на более высоком уровне и создаст у студента уверенность в своей подготовленности.

Выполнение практических заданий, предусматривающих написание конспекта и проведение в учебной группе запланированного материала, формирует у студентов необходимые Трудовые действия, которые соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Тренер».

50 % студентов выполняют задание на оценку «отлично», что характеризует активность и добросовестность студентов, их заинтересованность при выполнении практического задания.

На оценку «хорошо» выполняют практические задания 33,3 % . Большее количество студентов проводят на оценку «хорошо» подвижную игру. На выпускных курсах учебных материал предусматривает более специализированные средства тренировочного процесса, поэтому при более конкретизированных заданиях студенты выполняют практическое задание на «отлично». На оценку «удовлетворительно» выполняют практические задания 16,6 % . Выполнение практического задания для них представляется формальным выполнением требований на удовлетворительную оценку с целью получения аттестации по дисциплине.

Таким образом, можно сделать заключение, что в процессе обучения студент приобретает необходимые умения и опыт деятельности. Формируются необходимые умения и опыт составления конспекта и организации собственных действий для решения поставленных задач на занятиях по ИВС.

Сравнение выполнения практических заданий студентами с показателями прошлого года позволяет сделать заключение, что студенты не испытывают затруднений в выполнении практических заданий и проведении подвижной игры (эстафеты). На оценку «5» и «4» выполняют практические задания студенты групп специализации вне зависимости от года выпуска и особенностей специализации спортивных игр, это характеризует высокий уровень проведения заданий по ТиМ ИВС и сформированный у студента опыт практической деятельности, необходимый для профессиональной реализации.

Таким образом, цель исследования можно считать достигнутой. Данная диагностика дает возможность определить знания, умения и трудовые действия студентов по Трудовым функциям, согласно профессиональному стандарту «Тренер».

Список использованной литературы

1. Щенникова М.Ю., Костюченко В.Ф., Овсюк Т.М. Профессиональное образование и система профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 3 (157). С. 329 - 339.

© Н.В. Луткова, Л.Н. Минина, Т.И. Князева, 2019

Martynova O.V.,
Senior lecturer of the foreign language department
FSBEI of HE Krasnoyarsk state agrarian university,
Krasnoyarsk, Russia

SOME ASPECTS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT AT THE FOREIGN LANGUAGES LESSONS

Abstract: The article deals with such an integrative concept as emotional intelligence. The author emphasizes the importance of the work organization on the development of social skills at foreign languages lessons.

Key words: emotional intelligence, knowledge, skills, emotional sphere, linguodidactics, social skills, emotions.

In the modern technique the term «emotional intelligence» means a set of abilities, knowledge and skills that are involved in the regulation of the emotional sphere and are important for socialization and communication. This is an integrative concept, which includes a variety of abilities, knowledge and skills. In the structure of emotional intelligence different researchers identify different components, for example such abilities as perception of emotion, emotional facilitation, emotional understanding, emotional management, self - awareness, social awareness, self - management and social skills. In addition, most scientists believe that when talking about emotional intelligence it is important to consider two aspects: the management of own emotions and the ability to create favorable environment during communicating with other people [1]. In the methodology of foreign languages teaching this term is of interest from the point of view of taking into account its components for the development in the emotional sphere of the student's personality and the successful process of foreign language communication.

Many researchers in the field of linguodidactics believe that learning of foreign languages has a positive effect on the emotional development of the individual and vice versa the advanced development of the individual emotional component improves the learning process. But at the same time according to some methodists the use of «emotional intelligence» concept has not brought anything new to the methodology of foreign languages teaching. This is due to the fact that the main qualities that are components of emotional intelligence have long been studied by specialists in linguodidactics. The positive point in the emergence of the «emotional intelligence» concept is that it allows people to look at the development of the person emotional side in a complex way.

In this article we would like to consider the development of social skills. When organizing work it is important for the teacher to take into account the interests of existing friendly groups, as well as give tasks and exercises that teach to work in groups and pairs. At the same time tasks that improve interaction in the group and promote mutual listening and changing of social roles are very useful. The teacher should pay attention to the development of students' skills to share personal information, simulate their own reaction to the words of interlocutors and show their feelings and emotions. For this purpose it is important to teach students to describe their own feelings, to show interest for the interlocutor, to find joy in communication and different ways of solving the problem [3]. The lesson should show the importance of friends and the value of human relationships with people.

There are different types of tasks and exercises aimed at the formation and development of emotional intelligence during the study of foreign languages, namely, role - playing games,

dramatization games, fairy tales, poems, sketches, the use of music, games, competitions, work on projects, etc. Here we will consider such form of learning activity as the projects presentation. The project technology using helps to develop skills of speech - thinking activity, forms motivation for foreign language learning and in addition, speech interaction during the work on the project is emotionally colored [2]. As an example an English lesson «Excursion to the UK» can be named. At the lesson students could understand how possible it is for them to travel abroad in terms of English proficiency. They got acquainted with some traditions and sights of the country by video, heard the authentic speech of their peers. At this lesson we used such types and forms of work as watching and discussing the video, speaking workshop, role - playing and the project presentation in the form of guides about the sights in the UK. The video using stimulated the students' imagination and creativity, allowed to imitate authentic speech. During preparation for this lesson students used a new method for them - working with a video. All this contributed to the immersion in the English - speaking environment, helped to use the qualities of personality that are necessary when communicating with foreigners. Considering this lesson from the point of view of emotional intelligence development it is possible to tell that it not only raised students' self - assessment, helped to be established among contemporaries, but also promoted broadening of their outlook, increased their motivation for continuation of language studying.

In modern methods of foreign languages teaching great interest can be observed not only to the cognitive but also to the emotional sphere of the individual. The foreign languages lesson in this regard makes a significant contribution to the development of the student emotional intelligence.

References:

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций / Г.М.Бреслав // учебное пособие для вузов. - Москва: Смысл,2004. - 544с.
2. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения иностранному языку / И.А.Зимняя, Т.Е.Сахарова // Иностранные языки в школе. - 1991. - №3
3. Шапиро Л. Как воспитать ребенка с высоким коэффициентом эмоционального развития / Л.Шапиро - Москва: Эксмо,2005. - 448с.

© Мартынова О.В., 2019

Накостик П.Д.
студент 2 курса факультета истории и международных отношений,
РГУ имени С.А. Есенина, г. Рязань
Nakostik Polina
2nd - year student, Faculty of History and International Relations,
Ryazan State University named for S.Yesenin, Ryazan

ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ В ОСОБЕННОСТЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЯПОНИИ И РОССИИ

SIMILAR AND DIFFERENT IN THE FEATURES OF FAMILY EDUCATION IN JAPAN AND RUSSIA

Annotation. The article is devoted to the problem of crisis phenomena in the family, based on globalization and changes in the structure of society. The author considers changes in traditions and

features of family education in Japan and Russia, and common and different features are revealed on the basis of their comparison.
Key words: family, family education, tradition, feature, Japan, Russia.

Аннотация. Статья посвящена вопросу кризисных явлений в семье, основанных на глобализации и изменениях в структуре общества. Автором рассмотрены изменения традиций и особенностей семейного воспитания в Японии и России, и на основе их сравнения выявлены общие и различные черты.
Ключевые слова: семья, семейное воспитание, традиция, особенность, Япония, Россия.

Социально - экономические реформы, глобализация, изменения в структуре общества и взаимоотношениях между людьми привели к развитию кризисных явлений в жизнедеятельности многих семей в разных странах мира: распадается ее традиционная структура, деформируется характер супружеских отношений, ослабляются родственные связи и преемственность поколений, что ведет к снижению воспитательных возможностей семьи.

В результате под угрозой оказались семейные традиции, которые выступают в качестве норм, образцов поведения, обычаев и взглядов, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой (по определению В. Сатир) или функциональной (по определению Э. Г. Эйдемиллера и других исследователей) семьи. С другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем [1].

Именно поэтому важно изучать и знать особенности семейного воспитания в различных странах, так как семья играет важную роль в формировании личностных, нравственных начал каждого ребенка. От того что вложат родители в ребенка зависит его будущее, семья создает новую личность. Следует отметить, что в каждой семье родители сами выбирают, как им общаться с детьми, какому стилю семейного воспитания отдать предпочтение и какие отношения установить с детьми. Но в то же время взрослые должны понимать, что выбранный ими путь будет оказывать огромное влияние на будущее ребенка, его поведение, внутренний мир, чувства и манеру поведения.

Семейные традиции и обряды уникальны, и, несмотря на то, что они все берут начало из общественных, религиозных и исторических традиций, их творчески преобразуют и дополняют собственными в каждой семье [1].

Исследования показывают, что присущая традиции преемственность становится связующим звеном между «старой» (родительской) и «новой» (молодежной) семьей. Однако на современном этапе преемственность традиций утрачивает свою значимость как явление, воспитывающее в человеке семейные традиции, мировоззрение, физические, психические, эмоциональные, интеллектуальные способности, развивающее духовную, гармоничную личность. С каждым годом эта проблема становится все более и более серьезной, потому что общество устанавливает свои нормы и правила, где карьера и самореализация становятся на первое место, а семья отодвигается на второй план, оставляя

семейные ценности позади. Поэтому необходимо обратить внимание на проблему утраты традиционности семейного воспитания, что проявляется в нескольких странах мира [2].

Несомненно, для каждой страны, нации, народа характерны свои традиции, нормы и правила семейного воспитания, но также, можно найти что - то схожее, и в данной работе это рассмотрено на примере двух стран России и Японии.

Как в японской, так и в русской семье воспитанием в основном занимается мать. Женщина берет всю ответственность за воспитание ребенка на себя, пытается ограничить участие мужчины. И одна из причин такого поведения – это боязнь того, что отец не будет долго вникать в проблемы детей, или стремиться понять эмоциональное состояние, он сразу же предпочтет простое решение проблемы: установит правила и наказания за их нарушение.

В России с раннего возраста отношения между родителями и детьми строятся на основе опеки, регламентации и контроля детской деятельности. Контролируется каждый шаг ребенка, вводится много запретов и правил того, что можно и нужно делать, а что нельзя. Зачастую можно встретить такое поведение, когда за проступок ребенку приходится слушать крики родителей, которые считаю, что именно так научат ребенка послушанию, действует система «кнут - пряник». Русские мамы постоянно делают своим детям замечания: «Не чавкай за столом!», «Не ходи по лужам!», «Веди себя прилично!» и даже порой шлепают. У нас, в отличие, от Японии, всегда считалось, что ребенку нужно прививать общественные правила и нормы с самых малых лет. В порядке вещей и приучение малыша к самостоятельности [3].

Однако по данным исследования, проведенного в 2017 году, стало известно, что в современных семьях ремень и телесные наказания в виде шлепков, щелчков и подзатыльников всё меньше используются родителями. Во ВЦИОМ выделили семь методов семейного воспитания: наставления; ограничивать прогулки и просмотр телевизора; сокращать время игры ребенка в компьютер; ставить в угол; давать подзатыльники и шлепать; лишать карманных денег; бить ремнем. Исследование показало, что нравоучения и ограничения пользования компьютером и телевизором у современных родителей пользуются наибольшей популярностью [4].

В Японии же существует градация способов воспитания по возрасту. Поэтому до 5 лет малыш может делать все, что душе угодно. Ему будут потакать во всех капризах, исполнять любые его желания. С 5 до 15 лет с ребенком принято обращаться в буквальном смысле как с рабом. В этот период любое слово родителя для ребенка - закон. Зато после 15 лет к подростку относятся на равных и считают его самостоятельной личностью, заслуживающей уважения [5].

В Японии ребенку ничего не запрещают, от взрослых он слышит только предостережения: «опасно», «грязно», «плохо». Родитель никогда не повысит голос на своего ребенка, не будет читать нотаций, и тем более, никогда не шлепнет его. Но если он все - таки ушибся или обжегся, мать считает виноватой себя и просит у него прощения за то, что не уберегла. Когда дети начинают ходить, их тоже практически не оставляют без присмотра. Мамы продолжают следовать за ними буквально по пятам. [6].

Дети в Японии всегда окружены любовью и заботой, но обязанность субординации лежит даже на родительских чувствах. Заметно среди остальных детей в семье особое

внимание уделяют старшему сыну. Он является наследником, пусть всего лишь родительского дома.

Именно в Японии, как не в какой - либо другой стране можно постичь и обязательно соблюдать правила почитания старших. Эта традиция передается через века и до сих пор занимает важное место в воспитании детей. Например, еще с младенческого возраста, когда мать носит ребенка у себя за спиной, она при поклоне заставляет кланяться и его, тем самым дает ему необходимые уроки уважения старших. Следовательно, практика помогает ребенку запомнить правила субординации, а не нравоучения родителей. Дети признают, что готовы подчиняться старшим и выполнять необходимые обязанности [6].

Привилегии главы семьи при любых обстоятельствах подчеркиваются каждодневно. Именно его все домашние провожают и встречают у порога. Именно он первым окунается в нагретую для всей семьи воду. Именно его первым угощают за семейным столом [5].

Только уважение родителей, покорность старшим – это единственная и самая важная моральная обязанность каждого японца. Даже если родители не правы в каких - либо решениях и действиях, это не должно мешать детям, подчиняться воле старших [6].

В современной России отношения между поколениями претерпели серьезные изменения, и многие традиции ушли в прошлое. Если несколько лет назад, когда мать и отец, так же как и у японцев, прививали своим детям такие качества как уважение и почитание взрослых, дети принимали данную традицию и стремились выполнять, то сейчас для большинства современных детей эти нормы морали становятся пережитком прошлого.

Так, все чаще можно наблюдать конфликты отцов и детей психологического характера, которые дополнились расхождением в мироощущении, во взглядах на вещи и действия. Мировоззрение старших поколений резко отличается от подрастающего поколения современной России.

Причина тому - кардинальные изменения в социокультурной жизни России, которые создают принципиально иные условия социализации подрастающего поколения по сравнению с теми, в которых происходила социализация предыдущих поколений [7].

Теперь жизнь родителей не может служить для современных детей примером для подражания, опыт старших не влияет на решения детей, которые сами стремятся найти для себя ответы на актуальные вопросы бытия. Более того, такие взаимоотношения подталкивают взрослых, во многих ситуациях, учится у собственного ребенка.

Все это приводит к тому, что идет процесс разукрупнения семьи - выделение молодой брачной семьи (так называемые семьи без дедушек и бабушек). Объективно процесс разукрупнения семьи может быть оценен как положительный. Это обеспечивает ее укрепление и развитие как самостоятельного коллектива [8].

Однако у японцев в семье более холодные отношения между собой, чем у русских. Это наблюдается и между родителями, и между родителями и детьми. В России родители, будучи уже даже в довольно зрелом возрасте всегда говорят друг другу много приятных слов, проявляют много внимания и телесной теплоты. То есть даже публичное проявление любви и заботы не смущает. Также родители относятся и к детям. Дают им много любви и ласки, показывают это – всегда детей целуют, обнимают, говорят много добрых слов [3].

Таким образом, семейное воспитание в Японии не идеальное, им не хватает непринужденности, непосредственности, которые присутствуют в жизни каждого ребенка,

эти черты и качества, которыми им пришлось пожертвовать. Так приверженность правилам морали, принуждает их всегда к чему - то.

Еще одна проблема, с которой сталкиваются в России все родители и дети – это нехватка времени. Не так часто теперь все члены семьи собираются за одним столом (только если по праздникам), или находят свободную минуту для совместной прогулки. С одной стороны, родители сосредоточены на том, чтобы заработать как можно больше денег для обеспечения ребенка всем необходимым, но с другой стороны важнее внимание, забота и любовь взрослых. Поэтому при таких взаимоотношениях дети предоставлены сами себе [7].

Так из - за стремления поскорее выйти на работу, родители в России отдают детей уже с 1,5 года в детские сады. Наблюдается такая тенденция, что воспитание детей чаще полностью ложиться на образовательные учреждения (детские ясли, сады, школы).

В Японии детский сад не является обязательной образовательной ступенью. Дети поступают сюда по желанию родителей — обычно с четырехлетнего возраста. Иногда, как исключение, при сильной занятости родителей ребенка могут взять в садик с трех лет. Есть в Японии и ясли для малышей, которым еще только годик. Но отдавать детей из семьи так рано не рекомендуется. Чтобы поместить ребенка в подобное заведение, родители должны писать специальное заявление и обосновывать невозможность воспитывать малыша дома до трех лет очень вескими причинами [3].

Еще одна важная черта воспитания в японской семье касается того, что дети должны вести себя церемоннее за домашним столом, чем в гостях или в ресторане.

Японский этикет считает невежливым перелагать бремя собственных забот на собеседника или выказывать избыток радости, тогда как другой человек может быть в данный момент чем - нибудь расстроен [5].

Одно из отрицательных последствий, вызванных таким семейным воспитанием, связанно с боязнью японцев остаться одинокими и непричастными к какой - либо группе, какому - то кругу людей. Так их больше радует причастность, чем самостоятельность.

Овчинников писал: «Найди группу, к которой бы ты принадлежал, - проповедует японская мораль. - Будь верен ей и полагайся на нее. В одиночку же ты не найдешь своего места в жизни, затеряешься в ее хитросплетениях. Без чувства зависимости не может быть чувства уверенности» [6].

Но страх одиночества не всегда помогает японца заводить друзей, так как они не умеют быстро сходиться с людьми и не любят нахождение на публике.

То есть основными принципами семейного воспитания в Японии являются: неприкосновенность ребенка до 5 лет; воспитание коллективиста; возможность самостоятельного формулирования оценки своих действий, соблюдения долга и обязанностей; предоставление широких возможностей для социализации.

А принципы семейного воспитания в России это: привитие самостоятельности с раннего возраста; в первую очередь воспитание личности, с присущей ей индивидуальной неповторимостью; контроль и опека действий ребенка; открытость в отношении с детьми; предоставление широких возможностей для социализации.

Делая вывод, необходимо отметить, что традиции семейного воспитания, которые устанавливались на протяжении всего исторического развития человека и общества в целом, из - за глобализации и перестройки социальных сторон жизни, плавно исчезают из нашей жизни и продолжают соблюдаться далеко не в каждой стране.

Так в Японии, неизменно сохраняется правило уважения старших, которое в России не имеет такой силы. Однако такие строгие разграничения в субординации, которые ежедневно ставят человека на определенное место, требуют постоянно сохранять дистанцию между людьми, сознавать принадлежность к определенной группе, все это обрекает японцев на замкнутость и неспособность быстро идти на контакт и устанавливать связи, несмотря на то, что их главных страх – это одиночество.

В современном российском воспитании трудно найти общую, внутренне непротиворечивую идею, во имя которой бы это воспитание осуществлялось. У нас существуют свои особенности семейного воспитания, которые также претерпели изменения в ходе эволюции общества. На первое место в семье встает вопрос финансового обеспечения ребенка, его счастья, зависящего от материальных затрат. Это в свою очередь отделяет членов семьи, которые не имеют достаточно времени для совместного времяпрепровождения. В таких случаях дети предоставлены сами себе и их внимание полностью обращено на современные технологии, игры, что негативно влияет как на психологическое, так и физическое здоровье каждого.

Однако в этих двух странах, несмотря на строгость воспитания, стараются относиться к детям с лаской, заботой и любовью. В России родители и дети больше показывают свои чувства, даже находясь на публике, в Японии такое поведение может смутить.

Список использованной литературы

1. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.
2. Бестужева С. Семья в нашей стране: историческая правда // Воспитание школьников, 2008, № 10. С. 6 - 9.
3. Арсеньев Н. Духовные традиции русской семьи [Текст] // Воспитание школьников. 2008. № 4. С. 17.
4. Постникова Е. Ремень больше не работает: как воспитывают детей в России, 2017. Режим доступа URL: https: // ria.ru / 20171024 / 1507241991.html (дата обращения: 13.07.2019).
5. Степанова О. Приоритеты воспитания в современной японской семье // Азия и Африка сегодня. 2007. № 7. Режим доступа к журн. URL: https: // dlib.eastview.com / browse / doc / 12372326 (дата обращения: 10.07.2019).
6. Овчинников В. Сакура и дуб: Ветка сакуры; Корни дуба. М.: Дрофа, 2003. — 509 с.
7. Матвеева А. Дети разных народов: (Или особенности национального воспитания) // Домашний очаг. - 2003. № 1. С. 105 - 107.
8. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. М.: Просвещение, 2007. - 568 с. Режим доступа URL: http: // pedlib.ru / Books / 1 / 0075 / 1 _ 0075 - 343.shtml (дата обращения: 15.07.2019).

© Накостик П.Д., 2019

Папина Ю.Н.
Магистрант АлтГПУ 2 курс
г.Барнаул, РФ

ВНЕДРЕНИЕ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Стремительная динамика современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных технологий. Немаловажно то, что по - настоящему инновационные педагогические технологии изначально строятся на комплексном подходе и нацелены в результатах обучения на будущее воспитанника. В условиях реализации требований ФГОС ДО одной из актуальных образовательных технологий является «Кейс - технология». Кейс - технология зародилась в Гарвардской школе бизнеса (США) в начале XX века. В России кейс - технологии называют методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами.

Внедрение кейс - технологий в дошкольном образовательном учреждении позволяет на практике реализовать комплексный подход. Задача дошкольного воспитания состоит в создании условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей дошкольника. Данная установка регламентирована ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [2].

Кейс - технология, указывает Р.П. Шульга, – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, позволяющая взаимодействовать всем субъектам образовательного процесса, включая педагога [3, с. 9]. Она направлена не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых личностных качеств и умений у воспитанников. Сущностью кейс - технологий является анализ проблемной ситуации. Технология метода заключается в том, что разрабатывается или подбирается готовая конкретная ситуация, ставится комплекс вопросов или задач, разворачивается дискуссия, при этом я выступаю в роли организатора процесса сотворчества. К.М. Романова рекомендует использовать в работе с детьми дошкольного возраста следующие виды кейсов [1, с. 44]:

- кейс - текстовая информация, представленная воспитателем в устном изложении (это могут быть различные отрывки литературных произведений, например, очень хорошо подходят короткие рассказы о природе М. Пришвина, Г. Скребицкого, В. Бианки, К. Паустовского, стихи о природе и т.д.);
- кейс - иллюстрация (специально подобранные картины, фотографии, имеющие многоплановый сюжет или драматическую неоднозначную ситуацию);
- кейс - аудио - или видео - материал (это могут быть отрывки из мультфильмов или даже детских песенок).

Важно подобрать такое содержание ситуации, которое позволяет детям не только получить какую - то информацию, но и погрузиться в атмосферу происходящего, вызывает желание активно участвовать в обсуждении и предлагать свои идеи и решения.

Чтобы воспитателю подготовить кейс необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Определить цель создания кейса, например: подвести детей к пониманию какого - то явления, сформировать способы какой - то деятельности и т.д.

2. Провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса. Это могут быть интернет, художественная литература (как я уже упоминала), статьи из детских познавательных журналов, газетные публикации (например, в последние недели в наших местных газетах много материалов о медведях, которые выходят к людям) и даже прогноз погоды.

3. Оформить материалы в доступном для детей варианте.

4. Подготовить задания, вопросы для дискуссии детей.

Рассмотрим этапы работы на примере использования кейса - иллюстраций:

Первый этап – создаём проблемную ситуацию (на столе лежат четыре книги сказок о весне без иллюстраций; злой волшебник стёр картинки или ветром унесло, размыло картинки). Воспитатель задает вопросы:

– Такую книгу интересно читать?

– Что же делать?

Дети предлагают варианты решения проблемы, воспитатель читает детям все сказки.

Второй этап – ищем и подбираем вместе с детьми и семьями воспитанников наиболее «удачные» иллюстрации к сказкам (с использованием Интернет - ресурсов); происходит деление на четыре команды - группы на основе выбранной сказки.

Третий этап – делаем атрибуты и декорации для инсценировки с использованием разных видов театра (дети выбирают сами).

Четвертый этап – учим роли, готовим (инсценируем) спектакли по выбранным сказкам.

Пятый этап – реализуем готовый продукт через игру в «ТЕАТР» в группе (театр на «волшебном экране (фланеллеграфе)» с набором персонажей и декораций; театр «БИБАБО» с динамично меняющейся ширмой с набором персонажей и декораций; театр «в песке» с набором персонажей и декораций; настольный театр «в телевизоре» с набором персонажей и декораций).

Шестой этап – используем кейс - иллюстрации в самостоятельной игровой деятельности детей по выбору.

Седьмой этап – показываем сказки друзьям, мамам, папам.

Работа с использованием кейс - технологии способствует решению воспитательно - образовательных задач работы с дошкольниками и помогает педагогам осуществлять воспитательно - образовательный процесс в соответствие с целевыми ориентирами для дошкольников:

- способность адекватно оценивать собственное поведение и поведение других детей;
- способность соблюдать общепринятые элементарные нормы и правила поведения в обществе;
- способность применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях.

Достоинством данного метода является не только получение конкретных знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей, жизненных установок, социально - коммуникативных позиций. Этот метод позволяет уйти от прямого изложения материала, включает детей в активную познавательную деятельность, позволяет применить знания к решению практических задач, способствует развитию самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать другую точку зрения, аргументировано доказывать свою. Результатом являются не только знания, но и

личностные приобретения ребенка. Достоинством является и то, что это технология коллективного обучения и ее составляющей является работа в подгруппах и взаимный обмен информацией. Базовым основанием технологии является создание ситуации успеха – общее достижение. Формируется позитивная мотивация к познавательной деятельности, познавательная активность. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность в более ценных формах сотрудничества.

Завершая, отметим, что кейс - технология актуальна, соответствует требованиям государственной образовательной политики, нацелена на личностно - ориентированное деятельностное обучение, способствует реализации комплексного подхода и развитию интегративных качеств ребенка.

Список использованных источников

1. Романова, К. М. О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста [Текст] : пособие для студентов пед. ун - тов / К. М. Романова. – Москва : Просвещение, 2017. – 185 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [Текст]. – Москва : Просвещение, 2016. – 50 с.

3. Шульга, Р. П. Кейс - технология как инструмент повышения интереса к познавательной деятельности дошкольников [Текст] / Р. П. Шульга // Детский сад от А до Я. – №12. – 2016. – С. 9 - 10.

© Папина Ю.Н. 2019

Перевозова О.В.,
к.п.н., доцент, замдиректора
по учебно - методической работе
ГБПОУ «Челябинский государственный колледж
индустрии питания и торговли»,
г. Челябинск, Российская Федерация
Ванюкова Н.С.,
замдиректора по учебно - производственной работе
ГБПОУ «Челябинский государственный колледж
индустрии питания и торговли»,
г. Челябинск, Российская Федерация

ВНЕДРЕНИЕ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕХАНИЗМОВ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТА РАЗРАБОТКИ КАЧЕСТВА И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация

В последнее время учреждения образования (как система вузов, так и СПО) делают акцент на качестве образовательных процессов, которые возможны при использовании

четко отработанных контролирующих механизмов. Связь между качеством организации учебных процессов и дальнейшей устойчивостью выпускника на рынке труда сегодня всё чаще можно проследить, отталкиваясь от анализа отзывов работодателей. Данная статья посвящена попытке установить связь качества образовательного процесса через усиление контролирующих механизмов и дальнейшей профессиональной мобильности выпускников, подготовленных в новой системе организации учебного процесса.

Ключевые слова

Контролирующий механизм, учебная деятельность, рынок труда, выпускник, работодатель

В современном мире пристальное внимание к качеству образования со стороны законодательной и исполнительной власти – новое явление в жизни нашей страны. С ним во многом связаны изменения государственной образовательной политики, что, на наш взгляд, считаем совершенно оправданным явлением. Ведь будущее нашей страны – это подготовленные и высококвалифицированные кадры. Во многом уровень их квалификации зависит и от качества образовательного процесса, учебной, методической, научной и производственной деятельности [2, с. 35]. Требование обеспечения высокого качества образования объективно диктует необходимость своевременной и объективной оценки степени его достижения.

Данное обстоятельство актуализирует проблему нашего исследования. При этом стоит подчеркнуть, что важность качества сегодня является приоритетной как для системы вузов, так и для системы СПО [1, с. 3]

Одной из ведущих тенденций развития современного образования выступает его ориентация на реализацию идей всеобщего управления качеством, на базе которых осуществляется системное изменение всех элементов образовательной среды. Качество образовательного процесса невозможно без усиления контролирующих механизмов, что утверждали зарубежные специалисты (М. Аоки, Э.У. Деминг, Д.М.Джуран) и отечественные (Г.Г. Азгальдов, Л.М. Бадалова, В.Н. Войтоловский) в своих исследованиях. Для поиска возможностей и установления организационных связей между системой внутреннего контроля и качеством образования мы применили методику SWOT - анализа, чтобы выявить ожидаемые и наиболее распространенные проблемы в данном процессе в системе вузов и системе среднего профессионального образования (далее – СПО).

Таблица 1 – Связь проблем, угроз и возможностей развития контролирующих механизмов для повышения качества образовательных процессов

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Высококвалифицированные педагогические кадры способны обеспечить рост эффективности СМК в реализации образовательного процесса	Привлечение внимания профессиональных сообществ через систему программ и чемпионатов профессионального мастерства не всегда обеспечивает дальнейшую тесную связь с работодателями

Слабые стороны	Обеспечение надлежащего снабжения материально - технической базой управленческого состава не дает гарантии полного владения информационной средой по статистике и карьерной траектории выпускников	Формальный подход к образовательному процессу из - за дополнительной нагрузки, которую несут, как правило, педагоги в ущерб своей основной профессиональной деятельности.

Мы видим, что проблемы в области повышения качества образовательных процессов и их связи с контролирующими механизмами сегодня характерны для всех видов образовательных учреждений [3, с. 11].

Особенно привязку между качеством образовательного процесса и последующим качественным трудоустройством выпускника можно установить в откликах работодателей, ежегодно принимающих на рынок труда выпускников образовательных учреждений. На текущий момент времени установлено, что ожидания работодателей достаточно высоки по отношению не только к знаниям, но и качеству навыков, получаемых выпускниками в процессе обучения.

Наличие хорошей материально - технической базы в образовательном учреждении не является 100 % гарантом того, что будет осуществлена качественная подготовка. Многие процессы зависят от личностных характеристик педагогов, осуществляющих свою профессиональную деятельность, от степени сформированной мотивации учащихся.

Именно эти два показателя в последнее время имеют низкий порог, мешающий образовательным учреждениям повышать качество образовательных процессов. Точнее это можно выразить, если посмотреть на итоговую ситуацию глазами работодателя, который принимает выпускника, оценивая его уровень сформированных компетенций как результат усилий педагогической работы. И здесь мы можем наблюдать достаточно неожиданную картину.

Так, например, применив известную в области менеджмента методику BCG - анализа (Бостонской консалтинговой группы) (см. рисунок 1) мы сравнили качество подготовки выпускников вузов и учреждений СПО, распределив поле их сил и взаимодействия в рамках представленной матрицы. По оси Х мы расположили показатель качества подготовки образовательного учреждения, а по оси У показатель качество (уровень) трудоустройство выпускников и установили, что, с позиции работодателя, по качеству образовательных процессов обе категории образовательных учреждений находятся в примерно равной позиции (65 - 70 % из 100 %). Однако, при этом выпускники системы СПО имеют более высокий процент трудоустройства (до 85 - 90 %), чем выпускники вузов, что позволяет им претендовать в сектор «звёзды» с большей вероятностью в вопросах своей карьерной лестницы.

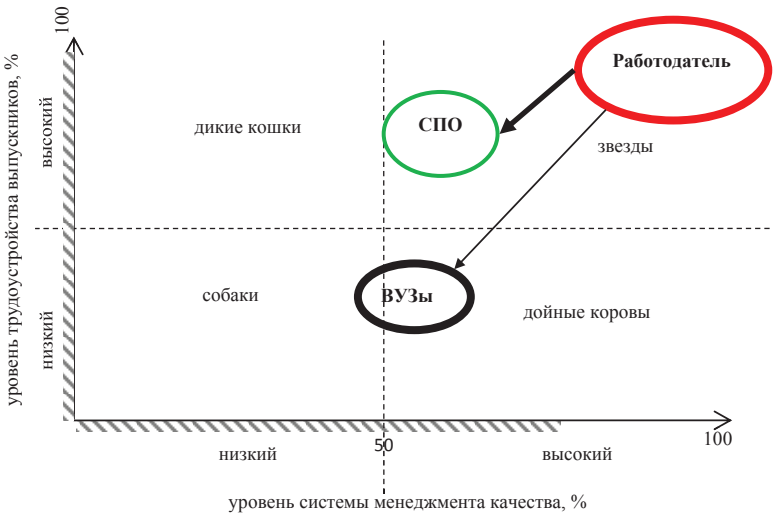

Рисунок 1– Связь между качеством подготовки выпускников вузов и учреждений СПО и их дельнейшей карьерной лестницей.

Объясняется этот феном отчасти тем, что выпускники СПО имеют хорошее качество подготовки и средний уровень притязаний на рынке труда. Понимая, что условные приоритеты уходят кандидату с высшим образованием. В этой связи очень объективно оценивают свои возможности и с готовностью рассматривают поступающие предложения. Выпускники вузов, имея хорошее качество подготовки, как правило, выходят на рынок труда с более высоким уровнем притязаний и не сразу реагируют на предложение работодателя, ожидая «более интересных» [4, с. 364].

Далее мы проанализировали, как именно (каким образом?) качество образовательного процесса в учебном учреждении выстраивает профессиональные стратегические ориентиры выпускников (диаграмма 1).

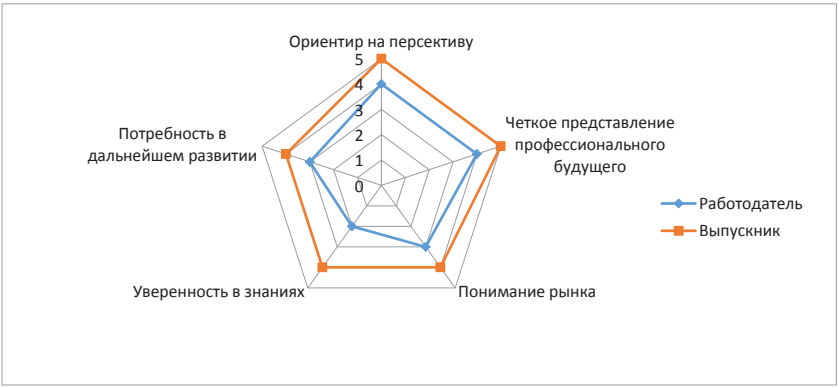

Диаграмма 1 – Влияние качества образовательного процесса в учебном учреждении выстраивает на профессиональные стратегические ориентиры выпускников

По данному вопросу мы установили, что у работодателя и выпускника есть стратегические критерии: уверенность в знаниях, понимание рынка труда, четкое представление профессионального будущего, ориентир на перспективу, потребность в дальнейшем развитии. Эти критерии также можно сопоставить по оценке самоанализа выпускников и оценке представлений работодателя. Накладывая эти векторы для сопоставления, мы можем увидеть, что практически все критерии имеют расхождения.

Так, например, мы видим, что у выпускников присутствует более идеальное представление себя в рамках заложенных показателей. То есть каждый третий выпускник вуза и каждый пятый выпускник учреждения СПО считают себя буквально приближенными к совершенству в вопросах понимания ориентиров на перспективу и представлении профессионального будущего.

В том числе, высоко оценивают уверенность в своих знаниях. Версия работодателя в большинстве пунктов более скупая и радикально противопоставлена именно в вопросах качества знаний, что тоже условно можно связать с качеством образовательного процесса и уровня компетентности обучающих педагогов.

Однако, при опросе учащихся и работодателей было установлено, что внутренние образовательные процессы оказывают наибольшее влияние на формирование профессионально желаемых качеств. То есть можно констатировать, что контроль за качеством образовательного процесса обеспечивает более высокие поровые значения в подготовке потенциальных кандидатов для рынка труда, что в совокупности обеспечивает и конечную востребованность выпускника на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Ибрагимов Г.Г. Особенности управления колледжем в современных условиях // Г.Г. Ибрагимов, Р.Г. Гарифуллин профессиональное образование. 2014 / №8. С. 3 – 6

2. Киселева М.Г. Структура профессиональной деятельности как фактор успешной реализации ФГОС / М.Г. Киселева // Методист. Научно - методический журнал. 2014. №8. с.50.

3. Ногина А.А. Традиционные и инновационные подходы к управлению профессиональной образовательной организации // В сборнике: Гармоничное развитие личности: психология и педагогика сборник научных трудов по материалам I Международной научно - практической конференции. 2016. С. 9 - 16.

4. Перевозова О.В. Проблемы современного менеджмента в образовательном процессе подготовки менеджера / О.В. Перевозова / в сборнике: Современная экономика и образование: проблемы, возможности и перспективы развития Материалы международной научно - практической конференции. 2017. С. 363 - 365.

© Перевозова О.В., Ванюкова Н.С., 2019

Попова Л. В.
канд. филол. наук, доцент ОмГПУ,
г. Омск, РФ

ЧТЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Аннотация

В статье представлены методические приемы для совершенствования навыка чтения и организации эффективной работы при обучении чтению для успешной подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку.

Ключевые слова

Чтение, виды чтения, обучение английскому языку, подготовка к ЕГЭ по английскому языку

Подготовка к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку – это процесс, который не может длиться месяц или два. Совершенствование навыков, сформированных на предыдущих уровнях, актуализируется и, кроме того, возникает необходимость знакомства и понимания самого формата экзамена.

Не секрет, что любовь к чтению вообще, а на английском языке в частности, наблюдается не у каждого обучающегося. Скорее наоборот – навык чтения приходится формировать и совершенствовать в процессе обучения. Известное изречение гласит, что тот, кто владеет информацией, владеет миром. Где же можно получить нужную информацию? Ответ, на наш взгляд, очевиден. Однако в данном случае речь идет не только о чтении как о процессе, но и о чтении на иностранном языке – английском, как контролируемом навыке.

Как известно, экзамен состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает в себя четыре раздела: аудирование, чтение, лексико - грамматический блок, письмо. На первый взгляд, чтение как таковое актуально только для одноименного раздела письменной части, где содержащиеся в нем три задания явно соотносятся с тремя видами чтения, которые еще в 1974 году были предложены С. К. Фоломкиной, а именно: просмотровое, ознакомительное и изучающее [1]. Все перечисленные виды чтения необходимы для извлечения информации, которая, с нашей точки зрения, важна и необходимы и для остальных разделов экзамена.

Чтение – «один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста; входит в сферу коммуникативной деятельности людей и обеспечивает в ней одну из форм (письменную) общения. Важнейшая среди целей обучения языкам – формирование умения в процессе чтения извлекать информацию из графически зафиксированного текста, что позволяет активно использовать изучаемый язык в различных видах деятельности» [2]. Несомненно, что общение / коммуникация – это особый вид деятельности, и информация весьма важна в этом процессе, но предметом данной статьи является учебная деятельность, которая, в свою очередь, также может и должна быть познавательной и интересной. Поэтому основными

факторами успеха в процессе обучения чтению необходимо назвать следующие: роль учителя, мотивированность, системность.

Рассмотрим возможный алгоритм совершенствования навыков выполнения заданий по чтению.

Задание 1. Установите соответствие между заголовками 1 - 8 и текстами A - G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний [3]. Данное задание больше всего соотносится, с нашей точки зрения, с ознакомительным типом чтения. Опыт показывает, что в среднем обучающимся необходимо выполнить его за 7 - 10 минут. Для этого рекомендуется соблюдать три шага: 1) последовательно прочитать каждый текст A - G, самостоятельно сформулировать главную мысль / идею текста и записать ее в виде фразы или словосочетания; 2) прочитать заголовки 1 - 8; 3) соотнести заголовки 1 - 8 с самостоятельно сформулированными заголовками к текстам A - G.

При соблюдении данного приема у обучающихся вырабатывается навык формирования основной идеи прочитанного текста и, следовательно, выполнение задания в целом проходит быстро и качественно. При этом важно, что ученик не подбирает каждый раз заголовки, а осознанно оптимизирует свой выбор.

Задание 2. Прочитайте текст и заполните пропуски A - F частями предложений, обозначенными цифрами 1 - 7. Одна из частей в списке 1 - 7 лишняя. Запишите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу [3]. Это задание требует, с нашей точки зрения, навыков просмотрового чтения и изучающего чтения. Поэтому выполнение задания целесообразно начать с просмотра заголовка (при наличии). Далее следует прочитать бегло весь текст, предполагая каким образом можно заполнить пропуски, при условии, что сами части из списка еще не были просмотрены. Затем прочить список частей и приступить к выполнению задания.

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания 12 - 18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа [3]. В данном случае важнейшее значение приобретает навык изучающего чтения с элементами ознакомительного и просмотрового. Необходимо совершенствовать навыки анализа, сравнения. Для оптимизации учащимся предлагается использовать следующее: 1) прочитать заголовок (при наличии), обращая внимание на автора произведения (при наличии) и предположить тему текста. При этом предложенный отрывок может быть из произведения, который учащийся читал самостоятельно и в таком случае сюжет, герои ему знакомы, что положительно повлияет на результат; 2) просмотреть текст на предмет знакомства с сюжетом и героями отрывка в целом, без углубления в детали; 3) последовательно читать задания 12 - 18, находить в тексте нужный абзац и, соответственно, выбирать один правильный вариант из предложенных четырех вариантов.

Заметим, что перечисленные приемы не возникают из ниоткуда. Главенствующую роль занимает преподаватель, который предлагает освоить данные приемы, объясняя их значимость, постепенно и последовательно, шаг за шагам внедряя их в учебный процесс, соблюдая принцип системности, мотивируя учащихся подбором материала, который не только соответствует всем требованиям, но и вызывает явный интерес при выполнении того или иного задания. Кроме того, учитель, а затем и его ученики, в обязательном порядке контролируют каждый раз количество минут, затраченных на выполнение каждого

задания. В целом на выполнение всего раздела «Чтение» методисты рекомендуют 30 минут. Поэтому важно научиться правильно распорядиться отведенным отрезком времени.

Таким образом, для совершенствования навыков чтения в процессе обучения английскому языку в целом, и при подготовке к единому государственному экзамену, в частности, требуются определенные компетенции как со стороны обучаемого, так и со стороны обучающего.

Список использованной литературы:

1. Фоломкина С. К. Обучение чтению. Текст лекций по курсу «Методика преподавания иностранных языков». – М., 1980.

2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин, 2009.

3. www.fipi.ru [дата обращения: 09.08.2019].

© Попова Л. В., 2019

Руднева М.В.,
учитель географии МБОУ «Лицей №5, г.Ельца»,
Липецкой обл., РФ

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация

Визуализация информации на уроках географии - неотъемлемая часть процесса обучения школьников. По разным данным, от 70 % до более 90 % информации человек получает с помощью зрения. Поэтому со стороны школьных учителей высокий интерес к формированию визуального мышления в связи с быстрым развитием разных форм представления информации и их сочетания.

Ключевые слова

Визуализация, зрительные образы, обучающиеся, способ подачи информации, мышление

Визуализация информации на уроках географии - неотъемлемая часть процесса обучения школьников. Что бы урок был информативным и интересным, важно научить обучающихся создавать зрительные образы тех географических объектов, о которых пишется в учебнике или рассказывает учитель. Поэтому со стороны школьных учителей сегодня высокий интерес к формированию визуального мышления в связи с быстрым развитием разных форм представления информации и их сочетания.

По разным данным, от 70 % до более 90 % информации человек получает с помощью зрения. Зрительное восприятие — процесс психофизиологической обработки изображения объектов окружающего мира, осуществляемый зрительной системой, и позволяющий

получать представление о величине, форме (перспективе) и цвете предметов, их взаимном расположении и расстоянии между ними. [1]

На уроке, развитие визуального мышления достигается не просто когда ученик смотрит на представленные ему зрительные образы, но и видит то, что заложено в этих образах. Для того чтобы сделать «живое созерцание» действенным, учителю необходимо создать условия анализировать визуальную информацию. Поэтому, удобным и полезным инструментом в педагогической деятельности, является визуальная среда обучения. То есть, совокупность условий обучения, в которых акцент ставится на использование и развитие визуального мышления обучающегося. Эти условия предполагают наличие как традиционно наглядных, так и специальных средств и приемов, позволяющих активизировать работу зрения.

Одним из традиционных приемов знакомства с новым географическим термином или понятием является работа с учебником. Любая схема или иллюстрация - это прямое дополнение, пояснение, наглядное изображение того, что описано в тексте. Ведь по мнению психологов текстовая (речевая) информация запоминается гораздо хуже образной. Зрительные образы, возникающие в воображении под стимулирующим воздействием слов, не такие яркие, как реально воспринимаемые объекты. И далеко не все читаемые нами слова вызывают зрительные образы в воображении, то есть какая - то часть текстовой информации вообще не преобразуется в зрительные образы. А если образов нет, то мозг не может образовать связи, то есть не может запомнить.[1] Практика показывает, что способность обучающегося дать ответ на вопрос учителя по рисунку из учебнике на экране у доски или географической карте дает более высокий учебный эффект, не желе пересказ по тесту учебника.

Специальным и современным средством активизации работы зрения, я бы назвала 3D комплекс, которым оснащен мой кабинет географии. В него входит компьютер с программным обеспечением, 3D очки и проектор. Принцип работы с трехмерным изображением довольно прост. Чтобы увидеть всю глубину и объем любой модели: например, вулкана, необходимо одеть очки для создания объемной наглядности. 3D изображение позволяет учителю показать модель не только в объеме, но и с разных ракурсов. С помощью эвристической беседы обратить внимание на его внутреннее строение, поработать с терминами, новыми понятиями, а после просмотра записать их в тетрадь.

При помощи 3D технологии звук и анимационные, объемные картинки позволяют стать участником событий. Представьте себе оказаться во влажном экваториальном лесу на уроке географии в 7 классе. Данная модель позволяет решать поисковые задачи на визуальное доказательство, утверждение или вывод об особенностях природы южноамериканского леса. Изучение Солнечной системы в 5 классе помогает не только побывать на планетах и почувствовать красоту гигантской звездной системы, но и раскрыть теоретические основы расположения Земли относительно Солнца, размерах планет, их удаленности и многих других вопросов.

Несомненно, применять 3D технологии в образовательном процессе необходимо не по всем темам, а там где необходимо предоставление визуальной информации. Тема «Климат» считается сложной в любом возрасте. 3D позволяет разнообразить урок, облегчить восприятие учебного материала, повысить интерес учащихся к обучению. В 6 классе при

изучении темы «Атмосфера» мы можем подняться в атмосферу через все ее слои, охарактеризовать каждый из них. Прокомментировать изменение температуры с высотой. Можно дотянуться рукой до облаков, увидеть их разнообразие как в начале урока, с целью поставки проблемного вопроса, так и в конце, на закрепительном этапе.

Сколько угодно можно говорить о формах и размерах планет Солнечной системы. А вот ярким примером визуализации может стать проектная деятельность обучающихся по созданию её модели из пластилина. Такая работа позволит наглядно увидеть особенности планет. Информация, полученная обучающимися на уроке во время опыта или эксперимента, надолго запоминается, помогает им лучше разобраться в материале, найти ответы на многие вопросы. Так, например, всем известен эксперимент, позволяющий увидеть силу атмосферного давления, когда мы наливаем стакан воды, прижимаем сверху листом бумаги и переворачиваем. При этом лист держится на стакане и вода не выливается. В результате эвристической беседы учитель подводит обучающихся к самостоятельному выводу о причинах данного явления. В 9 классе при изучении темы «Черная металлургия», что бы показать магнитные свойства магнетита - важного рудного минерала железа, проводим опыт по изготовлению компаса из иглы и кусочка магнита. Для самопроверки используем настоящий прибор. Опыт проделанный двумя обучающимися транслировался через веб - камеру на интерактивную доску для всего класса.

Таким образом, формируя последовательно этапы «живого созерцания» учебной географической информации, мы не только используем природные свойства зрительного аппарата учащегося, но и формируем некоторые специальные особенности, которые у обучающихся образуются зачастую непроизвольно, спонтанно. Образно можно сказать, что данная форма учебной работы призвана трансформировать визуальное мышление в продуктивное мышление.

Список использованной литературы:

1. Зрительное восприятие. Википедия[Электронный ресурс]. - Режим доступа https: // ru.wikipedia

2.ОБРАЗЫ 2. ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ 3. ЗНАКОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ [Электронный ресурс]. - Режим доступа https: // studopedia.ru

© Руднева М.В., 2019

Стародубцева Л. В.
к. социол. н., доцент,
физико - математический факультет
МГПИ им. М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Российская Федерация

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается проблема управления процессом академической мобильности в вузе. Представлена сущностная характеристика академической мобильности. Наряду с этим затронуты некоторые аспекты организации академической мобильности в ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

Ключевые слова
Академическая мобильность, образовательный процесс, высшее образование.

Характер развития современного общества определяет необходимость распространения академической мобильности, обеспечивающей интенсивное взаимодействие организаций высшего образования. Развитие производства, связанное с внедрением инноваций, требует от системы образования включения новых идей и технологий в образовательный процесс, что являются причиной определяющей необходимость академической мобильности в настоящее время.

Академическая мобильность в рамках Болонского процесса является обязательным условием функционирования единого Европейского пространства высшего образования. Одним из основных направлений Болонского процесса является повышение уровня академической мобильности, как студентов, так и преподавателей, и исследователей, и руководителей вузов [1, 4].

Структурирование понятия «академическая мобильность» определяется в доболонских документах, где рассматривается как период обучения, преподавания и / или научно - исследовательской деятельности в стране другой, нежели страна местожительства (далее «родина») учащегося или сотрудника академического персонала. Этот период имеет ограниченную продолжительность, и предполагается, что учащийся или сотрудник возвращается на родину после завершения обозначенного периода. Термин «академическая мобильность» не предполагает обозначения миграции из одной страны в другую» [2].

Опираясь на данный подход к определению академической мобильности можно выделить ее основные составляющие: основной целью является преподавание и / или научно - исследовательская деятельность; пребывание за рубежом; период пребывания имеет временные рамки.

Академическая мобильность необходима как для личностного развития, так и для совершенствования профессиональных компетенций и формирования базы для трудоустройства. Мобильность содействует усвоению и аккумуляции новых знаний, обеспечивает возможность учиться у разных преподавателей, испытать себя, свои предложения и компетенции в новых ситуациях. Мобильность обеспечивает освоение иностранных языков. Невозможно переоценить важность изучения иностранных языков как средства европейской интеграции и развития гражданственности, а также для функционирования единого рынка образовательных услуг [1, с. 142].

Перед организациями высшего образования в свою очередь также ставятся задачи по организации и управлению процессом академической мобильности.

Можно предложить следующие основные направления в процессе управления мобильностью:

– информационное сопровождение;

– помощь при адаптации участников мобильности;

– нормативно - правовое и методическое сопровождение процесса академической мобильности;

– фандрайзинг.

В ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева имеется необходимая инфраструктура, обеспечивающая соответствующие условия пребывания иностранных граждан. На данном

этапе в ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева» реализуется ряд программ связанных непосредственно с мобильностью обучающихся и научно - педагогических работников.

Академическая мобильность профессорско - преподавательского состава представлена стажировками, участием в международных конференциях, форумах, семинарах, выполнением научно - исследовательских работ, в том числе совместно с зарубежными учёными, сбором материалов для монографий, учебников, диссертаций, проведением переговоров с потенциальными партнёрами.

Можно выделить следующие формы организации обучения иностранных студентов в ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева»: лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, мастер - классы, курсовые работы и их защита, лабораторные занятия, практика, самостоятельная работа, подготовка к письменным контрольным работам, написание рефератов, эссе.

Используются и такие современные методы и средства организации образовательного процесса, в котором участвуют иностранные студенты, как мультимедийное сопровождение аудиторных занятий, материалы для самоконтроля по каждой дисциплине, учебные электронные материалы, в том числе и на электронном ресурсе вуза, тесты в электронных оболочках, доступ к глобальным сетевым образовательным ресурсам, учебно - электронные материалы, электронные методические пособия и учебники.

В настоящее время в институте проводятся мероприятия по более широкому вовлечению иностранных граждан для участия в культурно - массовой жизни вуза; совершенствуется система программно - методического сопровождения учебного процесса; разработаны авторские учебные программы, пособия и учебно - методические комплексы по основным дисциплинам и курсам по выбору; повышается уровень технического и программного обеспечения учебного процесса. Структура подготовки иностранных слушателей по дополнительным образовательным программ, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, приведена в соответствие с Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников факультетов и отделений предвузовского обучения иностранных граждан.

Можно сделать вывод, что академическая мобильность как следствие модернизации Российского образования становится все более распространённой. В соответствии с ключевыми задачами, которые стоят перед вузами в данном направлении, целесообразно формировать организационную структуру подразделения, обеспечивающего мобильность. Таким образом, перед вузами поставлены задачи, решение которых требует серьезных изменений в самой образовательной организации.

Список использованной литературы

1. Галичин, В.А. Академическая мобильность: в условиях интернационализации образования : монография / В. А. Галичин, Е. А. Карпухина, В. В. Матвеев, А. П. Сугакова. – М. : Университетская книга, 2009. – 460 с.

2. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе [Электронный ресурс]. Лиссабон, 11 апреля 1997. - URL: http: // www.lexed.ru / mpravo / razdel2 / ?doc16.html.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.04.2009 г. No 128 (ред. от 08.11.2010 г.) «Об утверждении порядка признания и установления в Российской

Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании» [Электронный ресурс]. - URL: http: // www.rg.ru / 2010 / 11 / 10 / optimisatia dok.html.

4. Протокол Бухарестского коммюнике. 27 апреля 2012 г. [Электронный ресурс]. // CouncilofEurope. - URL: http: // www.coe.int / t / dg4 / highereducation / 2012 / Kommjunike.pdf

© Стародубцева Л. В., 2019

Чумакова Т.Н.,
канд. педаг. наук, доцент ДГАУ,
пос.Персиановский, РФ

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются особенности применения игровых технологий на занятиях по дисциплине «Экономика» в ГБПОУ РО «Новошахтинский технологический техникум». Целью исследования является изучение влияния деловых игр в процессе преподавания дисциплины «Экономика» для подготовки специалистов в образовательном учреждении. Результатом исследования является изменения, происходящие в познавательной деятельности студентов, приводящие к формированию творческого потенциала личности.

Ключевые слова:
Обучение, развитие, педагогический процесс, технологии обучения, игровые технологии, игра, деловая игра, познавательная деятельность студентов.

В наше время поиск новых форм и приемов обучения – явление не только закономерное, но и необходимое. Подготовка выпускников к будущему заключается не только в плане «готовности работать», но и в освоении жизненно необходимых навыков, в связи с тем, что современные технологии все глубже проникают в нашу жизнь [4].

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересной и увлекательной работу учащихся и использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо - поисковой деятельности.

Философские и педагогические подходы к игре как особому способу взаимодействия человека с миром, нашли отражение уже в трудах древних философов (Аристотель, Платон), в работах классиков педагогики (Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо и др.), в работах отечественных психологов (Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, Д.Н.Узнадзе и др.) и педагогов (Н.П.Аникеевой, О.С.Газмана, В.М.Григорьева, И.П.Иванова, Т.Е.Конниковой, А.А.Люблинской и др.) [2]. Игра является особым видом деятельности человека и имеет свободный, непринужденный характер, который во многом определяет духовную культуру эпохи, отличается сложностью и многозначностью.

Рассматривая основные свойства игры, можно выделить следующие: в основе игры лежит данный человеку природой инстинкт подражания; игра имеет непродуктивный и

внерациональный характер; происходит по правилам, в определенном пространстве и времени; в настоящем и будущем времени; отличительной особенностью является образность, взаимосвязь воображения и эмоций; помогает человеку самореализоваться, самоутверждаться.

Если рассматривать структуру игры, то здесь все совершенно просто: вход в игру; игры; выход из игры [3]. Все остальное, что есть в игре, настолько разнообразное и относится к конкретной области и направленности, что универсально объединить по другим параметрам просто невозможно. Для подготовки высокообразованных специалистов, которые будут владеть знаниями, умениями и опытом, а также имеющие навыки специальной организованности и культуры взаимоотношений в Новошахтинском технологическом техникуме по дисциплине «Экономика» по разным разделам была разработана серия занятий в форме деловой игры. Для удобного проведения игры и правильных взаимоотношений использовалась система правил [1]. Во время проведения игр участники учились работать в коллективе, решали задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью (моделировали производственную деятельность). После проведения серии занятий было проведено анкетирование студентов, интервьюирование педагогов. Обобщая полученные ответы можно сказать, что: занятия в форме деловой игры понравились 75 % учащихся; 85 % учащихся положительно относятся к работе в группах на занятиях; 80 % студентов согласны с тем, что деловая игра способствует закреплению знаний, умений и навыков. Благодаря деловым играм, развивается теоретическое и практическое мышление, а также способность к управлению, принятию совместных решений, умений и навыков взаимодействия в обществе, становится более легче воспринимать руководство и подчиняться ему.

Таким образом, игровые технологии позволяют формировать экономическое мышление учащихся и профессионально важные качества; помогают студентам адаптироваться в современном мире; применять полученные знания в решении жизненных проблем и задач

Список использованной литературы:

1. Выбор методов обучения. [Текст] / под ред. Ю.К. Бабанского. – Москва: Педагогика, 2014. – 176 с.

2. Внедрение игровых технологий в процесс преподавания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.bestreferat.ru / referat - 211572.html

3. Золотых, Н.В. Деловая игра как одна из форм организации учебного процесса, ее структура и функции. / Н.В.Золотвых, Д.И.Нестеренко, И.В. Кадина. - Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта – 2016. - №2 (132)

4. Чумакова, Т.Н. Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании / Т.Н. Чумакова // Образовательная среда: теория и практика: материалы VII междун. научно - практ. конф.; редкол. О.Н.Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019.

© Чумакова Т.Н., 2019

Шелковская В.М.
учитель английского языка,
МБОУ «Кривцовская СОШ»,
Белгород, РФ

«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Аннотация:
Современные педагогические технологии предполагают изменение учебной ситуации таким образом, чтобы учитель из "непререкаемого авторитета" стал внимательным и заинтересованным собеседником и соучастником процесса познания. Использование инновационных форм и методов организации деятельности обучающихся на уроках английского языка помогают формировать у детей умение добывать знания, умение сохранять в памяти информацию и умение применять полученные знания, способствуют повышению интереса у обучающихся к изучению английского языка, качества обученности обучающихся по предмету.
Ключевые слова: игровые технологии**,** технология сотрудничества, метод проектов, мультимедийный комплекс, коучинг.

Новые веяния нашего времени заставляют отвечать на них модернизацией школьного образования. Эти веяния порождают новые требования к образованию, основная цель которого - воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Известно, что инновационный процесс - это комплексная деятельность по созданию, усвоению, использованию и распространению новшеств. Для того, чтобы вызвать интерес у обучающихся к изучению иностранного языка, необходимо искать новые, интересные и результативные формы и методы обучения. Во время обучения необходимо использовать такие методы, чтобы учитель из "непререкаемого авторитета" стал внимательным и заинтересованным собеседником и соучастником процесса познания.

Реализация этой идеи невозможна без разработки и внедрения соответствующих технологий обучения. Школа не должна быть подготовкой к жизни, школа должна быть жизнью. Достичь этого можно за счет инновационного подхода, создавая интерактивную среду. Слово интерактив (пер. С английского inter - «взаимный», act - «действовать») означает взаимодействие. Интерактивный метод - это способ взаимодействия с учениками через беседу, диалог.

Интерактивное обучение - это обучение в режиме диалога, во время которого происходит взаимодействие участников педагогического процесса с целью взаимопонимания, совместного решения учебных задач, развития личностных качеств обучающихся.

Современному учителю важно знать новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные учебные технологии и приемы, чтобы оптимально подобрать тот или

иной метод преподавания в соответствии с уровнем знаний, потребностей и интересов обучающихся.

Современные инновационные технологии в образовании - это использование информационных и коммуникационных технологий в обучении, занятость в обучении, работа с учебными компьютерными и мультимедийными программами, дистанционные технологии в обучении иностранным языкам, создание презентаций в программной среде Microsoft PowerPoint, использование ресурсов всемирной сети Интернет .

Эти технологии обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня знаний.

Для достижения коммуникативной компетенции - коммуникативных умений, сформированных на основе языковых знаний, навыков и умений, необходимо использовать новейшие методы обучения, сочетающие коммуникативные и познавательные цели. Такими технологиями являются инновационные формы обучения: игровые технологии, метод проекта, ИКТ, технология сотрудничества.

В начальных классах необходимо уделять основное внимание игровым технологиям, которые помогают преодолеть "языковой барьер". Лексические, грамматические, фонетические, орфографические, творческие игры, использование песен, стихотворений помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и продуктивным.

В старших классах оправдывает себя применение технологии сотрудничества. Основная идея этой технологии заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях. Дети объединяются в группы по 3 - 4 человека, им дают одну задачу, при этом обсуждают роль каждого. Каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые ученики стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные - чтобы слабые разобрались в задании. И от этого выиграет весь класс, так как совместно ликвидируют пробелы в знаниях.

Во время различных видов работы ученики становятся перед проблемой пополнения знаний, лексического запаса или коммуникативных умений, поэтому они активизируют свою деятельность и в процессе общения пытаются решить данные вопросы. Это положительно влияет на развитие мышления и внимательности учеников, заинтересовывает их и стимулирует к сотрудничеству.

Наиболее эффективные формы парной и групповой работы: внутренние (внешние) круги (inside / outside circles), мозговой штурм (brain storm), чтение зигзагом (jigsaw reading), обмен мнениями (think - pair - share), парные интервью (pair - interviews) и другие.

Эти формы работы способствуют расширению знаний и умений обучающихся. В процессе общения ученики учатся решать сложные задачи на основе анализа соответствующей информации, выражать альтернативные мнения, принимать взвешенные решения, общаться с разными людьми, участвовать в дискуссиях.

Метод проектов, обеспечивающей личностно - ориентированное обучение, также стимулирует интересы школьников и развивает желание учиться, связанная с выполнением различного рода проектов. Использование этой технологии позволяет предвидеть все возможные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, которые стимулируют самостоятельность и творчество детей.

Выполнение проектных заданий позволяет школьникам видеть практическую пользу изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса и мотивации к изучению данного предмета. Значительно активизируется деятельность обучающихся на уроке и во внеурочное время. Даже слабые ученики проявляют интерес к языку во время выполнения творческих заданий. Выполняя задачи проекта, обучающиеся получают возможность практически применить знания иностранного языка. Школьники сами находят необходимую информацию, содержащую ценный страноведческой, лексический, грамматический материал, используя для этих целей не только материал учебника, но и другие источники информации.

Важным средством инновационного обучения является также использование мультимедийного комплекса (МК) в составе интерактивной доски, персонального компьютера и мультимедийного проектора. Такой комплекс сочетает все преимущества современных компьютерных технологий и выводит процесс обучения на качественно новый уровень. Благодаря наглядности и интерактивности МК позволяет привлечь весь класс к активной работе.

Использование интерактивной доски на уроке значительно увеличивает эффективность обучения обучающихся в школе.

Ключевые направления применения МК: презентации, демонстрации и моделирования ситуаций, повышение активности обучающихся на уроке, увеличение темпа урока.

Итак, МК предоставляет уникальные возможности для работы и творчества при значительной легкости в управлении.

Использование МК на уроках позволяет активно привлекать обучающихся в учебный процесс, увеличивает мотивацию обучения, стимулирует творческую активность и способствует развитию личности ребенка, расширяет возможности представления учебной информации, оно является наиболее эффективным и экономным по времени, помогает ученикам подготовиться к сдаче тестов, экзаменов. МК является мощным инструментом, который может быть приспособлен для использования в изучении иностранного языка с широким диапазоном тем.

В последнее время одной из перспективных технологий опережающего «самообучающегося» характера, базирующейся на личностно - ориентированном, системно - деятельностном и компетентностно - ориентированном подходах, является коучинг. По мнению Тимоти Голви, коучинг – это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности; коучинг не учит, а помогает учиться.

Итак, применяя ту или иную передовую технологию, можно выделить следующие преимущества инновационного обучения:

- установление дружеской атмосферы и взаимосвязей между участниками общения;
- ученики могут быть более независимыми и уверенными в себе;
- учитель поощряет учеников к сотрудничеству, подбадривает их, они не боятся допускать ошибки;
- ученики могут преодолеть страх перед языковым барьером;
- преподаватель не доминирует;
- слабые ученики могут получить помощь от более сильных;
- каждый ученик, привлеченный к работе, имеет определенную задачу;
- ученики могут использовать свои знания и опыт, приобретенный ранее.

Таким образом, обучение иностранным языкам будет эффективным именно благодаря комплексному применению средств новейших инновационных технологий и зависит от способности учителя применять гуманистический подход к обучению.

Методы обучения иностранным языкам, основанные на гуманистическом подходе, помогают раскрыть творческий потенциал учащихся и способствуют их развитию и совершенствованию во время учебно - коммуникативного процесса.

Учитель достигнет успеха только тогда на своих уроках, когда поймет, что детям нравится все новое и интересное. При этом необходимо помнить, что одна и та же модель проведения уроков, не дает возможности детям раскрыть себя полностью, останавливает развитие творческого потенциала обучения.

Список использованной литературы:

1. Белякова М. А. Международная проектная деятельность как способ раскрытия творческого потенциала личности ученика // Иностранные языки в школе. – 2007. – №3.

2. Душеина Т.В. «Проектная методика на уроках иностранного языка». ИЯШ, 2003, №5.

3. Коломиец В.А. Ресурсы всемирной сети как составная часть непрерывного образования учителей иностранного языка. // Иностранные языки в школе. - 2003.№3. - С.86 - 90.

4. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроке иностранного языка – потребность времени. // Иностранные языки в школе. - 2005. - №5. - С.57 - 60.

5. Подопригорова Л.А. «Использование интернета в обучении иностранным языкам». ИЯШ, 2003, №5.

© Шелковская В.М., 2019

Шепырева М.В.
Учитель начальных классов
г. Тольятти
Козьма Т.А.
Учитель начальных классов
г. Тольятти

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассматриваются психолого - педагогические особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте. Приведены мнения авторов на роль игры в младшем школьном возрасте. Рассмотрена роль игровой деятельности в обучении младших школьников.

*Ключевые слова:*игровая деятельность, младший школьный возраста, психолого - педагогические особенности игры в обучении.

Вопросами изучения применения игровой деятельности в обучении и воспитания младших школьников занимались многие исследователи. Однако исследования психолого - педагогических особенностей игровой деятельности в младшем школьном возрасте не теряет своей актуальности. Во многих психолого - педагогических исследованиях указано, что для детей младшего школьного возраста игра – это важная и необходимая часть деятельности.

Как подчеркивал В.А. Сухомлинский «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [4].

В то время как Л.С. Выготский писал, что «игра – это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка» [1].

В своей работе И.М. Лущихина указывала, что игра детей младшего школьного возраста – это школа мышления и суждения. Играть значит то же, что и экспериментировать. Всякая новая игра – это открытие непознанного, это радость победы и удовлетворения [3].

По мнению С.Л. Рубинштейн «суть человеческой игры – в способности, отображая, преображать действительность. Впервые проявляясь в игре, эта самая всеобщая человеческая способность в игре впервые и формируется. В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир — в этом основное, центральное и самое общее значение игры» [3].

Отечественные психологи (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, А.Н. Леонтьев) считают, что игра обусловлена внутренними причинами: потребностями, интересами, мотивациями, склонностями, запросами. Потребности в игре зависят от творческих возможностей, а творчество связано с уровнем мышления, памяти, речи, воображения.

Принято считать, что использование игровой деятельности в обучении младших школьников положительно влияет на учебную деятельность, поскольку игра для младших школьников не теряет своего психолого - педагогического значения, а продолжает активно развивать психические функции, такие как воображение, мышление, память, навыки сотрудничества и т.д. Игровая деятельность в обучении младших школьников позволяет не только повысить эффективность получения знаний, но также положительно скажется на развитии морально - волевых качеств, поскольку играя, дети учатся воздействовать на мир и учебная деятельность будет не скучной и эмоциональный фон урока будет насыщенным.

Игра – это активный, насыщенный и интересный способ самореализации для младших школьников. В игровой деятельности младшие школьники учатся получать новые и уточняют уже имеющиеся знания, активно формируется познавательная активность, пытливость ума, расширяется словарный запас, способность решать коммуникативные задачи, социально взаимодействовать, а также активно формируются нравственные качества. В процессе игровой деятельности у младших школьников формируются практические знания о жизни, о труде, об обществе и т.д. Позитивный настрой игр помогает сохранить интерес младших школьников к мыслительной деятельности и развивает познавательный интерес. Игра позволяет сделать скучные уроки занимательными и увлекательными, тем самым у учащихся формируется тяга к познанию, любознательность, стремление самостоятельно решать трудные задачи.

Применение игровой деятельности должно быть грамотно и планомерно подбираться учителем, тем самым учебная игра позволит ученикам не только получить новые знания по предмету, но также позволит научить быстрее и лучше мыслить, позволит понять, как проводить анализ ситуаций и поиск решения поставленных задача, совершенствовать и актуализировать свои знания. Помимо положительного влияния на получение знаний младшими школьниками в учебной деятельности могут быть использованы различные игровые моменты, которые помогут детям сменить деятельность и немного передохнуть, снять напряжение и улучшить эмоциональное состояние.

Ценность использования игровой детальности в психолого - педагогическом контексте очевидна, при условиях грамотного подхода учителя к использованию игр, позволит реализовать весь потенциал игры в решении следующих учебных задач:

- успешность понимания младшим школьником учебного предмета;
- сохранение и совершенствование познавательной активности;
- формировать устойчивый интерес к обучению.

Только грамотное использование игровой деятельности позволит достичь желаемых результатов. Учителю необходимо помнить, что главная цель использования игровой деятельности на уроке заключается в решении познавательных учебных задач, поставленных в занимательной форме. Решение познавательной задачи взаимосвязано с умственным напряжением, с волевым усилием, что приучает младшего школьника к умственному труду, а игра позволяет сделать этот процесс интереснее.

Играя младшие школьники в интересной форме приобретают знания проводить эксперименты и наблюдения, привыкают использовать точную учебную терминологию, грамотно излагать свои мысли, у них развивается сообразительность и находчивость. Возможности игровой деятельности в обучении обширны и позволяют ученикам получать не только предметные знания, но также дополнительные знания, например, понимать нормы социального взаимодействия, либо практические навыки с предметами и т.д. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте помимо обучения и умственного развития позволяет также осуществлять физическое, эстетическое и нравственное воспитание. Следуя правилам игры, учащиеся постепенно приобретают опыт по контролю своего поведения, учатся дисциплине, воспитывается воля и чувство сопереживания.

Занимательные игры на уроках и во внеклассных мероприятиях, позволяют учителю незаметнее и эффективнее закрепить, обобщить, систематизировать полученные знания учащихся. В игровой деятельности ненавязчиво активизируется интерес учащихся, расширяется кругозор, прививается интерес к предмету и развивается творческая фантазия.

Используя учебные игры, учитель получает возможность учесть индивидуальные способности и уровень имеющихся знаний младших школьников. Игровой материал позволяет тесно связать изучение теоретического учебного материала с практическими действиями. Игровая деятельность позволяет создавать такие условия, которые будут способствовать проявлению самостоятельности и инициативы, что очень важно в обучении современного младшего школьника.

Проводя с учащимися учебные игры, учитель может увидеть, как игровые задания способствуют развитию у младших школьников смекалки, находчивости, сообразительности. Кроме того, многие игры требуют от учеников умения построить суждение, высказывание, свое умозаключение.

При подборе игр учителю важно учитывать наглядно - действенный характер мышления младшего школьника, чтобы игровая деятельность содействовала полноценному всестороннему развитию младших школьников. В процессе игры важно применять предметы, окружающие учащихся, так как давно доказано, что усвоение детьми знаний начинается с материального действия.

Игра на уроке является комплексным носителем информации. В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации. Игра предполагает участие всех учеников в той мере, на какую они способны. Учебный материал усваивается через все органы приема информации, причем делается как бы само собой, при этом деятельность учащихся носит творческий, практический характер. Происходит активизация познавательной деятельности на уроке. Хорошо организованные игры на роке имеют большой воспитательный потенциал, поскольку помогают вырабатывать такие важные качества личности, как усидчивость, терпение, взаимопомощь и т.д.

Таким образом, при разработке игр учителю необходимо тщательно продумывать не только характер деятельности, но и организационную сторону, управление игрой, систему обратной связи. Только при таком взвешенном подходе игровая деятельность войдет в целостный педагогический процесс, сочетаясь и дополняя, а не подменяя другие формы обучения и воспитания. Тем самым позволяет сделать урок интересным, понятным, помогает повысить активность учащихся на уроке ипозволяет им усвоить знания.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. СПб. : Союз, 2014. 224 с.
2. Лущихина, И.М.Речь, язык, языковое сознание М. : Владос, 2011. 304с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М. : 1946. 589с.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.

© Шепырева М.В. Козьма Т.А. , 2019

Никифоров Д.В.
студент 1 курса магистратуры
РГУ им. С.А. Есенина
г. Рязань, РФ
Научный руководитель: Кричинский П.Е.
доцент, канд. ист. наук
г. Рязань, РФ

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности и тенденции развития и реализации молодежной политики современной России, выявляются и анализируются основные проблемы молодежи, а также предлагаются пути их решения.

The article discusses the features and trends of development and implementation of the youth policy of modern Russia, identifies and analyzes the main problems of youth, and suggests ways to solve them.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, проблематика современной молодежи, социальное положение молодежи.

Развитие государства, в первую очередь, связано со стабильным положением молодежи не только в социальной, но и в политической, культурной, экономической и духовной сферах жизни общества. Молодежь, в отличие от других страт, мобильна, инициативна, спокойно относится к достижениям науки, в том числе и к новым технологиям. То, какие признаки и свойства приобретет молодежь, повлияет на будущее государства. Поэтому так важно, чтобы государственная молодежная политика занимала основополагающее место среди других сфер политической деятельности. Необходимо обратить внимание на разработку и популяризацию не только теоретических, нормативно - правовых и экономических основ, но и найти способ эффективно внедрить в массы и контролировать развитие всей законотворческой базы.

Само понятие «молодежная политика» появилось в литературе в 50 - х –60 - х годах XX века. В этот период молодежь рассматривалась как самостоятельная социальная сила, а молодежные организации и объединения – как отдельные направления государственной политики. В развитых странах 70 - е годы XX века для молодежи стали временем самоопределения, возможности реализации и защиты своих прав, отстаивания точек зрения и интересов, решения проблем молодых семей, новых ячеек общества.

Научный подход к рассмотрению молодежной политики предполагает выделение классифицирующих характеристик. Так, ориентируясь на признак субъективности, можно выделить два вида молодежной политики.

Первый вид – это государственная молодежная политика. В роли субъекта здесь выступает государство. Именно оно обеспечивает взаимодействие структурных единиц государства. В первую очередь – это профильные министерства в области культуры, образования, физической культуры и спорта и т.д. Целью деятельности этих министерств

является политическая социализация молодежи. На государство возлагаются следующие задачи:

a) Предоставить молодежи возможности опираться в своей деятельности на государственную идеологию;

b) Разработать и создать нормативно - правовые базы, регулирующие деятельность молодежи, ее организаций и объединений;

c) Обеспечить защиту прав и свобод молодежи.

Второй вид можно рассматривать как общественную молодежную политику. В роли субъектов здесь выступает уже не государство, а различного рода партии, объединения, средства массовой информации и молодежные лидеры. Деятельность субъектов на этом уровне ограничена правовыми возможностями. В то же время они имеют возможность развиваться, планировать и реализовывать различные идеи, направленные на процветание государства. Каждая организация стремиться создать образ идеального лидера среди молодежи и всячески популяризирует его. Следует отметить, что в некоторых случаях это может вызвать путаницу и повлечь за собой конфликт идеалов.

Россия, по нашему мнению, на данный момент занимается поиском и определением целей, задач и содержания молодежной политики. Политики стараются создать четко отлаженную систему взаимодействия государственных и муниципальных органов с молодежью, ее объединениями и организациями. Молодежная политика в нашей стране в настоящее время, несмотря на видимые результаты (движения «Наших» и «Молодая Гвардия»), находится на этапе зарождения.

Несмотря на то, что Российская Федерация сейчас находится на стадии становления молодежной политики, все же разработан ряд нормативно - правовых документов, регулирующих деятельность молодежи. К ним относятся следующие документы: ФЗ №98 от 28.06. 1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» [5] и ФЗ №125 от 22.08. 1996 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». [4, с. 208]

Рассмотрение основ государственной молодежной политики показывает, что политическая идеология должна помогать закладывать фундамент для молодежного законодательства. На наш взгляд в современной России вопрос идеологии рассматривается неоднозначно и непоследовательно. И, по всей видимости, по этой причине правовая основа жизни и деятельности молодого поколения до конца не раскрыта. Как отмечает ряд авторов, для того, чтобы стать сильным государством, с точки зрения молодежной политики, важно понимать, к какой цели стремится государство, каким народ хочет его видеть. Только тогда появится возможность распланировать и закрепить в нормативно - правовых актах жизнь общественных молодежных организаций, объединений и средств массовой информации. [2, с. 147]

Как отмечает В.Т. Лисовский, молодежная политика – это своего рода «молодежный срез» государственной (общенациональной), муниципальной (региональной, районной) социально - экономической политики. Молодежная политика – «это система мер по «завоеванию», удержанию и поддержанию определенного социального (экономического, правового, политического, этнического, культурологического и т. д.) статуса группы молодежи, которая в силу тех или иных причин оказывалась или может оказаться и перспективе в трудном, ущемленном положении по сравнению с другими группами

(слоями) населения и при этом только собственными силами не в состоянии улучшить свое положение» [3, с. 413].

Справедливости ради следует отметить, что ряд общественных противоречий складывается, в том числе, из - за того, что молодежь в силу своей потенциальной конфликтности находится в конфронтации с общественными институтами. Для решения данной проблемы предлагаются следующие пути:

1) «Собесовской», «компенсаторной», «пожарной» (связана с решением сиюминутных проблем) – система мер, компенсирующих отдельным группам молодежи материальные потери от кризиса в обществе, обеспечивающих социальные гарантии, более равные стартовые возможности;

2) «Инновационной», «стабильной» (рассчитана на перспективу) – создание благоприятных условий для активного творчества молодых людей [1, с. 187].

Исследования взглядов, связанных с молодежной политикой, показывает, что проблемой развития молодежной политики является невовлеченность молодежи в политическую и общественную жизнь. Причина этого может крыться в отсутствии благоприятных условий для самореализации и мотивация молодежи на развитие родного государства.

Подтверждением этому может служить опрос, проведенный автором через социальные сети. Участникам опроса были задан вопрос, затрагивающий проблемы молодежной политики. Исследование показало, что 35,12 % респондентов на вопрос: могут ли они, при необходимости, отстоять гражданскую позицию, ответили, что им проще поменять мнение на противоположное, чем настаивать на своем мнении. Еще 44,12 % человек сказали, что будут ориентироваться по ситуации. И лишь 20,59 % опрошенных выразили готовность до конца защищать собственную точку зрения и личные убеждения.

На пути развития молодежной политики также встает проблема финансирования. Незначительные цифры финансирования федеральных программ молодежной политики (не говоря уже о муниципальных) буквально тормозят развитие общественных объединений и организаций.

Финансовая поддержка молодежи позволит решить часть проблем, связанных с продвижением общественно полезных проектов и инициатив, а также устранить конфликтные ситуации, охватывающие политическую и экономическую сферы, а также национальную безопасность.

Для того, чтобы государство занимало лидирующие позиции на мировой арене, оно должно создать подобие «социального лифта». Другими словами, молодежь должна стать кадровым резервом для нынешней власти. Причем передача полномочий должна осуществляться не по принципу родства. В государственные и муниципальные органы должны приниматься только грамотные люди, заинтересованные в развитии родного государства.

Таким образом, можно сказать, что Россия на данный момент находится лишь на стадии зарождения и формирования молодежной политики. Ряд проблем не дают этому процессу свободно развиваться. Если ситуация изменится, то государственная молодежная политика станет сильным элементом в механизме государственной системы. Со стороны молодежи также должны последовать целенаправленные действия. Безынициативная молодежь – тормоз государства. Общественным организациям и объединениям нужна поддержка, так как в нынешних условиях возможности популяризации их деятельности ограничены.

Также нужно прийти к общему идеалу молодежного лидера, тогда подрастающему поколению будет значительно проще ставить цели и достигать их.

Список использованной литературы:

1. Вишневский Ю. Р., Шапко В. Т. Социология молодежи: учеб. пособие. Екатеринбург: Науч. - исслед. центр при институте молодежи, 1997. 211 с.

2. Григоренко А.А. Молодежная политика в современной России. Международный научный журнал «Инновационная наука» №4 / 2016. Владивосток, 2016. 147 с.

3. Социология молодежи / под ред. В. Т. Лисовского. СПб.: Изд - во СПбГУ, 1996. 460 с.

4. ФЗ №125 от 22.08.96 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

5. ФЗ №98 от 28.06.95г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

© Никифоров Д.В., 2019

Ситцова Е.А.,
бакалавр факультета международных отношений СПбГУ

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЯСА ШЕЛКОВОГО ПУТИ НА ПОЛИТИКУ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Аннотация

«Один пояс, один путь» - масштабная инициатива Китая, о которой было объявлено Си Цзиньпином 7 сентября 2013 года в Назарбаев Университете в Астане. В статье анализируются причины появления данной инициативы, а также перспективы развития проекта. Кроме того, перечислены конкретные проекты в рамках инициативы, по которым уже ведутся активные работы.

Ключевые слова

Экономический пояс, Шелковый путь, Китай, инфраструктурные проекты, Центральная Азия

Значительный подъем китайской экономики в XXI веке стал одним из ключевых факторов мировой политики. Этот фактор чрезвычайно важен для соседствующих с Китаем государств, в частности для стран центральноазиатского региона.

В настоящее время КНР и страны Центральной Азии сотрудничают на более или менее взаимовыгодных условиях: КНР осознает значимость центральноазиатского региона как источника энергетических ресурсов, в которых КНР так нуждается, а также в качестве рынка сбыта китайской продукции. Также Центральная Азия служит транзитным коридором для китайской торговли и сотрудничества с другими странами. В то же время КНР рассматривает регион в качестве своеобразного «стратегического тыла».

Сегодня Китай столкнулся с проблемой замедления темпов экономического роста. Это связано с тем, что ресурсы для дальнейшего экстенсивного развития исчерпаны, в стране наблюдается переизбыток производственных мощностей, дорожает рабочая сила. В связи с этим правительство КНР решило сделать ставку на инвестиции за рубеж и использование

рабочей силы и производственных мощностей за пределами Китая. Воплощением этой идеи стала инициатива «Один пояс, один путь», предложенная председателем КНР Си Цзиньпином 7 сентября 2013 года во время визита в Астану, Казахстан. Выбор места, где было сделано заявление, был не случайным. Казахстан имеет большое значение для КНР в качестве транзитного коридора. Китай и Казахстан уже имеют опыт продолжительного и успешного сотрудничества на взаимовыгодных условиях. На данный момент инициатива Экономического пояса Шелкового пути является одной из ключевых концепций во внешнеполитической стратегии Китая. В рамках инициативы осуществляются как энергетические, так и логистические, инфраструктурные и торговые проекты. По ряду причин КНР нуждается в осуществлении такого рода идеи: во - первых, Китаю необходимо вкладывать средства в такие инфраструктурные проекты, так как инфраструктурный бум внутри страны уже прошел; во - вторых, осуществление этого мегапроекта создает рабочие места за рубежом; в - третьих, с помощью данного проекта КНР усилит свои позиции в регионе. К тому же, осуществление инициативы ЭПШП поспособствует развитию Синьцзян - Уйгурского автономного района КНР, модернизация которого также осуществляется в рамках программы развития северо - западных регионов Китая.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что на данный момент инициатива «Один пояс, один путь» является одним из основных направлений внешнеполитической деятельности КНР. Проект географически задействует территории Центральной Азии, Южной Азии, Западной Азии, прокладывая транспортные коридоры к Европе. В связи с этим, можно утверждать, что «Один пояс, один путь» - инициатива глобального масштаба, затрагивающая интересы многих стран. Также эта тема актуальна в контексте энергетической зависимости КНР от ресурсов центральноазиатских стран. Поэтому если взглянуть на проект Экономического пояса Шелкового пути в рамках целостной картины, будет ясно, что эта инициатива является следствием уже существующих интересов КНР и является частью ее общей политики. Кроме того, Центральная Азия является одним из основных партнеров большого соседа КНР, России. Инициатива Экономического пояса Шелкового пути объективно затрагивает интересы России и касается российско - китайского партнерства.

Инициатива КНР по созданию Экономического пояса Шелкового пути преследует определенные цели, а возникновение концепции вызвано рядом причин. Во - первых, обеспечение доступа к природным ресурсам, во - вторых, расширение рынков сбыта для китайской продукции, в - третьих, перенос переизбытка производственных мощностей и рабочей силы за границу. Так, согласно пятилетнему плану развития КНР до 2020 года, основными направлениями политики КНР являются поддержание экономического роста и социальной стабильности при продолжении усилий по реформированию. Ключевыми приоритетами экономического развития обозначены «решение общенациональных избыточных производственных мощностей, содействие инвестициям в различные сектора, поддержку реформы государственных предприятий и развития частного сектора, реформирование сферы здравоохранения и процедур утверждения, устранение барьеров лицензирования, модернизацию эффективности сельского хозяйства, стимулирование перераспределения численности рабочей силы и предпринимательскую деятельность в сельской местности, продвигая технологические инновации, уделяя особое внимание

энергоэффективности и сокращая выбросы углерода».[1] Необходимо понимать, что помимо явных экономических целей, проект ЭПШП преследует серьезные политические интересы: инициатива имеет четко выраженный геополитический характер. Центральная Азия является стратегически важным регионом для внешнеполитической деятельности КНР, так как концентрирует огромный запас энергетических ресурсов и является буферной зоной между Китаем и Европой. Центральноазитский регион играет большую роль в развитии западных провинций КНР, особенно Синьцзян - Уйгурского автономного района, так как находится в непосредственном соседстве с ним, имея общую границу, и оказывает значительное влияние в экономической, политической и культурной сферах. Таким образом, КНР активно применяет комплексный подход к решению своих первостепенных задач во внутренней и внешней политике.

Говоря об эволюции сотрудничества КНР и центральноазиатских стран, можно отметить, что их двусторонние отношения активно развиваются. Основная доля сотрудничества КНР и стран ЦА приходится на энергетический сектор. Сотрудничество с каждым из государств Центральной Азии выстраивается Китаем по индивидуальному сценарию. Китайско - казахские отношения характеризуются активным сотрудничеством в нефтегазовой области и совместном осуществлении транспортно - логистических проектов. Для Узбекистана и Туркменистана это газовая отрасль и проекты по транспортировке газа из Центральной Азии в Китай. Кыргызстан и Таджикистан сотрудничают с КНР в области электро - и гидроэнергетики, в сфере торговли, а также в области транспортно - логистических проектов. Таким образом, долгосрочное и взаимовыгодное сотрудничество стало предпосылкой к идейному оформлению партнерства КНР и центральноазиатских стран в рамках проекта Шелкового пути. Проект Экономического пояса Шелкового пути не является автономным. Создание ЭПШП фактически является «не новым курсом, а своего рода идеологическим оформлением уже существующей в течение десятилетия экономической политики со всеми присущими ей признаками».[2]

На сегодняшний день уже началась реализация некоторых проектов в рамках инициативы Экономического пояса Шелкового пути. Проводятся работы по таким проектам как «51 новый завод» в Казахстане; закончено строительство сухого порта Хоргос – Восточные ворота на границе КНР и Казахстана; ведется строительство БАКАД (Большая алматинская кольцевая автодорога); строительство автомагистрали Западная Европа – Западный Китай, китайский участок которой уже успешно запущен в эксплуатацию; начато строительство ВСМ Москва – Пекин и ведутся работы на отдельных участках железнодорожной магистрали; развиваются проекты в области энергетической инфраструктуры (например, строительство газопровода Центральная Азия – Китай, проходящего через территорию КНР, Узбекистана, Туркменистана и Казахстана), а также инфраструктурные и энергетические проекты в других государствах Центральной Азии. Влияние реализации инициативы Экономического пояса Шелкового пути может иметь как позитивный, так и негативный эффект. Нельзя отрицать, что осуществление инициативы даст мощный толчок развитию слабой инфраструктуре стран Центральной Азии, повысит инвестиционный и деловой климат в регионе. Ключевое слово, которое может описать

[1] 13th Five Year Plan Stresses Economic Restructuring. URL: https: // www.chinabusinessreview.com / 13th - five - year - plan - stresses - economic - restructuring / (дата обращения 08.08.2019).

[2] Центральная Азия в китайской концепции экономического пояса Шёлкового пути и

идею Экономического пояса Шелкового пути – «взаимосвязанность». Торговый и культурный обмен как нельзя лучше способствует взаимосвязанности Китая и государств Центральной Азии.

Перспективы развития Экономического пояса Шелкового пути представляются положительными. Несмотря на отсутствие какой - либо институциональной базы, многие государства положительно восприняли выдвижение такого рода идеи и выразили желание принять участие в ее реализации. ЭПШП даст развитие в Центральной Азии тем сферам, которые нуждаются в модернизации: транспортные пути (железнодорожные магистрали, автомобильные дороги, пути транспортировки энергетических продуктов), что снизит давление на транспортные центры в Центральной Азии, которые являются перегруженными и не справляются с текущим грузооборотом. Однако очевидно, что одними усилиями Китая обойдись невозможно: необходимо привлекать международные организации к осуществлению инициативы. Лучшим партнером для этого является Евразийский экономический союз, так как цели и задачи объединения схожи с целями и задачами инициативы Экономического пояса Шелкового пути. Это предоставит не только мощный потенциал для развития ЭПШП и ЕАЭС, но также укрепит отношения трех сторон между собой (Россия – КНР – Центральная Азия). В перспективе, о которой уже упоминалось, существует возможность создания Единого экономического пространства на всей территории Евразийского континента. На сегодняшний день запущен ряд проектов в рамках сопряжения ЕАЭС и ЭПШП, среди которых строительство высокоскоростной железнодорожной магистрали «Москва – Казань», как части проекта ВСМ «Москва - Пекин». В Казахстане «важное значение в этом ключе имеет незамерзающий международный морской торговый порт Актау, через который осуществляются некоторые экспортно - импортные операции Уральского и Сибирского регионов, кроме того, здесь проходит ТРАСЕКА — транспортный коридор, формирующий грузопотоки, с одной стороны, в Западной и Центральной Европе, а с другой - в Средней и Юго - Восточной Азии».[3]

В целом Экономический пояс Шелкового пути является частью масштабной инициативы КНР «Один пояс – один путь», в рамках реализации которой уже начали предприниматься определенные шаги, в том числе в государствах Центральной Азии. Влияние инициативы на центральноазиатский регион нельзя оценить однозначно, оно имеет как положительные, так и отрицательные стороны. С одной стороны инициатива соответствует экономическим интересам государств ЦА, с другой стороны – инициатива не является жестом доброй воли правительства КНР, а преследует свой экономический и геополитический интерес. Тем не менее, количество заинтересованных государств после объявления инициативы составило более шестидесяти, следовательно, ЭПШП имеет спрос и будет развиваться в соответствии с ее целью объединения Евразийского континента. В ходе исследования было выявлено, что в центральноазиатском регионе нет какого - либо сильного сопротивления реализации инициативы и их политика направлена на партнерство с КНР в этом вопросе. Взаимная заинтересованность сторон находит отклик в высокой динамике сотрудничества.

[3] Асимметрии региональных интеграционных процессов XXI века / Бибнев А. А. [и др.]; под ред. В. И. Михайленко. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2018. – с. 292.

Список использованной литературы

1. Асимметрии региональных интеграционных процессов XXI века / Бибнев А. А. [и др.]; под ред. В. И. Михайленко. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2018. – 476 с.

2. Центральная Азия в китайской концепции экономического пояса Шёлкового пути и стратегические интересы России. - https: // riss.ru / analitycs / 30016 / (дата обращения: 08.08.2019).

3. 13th Five Year Plan Stresses Economic Restructuring. - https: // www.chinabusinessreview.com / 13th - five - year - plan - stresses - economic - restructuring / (дата обращения: 08.08.2019).

© Ситцова Е.А., 2019

Капиренкова О.Н.
к.псих.н., доцент СмолГУ, г.Смоленск,РФ

АКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация

Статья посвящена способом выявления и формирования креативности потенциального и актуального уровня как необходимого качества будущего специалиста. Оптимизации межличностного взаимодействия в студенческой среде как условия перехода потенциальной креативности личности в актуальную. Самостоятельное исследование посвящено изучению интегративных процессов малой группы как условий формирования актуальной креативности личности студента. Методами исследования являются тест Торренса, социометрические методы на выявления неформального лидера, статистические методы обработки полученных результатов. В результате проведенного самостоятельного исследования констатировалась прямопропорциональная связь между креативностью личности и межличностными отношениями, что доказывает предположения о связи креативности личности и интегративнами процессами в малой социальной группе, что дает возможность использовать креативного неформального лидера в процессе проявления и формирования креативности личности у других членов группы, как способу перехода потенциальной креативности личности в актуальную, а также использование актуальной креативности неформального лидера как качества исследователя для формирования оптимальной учебной деятельности в студенческой среде, с направленностью на формирования необходимых личностных качеств будущих специалистов. По результатам экспериментального исследования можно сделать следующие выводы, в группах психологического факультета 64 % неформальных лидеров имеют уровень креативности личности выше среднего, а у 15 % неформальных лидеров высокий, что дает возможность говорить о наличии у неформальных лидеров креативности в актуальном или потенциальном виде. Студенты экономического факультета показали следующие результаты 28 % неформальных лидеров имеют высокий уровень креативности личности, 55 % - выше среднего уровень креативности личности и 17 % - средний креативности личности. Таким образом, можно предположить, большинство членов малой социальной группы (в нашем случае студенческая, учебная группа) при выборе неформального (эмоционального) лидера руководствуются не только эмоциональной привлекательностью выбираемого члена группы, но и наличием у данного члена креативности личности, как значимого фактора при выборе, т.е. креативность личности членов группы играет роль в социальной интеграции. Сравнительный анализ полученных данных показал, что 64 % групп экономического факультета и 53 % групп психологического факультета имеют среднеарифметический уровень креативности личности членов микрогрупп, где непосредственно находится креативный неформальный лидер выше, чем уровень креативности других микрогрупп данной группы, таким образом, что уровень креативности личности неформального лидера влияет на уровень креативности личности членов своей малой группы, т.е. являться «образцом» для формирования креативности, и способствует переходу потенциальной креативности в актуальную. 53 % исследуемых групп психологического факультета и 46 % групп экономического факультета имеют социальную

интеграцию в норме, т.е. оптимальной, причем уровень креативности личности неформального лидера в данных группах выше или выше среднего. Статистическая обработка осуществлялась с помощью программного пакета Statistica 7.0. с использование корреляционного анализа Спирмена и выборочной статистики (определение достоверных наблюдений, среднего, стандартного отклонения, максимума и минимума). Статистическая обработка результатов показала 100 % положительную связь на всей выборки, коэффициент корреляции на высоком уровне значимости ($p > 0.01$), в нашем случае прямопропорциональная связь между креативностью личности и межличностными отношениями.

Ключевые слова

Креативность личности, интегративные процессы малой группы, потенциальная креативность, актуальная креативность, неформальный лидер, условия проявления и формирования потенциальной и актуальной креативности личности в студенческой среде.

Креативность как качество личности высокоэффективного профессионала в современном обществе не требует обоснования, тенденции быстроменяющейся экономической составляющей жизнедеятельности диктует формирование гибкости и оригинальности во всех проявлениях. Гипкость, оригинальность как элементы креативности личности позволяют проявлять способность воспринимать, анализировать, уметь делать выводы, принимать нестандартные решения в быстро меняющейся действительности. Главной проблемой образовательной среды, на наш взгляд, была и остается проблема формирования активной творческой личности на всех этапах, при этом образование в высшей школе обделено вниманием в качестве сопровождения формирования креативности личности в профессиональной сфере. Задача образовательных учреждений– создать благоприятные условия, организовать продуманную систему работы для активного участия каждого студента в организации самообразования, для глубокого и полного раскрытия его личности, открыть пути для творческого поиска. Как показали исследования ряда авторов (A.J.Cropley, J.W.Getzels, P.W.Jackson), позиция педагога по отношению к творческим студентам фактически в основном отрицательна. Авторы объясняют это тем, что креативные личности часто показывают «превосходство над педагогом» и от них «всегда неизвестно чего можно ожидать», в то время как интеллектуалы всегда оправдывают ожидания педагогов, адекватно выполняя их требования[11,12]. Поэтому на наш взгляд, создание и формирование благоприятного климата для креативных студентов должно привести к изменению социального статуса самого учащегося, с одной стороны, а с другой – изменить «ценностную ориентацию» всех студентов в группе, повысить престиж творческого мышления, что, в свою очередь, должно повлиять на развитие креативности членов всей студенческой группы. Преподаватели должны уметь видеть креативные проявления учащихся не только во время аудиторных или специальных заданий, но и в любой другой внеаудиторной деятельности [4,7]. Следующее условие формирование креативности как ни странно относиться к педагогу и заключается в воспитании педагогом своей креативности, т.е. педагог сам должен постоянно преодолевать в себе силу инерции, шаблона, формальности в преподавании. Таким образом, можно выделить общее для успешности формирования креативности, а именно: обеспечение оптимального базового развития студента, который формирует общие черты творческой личности, творческую личность оптимально формирует творческий преподаватель, исследовательский подход к обучении и воспитании – главное условие

формирования творческой личности студента в любом типе учебных заведений, дифференциация и индивидуализация обучения естественно реализует возможность общей и специальной креативности [1,9]. Уровень базового развития будущего специалиста должен быть зафиксирован в начале первого года его пребывания в учебном заведении, такой подход позволяет видеть начальный уровень сформированности креативности личности. Студент должен пройти тестирование по параметрам, позволяющим выявить показатели его креативных возможностей. Так как основными качествами креативности являются сообразительность, пытливость, наблюдательность, смелость мысли в действии, решительность, инициативность, самоуважение, уверенность, требовательность к себе, коммуникативность, социальная активность, способность к сотрудничеству, то в соответствии с этими качествами можно определиться в отборе критериев сформированности креативности на начало обучения в учебном заведении. Студенты на первом курсе продиагностировав такое свое качество исследователя, как креативность, видят уровень его сформированности, что может дать толчок к дальнейшему развитию креативности, т.е. такая диагностическая работа может быть и развивающей. Сложность работы по развитию креативности заключается в дифференцированном подходе к студентам, учете общей подготовки группы. Так как каждый студент выбирает задание самостоятельно, опираясь на свои индивидуальные способности, преподаватель должен помочь ему в выборе. Задача преподавателя нацелить студента на поиск лучшего «образца» творческой работы. Хотя «образца» творчества и не существует, но ориентация на него позволяет создавать еще более оригинальные и интересные работы, что избавляет от штампов в работе и приводит к стремлению студентов создавать идеальный образец работы, творчески совершенствуя свои знания, умения, способности, это избавляет преподавателя от проверки безликих, ориентированных на абстрактные цели работ [1]. Самостоятельное экспериментальное исследование проводилось на базе смоленских высших профессиональных учреждений, приняло участие свыше 35 учебных групп, которые были разделены по профессиональной направленности, в нашем случаи экономической и психологической, в процентном соотношение по половому признаку члены выборки представлены следующем образом 48 % женского пола, 52 % мужского пола, верхняя граница возраста 19,5, нижняя 17, средние показатели возраста 18. После проведение теоретико - аналитического анализа по изучаемой проблеме в качестве психолого - диагностического инструмента было решено использовать субтест «Завершение картинок» теста Торренса и социометрический метод, для определения неформального лидера и выявления уровня его креативности. По результатом экспериментального исследования можно сказать следующие, в группах психологического факультета 64 % неформальных лидеров имеют уровень креативности личности выше среднего, а у 15 % неформальных лидеров высокий, что дает возможность говорить о наличии у неформальных лидеров креативности в актуальном или потенциальном виде. Студенты экономического факультета показали следующие результаты 28 % неформальных лидеров имеют высокий уровень креативности личности, 55 % - выше среднего уровень креативности личности и 17 % - средний креативности личности. Таким образом, большинство членов малой социальной группы (в нашем случае студенческая, учебная группа) при выборе неформального (эмоционального) лидера руководствуются не только эмоциональной привлекательностью выбираемого члена группы, но и наличием у

данного члена креативности личности, как значимого фактора при выборе, т.е. креативность личности членов группы играет роль в социальной интеграции. Сравнительный анализ полученных данных показал, что 64 % групп экономического факультета и 53 % групп психологического факультета имеют среднеарифметический уровень креативности личности членов микрогрупп, где непосредственно находится креативный неформальный лидер выше, чем уровень креативности других микрогрупп данной группы, таким образом, можно предположить, что уровень креативности личности неформального лидера влияет на уровень креативности личности членов своей малой группы, т.е. являться «образцом» для формирования креативности и способствует переходу потенциальной креативности в актуальную. 53 % исследуемых групп психологического факультета и 46 % групп экономического факультета имеют социальную интеграцию в норме, т.е. оптимальной, причем уровень креативности личности неформального лидера в данных группах выше или выше среднего. Математическая обработка осуществлялась с помощью программного пакета Statistica 7.0. с использование корреляционного анализа Спирмена и выборочной статистики (определение достоверных наблюдений, среднего, стандартного отклонения, максимума и минимума). Статистическая обработка результатов показала 100 % положительную связь на всей выборки, на высоком уровне значимости ($p > 0.01$), в нашем случае прямопропорциональная связь между креативностью личности и межличностными отношениями, доказывает предположения о связи креативности личности и интегративнами процессами в малой социальной группе, что даст возможность использовать креативного неформального лидера в процессе проявления и формирования креативности личности у других членов группа, т.е. переходу потенциальной креативности личности в актуальную. Если создать условия для максимального проявления процессуальных характеристик творческости (т.е. ее межличностный характер и адресованность другому человеку), то это даст возможность для использования собственной индивидуальности для выявления и проявления индивидуальности другого человека, что даст возможность по нашему мнению, для формирования и развития креативности у студентов, которые имеют ее в потенциальной форме[6,7,8,9]. Анализ исследований многих авторов, наши собственные данные позволяют сделать акцент на следующих моментах: креативность является одной из наиболее важных высших психических подсистем упорядочения системы человек - мир. Безусловно, креативность неразрывно связана со всеми остальными психическими функциями человека, с его сознанием, подсознанием, общими установками и диспозициями, личностными структурами, эмоциональной сферой и т.д., но основные функции креативности это максимальное приспособление к миру, окружению, нахождение решений во всех случаях, когда создаются новые, непредвиденные проблемы, требующие именно творческого подхода.

Список использованной литературы:

1. Агабабян А. Р., Арутюнян Н. Д. К вопросу взаимосвязи креативности с личностными характеристиками // Ананьевские чтения, 2007: Материалы научно - практической конференции. СПб., 2007. С. 598–599.

2. Дружинин В.Н. Ситуационный подход к психологической диагностике способностей // Психологический журнал, № 2, 1991, с.94 - 105.

3. Дункер К. Теоретическое и экспериментальное исследование продуктивного (творческого) мышления: Психология мышления. М., 1965. С. 86–234.

4. Капиренкова О.Н. Sozialmittel als der Faktor des Formteils von kreativnosti der Beschaffenheit // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences, Scientific journal № 7–8 2014 (July–August), 330, 185 - 189 стр.

5. Капиренкова О.Н. Special features of molding of urgent kreativnosti of personality at the preschool age // American Scientific Journal. 90 st. – Elmhurst AV, Queens, NY, United States № 2 (2) / 2016 Vol.2. P.107 - 109.

6. Капиренкова О.Н. Влияние психологических черт лидера на формирование креативности членов группы // Психология когнитивных процессов: материалы всероссийской научно - практической конференции, Смоленск, 2009, с.219 - 224

7. Капиренкова О.Н. Креативность субъектов образовательного процесса и проблемы ее формирования // Актуальные проблемы высшего образования в России: материалы Всероссийской научно - практической конференции, Смоленск: городская типография,2011. - 212с, с.50 - 55

© Капиренкова О.Н. , 2019

Линенко Т.Ю.
учитель - дефектолог, МБДОУ детский сад «Белочка»
г.п. Федоровский, Сургутский район, ХМАО – Югра, РФ
Скачкова О.В.
педагог - психолог, МБДОУ детский сад «Белочка»
г.п. Федоровский, Сургутский район, ХМАО – Югра, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ РИТУАЛОВ В РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ ОВЗ, КАК СПОСОБ РЕЧЕВОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Анотация.

Статья из опыта работы, в которой имеются рекомендации для родителей, имеющих детей с ОВЗ речевыми и интеллектуальными нарушениями.

Актуальность. Следовательно, актуальность нашей статьи обусловлена:

- реально существующими проблемами в состоянии здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимостью использования новых методов в речевом и интеллектуальном развитии дошкольников и недостаточным их отражением в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Цель: повышение речевого и интеллектуального развития в работе с неговорящими детьми ОВЗ, при применении ритуалов.

Используемые методы: демонстрация наглядных пособий, игровые.

Предполагаемые результаты:

- Умение воспринимать необходимый объем информации и удерживать его.
- Расширенные границы зрительного и слухового запоминания.

- Преодоление трудностей воспроизведения.

- Активизация мыслительных процессов, умение устанавливать связи между предметами и событиями, анализировать, систематизировать и обобщать.

- Умение выражать свои желания в адекватной форме проявлять чувство эмпатии при общении со сверстниками.

- Умение правильно понимать и передавать эмоциональные состояния.

Выводы: Таким образом, при использовании ритуалов в повседневном режиме дня ребенка, предполагается решение коррекционных задач, изложенных в статье.

Ключевые слова.

Дети с ограниченными возможностями, речевые способности, интеллектуальные способности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это детки, состояние здоровья у которых мешают освоению образовательных программ в особо созданных условиях обучения, развития и воспитания. В дошкольном образовании для деток с ограниченными возможностями здоровья, помимо решения общих проблем со здоровьем, обязано включать и решение вопросов, возникающих вследствие наличия у них специфических недостатков в речевом и интеллектуальном развитии. Это важный нюанс образовательной работы в ДОО. В программу обучения, воспитания специалисты включают специфические и нестандартные способы, которые не входят в обычную систему образования и общеразвивающих программ, предусмотренных ФГОС ДОО.

В программу по обучению деток с ОВЗ также включена образовательная деятельность по образованию устной речи. Специальные образовательные потребности различаются у деток любой категории, потому что задаются спецификой нарушения психического, интеллектуального развития и определяют специальную закономерность построения учебного процесса и открывают свое отражение в структуре и содержании образования.

Коррекционное обучение - это не просто приложение к общеразвивающей работе с детками. Оно выступает, как требование преодоления либо сглаживания немногих трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения. В особенности ценно, коррекционное обучение лежит в основе формирования индивидуальности ребенка, имеющего то или иное отклонение в развитии.

Задачи коррекционного обучения:

- организация образовательной системы таким образом, для того чтоб максимально активизировать необходимость у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор;

- стимулирование деток к самостоятельным действиям и принятию личных решений;

- формирование и активизация у детей познавательной активности.

- обеспечение разностороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы приспособиться в существующем окружающем мире.

Весомым фактором в формировании личности малыша с ОВЗ это не просто интегративное воспитание и обучение, а так же организация педагогического действия по принципу единой системы специального обучения. При этом эффект выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а напротив личностного новообразования, перерастающей во всю совокупность связей и взаимоотношений малыша с окружающей реальностью.

Общие принципы коррекционной работы:

- Индивидуальный подход к каждому ребеночку.

- Устранение наступления утомления, применяя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, использование минуток расслабления, преподнесение материала малыми дозами, использование интересного и яркого дидактического материала и средств наглядности).

- Применение методов, стимулирующих познавательную деятельность детей, развивающих их устную речь и формирующих навыков необходимые в учебной деятельности.

- Проявление педагогического такта.

- Регулярное поощрение за небольшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Результативными приемами коррекционного действия на речевую и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются - нестандартные методы и приемы.

Одним из нестандартных методов усвоения материала является применение ритуалов. Способность к усвоению материала у малыша огромна. Даже малыш может запомнить трудное музыкальное произведение, если услышит его несколько раз. Наиболее понравившуюся сказку ребенок старается запомнить наизусть и на ее опыте удовлетворяет свое знакомство с окружающим миром. Многократно повторенная сказка уже не вызывает каких - то негативных эмоций, а наоборот позитивные. Ведь малыш уже прекрасно знает, что в конце сказки все закончится прекрасно.

Ритуалы бывают любые. Чаще всего детские ритуалы связаны с установлением распорядка дня для ребенка (так называемые "каждодневные ритуалы"). Детям с ОВЗ просто необходимы каждодневные ритуалы, соблюдающиеся в одно и тоже время. Распорядок дня несомненно обязан соответствовать возрастным особенностям ребенка. Но и малыши, и ребята - дошкольники должны иметь своё определенное время для просыпания, время на утренние умывания, свое время на прогулку и отдых, свое время на засыпание и т.д.

Ритуалы нужны ребенку, прежде всего, для удовлетворения его личной потребности в безопасности, надежности и спокойствии. Ведь когда всё понятно, ясно, заранее определено, ребенок развивается более гармонично. Каждодневный ритуал утренних водных процедур должен сопровождаться короткими напевками или стихами "Ай, лады, лады, не боимся мы воды!". Так же, мытье рук перед едой, после посещения туалета, после прогулки, промывая руки от мыла проговариваем слова "шлёп - шлёп". При чистке зубов утром и вечером выдумываем слога так например "чи - чи - чи" старайтесь говорить в ритм с тем, как ребенок двигает щеткой во рту. Таким образом, процедуры помогают работать не только над самостоятельностью, концентрацией, самоутверждением, но самое главное над речью. Особенную церемонию начала обеда: хоровое "всем - всем приятного аппетита!" хлопая в ладоши, а потом вскидывание рук вверх "поедим и вот такими вырастем!".

Ритуал засыпания: можно наколдовывать сон. Для этого необходимо поводить руками над головой ребенка, сказать магическое заклинание "шуры - муры - абра - кадабра" и тихонько подуть на глаза.

Выходя на прогулку с малышом можно пофантазировать и выехать из подъезда на "автобусе", произнося "бр - бр - бр" вращая рулем или "поезде", произнося "чух - чух - чух",

по пути захватив любимую игрушку. Игрушка обязана поблагодарить обязательно малыша - водителя за прогулку, погладив ребёночка по голове. Даже если у вас течении дня не было возможности заниматься с малышом, вы можете наверстать упущенное во время вечерней церемонии при укладывание в кровать ребеночка.

Применяйте эти драгоценные мгновения для близости и ласки, бесед, секретов и спокойных игр. Эти радостные минутки останутся в памяти ребенка на всю жизнь!

Список используемой литературы:

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000,
2. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоравливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с. (ил.);
3. Лютова Е.К. Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. С - Пб2000;
4. Петрова Н. Если ребенок плохо говорит. М. - С - Пб 2005.

© Линенко Т.Ю., Скачкова О.В., 2019

Мелешкина И.И.
студент 4 курса кафедры бизнес - информатика, УрГЭУ.
Научный руководитель: **Назаров А.Д.,**
ассистент кафедры бизнес - информатика УрГЭУ,
г. Екатеринбург, РФ

ФЕНОМЕН ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ ПОДРОСТКОВ В КИБЕРПРОСТАНСТВЕ – КИБЕРБУЛЛИНГ

Аннотация: Статья посвящена проблемам развития новой формы агрессии в Интернет - пространстве. Приведена краткая история развития явления кибербуллинг и описаны эмпирические исследования данного феномена.

Ключевые слова: киберпространство, интернет, кибербуллинг, социальные сети, инфокоммуникационное общество.

В настоящее время общение между подростками осуществляется с помощью интернет - технологий. Давно известно, что современные технологии и новые способы общения все больше привлекают внимание молодого поколения. В связи с этим, внутри киберпростанства получило распространение такое явление, как кибербуллинг.

Первые систематические исследования данного феномена принадлежат скандинавским ученым, среди них: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. С тех пор, как в 1993 году Д. Олвеус дал ставшее общепринятым определение травли в детской и подростковой среде: «буллинг (травля) – это тема стала одной из самых обсуждаемых в контексте детских коллективов» - как в силу травматичности последствий, так и в силу повсеместной и повседневной распространенности [2]. В последствие на основе определения Д. Олвеуса, Б.

Белсей дал определение феномену кибербуллинг – преднамеренное, повторяющееся враждебное поведение отдельных лиц или групп, намеревающихся нанести вред другим, используя информационные и телекоммуникационные технологии [1]. В своих научных работах, американский ученый А. Купер выделил три особенности кибербуллинга, которые привлекают подростков: анонимность, доступность и низкая цена на компьютерно - опосредованную коммуникацию. Благодаря анонимности кибербуллинг гораздо проще в исполнении, наблюдается так называемый «эффект дистанцирования». Обидчик не видит лица своей жертвы, не знает о ее эмоциональных реакциях, что не вызывает чувства сопереживания. Электронные средства коммуникации все доступны, что позволяет настигнуть жертву в любое время в любом месте. Кроме этого интернет способствует быстроте передачи ретрансляции информации. Кроме выше описанных особенностей кибербуллинга хотелось бы отметить еще такие как: затрудненная эмоциональность, множественность и изменчивость идентичности в процессе коммуникации, изменчивость социального статуса. Результатом кибербуллинга является ухудшение эмоциональной сферы жертвы и / или разрушение ее социальных отношений.

Кибербуллинг включает в себя диапазон различных форм поведения, от игриво - шуточного до психологического виртуального террора, результатом которого может стать буллицид. Поскольку, появившись в сети, информация выходит из - под контроля, и оскорбления, унижения, неприятные фотографии, видео способны циркулировать бесконечно долго. На сегодняшний день существует серьезная проблема, связанная с выходом детей в онлайн пространство, поскольку кибербуллинг несет за собой острые последствия, как для психологического, так и для физического здоровья подростков. Статистика оперирует фактами о наличие феномена кибербуллинга во многих странах мира. Так, в англоязычных странах с проявлением кибербуллинга сталкиваются более трети подростков 12 - 15 лет. По данным американской компании Harris Interactive 43 % американских подростков в возрасте от 13 до 17 лет постоянно сталкиваются с различными формами кибербуллинга. В США данный феномен является третьей по популярности причиной, приводящей к суициду среди подростков [4]. В Европе больше всего подростков подвергалось кибербуллингу в Польше (52 %) и в Эстонии (31 %), меньше всего в Бельгии (10 %) [2].

Исходя из вышеперечисленных факторов и статистике США данное явление в современном мире неизбежно оказывает негативное влияние на все стороны жизни подростка. Начиная с ухудшения социальных навыков, заканчивая реальными угрозами физическому здоровью ребенка. Именно в силу своих возрастных особенностей подростки наиболее уязвимы. Чувство собственного достоинства, в подростковый период обостренно и поэтому любые действия унижающие подростка вызывают серьезные переживания. В случае же кибербуллинга данные переживания многократно увеличиваются, поскольку угрозы и унижения в сети имеют публичный и непрерывный характер. Именно поэтому, сегодня, является важным построить максимально продуктивную превентивную программу направленную на предупреждение кибербуллинга в подростковой среде.

Список использованных источников:

1. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология – 2001. – № 1. – С. 60 – 72.

2. Зинцова, А.С. Социальная профилактика кибербуллинга / А.С. Зинцова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского – 2014. – № 3. – С. 122 – 128.
© Мелешкина И.И., 2019

Шабаева А.В.,
к.психол.н., доцент
кафедра педагогики и психологии
Академия ВЭГУ,
г. Уфа, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНАМ, ПОДВЕРГШИМСЯ ДОМАШНЕМУ НАСИЛИЮ

Аннотация

В статье анализируется понятие домашнее насилие, представлены результаты психологической работы с женщинами – жертвами домашнего насилия. Установленные в ходе исследования психологические факты могут быть использованы в процессе оказания психологической поддержки женщинам, подвергшимся домашнему насилию.

Ключевые слова

Домашнее насилие, тревога, депрессия, невротизация, арт - терапия, бихевиоризм, тренинг уверенного поведения

Домашнее насилие – это система поведения одного человека, направленная на сохранение власти и контроля над другим человеком [3].

При всей серьезности проблемы отношение к ней в нашей стране снисходительно - терпимое. Факты насилия в семье не принято придавать огласке: считается, что это внутрисемейное дело. Под статьи Уголовного кодекса подпадают действия с очевидным и ощутимым ущербом для здоровья – убийства, телесные повреждения, истязания. До сих пор не разработан федеральный закон о предотвращении насилия в семье.

Замалчивание проблем внутрисемейного насилия порождает неверное представления о том, что именно считать насилием в семье над женщиной и каковы реальные масштабы этого явления.

В роли жертвы насилия обычно оказывается женщина, внутренне готовая ее принять. Среди жертв часто встречаются робкие и меланхоличные женщины, а именно те, которые изначально неустойчивы в эмоциях и поведении. Это проявляется в чрезмерной доверчивости или уверенности в себе и неадекватной оценке ситуации [1]. Безусловно данная категория женщин нуждается в психологической помощи, способствующей полноценному развитию самосознания. Психологическая поддержка сформирует у женщин сопротивляемость насилию и жестокости через обретение внутренней гармонии и равновесия.

Исходя из выше изложенного, нами было проведено исследование, целью которого было экспериментальным путем определить особенности психологической помощи женщинам, подвергшихся домашнему насилию.

В исследовании приняли участие 40 женщин, обратившихся за психологической помощью по проблеме домашнего насилия. На основании первичной диагностики, испытуемые были разделены на две группы – экспериментальную и контрольную, по 20 человек в каждой.

В соответствии с целью работы была разработана программа исследования, в рамках которой были использованы следующие методики: 1. шкала тревоги Бека; 2. дифференциальная диагностика депрессивных состояний В.А. Жмурова; 3. диагностика уровня невротизации Л.И. Вассерман (компьютерный вариант) [2].

Исследование включало три этапа:

- констатирующий этап: диагностика психологических проблем женщин, подвергшихся домашнему насилию.
- формирующий этап: программа по психологической поддержке женщин, подвергшимся домашнему насилию.
- контрольный этап: повторная диагностика психологического состояния женщин, анализ полученных результатов.

Полученные данные статистически обрабатывались с использованием различий между группами по U - критерию Манна - Уитни; проверки различий между двумя выборками парных или независимых измерений по уровню какого - либо количественного признака по Т - критерию Вилкоксона. С помощью пакета программ STATISTICA 10.0

Проанализировав результаты первичной диагностики, мы определили, что у женщин отмечается повышенный уровень тревожности, выражены симптомы депрессии и невротизации. На основании данных диагностики мы разделили выборку на две идентичные по рассматриваемым показателям группы. Отсутствие различий в группах было подтверждено использованным нами U - критерием Манна - Уитни.

На формирующем этапе с испытуемыми экспериментальной группы была проведена психотерапевтическая работа. Нами была разработана программа, задачами которой являлись: устранение симптомов тревожности, депрессии и невротизации; стимулирование процесса развития и роста индивидуальности; улучшение здоровья и качества жизни, отношений с окружающими. Программа включала 24 занятия, продолжительностью 1,5 – 2 часа каждое. В рамках программы использовались арт - терапевтические техники, элементы тренинга уверенного поведения, бихевиоральные техники [4; 5].

Повторная диагностика на контрольном этапе исследования позволила определить, что результаты женщин из экспериментальной группы значительно улучшились в сравнении с результатами представительниц из контрольной группы. Уровень депрессии, тревожности и невротизации значительно снизился. Статистическая значимость положительных сдвигов была доказана Т - критерием Вилкоксона.

Результаты проведенного исследования позволили сделать нам следующие выводы:

1. Психологическая помощь женщинам, подвергшимся домашнему насилию будет эффективна, если психотерапевтическая работа будет направлена на устранение симптомов тревожности, депрессивных проявлений и снижение уровня невротизации.

2. Положительное воздействие на женщин, подвергшихся домашнему насилию, оказывают арт - терапевтические техники, элементы тренинга уверенного поведения, бихевиоральные техники:

а) арт - терапия способствует получению подавленных в результате травмы чувств, восстановлению самооценки и дарит положительные эмоции;

б) тренинг уверенного поведения основывается на предъявлении модели желательного поведения и систематическом повторении навыков коммуникации вплоть до их закрепления;

в) применение бихевиоральных методик вовлекает клиенток в определение целей совместной работы, постепенно женщина берет на себя контроль за использование психотерапевтических техник.

На основании результатов исследования, мы считаем необходимым, проводить не только исследовательскую, но и психотерапевтическую работу с женщинами – жертвами домашнего насилия.

Список использованной литературы

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия [Текст] / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.

2. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение [Текст] / Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. – М.: Академия; Санкт - Петербург: Филологический факультет СПбГУ, 2004. – 736 с.

3. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: научно - методическое пособие [Текст] / Л.С. Алексеева, А.Д. Кошелева, Е.Т. Соколова, Б.Ю. Шапиро. – М.: НИИ семьи и воспитания, 2000. – 135 с.

4. Плещицер М.Я. Социальная превенция семейного насилия в отношении детей (на примере современной городской семьи): Дис…канд. соц. наук (22.00.04) [Текст] / М.Я. Плешицер. – М., 2018. – 190 с.

5. Хасина А. Женщины, домашнее насилие, стресс [Текст] // Насилие и социальные изменения / Под ред. Писклакова М., Синельникова А. – №2. – 2000. С. 11 - 15.

© Шабаева А.В., 2019

Власенкова Е.С.
Студент 3 курса
СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар, Российская Федерация
Научный руководитель: **Рубцов Н.Г.**
старший преподаватель кафедры физической культуры
г. Сыктывкар, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация
В настоящее время вопрос о роли здорового образа жизни является актуальным в силу появляющейся тенденции к снижению его значимости в жизни человека. Целью статьи является выявление методов формирования культуры здорового образа жизни, а также методы ее формирования у молодежи. Показана необходимость использования в этих целях такого средства, как блогерство, которое является довольно распространенным феноменом в современном мире.

Ключевые слова
Здоровый образ жизни, физическая культура, блогерство, культура, молодежь, общество, спорт.

Социализация личности в общественной среде включает в себя формирование культуры здорового образа жизни, который представляет собой комплекс оздоровительных мероприятий, который проявляется в закаливании организма, двигательной активности, правильном питании, соблюдении режима сна, а также отказ от вредных привычек. Его целью является профилактика болезней оздоровление организма в целом [3, с. 102].

Формирование мировоззрения, ставившего в приоритет такую оздоровительную деятельность, по мнению Астархановой Н.Р., Багандова М.И., «должно стать основным направлением деятельности органов здравоохранения и образования», так как деятельность молодежи, направленная на оздоровление организма, осуществляется различными методами и способами в зависимости от возрастных особенностей. А учесть это возможно во многом благодаря использованию эмоциональных приемов обучения в учебно - воспитательном процессе; в частности, дискуссии, викторины, обучающие игры, круглые столы и т.д. [1, с. 45].

Ввиду того, что мы говорим о регулировании государством политики, направленной на формирование культуры здорового образа жизни молодежи, то в первую очередь стоит обратить внимание на ее реализацию в школах, учреждениях среднего профессионального образования и вузах.

Нельзя также забывать о лицах, которые не получают высшее или среднее образование. Кроме того, не все учащиеся школ, не все студенты участвуют в мероприятиях, обозначенных выше. Одной из причин такого явления их является незаинтересованность, что препятствует качественному осуществлению указанной политики в полном объеме.

Так, требуется привлечение дополнительных путей распространения информации о здоровом образе жизни, а также просвещения в этой сфере в целом.

В связи с этим предполагается более рациональным использовать современные способы и методы привлечения молодежи к соблюдению здорового образа жизни, которые связаны с новыми технологиями, в том числе и в сфере рекламы.

Всемирная сеть Интернет с недавнего времени стала излюбленным средством рекламы и распространения идей различного рода движений. В настоящее время она очень популярна среди всех групп населения; именно это обуславливает ее полезность в сфере формирования культуры здорового образа жизни молодежи.

В настоящее время Интернет невозможно представить без феномена блогерства. В классическом смысле блогером называют любого человека, имеющего личный журнал или дневник в Интернете и время от времени оставляющего там записи (посты) разного характера: личные, рецензионные, новостные, комментирующие. Сам термин «блог» в переводе и означает «сетевой журнал» или «дневник событий» [2, с. 328]. Блогеры освещают различные аспекты жизни, ориентируясь не только на спрос зрителей, но и на существующие, набирающие обороты тренды. Не обходится без внимания и образ жизни – ни для кого не секрет, что мода на субтильность, граничащую с болезненностью, давно прошла. В прямом смысле популярно здоровье, физическая активность, правильная организация питания, сна и досуга. Сообщество блогеров не обходит стороной практическую значимость указанного тренда: на личном примере объясняется, как следует начать, как делать правильно, а как неправильно.

Мы полагаем, что интерес блогеров к теме здоровья трудно переоценить. Целевой аудиторией их творчества является молодёжь, и в этой связи возрастает значимость предлагаемого контента. Блогер становится не только источником новостей и идей, но и кумиром, который постоянно присутствует в жизни тинейджера; с него берут пример, им восхищаются, и тот опыт, который он несёт своей аудитории, воспринимается особенно полно. Так, сообщество блогеров играет особую роль в формировании культуры здорового образа жизни, прежде всего, у молодёжи, а кто как не молодёжь задаёт в обществе актуальные направления.

В заключение следует отметить, что обучение культуре здоровьесбережения неотделимо от просвещения в этой области молодежи. Привитые ей знания, навыки и привычки в области охраны здоровья впоследствии превратятся в важнейший компонент обще культуры человека и окажут влияние на формирование здорового образа жизни всего общества.

Список использованной литературы

1. Астарханова Н.Р., Багандов М.И. Аспекты формирования здорового образа жизни у подростков в учебно - воспитательном процессе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого - педагогические науки. 2017. Т. 11. № 4. С. 43 - 47.

2. Мартьянова Н.А. Социологический анализ интернет - субкультуры: на примере бьюти - блогеров // Труды Санкт - Петербургского государственного института культуры. 2015. Т. 206. Ч. 1. С. 328 - 332.

3. Самосюк Д.И. Здоровый образ жизни как бизнес // Бизнес - образование в экономике знаний. 2017. № 2. С. 101 - 104.

© Власенкова Е.С., 2019

Волкова А.О.
студент 1 курса магистратуры НГПУ,
г. Новосибирск, РФ

РОЛЬ НЕВЕРБАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ МЕЖКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы и роль использования языка невербального общения в межкультурной коммуникации, культурно - специфические особенности межкультурного общения. Знание и понимание культурно–специфических особенностей позволяет осуществлять общение в соответствии с нормами и этикой, принятой в каждой из культур, осуществляющих процесс коммуникации. Что обеспечивает наибольшую эффективность процесса межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: невербальное общение, межкультурные коммуникации, жесты, мимика.

Язык невербальной коммуникации является первым языком, который осваивает человек. Новорожденный ребенок с первых дней жизни осваивает именно невербальный язык общения, он подает сигналы взрослым о своих желаниях и потребностях, используя жесты, мимику, движения тела, интонации голоса. В 2010 г. французский режиссёр Томас Бальмес снял документальный фильм «Babies» / «Малыши». В фильме показан первый год жизни четырех малышей: Панихао из Намибии (Южная Африка); Баяр из Монголии; Мари из Токио, столицы Японии и Хетти из Сан–Франциско, США. Каждый из четырех малышей взаимодействует с миром на языке невербального общения, вне зависимости от культуры, в которой ребенок воспитывается. «Лицо человека является изумительно организованным экраном, где через движения мимических мышц отражаются тончайшие движения души»[9, с. 7].

Язык невербальной коммуникации, так же, мы можем назвать: сенсорно–очевидными признаками, которые мы внешне наблюдаем, подмечаем и описываем и которые может видеть каждый человек. Например, брови сведены, взгляд направлен в пол, руки замкнуты в замок, плечи опущены, ноги скрещены – это и есть сенсорно–очевидные признаки.

Не менее важную роль невербальные средства общения играют в межкультурной коммуникации. Такие исследователи, как Р. Бердвистел, П. Экман, У. Фризен, Д. Мацумото, Л.Г. Почебут, М.Л. Бутовская, А. Пиз, Н.М. Лебедева и другие, изучали различные аспекты и роли невербальной системы коммуникаций. «Думается, что изучение элементов невербальной коммуникации способствует более эффективному пониманию смысла общения, поскольку именно они способны передавать информацию о личности собеседника, об отношении участников коммуникации с учетом ситуативных факторов» [5,

с. 42]. В общение с представителями иноязычных культур, знание элементов невербальной коммуникации дает возможность, сделать процесс коммуникации наиболее эффективным.

В разных социокультурных пространствах жесты, принятые нами как универсальные, имеют разное значение, иногда такое же, как и в нашей культуре, а иногда абсолютно противоположное. Пол Экман, говоря об эмблемах пишет: «Эмблемы имеют очень конкретное значение, известное каждому, принадлежащему к определенной культурной группе»[8, с. 98].

Знание культурно–специфических особенностей позволяет осуществлять общение в соответствии с нормами и этикой, принятой в каждой из культур, осуществляющих процесс коммуникации. Т.Г. Стефаненко, специалист по этнопсихологии, в своей книге пишет: «чтобы избежать непонимания, люди должны не только говорить на одном языке, но и понимать «молчаливый язык» друг друга, поскольку помимо вербальной коммуникации, при которой используется естественный звуковой язык – речь, существует и невербальная коммуникация на основе неречевых знаковых систем. Чаще всего невербальная коммуникация сопровождает речь, но она может быть и автономной, т. е. фактически заменять текст (например, жестовый язык индейцев Северной Америки)» [7, с. 88].

Исследователи кросс–культурной психологии считают, что во всех культурах существуют особенности приветствий. Проявления могут выражаться особым способом. Жители Тибета, чтобы поприветствовать высовывают язык. В Индии складывают руки перед собой, делают небольшой поклон, опускают глаза. В Новой Зеландии, при встрече, люди прикасаются лбом ко лбу близкого человека. Ж. Ледлофф, описывает способ приветствия гостей в деревне екуана: «Тогда от меня не ожидали знания правильного поведения, поэтому один старик, живший в молодости среди венесуэльцев и немного говоривший по–испански, вышел и поприветствовал меня обычным венесуэльским похлопыванием по плечу и после короткого разговора показал мне, где повесить гамак» [4, с. 170].

Таким образом, роль невербальных средств общения в межкультурной коммуникации заключается в повышение уровня понимания содержания коммуникации. Невербальные средства общения: передают сознательную и бессознательную информацию, регулируют процесс коммуникации, дополняют, подтверждают или опровергают вербальную информацию, позволяют контролировать процесс общения, делая его более успешным. Понимание содержания коммуникации способствует избеганию конфликтов, недопонимания, ошибок, стереотипов восприятия в интерпретации поведения. Учитывая культурно–специфические черты в процессе общения, процесс коммуникации можно сделать наиболее эффективным.

Список использованной литературы:

1. Бутовская М.Л. Язык тела: Природа и Культура (эволюционные и кросс - культурные основы невербальной коммуникации человека). М.: Научный мир, 2004. 438 с.
2. Грин Д. В поисках Аляски / [пер. с англ. Ю.Л. Федоровой]. М.: РИПОЛ классик, 2015. 256 с.
3. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. СПб.: Питер, 2001. 384 с.

4. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. 14 - е изд. М.: Генезис, 2018. 207 с.
5. Маркосьян Е.И. Роль невербального общения в межкультурной коммуникации. // Минск: БГУ, 2014. 345 с.
6. Пиз А. Язык телодвижений: как читать мысли других людей по их жестам / А. Пиз. М.: ЭСМО, 2002. 520 с.
7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. 4 - е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2009. 368 с.
8. Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. СПб.: Питер, 2017. 384 с.
9. Экман П. Узнай лжеца по выражению лица / Фризен У. СПб.: Питер, 2016. 272 с.
© Волкова А.О., 2019

Исхакова А.Р.,
магистрант 2 курса, Институт управления, экономики и финансов.
ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Российская Федерация.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРИМЕРЕ КЛИНИКИ МЭЙО

Аннотация: в статье приводится анализ использования инструментов адаптации клиники Мэйо (США). Полученные данные указывают на необходимость внедрения в учреждениях здравоохранения дифференциальной системы адаптации персонала, базирующейся на системе наставничества и прививания приверженности институту корпоративной культуры.

Annotation: the article provides a comparative analysis of the use of adaptation tools clinics Mayo (USA). The data obtained indicate the need to introduce a differential system of staff adaptation, based on a system of mentoring and instilling commitment to the Institute of corporate culture.

Ключевые слова: адаптация персонала, наставничество, интеграция, учреждения здравоохранения, приверженность, корпоративная культура.

Key words: staff adaptation, mentoring, integration, healthcare organizations, commitment, corporate culture.

Актуальность изучения проблемы: Адаптация персонала в организациях медицинской сферы имеет свои особенности, основными из которых являются стрессовые условия труда при наличии высокой ответственности за жизнь и здоровье пациентов [5].

Здравоохранение занимает исключительное место в социально - ориентированной рыночной экономике современной России. Более того, в государственной программе «Развитие здравоохранения», реализуемой в срок с 2013 по 2020 гг. [1], одним из важнейших направлений является «Кадровое обеспечение системы здравоохранения». И это неудивительно, поскольку квалифицированные кадры играют исключительную роль в

обеспечении эффективности деятельности всей системы здравоохранения в целом, а так же её элементов и процессов управления.

Для повышения эффективности систем управления учреждениями и организациями системы здравоохранения не менее важно использовать уже апробированные и успешно функционирующие зарубежные практики, которые позволяют оптимизировать процессы взаимодействия в структуре управления и качественно улучшить процесс и процедуру оказания медицинской помощи пациентам.

В зарубежных компаниях принято уделять максимум внимания профессиональной адаптации работников, чего, к сожалению, нельзя сказать о большинстве российских организаций. В России, чаще всего, адаптация новичка заключается в использовании на предприятии системы обучения на рабочем месте, редко - наставничества. Опыт зарубежных компаний отличается разработкой многоуровневых систем адаптации, направленных на осуществление психофизиологической, социальной и экономической адаптации сотрудников одновременно [4, с. 136].

Клиника Мэйо – это некоммерческий медицинский центр, входящий в список 100 лучших американских компаний. Много лет клиника Мэйо считается лучшим медицинским учреждением США, по данным многочисленных социологических исследований. На данный момент клиника имеет 3 кампуса, расположенных в Миннесоте, Аризоне и Флориде, в которых работают 63 тысячи человек, коллектив врачей и ученых составляет 4,7 тысяч человек. Количество пациентов за 2018 год достигло 1,3 миллионов человек [6].

Больница наряду с клинической деятельностью активно занимается образовательной и научной сферами. Клиника Мэйо в Миннесоте была признана лучшей больницей в стране за 2018 - 2019 годы по версии U. S. News & World Report [7] (американский журнал, являющийся ведущим новостным еженедельником и известный своей системой ранжирования и ежегодными отчетами в сфере здравоохранения). Клиника Мэйо воспринимается жителями страны как символ лучшего в американской медицине.

Около 140 лет назад в небольшом провинциальном городке Рочестер, штат Миннесота, открылась первая частная больница, которая в начале 1900 - х годов получила название «клиника Мэйо». Столетний бренд клиники Мэйо процветает и в наши дни, по той причине, что принципы, введенные еще основателями клиники, ежедневно претворяются в жизнь сотрудниками, предоставляющими высококачественный сервис тысячам пациентам и их семьям.

Менеджеры клиники очень тщательно подбирают персонал, но признают, что отбор перспективных кандидатов – это только первый шаг, и требуется второй шаг – ориентация сотрудников. Адаптация персонала к корпоративной культуре в течение первых трех - пяти лет работы позволяет сформировать рабочие кадры, которые обеспечивают высококачественное обслуживание пациентов и надолго остаются в штате.

В клинике Мэйо реализуются официальные и неофициальные программы наставничества. Одной из форм неофициального наставничества является неформальное обучение, которое осуществляют коллеги новичка. Эта форма обучения помогает сотруднику понять принципы корпоративной культуры и найти различные способы адаптации к ней. Но неформального обучения бывает недостаточно. Поэтому зачастую реализуются и официальные учебные программы; например, ко всем новым врачам

отделения терапии в Рочестере прикрепляется наставник, обучающий корпоративной культуре и особенностям работы. Официальные программы наставничества проходят также все новые администраторы.

Большинство сотрудников клиники испытывают психологический комфорт от того, что соответствуют требованиям работодателя. Как следствие, текучесть кадров среди врачей всех трех кампусов составляет всего лишь 2,5 % в год [2, стр.39], что говорит о наличии качественной программы адаптации персонала.

Наиболее популярными методами адаптации персонала успешнейшего американского медицинского центра являются: очный тренинг, корпоративное обучение в обучающих центрах клиники, «Secondment» - обучение в других департаментах и отделах, обучение на рабочем месте («On - the - job training»), «Job - shadowing» - наблюдение за работой более опытных коллег; но наиболее действенными инструментами адаптации персонала клиники являются: создание сильной корпоративной культуры и наставничество. Причем в клинике Мэйо наставником нового сотрудника является не один конкретный человек, а целая команда, состоящая из коллег и руководителей, потому что любой сотрудник, любого ранга доступен для звонка и консультации в любое время суток. Новичок в клинике никогда не будет брошен на произвол судьбы, он является членом одной большой семьи.

В заключение отметим, что актуализация института наставничества и инструментов по формированию приверженности корпоративной культуре организации приведет к повышению уровня ответственности и профессионализма сотрудников, уменьшению количества ошибок при заполнении медицинской документации, соблюдению профессиональных стандартов, сохранению и передаче профессионального опыта [3, стр.115]. Все вышесказанное способствует увеличению удовлетворенности пациентов и финансовых показателей клиники и к формированию успешного бренда клиники на рынке оказания медицинских услуг.

Список использованной литературы:

1) Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» // Официальный интернет - портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 26.12.2018, N 0001201812260011.

2) Берри Л. Практика управления Mayo Clinic. Уроки лучшей в мире сервисной организации / Л. Берри, К. Селтман; пер. с англ. А. Козлова. — М. : Манн, Иванов и Фербер ; ЭКСМО, 2013. — 384 стр.

3) Жданова, М.Г. Современные условия адаптации молодого врача в медицинской организации / М.Г. Жданова, О.А. Латуха // Медицина и образование в Сибири. - 2015. - №3. - С. 112 - 115.

4) Турунова Д.В., Никонорова С.А. Анализ методов адаптации персонала в России и зарубежом // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки. 2018. № 1 (15). С. 135 - 145.

5) Фролова А. А. Особенности адаптации персонала в медицинской организации на примере Медицинского центра ДВФУ // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1040 - 1043.

6) https: // www.mayoclinic.org / about - mayo - clinic / facts - statistics (дата обращения: 06.07.2019).
7) https: // www.usnews.com (дата обращения: 17.07.2019)

© Исхакова А. Р., 2019 г.

Богатырёва М.Б.,
учитель иностранного языка, г.Белгород
Бондаренко К.В.,
учитель иностранного языка, г.Белгород

ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация

Статья посвящена введению второго иностранного языка в программу общеобразовательных организаций. В данной статье рассмотрены различные проблемы изучения второго иностранного языка в школах, а также некоторые способы их решения.

Ключевые слова: *Второй иностранный язык, проблемы, задачи, межъязыковая интерференция.*

Введение второго иностранного языка вызвало в обществе бурную реакцию, как среди учителей, так и среди учеников и их родителей. Одни считают, что появление второго иностранного языка в школьной программе окажет положительный эффект на становление разносторонней личности. Другие беспокоятся, что изучение двух иностранных языков одновременно приведет к полному непониманию и одного и второго. Доктор экономических наук, Громыко А.А., говорил, что лучше хорошо говорить на одном языке, чем заикаться на трех. Сейчас дети и свой родной язык изучают с трудом, делая много ошибок в простых предложениях, не говоря уже об иностранном языке.

В настоящее время заметно снижается интерес учащихся к обучению и изучению чего - либо нового, и изучение иностранных языков не стало исключением. Мы полагаем, что введение второго иностранного языка повлечет за собой множество проблем, к решению которых современная школа еще не готова. Нормативная и методическая поддержка процесса введения второго иностранного языка в нашей стране не обеспечена. Нет четко сформулированных целей обучения второму иностранному языку, как нет и единой программы обучения. В общеобразовательных организациях стоит дифференцировать требования к уровню владения первым и вторым языками. Нельзя предъявлять требования к усвоению второго иностранного языка на том же уровне, как при изучении этого языка, как первого иностранного.

Наряду с отсутствием четкой цели, одной из основных проблем введения второго иностранного языка стоит считать выбор данного языка. Если смотреть на востребованность языков в современном обществе, то можно отметить повышенный интерес к китайскому и испанскому языкам. Но возникает следующая проблема – нехватка специалистов. В связи с этим, школам приходится руководствоваться принципом: «Каких учителей имеем – такой язык и вводим». Таким образом, мы лишаем детей права выбора языка.

Существует также проблема методического обеспечения. Отсутствие специальных учебников, которые предоставляли бы адаптированную программу для изучения языка, как второго иностранного, несет такие последствия, как перегруженность учеников

трудноусваиваемой информацией, а также дополнительная нагрузка для учителей, которые вынуждены прорабатывать и адаптировать программы для использования на уроках второго иностранного языка. Учителям приходится определять содержание обучения, выбирать подходящую учебную литературу, подбирать дополнительные материалы и пособия и прочее.

Говоря об изучении второго иностранного языка, не стоит забывать о таком понятии, как межъязыковая интерференция, которая возникает вследствие отрицательного воздействия одного языка на другой. Дети часто путаются в грамматических конструкциях и лексических единицах. Проблемы могут возникать, как с языковой стороны, так и с психологической. Например, изучение времен глаголов очень часто вызывает затруднения у учащихся всех возрастов и классов. Изучая русский язык, они знают, что существует три времени: настоящее, прошедшее и будущее. С появлением в их жизни первого иностранного языка (например, английского), они узнают, что существует 12 времен со своими особенностями употребления. Это уже начинает путать и пугать детей не только в плане употребления правильных форм глаголов, но и создает трудности в понимании необходимости такого большого количества времен (ведь в русском языке им хватает и трех для передачи той же информации). Спустя время вводится второй иностранный язык (немецкий), в котором 6 времен. И снова у учащихся возникают проблемы.

Схожесть и отличия двух изучаемых иностранных языков создают немало проблем в их освоении и применении. Например, изучая сначала английский язык, и привыкнув к тому, что род существительного никак не влияет на понимание и употребление слова, мы начинаем изучать немецкий язык, где род существительного очень важен, более того, с каждым из них используется разный артикль, который меняется по падежам. Только учащиеся запомнили, что в английском языке название месяцев и дней недели пишется с большой буквы, как им приходится запоминать, что в немецком языке все существительные пишутся с большой буквы. И таких примеров можно найти огромное количество. Вся эта информация «смешивается» в голове учащихся и способствует возникновению большого числа вопросов и ошибок у детей. Соответственно понижается интерес к изучению иностранных языков, так как детям кажется, что им не удается справиться с заданиями, они опускают руки и не хотят разбираться во всех сложностях и тонкостях языков. И тут задача учителя вовремя наставить и направить учеников, помочь им в изучении иностранных языков, путем применения интересных методов обучения.

Разбираясь в проблемах введения второго иностранного языка в школах, стоить отметить также современные международные отношения России. В связи со сложившимися конфликтными ситуациями с некоторыми странами Европы, а также Америкой, многие учащиеся считают, что иностранные языки им не пригодятся. Одни называют это патриотизмом и говорят: «Пусть другие учат русский язык», другие объясняют это тем, что вскоре могут запретить выезды гражданам России в станы Европы, а значит, иностранный язык им не пригодится. И здесь очень важно вовремя дать понять детям, что иностранный язык нужен не только для поездок за границу, но и для общего развития и дальнейшего будущего. Ведь иностранные языки встречаются везде, например, в инструкциях к технике и по сборке мебели, а также на просторах Интернета. Многие интересные книги и фильмы разных стран не переводят на русский язык и, зная иностранные языки, можно развиваться и не быть привязанными только к русскому тексту.

На самом деле владение иностранными языками — это очень полезный практический навык. Языки открывают новые возможности для путешествий и карьерного продвижения, для расширения кругозора и обретения друзей по всему миру.

В то же время эксперты замечают, что чем раньше ребенок освоит оба иностранных языка, тем для него будет проще в дальнейшей жизни. Второй иностранный язык усваивается быстрее и легче, если первый выступает для него в качестве опоры. Занятия иностранным языком имеют не только обучающую цель, но и развивающую – тренируют память, расширяют кругозор, знакомят с культурой других стран и народов. Поэтому даже если этот язык ребенок не будет использовать в будущем, уроки второго языка не окажутся бесполезными для них.

Цель изучения любого иностранного языка – это коммуникация. Умения общаться и взаимодействовать на иностранном языке. Учителя в своей практике применяют различные приемы системно - деятельностного подхода для того, чтобы заинтересовать учащихся и попытаться донести до них информацию как можно более понятным способом. Одним из важных приемов на уроках иностранного языка является игра. Мы все любим играть, не только начальная школа, но и среднее и старшее звено часто проявляют интерес и любознательность в играх. С появлением второго иностранного языка на уроках можно совместить изучение сразу двух языков при помощи ролевых игр, где будут учащиеся, говорящие на английском и учащиеся, говорящие, например, на немецком языках. Можно разыграть ситуации различного характера, например «Немец, заблудившийся в Лондоне», «Англичанин, в магазине в Берлине» или «Русский, англичанин и немец на экскурсии»и тому подобное. Приемов изучения иностранного языка очень много и важно подобрать интересные под необходимые темы и возраст учащихся. Еще одним важным и интересным приемом системно - деятельностного подхода является проектная деятельность. Изучая второй иностранный язык, у детей появляется большее количество тем для работы и исследований.

Учителя современной школы стремятся реализовать свой профессиональный интерес, активно используют новые формы непрерывного повышения квалификации, такие как конференции, сайты ведущих издательств, вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации, электронные СМИ по методике и педагогике. Со временем каждый учитель сможет найти подход к детям, которые не хотят учить язык, к тем, кто хочет, но не совсем им это удается.

В заключении хотелось бы сказать, что введение второго иностранного языка должно осуществляться только тогда, когда школа готова к решению предстоящих проблем. Во многом, это зависит не только от учеников и учителей, но и от поддержки государства. Поэтому можно сказать, что проблема введения второго иностранного языка в общеобразовательных организациях – явление, хоть и сложное, но, по нашему мнению, временное. Мир меняется, а с ним меняется и школа и предметы, которые изучают дети, а также и отношение детей к этим предметам.

Литература

1. Барышников Н.В. методика обучения второму иностранному языку в школе. - М.: Просвещение,2003. - С.13

2. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). - Тверь, Титул, 2001. - 36 с.

3. Денисова Л.Г. Соловцова Э.И. Второй иностранный язык в средней школе. И.Я.Ш. – 1995 – №3

4. Коныше́ва А. В. Современные методы обучения английскому языку; ТетраСистемс - Москва, 2011. - 304 с.

© Богатырёва М.Б., Бондаренко К.В., 2019

Какваева С.Б.
канд. филол. наук, ассистент ДГМУ,
г. Махачкала, РФ

КЛАСС КАК СЛОВОИЗМЕНИТЕЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ

Аннотация:
В статье рассматриваются классные показатели, которые выполняют предикативную функцию, указывая на ядерный компонент предложения, наиболее вовлечённый в действие, в процесс или являющийся носителем состояния, которые так или иначе сохраняются во всех трансформациях элементарных предложений – в зависимых клаузах сложного предложения и в простых глагольных словосочетаниях.

Ключевые слова: классные показатели, направительные падежи, неклассные глаголы, дейктические наречия**.**

Класс как словоизменительная категория функционирует во многих частях речи, но глобальной, охватывающей все формы, она не является ни для одной части речи.

Среди непроизводных **глаголов** различаются классные и неклассные глаголы, при этом неклассных глаголов значительно больше (около 130), чем классных (77) [5, 195 - 200]. Классные показатели выступают в основном префиксально (_ *уч1ан, **б**уч1ан, **д**уч1ан* ‘прийти’), в отдельных словах инфиксально (*ц1а**в**ц1ан, ц1а**р**ц1ан* ‘исцарапать’) и конфиксально (_ *и**в**ч1ан, б**ив**ч1ан, д**ир**ч1ан* ‘умереть’). Для глагола класс является не только синтаксической, но и морфологической, видообразующей категорией, охватывающей и неклассные глаголы глагольные дериваты перфектного вида, которые в этом случае становятся инфиксально - классными: *чичин* ‘написать’ (некл.) – *чи**в**чуну* (‘написав’ I, III), *чи**р**чуну* (II, IV). Здесь следует пояснить, что показатель III к. **б -** после гласных переходит в [**в -]** и совпадает с показателем I класса **в -** , который в абсолютном начале слова выпадает (нулевой показатель). Показатель II и IV классов в префиксальной позиции имеют варианты **д -** и **р -** (*д**у**тан / р**у**тан* ‘накинуть’), а в инфиксальной позиции встречается в варианте **- р -** (*ду**р**тун / ру**р**тун*). Таким образом, глагол оказывается наиболее насыщенной классными показателями частью речи. Будучи центром структурной схемы предложения (синтаксической конструкции предложения), глагол «притягивает» имя в абсолютиве в роли: единственного участника ситуации при непереходном глаголе, как в (1); в роли прямого объекта, как в (2); или восполняющего компонента (аналога объекта) при переходном неполнозначном глаголе, как в (3), и свою связь с «выбранными» членами

маркирует классными показателями в собственной структуре: (1) *Пту* ***ув****к1унни* ‘Отец пришёл’ – *Нину* ***дур****к1унни* ‘Мать пришла’; (2) *Буттал арс* ***ув****цунни* ‘Отец забрал сына’ – *Буттал нину* ***дур****цунни* ‘Отец забрал мать ’; (3) *Буттал арснан кумаг* ***був****унни* ‘Отец сыну помог (букв. помощь сделал’) – *Буттал арснай аьй* ***дур****унни* ‘Отец упрекнул (букв. упрёк сделал) сына’.

Ориентированы на ядерный компонент предложения в абсолютиве и аффиксы **направительных падежей** (директивов) у существительных, наречий и послелогов с пространственными значениями. Аффиксы с классными показателями – *ай* (←* - ***в****ай*) для I, - ***м****ай* (←***б****ай*) для III и –***н****ай* (←***д****ай*) для IV классов присоединяются к терминативам всех серий местных падежей (показатель - **н**). Например в серии адессива: *ч1ира****ч1а*** ‘у стены’ (эссив) → *ч1ирач1а****н*** ‘к стене’ (терминатив) → *ч1ирач1ан****май*** ‘в направлении к стене’ (директив). Фразовые примеры:

(4) *Арс* (1 кл.) *буттач1ан* - ***ай*** *ивзунни* ‘Сын к отцу переехал’ – *Душ* (3 кл.) *буттач1ан* - ***май*** *бивзунни*. ‘Дочь к отцу переехала’ – *Нину* (2 кл.) *арснач1ан* - ***най*** *дирзунни* ‘Мать переехала к сыну’.

По этой же модели изменяются по классам и некоторые наречия на - **н** с временным значением типа *ахттайн* ‘полуденное время’, *к1юрххиц1ун* ‘предутреннее время’ и под.. Напр.: *ахттайн****ай*** (1 кл.) – *ахттайн****ма***й (3 кл,) – *ахттайн****най*** (2, 4 кл.).

В адвербиально - именной серии интер - эссива на **- в**, восходящим этимологически к классному показателю 1 кл., тот же аффикс директива представлен вариантами –**вай** (←*в - вай), - **ппай** (←*б - бай), - **рдай** (← р - дай ←*р - рай). Фразовые примеры:

(5) *Х1ухчу* (1 кл.) *ари****вай*** *авчунни* ‘Чабан направился на равнину’. – *Ятту* (3 кл.) *ари****ппай*** *бавчунни* ‘Баранта на равнину направилась’. – *Ари****рдай*** *гъараллу* (4 кл.) *дусса дур* ‘Говорят, на равнине (в тех краях) дожди’.

По этой схеме образуются и формы **дейктических наречий** места, типа *шикку* ‘здесь’, *тикку* ‘там’ и под., напр.: *шиккун* ‘сюда’ – *шиккун****ай*** / *шиккун****май*** / *шиккун****най*** ‘сюда ближе’. См.: *Шиккун****м****ай хьу* ‘придвинься’ (букв. сюда стань); *Тийнмай хьу* ‘отодвинься’ (букв. туда стань).

Изменяемые по классам формы имеют и **аффиксы** –**ва** / **- ра** и их фонетические варианты, выполняющие разные функции в составе словоформ разных частей речи.

В составе аналитических форм категории фазовости они выражают длительность процесса или состояния и функционируют в вариантах - **_ а** (1 кл.), **- ма** (3 кл.), - **на** (2, 4 кл.):

(6) *Оьрч1* (1 кл.) *чичлайн****а*** *ур* ‘Мальчик всё ещё пишет’ – *Душ* (3 кл.) *чичлайн****м****а бур* ‘Девочка всё ещё пишет’ – *Нину* (2 кл.)*чичлайн****на*** *дур* ‘Мать всё ещё пишет’.

При редупликации начала глагола в сочетании с аффиксами - **ва** / - **ра** образуются экспрессивные формы с значением окончательности:

(7) *Ч1ира* (3 кл.) *лев****а*** - *левкьунни* ‘ Стена всё же обвалилась’ – *Къатри* (4 кл.) *ле****ра*** - *леркьунни* ‘Дом так и обрушился’.

Те же аффиксы, осложнённый союзной клитикой - **гу**, приобретают значение частиц *хоть, хоть бы*, *даже*. При этом энклитика –**вагу / - рагу** может сочетаться не только с глаголом, но и с другими членами предложения, фокусно выделяя их:

(8) *Вай гъарал кьа****рагу*** *дагьайссания*! ‘Этот дождь хоть бы перестал!’ – *Гъарал****лагу*** *кьадагьайссания*! ‘Хоть бы дождь перестал!’

(9) *Муса жуннийн* ***увагу*** *къауч1ай* ‘Муса даже не заходит к нам’ – *Муса жуннийн****вагу*** *къауч1ай* ‘Муса даже к нам не заходит’.

Как особый разряд возвратных местоимений выделяются личные местоимения с аффиксами **- ва / - ра** и их позиционными фонетическими вариантами: *на****ва*** / *на****ра*** ‘я сам’ – *жу****ва*** */ жу****ра*** ‘мы сами’; *ина****ва*** */ ина****ра*** ‘ты сам’ – *зу****ва*** */ зу****ра*** ‘вы сами’; *ц****ува*** */ ц****уппа*** */ ц****урда*** ‘он сам’ – *ц****ив*** */ ц****ивппа*** */ ц****ирда*** ‘они сами’. Эти местоимения примечательны тем, что классное согласование у них связано с именем в абсолютиве в составе предложения, как показано в (10), в биноминативных конструкциях местоимение согласуется по смыслу – с субъектом или с прямым объектом, как в (11):

(10) *Муса* (1 кл.) ***цува*** (1 кл.) *лавгунни къутаннайн* ‘Муса сам поехал на кутан’ – *Мусал* ***цанна*** *къатри* (4 кл.) *ларсунни* ‘Муса себе дом купил ’– *Мусахь* ***цахьра*** *дур арцу* (4 кл.) ‘У Мусы у самого есть деньги’ – *Мусал душ* ***цач1анма*** *бувцунни* ‘Муса забрал дочку к себе ’ (подчёркнуты формы, с которыми в классе согласуется местоимение)

(11) *Муса* ***цува*** *къатри дуллай ур* ‘Муса сам строит дом’– *Муса* ***цанна*** *къатри дуллай ур* ‘Муса себе строит дом’.

Список использованной литературы:

1.Услар П.К. Этнография кавказа. Языкознание.IV. Лакский язык. – Тбилиси, 1890.

2.Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. – М.: Изд. «Наука, 1966. 245 с.

3.Эльдарова Р.Г.Синтаксис лакского языка. Ч.I. Виды синтаксических связей. Словосочетание. (На лак. языке). – Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2008. 50с.

© Какваева С.Б., 2019

Кочелорова Ю.К.
учитель англ. языка МБОУ «СОШ № 9»,
г. Черногорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С ЗООСЕМИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ DOG С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Аннотация

Данное исследование посвящено анализу фразеологических единиц с зоокомпонентом, называющим представителей семейства псовых – ***dog*** в английском языке. Употребление фразеологических единиц в разных языках, затрудняют понимание сказанного или прочитанного. Теоретической основой исследования послужили труды известных ученых: В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Н. Н. Амосовой, А.В. Кунина и др.

Пословица всегда является предложением. В отличие от фразеологических единиц других типов, пословицы часто бывают сложными предложениями. В контексте пословица может выступать в качестве самостоятельного предложения или части сложного предложения. Понятие поговорки в современной фольклористике является неопределенным, включающим разные структурно - семантические типы устойчивых

образных сочетаний слов. По существу, единственное, что объединяет эти различные сочетания слов, - это то, что они не являются пословицами. Перевод фразеологических единиц, особенно образных, представляет значительные трудности. Это объясняется тем, что многие из них являются яркими, эмоционально насыщенными оборотами, принадлежащими к определенному речевому стилю и часто носящими ярко выраженный национальный характер. Особенно широко фразеологизмы используются в устной речи и в художественной литературе. При переводе устойчивых выражений большую роль играет контекст, в котором они употребляются.

Исследование структурно - семантических особенностей английских фразеологических единиц с зоонимом dog показало, что их перевод на русский язык многофункционален. Изучены основные структурные и семантические особенности английских фразеологизмов с зоокомпонентом ***dog,*** а также рассмотрены основные способы и особенности их перевода с английского языка на русский.

На примере рассмотренных фразеологизмов можно отчетливо представить, насколько разнообразны по своей структуре, семантике и выразительности фразеологические единицы современного английского языка с зоокомпонентом ***dog,*** настолько разнообразны их соответствия в русском языке.

Ключевые слова

Dog, фразеологическая единица, пословица, поговорка, английский язык.

«Фразеологические единицы (фразеологизмы) заполняют лакуны в лексической системе языка, которая не может полностью обеспечить наименование познанных человеком (новых) сторон действительности, и во многих случаях являются единственными обозначениями предметов, свойств, состояний, ситуаций и т.д.» [5, с.5]. Данное исследование посвящено анализу фразеологических единиц с зоокомпонентом, называющим представителей семейства псовых – ***dog*** в английском языке.

Актуальность данной работы заключается в том, что употребление фразеологических единиц в разных языках, затрудняют понимание сказанного или прочитанного, так как такие единицы несут в себе положительные, нейтральные или отрицательные оттенки.

Теоретической основой исследования послужили труды известных ученых: В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Н. Н. Амосовой, А.В. Кунина и др. Не все ученые относят пословицы и поговорки к фразеологическим единицам. Однако такие исследователи, как А.В. Кунин, считают, что пословицы и поговорки должны изучаться в системе фразеологических единиц. Согласно квалификации А. В. Кунина, они относятся к коммуникативным фразеологическим единицам. «Под пословицами обычно понимают афористически сжатые изречения с назидательным смыслом в ритмически организованной форме» [4, с.176].

Пословица всегда является предложением. В отличие от фразеологических единиц других типов, пословицы часто бывают сложными предложениями. В контексте пословица может выступать в качестве самостоятельного предложения или части сложного предложения (например, пословица ***Dogs that put up many hares kill none*** – *собаки, которые спугивают много зайцев, ни одного не поймают).* Большинство пословиц – краткие, лаконичные высказывания: ***Dog does not eat dog*** – ворон ворону глаз не выклюет.

Как показали приведенные выше примеры, эллипсис более распространен среди пословиц, чем среди каких - либо других типов фразеологических единиц. Длинные

пословицы, то есть пословицы, состоящие более чем из десяти лексем, имеют тенденцию устаревать. Большинство длинных пословиц, зарегистрированных в «Оксфордском словаре пословиц», являются устаревшими.

Такое понятие как поговорка в современной фольклористике является неопределенным, включающим разные структурно - семантические типы устойчивых образных сочетаний слов. «По существу, единственное, что объединяет эти различные сочетания слов, - это то, что они не являются пословицами, хотя близость тех и других в отдельных случаях отрицать не приходится» [1, с. 78] .

Также как и в русском языке, в английской и американской лингвистической литературе не проводится четкого разграничения между пословицей и поговоркой, что в какой - то степени облегчает перевод.

При современном развитии фразеологии пользоваться понятием «поговорка» в том его широком значении, как это принято в фольклористике, не актуально. Поговорки так же, как и пословицы, являются предложениями. Но у этих видов фразеологизмов имеются существенные различия в функциональном плане, так как поговоркам не имеют директивную, назидательно - оценочную функцию. Пословицы являются выражением народной мудрости, и для них характерна более высокая степень абстракции, чем для поговорок.

Для пословиц характерна устойчивость и неизменяемость порядка лексем, связанная с синтаксической обусловленностью и широким использованием выразительных средств языка.

Исконно английские фразеологизмы связаны с традициями, обычаями и поверьями английского народа, а также с реалиями, преданиями, историческими фактами. То есть множество зооморфных фразеологизмов берет свое начало из древности, из истории, из многовековых наблюдений человека за животными, явлениями и различными историческими событиями.

Зооморфизмы в английском языке описывают внешность, характер и стиль поведения, профессиональную деятельность человека, его отношение к противоположному полу, семье, детям и к самому себе. Английский язык показывает человека как индивидуальность, личность, акцентируя внимание на таких положительных качествах, как ответственность, состязательность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, осуждая мошенничество, лень и недобросовестность.

Обычно собака считается другом человека, первым животным, которого он приручил. Однако анализ материала показывает, что зооним ***dog*** чаще используется в английских фразеологизмах с отрицательной оценкой, , например: ***dog on it*** – «проклятье! Чёрт побери!»; ***to treat smb like a dog*** – «обращаться, как с собакой»; ***to kill like a dog*** – «убить как собаку»; ***die like a dog*** – «издохнуть, как собака» и т.п. Например: ***He complained that he would have to die there alone, like a dog.*** Негативное отношение и сильная неприязнь к кому - либо могут быть выражены следующими фразеологизмами: ***lazy dog*** – «лентяй»; ***(as) crooked as a dog's hind leg*** – «бесчестный, непорядочный»; ***dirty dog*** – «плохой человек, свинья, грязный подонок»; ***dog - poor*** – «гол как сокол»; ***dumb dogs are dangerous*** – «молчаливые собаки опасны» и т.п.

То есть, зооним ***dog*** во фразеологизмах используется для усиления эмоциональной окраски.

Существуют фразеологизмы с зоонимом ***dog***, в которых прослеживается и положительная оценка, но их количество чрезвычайно мало: ***lucky dog*** – «счастливчик»; ***top dog*** – «хозяин положения, господствующая сторона»; ***jolly dog*** – «весельчак»; ***love me, love my dog*** – «кто гостю рад, тот и собачку его накормит» и т.п.

Есть и такие фразеологизмы и идиоматические сложные слова, в которых прослеживается отсутствие оценки: ***dog - sleep*** – «чуткий сон, сон урывками»; ***to dog*** – «охранять, стоять на страже»; ***water dog*** – «бывалый моряк»; ***dogs of war*** – «ужасы войны»; ***shaggy - dog - story*** – «анекдот с бородой»; ***hot - dog*** – «сосиска»; ***dog - end*** – «бычок (сигареты)»; ***let sleeping dogs lie*** – «не буди лиха, пока лихо спит».

Перевод фразеологизмов, особенно образных, представляет значительные трудности. Это объясняется тем, что многие из них являются яркими, эмоционально насыщенными оборотами, принадлежащими к определенному речевому стилю и часто носящими ярко выраженный национальный характер. Особенно широко фразеологизмы используются в устной речи и в художественной литературе. При переводе устойчивых выражений большую роль играет контекст, в котором они употребляются. Н.Н. Амосова различает переменный и фиксированный контексты. Свободные словосочетания употребляются в переменном контексте, в то время как фразеологические единицы – в фиксированном контексте. Переводчику при переводе фразеологизма необходимо передать его смысл и отразить его образность, найдя аналогичное выражение в английском языке, и не упустив при этом из виду стилистическую функцию фразеологизма. Для многих английских фразеологических единиц характерны многозначность и стилистическая разноплановость, что осложняет их перевод на другие языки.

Связанные с переводом проблемы рассматриваются по - разному, существуют различные методы перевода пословиц и поговорок с одного языка на другой. И это объяснимо: однозначного, стандартного решения здесь не может быть.

На необходимость классификации фразеологических единиц, в том числе пословиц и поговорок, обращали внимание такие известные лингвисты, как Ш. Бали, В.В. Виноградов, Б.А. Ларин, Н.М. Шанский, А.И. Смирницкий, Н.Н. Амосова, А.В. Кунин и другие.

Развитие многозначности зоонимов осуществляется путём переноса значения и названия. Исторически вторичные значения являются переносными, часто и фигуральными, но многие из них в настоящее время уже не осознаются в своих исходных качествах. Семантическое своеобразие этих сращений состоит в том, что в них всегда доминирует зоосемический компонент, выделяясь за счет противопоставления репрезентативного и фигурального значений.

Во фразообразовании огромную роль играет человеческий фактор, так как подавляющее большинство фразеологизмов связано с человеком, с разнообразными сферами его деятельности, так как фактор адресата является важнейшим элементом коммуникации. Кроме того, человек стремится наделить человеческими чертами объекты внешнего мира, в том числе и неодушевленные. В.Г. Гук указывает на антропоцентрический характер фразеологических единиц, подчеркивая, что «поскольку в центре внимания человека находится он сам, то отсюда его постоянное стремление описывать окружающий мир по образу и подобию своему. «Языковой антропоморфизм является не пережитком первобытного мышления, как это утверждают некоторые философы, но общим законом развития средств номинации в языке» [2, с.35].

В английском языке угроза ассоциируется со спящей собакой, а в русском – с нечистой силой, что восходит к народному фольклору, по - разному отражающему картину мира.

Полное совпадение зоонима в двух языках согласуется с вошедшей в поговорку вечной враждой между кошками и собаками, например: ***agree like cats and dogs*** - «жить как кошка с собакой».

Необходимо и важно знать хотя бы основные и часто используемые фразеологизмы в английском языке, чтобы уметь правильно подобрать нужный эквивалент в родном языке, избегая дословного перевода, так как дословно совпадают лишь некоторые поговорки. Знание идиом особенно важно при непосредственном общении с носителями того или иного языка. «В этом случае, если нет уверенности в знании эквивалента какой - либо идиомы, надежнее будет употребить синоним из нейтральной речи» [3, с.217].

При переводе на русский язык они могут делиться на две группы:

- фразеологические единицы, имеющие эквиваленты в русском языке;
- безэквивалентные фразеологические единицы.

Фразеологические эквиваленты могут быть двух типов:

1) равнозначное соответствие, которое является единственно возможным переводом и не зависит от контекста. Например: ***time is money*** – «время – деньги», ***to dance to somebody's tune*** – «танцевать под чью - либо дудку»; ***tired as a dog*** – «устал как собака» и т.п.;

2) с другой стороны, возможно наличие в русском языке двух - трех и более эквивалентов английской фразеологической единицы, из которых для перевода текста выбирают наиболее подходящий смысл.

При выборе учитываются все показатели исходной фразеологической единицы, а также ее стиль и колорит. Иногда именно стилистическое несоответствие или наличие колорита не допускает в перевод, казалось бы, самую подходящую единицу. Все зависит от контекста и ситауции. «Для переводчика вся трудность заключается в том, что ему необходимо из такого обилия и разнообразия синонимов выбрать именно тот, который смог бы передать полноценный смысл исходной единицы» [6, с.135].

Таким образом, большинство английских фразеологизмов с зоонимом ***dog*** имеют негативную оценку, их насчитывается около 59,8 % , фразеологизмов с отсутствием оценки – примерно 27,6 % , а фразеологизмов с положительной оценкой – лишь 12,6 % от всех обнаруженных фразеологизмов с зоонимом ***dog.***

Исследование структурно - семантических особенностей английских фразеологических единиц с зоонимом dog показало, что их перевод на русский язык многофункционален и разнообразен. Изучены основные структурные и семантические особенности английских фразеологизмов с зоокомпонентом ***dog,*** а также рассмотрены основные способы и особенности их перевода с английского языка на русский.

На примере рассмотренных фразеологизмов, пословиц и поговорок можно отчетливо представить, насколько разнообразны по своей структуре, семантике и выразительности фразеологические единицы современного английского языка с зоокомпонентом ***dog,*** настолько разнообразны их соответствия в русском языке.

Нельзя не согласиться с А. В. Куниным, что «фразеология – это сокровищница языка», и фразеологизмы в языке являются богатством, духовным наследием, отражением культуры. Они не только отражают культуру и быт того или иного народа, но и помогают сделать

речь более выразительной и эмоциональной. Позволяют узнать лучше людей и их культуру.

Список использованной литературы:

1. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии [Текст] / Н.Н. Амосова. – Л.: МГУ, 1963.
2. Гак В.Г. Языковые преобразования [Текст] / В.Г. Гак. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1998.
3. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение [Текст] / В.Н. Комиссаров. – М.: ЭТС, 2004.
4. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка [Текст] / А.В. Кунин. – М.: Феникс+, 1996.
5. Кунин А.В. Английская фразеология [Текст] / А.В. Кунин. – М.: Высшая школа, 1970.
6. Оболенская Ю.Л. Художественный перевод и межкультурная коммуникация [Текст] / Ю.Л. Оболенская. – М.: Высшая школа, 2006.

© Кочелорова Ю.К., 2019

Кубаева О.В.
канд.пед.наук, доцент ДГУ
г.Махачкала, РФ

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы культуры речи в СМИ, затрагивается проблема неуклонного снижения качества устной публичной речи, приводятся примеры наиболее распространенных ошибок в звучащей спонтанной речи.

Ключевые слова: культура речи, средства массовой информации, речевые ошибки, функции СМИ, языковая норма, спонтанная речь.

Несмотря на определенные различия, СМИ объединяются в единую систему массовой коммуникации благодаря общности функций и особой структуре коммуникативного процесса.

Выделяют следующие функции СМИ:

1. информационную (сообщается актуальная информация о различных сферах деятельности);
2. комментарийно - оценочную (изложение фактов сопровождается комментариями к ним, их оценкой);
3. познавательную (передается многообразная культурная, историческая, научная информация, что способствует пополнению фонда знаний адресата);
4. функцию воздействия (изложенная информация в ряде случаев способна оказать влияние на взгляды и поведение людей);

5. функцию социализации (усвоение различных норм, человеческих ценностей, образцов поведения);

6. гедонистическую (любые информационные сведения воспринимаются с большим положительным эффектом, когда способ их передачи отвечает эстетическим потребностям адресата, вызывает чувство удовольствия).

СМИ имеют разные возможности: периодическая печать представляет собой двоичную знаковую систему (естественный язык в сочетании с иконическими знаками); радио – это сочетание устной речи, естественных звуков (шумов) и музыки; аудиовизуальные СМИ используют звучащее слово, сопровождаемое движущимся изображением. Тем не менее многообразные виды СМИ объединяют и черты сходства: все СМИ работают со словом, функционируют дистанционно, адресат СМИ всегда является массовым.

Обеспечение высокого уровня речевой культуры в сфере средств массовой информации должно быть предметом постоянной заботы как теоретиков русской речи, так и практиков - профессионалов, формирующих речевой массив СМИ, оказывающий безграничное влияние на культуру речи масс, поэтому в настоящий момент, как нам кажется, возникла острая необходимость повышения требований к культуре русской речи.

Культура речи – сравнительно молодая область науки о языке, возникшая в первой половине прошлого столетия усилиями Г.О. Винокура, Л.В. Щербы, Д.Н. Ушакова и разрабатывающаяся впоследствии в трудах В.В. Виноградова, С.И. Ожегова, О.С. Ахмановой и многих других. Е.Н. Ширяев дает такое определение понятия «культура речи»: «Культура речи – это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в той или иной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач» [4:9,10]. Культура речи как наука, занимающаяся разработкой рекомендаций по умелому пользованию языком, содержит в себе три составляющих компонента: нормативный, коммуникативный, этический.

Что же представляет собой языковая норма? Л.А. Вербицкая дает следующее определение: «Языковая норма – это совокупность явлений, разрешенных системой языка, отраженных и закрепленных в речи носителей языка и являющихся обязательными для всех владеющих литературным языком» [2:11].

Бурное развитие средств массовой информации (особенно радио и телевидения) привело к распространению звучащего слова, речи спонтанной, почти импровизации, не чтения заранее подготовленного текста, а свободного изложения мыслей. Такая тенденция не может не внушать опасений за экологию русского языка. В последнее время качество устной публичной речи неуклонно снижается, поскольку говорящие часто не в состоянии осуществлять речевой самоконтроль, предотвращать речевые ошибки и отбирать речевые средства определенной стилистической принадлежности.

Перечислим наиболее частотные ошибки в звучащей речи:

1. неправильная постановка ударения (*проблема снЯта* вместо *проблема снатА*, *укрАинская сторона согласилась* вместо *украИнская сторона согласилась*);

2. неуместное употребление иностранных слов вследствие незнания их значений (*фирма инсинуировала документы* вместо *фирма подделывала документы*, *резюме об этом человеке благоприятное* вместо *реноме об этом человеке благоприятное*);

3. ошибки в выборе формы слова (*ихний* вместо *их*, *ездиют* вместо *ездят*);

4. неверное согласование (*ООН объявил о разрешении конфликтной ситуации* вместо *ООН объявила о разрешении конфликтной ситуации*, *несколько пожаров вспыхнули* вместо *несколько пожаров вспыхнуло*);

5. нарушение норм управления (*закон предусматривает о том* вместо *закон предусматривает, что..., указать ошибки* вместо *указать на ошибки*);

6. незнание особенностей лексической сочетаемости слов (*ухудшается уровень жизни народа* вместо *снижается уровень жизни народа*, *необходимо улучшить криминогенную обстановку в городе* вместо *необходимо изменить криминогенную обстановку в городе*);

7. смешение фразеологизмов (*иметь роль*, *играть значение* вместо *иметь значение*, *играть роль*);

8. замена одного из компонентов в устойчивом сочетании (*львиная часть* вместо *львиная доля*, *все возвращается на спирали своя* вместо *все возвращается на круги своя*);

9. неразличение паронимов (*роспись начальника на документе отсутствовала* вместо *подпись начальника на документе отсутствовала*, *в квартире был произведен розыск* вместо *в квартире был произведен обыск*);

10. тавтология (при поступлении новой *информации* мы вас будем *информировать*, *ловят неуловимых* боевиков).

Высокий уровень речевой культуры – неотъемлемая черта современного человека, нельзя допускать ошибки в произношении, в употреблении форм слов, в построении предложений, но добиться этого непросто в нынешней ситуации, когда средства массовой информации, оказывающие значительное влияние на культуру речи общества, так далеки от норм. Цена ошибки в условиях телеэфира возрастает неизмеримо, поэтому говорящие на телевидении должны учиться следить за своей спонтанной речью. И только в этом случае их речь будет считаться культурной.

Литература

1. Введенская Л.А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М.: «МарТ», 2003. – 352 с.

2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. – М.: Высшая школа, 1993. – 144 с.

3. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 1182 с.

4. Ширяев Е.Н. Что такое культура речи. Мы сохраним тебя, русская речь. – М.: Наука, 1995. – с. 9 - 10.

© Кубаева О.В. , 2019

Кудряшова А.Н.
Kudryashova A.N.
доцент кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации
Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации
Южного федерального университета,
доцент кафедры иностранных языков
Ростовского филиала Российской таможенной академии
кандидат педагогических наук.

СТРУКТУРНЫЕ ТИПЫ ДИАЛОГОВ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Рассматриваются структурные особенности диалогической речи, закономерности функционирования различных типов предложения в диалогическом единстве. Для решения задач используются описательный метод и дискретный анализ. С помощью данных

методов для лингвистического описания взаимодействия в диалоге выделяется в качестве базовой единица, которая отражает коммуникативную деятельность всех его участников на некотором минимальном отрезке общения. В статье разобраны наиболее типичные синтаксические модели диалогов. Анализ внутреннего устройства минимальных диалогов дает возможность поставить вопрос о структурных показателях их границ и выделить некоторые типы таких показателей. Показаны синтаксические модели, имеющие различную структуру, в зависимости от которой изменяется семантика высказывания.

Ключевые слова: *структура диалога; иллокутивная функция; синтаксическая модель диалога; диалогическое единство.*

Функционирование речи в диалоге и речевые особенности взаимодействия говорящих остается актуальной темой лингвистических работ, поскольку диалогичность является формой существования языка в речи [Бахтин 1979, Кожина 1986].

В лингвистике, особенно в России, структура диалога активно изучалась в терминах теории речевых актов и прагматических постулатов П.Грайса. Это относится, в частности, и к работам Новосибирской лаборатории искусственного интеллекта, к работам Н.Д.Арутюновой, Е.В.Падучевой и др. А.Н.Баранов и Г.Е.Крейдлин в 1992 предложили подход к структуре диалога, основанный на понятиях речевого акта и иллокутивной силы: в качестве основного сегмента диалога они предложили рассматривать минимальные диалогические единицы – группы речевых актов, связанных жесткими иллокутивными отношениями (таких, как вопрос – ответ, приказ – выражение согласия и т.п.).

Синтаксические модели разговорной речи, которые обнаруживаются в диалоге можно разделить на три основные группы:

1. вопрос – ответ
2. утверждение – вопрос
3. утверждение – утверждение [6 ,с.9]

В статье будут разобраны наиболее типичные синтаксические модели в каждой из этих групп.

В первой группе в разговорной диалогической речи чаще всего встречаются общие и альтернативные вопросы. В случае, когда вопросительные предложения представляют собой общий вопрос, требующий утверждения или отрицания, ответное предложение часто представляет собой повторение наиболее важных в смысловом отношении слов вопроса (с целью утверждения). Для выражения отрицательного ответа на поставленный вопрос перед повторяющимися словами вопроса ставится отрицание not.

Наиболее часто повторяется именная часть сказуемого вопросительного предложения, выраженная прилагательным или существительным. Например:

- Isn't it rather strange that you shouldn't know the address of the people?
- Not at all strange. [3,с. 240]

В отрицательном ответе перед повторяющимся дополнением ставится отрицание not. Например:

- I hear you are dismissing everybody?
- Not everybody. [5, с.97]

Краткие формы ответа на общий вопрос могут повторять и другие члены предложения, например, обстоятельство:

- Is sir James very rich?
- Very. [3, с.140]

Таким образом, краткие ответы на общие вопросы состоят из повторяющихся членов предложения - вопроса, которые представляются наиболее важными второму собеседнику. Наиболее часто повторяется именная часть сказуемого вопросительного предложения, менее часто вспомогательные глаголы и другие члены предложения.

Обычным типом ответа на альтернативный вопрос является повторение вторым собеседником одного из однородных членов вопроса, который выбирается по его усмотрению.

В ответной реплике может повторяться именная часть сказуемого первой реплики:

- Is he tall or short?
- Tall, I should say. [2, c.113]

В ответах на альтернативный вопрос могут повторяться и другие однородные члены вопроса, например, определение:

- Was that a hard or a soft center?
- Hard. [7, c.38]

Таким образом, синтаксические модели кратких ответов на специальные вопросы представляют собой повторение одного из однородных членов вопроса.

Синтаксические модели кратких ответов на специальные вопросы также обнаруживают определенную структурную закономерность. Они обычно содержат слово, сочетание слов или придаточное предложение в той же синтаксической функции, что и вопросительное слово вопроса. Синтаксические модели краткого ответа на вопрос к подлежащему чаще всего определяются синтаксической функцией вопросительных слов. Например:

- Who's been in here?
- Only me and Mrs. Jones. [2, c.202]

Синтаксическая функция вопросительных слов обуславливает и синтаксические модели кратких ответов на специальные вопросы к дополнению, определению и обстоятельствам. Например:

- And what were you talking about?
- About the first thing –we could remember. [2,c.245]

Таким образом, синтаксические модели кратких ответов на специальные вопросы являются словами, словосочетаниями или придаточными предложениями, синтаксическая функция которых определяется функцией вопросительных слов. В синтаксической модели краткого ответа на вопрос к сказуемому является то, что структурным стержнем ответа на специальный вопрос является слово, представляющее собой конкретизацию общего значения do; при этом грамматическая форма слова, представляющего ответ на вопрос, совпадает с формой глагола do в вопросительном предложении. Например:

- What are you doing, peachy?
- Letting the poor creatures go. [2, c.76]

Синтаксические модели вопросов, которые следуют за утвердительной репликой и имеют целью выяснить какие - либо непонятые вторым собеседником мысли первого, обладают определенным структурным своеобразием и должны быть усвоены изучающими живой разговорный язык.

Синтаксические модели этих уточняющих вопросов представляют собой две различные по структуре группы: вопросы, не включающие вопросительные слова и вопросы включающие вопросительные слова.

Уточняющие вопросы, не включающие вопросительные слова, ставятся с определенной целью: выяснить значение какого - либо слова или группы слов утвердительной реплики. В структурном отношении они представляют собой повторяемое слово предшествующей утвердительной реплики, группу слов или придаточное предложение, которые уточняют повторяемое слово. Обычно повторяющиеся слова завершают первую реплику и начинают вторую – вопросительную. Например:

Mrs. Hope: I told Molly in my letter that she'd walk up.

Tom: Walk up in this heat? [2, c.349]

В уточняющих вопросах повторяются слова утвердительной реплики: walk up.

Структура уточняющих вопросов, включающих вопросительные слова, представляет собой повторяемое слово предшествующей реплики плюс вопросительное слово. Вопросительное слово может предшествовать повторяемому слову, но может и следовать за ним. Например:

- Well, hold your breath – I should have to do a little work.
- What work? [3, c.123]

Причем, в зависимости от структуры уточняющих вопросов, включающих вопросительные слова – предшествование повторяемому слову или следование за ним – меняется и семантика этих вопросов. Если вопросительное слово ставится перед повторяемой группой слов, то значение вопроса заключается в том, чтобы побудить собеседника уточнить повторяемое слово. Например:

- They would be satisfied within reason.
- Whose reason? [3, c.323]

Чаще всего в уточняющих вопросах подобной структуры повторяются существительные (60 % изученных случаев).[6, с. 10]

Наиболее часто в уточняющих вопросах подобной структуры (80 % всех изученных случаев) повторяется последнее слово первой реплики, но может повторяться какое - либо логически выделяемое слово, которое находится посередине предшествующей реплики.[6,с. 11] Например:

Hornblower: Now, then, let's have this impudent story torn to rags.

Chloe: what story? [2, c.44]

Если вопросительное слово следует за повторяемыми словами, то значение вопроса заключается в том, что второй собеседник побуждает первого *продолжить начатую* и, возможно, уже законченную мысль или *повторить* уже приведенное высказывание. Это построение второй вопросительной реплики – вопросительное слово следует за повторяемыми словами – встречается значительно чаще (70 % всех изученных случаев), чем построение: вопросительное слово перед повторяемыми словами. Если в уточняющем вопросе этой структуры повторяется последнее слово предшествующей утвердительной реплики, то значение вопроса сводится к тому, чтобы побудить собеседника продолжить начатую мысль.[6,с. 11]

Например:

Cousin: Don't you feel you couldn't, Adela?

Lady A: Couldn't what? [2, c.157]

Чаще всего в этих вопросах повторяются глаголы, но могут повторяться и другие части речи, например, предлог:

- Sometimes I feel you're just trying to talk me round.
- Round to what? [2, c.211]

Таким образом, синтаксические модели уточняющих вопросов, включающих вопросительные слова, имеют различную структуру; в зависимости от местоположения вопросительных слов по отношению к повторяемым словам изменяется семантика уточняющих вопросов.

Диалог собеседников включает не только вопросно – ответные формы, но и следующие друг за другом утвердительные реплики, из которых вторая содержит дополнение, уточнение, а иногда и опровержение предшествующей реплики. Синтаксические модели этих дополняющих реплик имеют целый ряд структурных особенностей. Их можно разделить на три группы. К первой группе относятся:

А) Реплики второго собеседника, вводимые союзами – слова или словосочетания, однородные какому - либо члену первой реплики.

В большинстве случаев (78 % разобранных примеров) вторые однородные реплики вводятся союзом *and*, который уточняет как противительне, так и присоединительные отношения. Вторые реплики могут быть однородными всем членам первой реплики (как главным, так и второстепенным). [6, с.12] Вторая реплика может быть однородной подлежащему первой реплики:

Underwood: Robert won't let the men assent to that.

Wilder: And Anthony as well. [2, с.365]

Вторые реплики, вводимые союзами, могут быть однородными сказуемому первой реплики (всему сказуемому или его именной части).

В примере:

- You've certainly considered suicide, then?
- Certainly. And rejected it. [3,с. 184]

Вторая реплика однородна именной части сказуемого первой реплики.

В примере:

- You know you could make money…
- Thanks? And thereby destroy my mind and make myself incapable of doing anything. [3,с.139]

Вторая реплика однородна инфинитиву – части составного глагольного модального сказуемого первой реплики.

Таким образом, вторая реплика может быть однородной не только простому сказуемому, но и части простого сказуемого, именной части составного именного сказуемого и части глагольного сказуемого. Вторая реплика может быть однородной определению первой реплики:

- There is some very good work here.
- But not grown up, sir. [2, с. 42]

Вторая реплика может представлять собой слова или словосочетания, однородные дополнению первой реплики:

Hornblower: Don't you believe it, ye'aven't got the energy.

Mrs. Hornblower: Nor perhaps the conceit. [2,с.66]

Вторая реплика, вводимая союзами, может быть однородной различным обстоятельствам первой реплики. В примере:

- You've had several invitations to dinner this autumn.
- And to three dances. [3,с. 79]

Вторая реплика однородна обстоятельству места первой реплики.

В примере:

- I'll wait you in the morning.
- Or perhaps later. [3, c.199]

Вторая реплика однородна обстоятельству времени первой реплики.

В примере:

- I've come to ask about it.
- Or to reject it. [3, c.212]

Вторая реплика однородна обстоятельству цели первой реплики.

Таким образом, синтаксические модели вторых утвердительных реплик могут представлять собой структурные слова или словосочетания, однородные членам первой реплики, и вводиться союзами and, but, or, nor.

Ко второй группе из четырех, определенных выше, относятся:

Б) Реплики второго собеседника, вводимые союзами и союзными словами – предложения, *придаточные* по отношению к первой реплике или отдельным ее членам.

Реплики второго собеседника могут показывать определенные промежутки времени, в течение которых происходят действия, выраженные в реплике первого собеседника. Обычно эти реплики вводятся временными союзами when, while, as, till, until, after, since, as soon as. Например:

Ruth: I've always studied him to keep this nice.

The Judge: Until you met the prisoner. [2, c.33]

Вторая реплика вводимая союзом until, представляет собой придаточное предложение и показывает, до каких пор продолжалось действие, выраженное в первой реплике. В примере:

- Names worth making make themselves in time.
- When they are dead. [2, c.287]

Вторая реплика вводимая союзом when, показывает время совершения действия первой реплики и, вместе с тем, выражает мысль, противоположную мысли первого собеседника, отрицающую ее.

Реплики второго собеседника могут выражать причину действия, выраженного в реплике первого собеседника, и в этом случае они вводятся союзами because, since, as. Например:

- This is degrading exhibition more to me than to you…
- Since you choose to grade yourself. [3, c.315]

Реплики второго собеседника могут выражать условие, при котором только и может иметь место действие, выраженное в первой реплике; в этом случае они вводятся союзами if, unless. Например:

Conynge: Mr. De Levis press the matter.

De Levis: Unless you think it's too plebein of me. [2, c.367]

Реплики второго собеседника могут выражать уступку, при которой только и возможно действие в первой реплике; в этом случае они вводятся союзами though, although. Например:

Frome: You became devotedly attached to her, however.

The Judge: Though you knew she was a married woman. [2, c.247]

Реплики второго собеседника могут показывать следствие действия, выраженного в реплике первого собеседника, и вводиться союзом so. Например:

- Your family have been terribly worried about you.
- So they sent Gwen to make enquiries. [3, с.133]

Вторые реплики могут дополнять и разъяснять всю первую реплику или отдельные ее слова; в этом случае они вводятся союзным словом which.

Например:

- There is nothing, of course, except some visits to a young American dangerously ill of pneumonia at his hotel.
- Of which I knew and approved. [2, с.113]

В этом примере вторая реплика определяет отдельное слово первой реплики visits.

Вторые реплики могут содержать элементы сравнения и вводиться союзами as, as if. Например:

Mrs. Hornblower: This Hornblower hates us, thinks we turn up our noses at him.

Hillcrist: Aswe do Amy. [2, с.156]

Таковы синтаксические модели реплик, вводимых союзами и союзными словами, дополнительных по отношению к предшествующей реплике и совпадающих по форме с различными видами придаточных предложений. Эти синтаксические модели очень распространены в разговорной диалогической речи и являются одним из свидетельств имеющейся в разговорной речи тенденции к *экономии* языкового материала.[6, с.13]

К третьей группе относятся:

В) Реплики второго собеседника, повторяющие слова или словосочетания первой реплики с целью подтверждения или отрицания.

Реплики второго собеседника могут представлять собой повторение логически выделяемых слов первого с целью подтверждения (или отрицания), а также присоединения к мнению первого собеседника.

Таким образом, исходным понятием теории диалога, которые обычно принято считать элементарными, является категория речевого высказывания, или реплика. Всякая реплика как коммуникативная единица имеет содержательную и формальную стороны. С содержательной точки зрения речевое высказывание включает в себя пропозициональную (собственно смысловую) и иллокутивную составляющую (иллокутивную функцию) типу иллокутивной функции высказывания соответствует определенный речевой акт (утверждение, вопрос, побуждение и т.п.). [1, с.88] В статье была рассмотрена одна из формальных сторон реплики - ее синтаксическая структура.

Список использованной литературы

1. Баранов А.Н. Иллокутивное вынуждение в структуре диалога. // Вопросы языкознания. 1992, №2
2. Голсуорси. Сага о Форсайтах. - М., 1975
3. Олдингтон Р. Смерть героя. - М. : Высшая школа, 1985
4. Хаксли Олдос. - Собрание сочинений. Т. 3 : О дивный новый мир : Через много лет. - Санкт - Петербург: Амфора, 1999.
5. Хилтон, Дж. - Потерянный горизонт. - Таллин: Римол, 1991.

6. Чахоян Л.П. Синтаксис диалогической речи современного английского языка. – М.,1979
7. Green Gr. Collected Short Stories. - New - York, 1986.
8. Maugham W. Somerset. Cakes and Ale or the Sceleton in the Cupboard. - М.:Менеджер, 2000.

© Кудряшова А.Н., 2019

Кульгавова Л.В.
канд. филол. наук, доцент ИГУ,
г. Иркутск, Российская Федерация

ON SOME ENGLISH ADJECTIVES FOR DESCRIBING PHYSICAL ATTRACTIVENESS

Annotation. The article is a brief outline of the similarities and differences between the adjectives for physical attractiveness in English. Some nuances of their semantics and usage are described.

Keywords: adjective, physical attractiveness, meaning, synonym.

Physical attractiveness is the degree to which a person's physical features are considered aesthetically pleasing or beautiful. The term often implies sexual attractiveness or desirability, but can also be distinct from either [3].

The English language is rich in synonyms and near - synonyms describing physical attractiveness. They apply to what excites aesthetic admiration. However, one can find certain differences between them in their semantics and usage, which is always useful and beneficial for educational purposes. In this article, the adjectives *attractive, beautiful, handsome, good - looking, pretty, lovely, comely, fair, cute* are compared.

ATTRACTIVE

The adjective *attractive* is defined as "pleasing to the eye or mind especially through beauty or charm", e.g.: *She seemed an attractive girl, not pretty in the conventional sense, but with a lively personality which more than compensated for it* (Arthur Hailey).

Attractive is often used for describing men and women whose looks make other people sexually interested in them, e.g.: *Celia was jealous of Sally, Sally Finch, I'm talking about. She's far and away the most attractive girl here and Colin paid her a fair amount of attention* (Agatha Christie). *When she took off her veil, she displayed a bust of the most attractive beauty.*

BEAUTIFUL

The adjective *beautiful* can be defined as "having qualities that delight or appeal to the senses and often the mind", e.g.: *She is so beautiful / Light - filled, loving and wise / Laughter dancing in her eyes / All my road is before me / And I never did plan on a wife / Yet she's the most beautiful soul / I ever have met in this life* (Mike Scott).

Beautiful denotes sensual delight as well as mental appreciation, e.g.: *She's got a beautiful mind, you can't buy that!*

The plural noun phrase *beautiful people* does not refer to the overall looks of the people mentioned, but rather the elegance and sumptuousness of their lives [1].

Can *beautiful* be used to describe a man? According to *Merriam - Webster*, *beautiful* is used to describe physical beauty of women or a physical aspect of a woman (such as her hair or skin). This has not always been the case: when *beautiful* first came into English, it was used as easily of men as it was of women. Nowadays, the adjective of appreciation most commonly used of men is *handsome* [1].

HANDSOME

Handsome is always a compliment, an admiring way of describing someone. The adjective means "pleasing in form or appearance, especially having strong or distinguished features".

If a man is described as *handsome*, it means he is good - looking, attractive in a classically masculine way, e.g.: *Forget the handsome knight in shining armor protecting the weak of chivalric myth* (Salon Jun 25, 2019).

In men, being handsome may go hand in hand with being beautiful, e.g.: *Handsome men are often beautiful, but beautiful men are not always handsome. Beautiful men have an almost feminine prettiness to their appeal. <…> Johnny Depp is both beautiful and handsome, particularly when he was younger… Zayn Malik and Harry Styles are perfect examples of both, too – they have the same symmetry (or "golden ratio") of the handsome men, so they could also be considered handsome, but they have a youthful prettiness that also constitutes an overarching beauty. They all also have fairly luscious lips* (Tracy Moore).

The adjective *beautiful* can also be used to describe a man's face in creating a "positive" context, in expressing one's favorable attitude, e.g.: *He was comely, and his face was beautiful, because his heart was pure and good.*

While *handsome* is more often used for men, women can also be called *handsome*, e.g.: *The door opens, and HERSELF appears; a fine, frank, handsome woman, in a man's orange - coloured motor - coat, hastily thrown on over the substrata of costume* (John Galsworthy). It suggests that she is not conventionally attractive, but very good - looking (or interesting - looking), and also healthy and strong. *Handsome* is less likely to be used to describe a woman who is delicate or petite, e.g.: *On a sofa a handsome woman and a pretty young girl were surrounded by sewing apparatus and some white material* (John Galsworthy).

As often as not one comes across contexts in which beautiful people with their femininеness are distinguished from handsome people projecting masculineness: *TC Candler is back with their annual lists ranking the world's beautiful people. Thylane Blondeau topped this year's 100 Most Beautiful Faces list, while Jason Momoa topped the 100 Most Handsome Faces list* (https: // aramajapan.com).

GOOD - LOOKING

Its meaning "of a pleasing or attractive appearance, nice to look at" can be exemplified by the contexts: *The girls giggled and the boys laughed and everyone's eyes lit up with excitement to see such a small and good - looking teacher, so appropriately dressed* (Stuart Little). *He was young, good - looking, and physically fit.*

Good - looking is used to describe a physically attractive person (adults and elder children), especially with an attractive face. In spoken English, *good - looking* is more usual than *handsome* for describing men. Example: *This is a catch - all term, like "attractive" or "hot" or sometimes "cute," used to simply say a man is a looker in the looks department. But more specifically, it's a*

way of describing a perfectly attractive man for whom you have no other specific markers. Good - looking men are all around us all the time and they are perfectly good - looking, but they may not inspire much more than this simple observation (Tracy Moore).

PRETTY

The adjective *pretty* in the meaning "attractive in a delicate way without being truly beautiful" is used for describing young women and girls who have nice faces. If somebody describes a woman or girl as *pretty*, they mean that she looks nice and is attractive in a delicate way, e.g.: *Not a pretty woman, my wife, but when she danced, you couldn't keep your eyes off her. A pretty girl is like a melody that haunts you night and day.*

Pretty is not used of men or their belongings. However, one can come across contexts in which the words *man* and *boy* are attributed as *pretty*, e.g.: *Pretty man you've got the world in the palm of your hands / You pass me by my eyes they cry from too much passion / Pretty boy if I could just be your favorite toy / I'd play for free, come undress me in tender fashion / Pretty man – so suave could you be my love / You are so fine – so tall and tan my pretty man / Ooo – as warm as the sunswets on the desert sands / You touched my hand and my world stood still / A beauty I could not describe / You just take my breath away* (Teena Marie).

LOVELY

The adjective *lovely* defined as "delightful for beauty, harmony, or grace; beautiful especially in a pleasing or charming way" is used to describe a beauty (of a person or a face) that appeals to the heart or mind as well as to the eye, e.g.: *"Common mean spiteful little piece – but what eyes… Lovely lovely lovely eyes…"* (Agatha Christie). *Nobody spoke for a moment, for Veronica had rather that effect. She was lovely – but so efficiently lovely that it made you gasp! The waves of pale shimmering hair, the curving mouth – the platinum foxes that swathed her shoulders and the long sweep of white velvet underneath them* (Agatha Christie). *She looks lovely in that blouse.*

COMELY

In the dictionaries, *comely* "pleasant to look at, having a pleasing appearance, attractive, not homely or plain" **is labeled as *old - fashioned, archaic, literary, humorous. Comely* is mostly used to describe women.** A comely girl is pretty. A comely woman is attractive. A comely hairstyle is flattering. Examples: *Chloe is a popular model because she has a comely face. When John saw his blind date, he refused to go out with her because she did not look comely.* However, one can come across contexts where *comely* is attributed to the nominations of man: *The man was a comely fellow of a hectoring, swashing air, bright of eye and instant of gesture…* (Jeffery Farnol).

If somebody's manners are described as *comely*, it means they know the right way to act to put people at their ease, e.g.: *We adorn the victim with manual skill, his tongue with languages, his body with inoffensive and comely manners* (Ralph Waldo Emerson).

Comely is the opposite of *homely*, which means "plain - looking, almost ugly". ***Comely* was probably shortened (in Middle English) from *becomely* "fitting, becoming".**

FAIR

This adjective in the meaning "of pleasing appearance, especially because of a pure or fresh quality, flawlessness" is labeled in the dictionaries as ***archaic, old use, literary, poetic.*** It can be exemplified by the word - combinations like *a fair princess, a fair maiden, the fairest of his daughters* and the proverb *A fair face may hide a foul heart.*

CUTE

In the meaning "attractive or pretty especially in a childish, youthful, or delicate way" it can be illustrated by the contexts describing:

babies – *The baby's so cute*;

children – *His daughter has cute blonde curls*;

toys – *Stuffed animals, or "stuffies" as children call them, are cute. They are soft and adorable…* (Tracy Moore). *This little mouse is so cute and joyful. He holds a cake with candle in his paw. Great present and a wonderful way to say somebody Happy Birthday!* (https: // www.pinterest.com);

animals / pets – *14 Cute Kittens Who Might Just Save the World* (https: // www.wideopenpets.com). *CUTE BABY CROCODILE MAKES ADORABLE CHIRP SOUND!!! | BRIAN BARCZYK* (https: // www.youtube.com). *What a cute puppy! Is it a he or a she?*

In informal American English, *cute* means "sexually attractive, good - looking", e.g.: *Though cute can be used by any woman as a casual way of saying a man is generally attractive, a cute man is a nonthreateningly attractive man who doesn't quite look overtly masculine in an aggressively sexual or potent way* (Tracy Moore). *Ken's cute but he's kinda young*. The opposition between the senses of aesthetic admiration and sexual attractiveness in the semantics of the words *cute – beautiful*, *sexy – pretty* and *hot – gorgeous* is clear - cut in the context: *Women spend their lives destined to be cute when they want to be beautiful, sexy when they want to be pretty, hot when they'd rather be gorgeous, and so on* (Tracy Moore).

Cute was originally a shortened (clipped) form of *acute* in the meaning "keenly perceptive or discerning, shrewd". In this meaning *cute* was first recorded in 1731. Probably *cute* came to be used as a term of approbation for things demonstrating acuteness or ingenious design, and so it went on to develop the meaning "pretty, attractive, fetching" [5].

According to *The American Heritage Dictionary of the English Language*, the synonyms *beautiful, lovely, pretty, handsome, comely, fair* apply to what excites aesthetic admiration. *Beautiful* is most comprehensive and applies to mental appreciation as well as sensual delight: *a beautiful child; a beautiful painting; a beautiful mathematical proof*. *Lovely* also has wide application but stresses sensual enjoyment or emotional response over critical faculties: *a lovely fragrance; the lovely feel of silk; greeted us with a lovely smile*. What is *pretty* is beautiful in a delicate or graceful way: *a pretty face; a pretty song; a pretty dress*. *Handsome* stresses poise and dignity of form and proportion: *a handsome, oak - paneled library*. "*She is very pretty, but not so extraordinarily handsome"* (William Makepeace Thackeray). *Comely* suggests wholesome physical attractiveness: *"Mrs. Hurd is a large woman with a big, comely, simple face"* (Ernest Hemingway). *Fair* emphasizes freshness or purity: *"In the highlands, in the country places, / Where the old plain men have rosy faces, / And the young fair maidens / Quiet eyes"* (Robert Louis Stevenson) [4].

As we can see, these adjectives can also be used to describe objects or phenomena which are considered aesthetically pleasing. If something is referred to as *attractive*, it means that it has a pleasant appearance or sound, e.g.: *The divan bed was covered with a worn but beautiful Persian rug, and there was an attractive Queen Anne walnut bureau*

which Poirot judged hardly likely to be one of the original furnishings of 26 Hickory Road (Agatha Christie). *Beautiful* applies to whatever excites the keenest of pleasure to the senses and stirs emotion through the senses, e.g.: *The very seeds you plant will become the beautiful garden your loved ones will see. And what they see is what will inspire them to plant those same seeds in their own gardens as well* (https: // medium.com / @moretothat). *He wore the beautiful coat of many colors, and the people often stopped to look at the lad, with his comely face and beautiful coat* (Elizabeth Heber). *Lovely* is close to *beautiful* but applies to a narrower range of emotional excitation in suggesting the graceful, delicate, or exquisite, e.g.: *He's going to be doing such a lovely song and dance number at the concert*. The adjective *handsome* can be used to describe an object that is really well - made (or well - formed) or of an obviously high quality, like *a particularly handsome and stylish oak desk*. It suggests aesthetic pleasure due to proportion, symmetry, or elegance. Like *handsome*, *comely* suggests approval rather than emotional response to the object, e.g.: *Love not me for comely grace, / For my pleasing eye or face, / Nor for any outward part, / No, nor for my constant heart, / For these may fail, or turn to ill. / So thou and I must sever* (Anonymous). *Pretty* often applies to superficial or insubstantial attractiveness. It is usually used of something that is small or dainty, e.g.: *It seems a pity that even in this pretty little village, people can be so unforgiving* (based on [2]).

One and the same adjective can be used in the same situation in its different senses such as referring to a person and to an object or phenomenon, e.g.:

"But some of Henrietta's things I think are quite lovely. That Weeping Ash - tree figure, for instance."

"Henrietta has a touch of real genius, I think. And she is a very lovely and satisfying person as well," said Midge (Agatha Christie).

Here in the first case the adjective *lovely* describing the sculpture figures is used in the sense "delightful for beauty", whereas in the second case it does not refer to the good looks of the person mentioned, but rather her character and personality.

Such types of research are useful and beneficial for teaching and learning purposes since they straighten out our observations of the semantic and functional peculiarities of synonyms and near - synonyms in a synonymic set and their related words.

Список использованной литературы

1. Merriam - Webster. URL: https: // www.merriam - webster.com / dictionary / beautiful (дата обращения: 09.07.2019).
2. Merriam - Webster. URL: https: // www.merriam - webster.com / dictionary / handsome (дата обращения: 08.07.2019).
3. Physical attractiveness // Wikipedia. URL: https: // en.wikipedia.org / wiki / Physical _ attractiveness (дата обращения: 06.07.2019).
4. The American Heritage Dictionary of the English Language. URL: https: // www.ahdictionary.com / word / search.html?q=beautiful (дата обращения: 06.07.2019).
5. The American Heritage Dictionary of the English Language. URL: https: // www.ahdictionary.com / word / search.html?q=cute (дата обращения: 12.07.2019).

© Кульгавова Л.В., 2019

Лихошерстова С.В.
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Казацкая средняя общеобразовательная школа»
с.Казацкое Белгородская обл., РФ.

ИСТОРИЧЕСКИЕ РЕАЛИИ В ПОЭМЕ Н.В.ГОГОЛЯ «МЁРТВЫЕ ДУШИ»

Аннотация

Тема исторических реалий, связанных с Отечественной войной 1812 года, в поэме «Мёртвые души» Н.В.Гоголя до этого времени в гоголеведении не была полностью освещена. Во многих работах говорилось о исторических реалиях вообще, но ничего не было сказано конкретно о исторических реалиях, связанных с отечественной войной 1812 года. Поэтому целью этой работы является выявление исторических реалий, связанных с Отечественной войной1812 года, наблюдение за взаимосвязью этих реалий со всей канвой произведения.

Ключевые слова

Н.В.Гоголь, поэма «Мёртвые души», исторические реалии, Отечественная война 1812 года.

Николай Васильевич Гоголь по праву может считаться одним из великих писателей русской литературы.

Н.Г.Чернышевский писал о нём: «… ни в ком из наших великих писателей не выражалось так живо и ясно сознание своего патриотического значения, как в Гоголе. Он прямо считал себя человеком, призванным служить не искусству, а отечеству; он думал о себе: Я не поэт, я гражданин».

Одним из его ведущих и ключевых произведений является поэма «Мёртвые души». И. Золотусский по поводу поэмы пишет: «Вся поэма есть некая гигантская пародия на исторические события в мировом масштабе. Сама история в форме её чрезвычайных и героических проявлений, кажется, является объектом пародии Гоголя, ибо в его истории всё обыкновенно: и герой, и масштаб, и предмет раздора».

Нельзя забывать и том, что Гоголь является признанным мастером в изображении мелочей, деталей, исторических реалий. Исторические реалии являются основным способом раскрытия содержания произведения. Исторических реалий в произведении очень большое количество, поэтому целесообразно ограничить тему данной статьи только темой истории Отечественной войны 1812 года. Исторические реалии, имеющие отношение к Отечественной войне 1812 года представляют только один пласт в художественной системе поэмы.

Под понятием «историческая реалия» мы будем подразумевать то, что «историческая реалия» - это предмет, понятие, явление, служащее носителем местного и исторического колорита и, имеющее прямое или опосредованное отношение к теме Отечественной войны 1812 года, к пародии на войну.

О войне, а точнее о войске и солдатах пойдёт разговор уже во второй главе поэмы при сравнении дня, который был «не то ясный, не то мрачный» с «светло - серым цветом

мундиров гарнизонных солдат…, этого, впрочем, мирного войска, но отчасти нетрезвого по воскресным дням». Это обстоятельство далеко не в лучшую сторону характеризует гарнизонное войско не только губернского города NN, но и всех уездных городов, так как этот город ничем не отличался от других подобных ему городов. Здесь «пьяненькие солдаты» рассматриваются Гоголем как представители единого и могучего российского войска, звеном в цепочке исторических реалий, звеном, без которого не будет целостности всей системы.

Но разговор о солдатах и истории не заканчивается на этом. Он продолжается при описании привычек Манилова. Эта привычка не привлекла бы большого внимания, если бы не одна существенная деталь, Манилов «сделал себе привычку курить трубку, когда ещё служил в армии, где считался скромнейшим, деликатнейшим и образованнейшим офицером». Манилов был в армии примером для подражания, блестящим офицером. Может быть, действительно образованным считаться человек, у которого книга заложена всегда на одной и той же четырнадцатой странице? Нет, такая жизнь не была в порядке вещей. Ведь во время войны 1812 года был подъём национального освободительного движения. За свободу Отечества в рядах армии сражались умнейшие и образованнейшие люди того времени, и если они признавали Манилова образованным офицером, значит так оно и было. А если так, то у наблюдательного читателя сразу возникает вопрос: «Что же происходит с Маниловым после войны? Отчего он так опошлился и опустился в последующее время?». Скука смертельная окутала всю жизнь Манилова. Она поражает всё, к чему не прикоснётся Манилов.

Этот мечтатель, ни один проект которого не осуществился и не мог осуществиться, хотя бы по тому, что был построен на пустых мечтах человека, не знавшего и не видевшего настоящей жизни, со всеми её бедами и радостями. А название всего этого вместе взятого – пошлость. Манилова сделала пошлым жизнь, окружающая его действительность, та рутина мелочей, которая постепенно, шаг за шагом, затягивает человека. И человек не может сопротивляться ей, хотя бы потому, что не видит и не замечает тех пошлых мелочей, которые убивают в нём человека. Убивают в нём способность чувствовать и сострадать. Манилов ведь на самом деле не живёт, он просто существует. Человек не может жить настоящей, полнокровной жизнью, не имея цели в жизни. Манилов этой цели уже не имеет.

Раньше у него была великая цель. Вместе со всеми офицерами, солдатами он сражался и проливал кровь на полях сражений за свою Родину. Так героическая тема опять подается Гоголем в своём сатирическом и пародийном отражении, было геройское, стало пошлое и мелочное.

Но тема истории не прерывается на этом. Она встречается там, где, кажется, ей вообще нет места. Но какое отношение к истории может иметь помещица Коробочка? Но в комнате, где ночевал Чичиков, висит портрет Кутузова. Откуда мог взяться портрет Кутузова у Коробочки? Ведь она, на первый взгляд, не может иметь вообще никакого отношения к армии или войне. Случаен ли портрет прославленного русского полководца, героя войны 1812 года на стене у Коробочки? Нет. Он не случаен. К этому выводу можно прийти, обратив внимание на портрет другого человека в военной форме. Этот портрет висит напротив портрета Кутузова. На мундире этого человека были красные обшлаги, которые нашивали при Павле I. Он царствовал с 1796 по1801 год. До войны оставалось одиннадцать лет. Значит, человек, изображённый на портрете, мог принимать участие в

войне 1812 года, а возможно и погиб в сражении. Тогда портрет Кутузова не кажется случайностью. Его повесили не для красоты. Его повесили, чтобы показать, что представители этой фамилии принимали непосредственной участие в освободительной войне.

По тому, что сама Коробочка в разговоре с Чичиковым упоминает своего умершего мужа, можно сделать вывод, что Коробочка была вдовой человека, сражавшегося за Родину, за её свободу.

И во что же превратилась жена военного? В пожилую женщину, о которой Чичиков скажет: « В пот бросила проклятая старуха!» В этих словах нет и тени уважения, которое должна внушать вдова героя войны 1812 года. Нет здесь уже женщины, есть «дубинноголовая, скупая старуха», которая боится продешевить при продаже мёртвых душ. Душ, которые ничего не стоят. Куда же делся человек? Человека опять убила рутина мелочей и пошлость. На русском языке при помощи одного беспощадного слова можно выразить суть широко распространённого порока, для которого другие языки не имеют точного определения этого порока.

Гоголь с исключительной остротой ощущал нетерпимость «подлой современности». Гоголь вспоминал в «Авторской исповеди», что всё его творчество, начиная с ранних рассказов и заканчивая «Мёртвыми душами», было посвящено художественному изображению общественной жизни: «Я не совращался со своего пути. Я шел тою же дорогою. Предмет у меня всегда был один и тот же: предмет у меня был – жизнь, а не что другое. Жизнь я преследовал в её действительности, а не в мечтах воображения».

Естественно военная тематика в поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души» на этом не заканчивается. С дальнейшими выводами по этой теме можно будет ознакомиться в следующей статье.

Список используемой литературы.

1.Гоголь и мировая литература: (Сб.ст.) . / АНСССР, Ин - т мировой лит. Им.А.М.Горького; Отв.ред. Ю.В.Манн. – М.: Наука, 1988.

2. Машинский С.И. Художественный мир Гоголя. М.: Просвещение,1971.

3. Набоков В. Лекции по русской литературе. / Пер. с англ.; Предисловие Толстого. – М.: Издательство Независимая Газета,1998.

4. Манн Ю.В. Новые факты биографии Гоголя. // Вопросы литературы. - 1961. –N8.

5.Машинский С.И. Гоголь и «дело о вольнодумстве». М.:Сов.писатель, 1959.

6.Машинский С.И. Художественный мир Гоголя. М.: Просвещение,1971.

7.Николаев Д. Сатира Гоголя. М.:Худож. лит., 1984.

8.Надёжин Н.И. Литературная критика. Эстетика. М.:Худож.лит.,1972.

9.Поспелов Г.Н. Творчество Н.В.Гоголя. М.: Гослитиздат, 1957.

10. Поспелов Г.Н. Смех Гоголя (В связи с теорией комического). – В кн. «Н.В.Гоголь. Сборник статей». М.:Изд - во Московского ун - та, 1954.

11.Гоголь: история и современность: (К 175 - летию со дня рождения) . Сборник / Сост. В.В. Кожинов и др., Вступ.ст. В.В.Кожинова. – М.: Сов.Россия,1985.

12. Гоголь Н.В. в русской критике. Сборник статей. / Подготовка текста А.К.Котова и М.Я.Полякова / М.: Гослитиздат,1953.

13.Гоголь Н.В. и русская литература XIX века: Межвуз.сб.науч. тр.: Посвящается 180 - летию со дня рождения Н.В.Гоголя / Ленингр. Гос. Пед. Ин - т. Им. А.И.Герцена; (Редкол. Е.И.Анненкова (отв.ред.) и др.). – Л.:ЛГПИ,1989

© Лихошерстова С.В., 2019

Басевич А.В.,
к.фарм.н., доцент,
кафедра промышленной технологии лекарственных препаратов СПХФУ,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
Биткина Т.А.,
ассистент,
кафедра промышленной технологии лекарственных препаратов СПХФУ,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЛГОРИТМА И ПАРАМЕТРОВ ВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ СУХОГО ЭКСТРАКТА КИПРЕЯ УЗКОЛИСТНОГО

Аннотация
Разработка новых фармацевтических субстанций, в том числе и на основе растительного сырья является актуальной и востребованной в настоящее время. В статье представлены результаты определения алгоритма выявления факторов, оказывающих максимальное влияние на ведение технологического процесса получения сухого экстракта кипрея узколистного, при масштабировании процесса в условиях опытно - промышленного участка. Результаты данной работы необходимы для формирования раздела 3 мастер - файла на субстанцию.

Ключевые слова
Кипрей узколистный, технологический процесс, параметр, фактор

В настоящее время актуальным является разработка новых активных фармацевтических субстанций, в том числе и на основе растительного сырья. Листья кипрея узколистного являются перспективным источником биологически активных веществ (далее БАВ). Исследования кипрея - узколистного привели к открытию 36 алифатических и 6 тритерпеновых кислот: помоловая, бетулиновая, урсоновая, олеаноновая, ацетилурсоловая, ацетилолеаноловая. Данные кислоты показывают биологическую активность в медикобиологических тестах и представляют высокий интерес [1, с. 15 - 27]. Комбинация слизей и танинов пирогалловой группы помогает при заболеваниях внутренних органов ЖКТ, мочевыводящей системы, а также при лечении аденомы простаты. Детоксикация организма происходит за счет значительного количества органических кислот и пектиновых веществ. Производить лекарственные препараты возможно только из официнального лекарственного растительного сырья [2]. Широкий терапевтический спектр и большое разнообразие активных элементов подтверждает, что экстракт на основе кипрея узколистного является перспективным сырьем для разработки на его основе лекарственного препарата и подлежит в регистрации как субстанция [3].

Согласно статье 45 Федерального закона 61 - ФЗ «Об обращении лекарственных средств»: «при производстве лекарственных средств в РФ используются фармацевтические субстанции, включенные в государственный реестр лекарственных средств» [4].

Производителю фармацевтической субстанции для регистрации необходимо составить досье или мастер - файл активной фармацевтической субстанции, включающий в себя подробные научные сведения, представленные в формате общего технического документа.

Для выполнения данного требования были проведены исследования по масштабированию технологических процессов на полупромышленной установке.

На этапе масштабирования были определены факторы ведения технологического процесса, имеющие максимальное влияние на воспроизводимость процесса и качество продукта (см табл. 1).

Таблица 1. Факторы, влияющие на воспроизводимость процесса и качество продукта

№	Факторы	Влияние на процесс	Требование
1	Природа экстрагента	Неправильно подобранный экстрагент не обеспечивает выход БАВ и извлекает балластные вещества	Должен обладать высокой емкостью по БАВ и избирательностью
2	Степень измельчения сырья	Измельченное сырье обеспечивает необходимую площадь соприкосновения фаз, порозность слоя, влияет на гидродинамику. Слишком мелкие измельчение сырья затрудняет очистку извлечения и способствует выделению балластных веществ	Листья, цветки, травы 3 - 5 мм, степень, позволяющая максимально извлечь БАВ и не затруднить очистку от шрота
3	Плотность загрузки сырья	Замедляет скорость движения растворителя, возможно образование воздушных прослоек и мертвых зон.	Рекомендуется средняя плотность загрузки и реактор с мешалкой для распределения экстрагента, и снижения времени ведения процесса
4	Время процесса	БАВ извлечены не в полной мере. Долгая экстракция приводит к переходу балластных веществ в вытяжку.	Экстракция должна длиться до достижения равновесия разности концентраций в системе твердое тело - жидкость
5	Температура ведения процесса	Увеличивает или уменьшает процесс экстракции	Температура процесса не должна разрушать БАВ, содержащихся в растении, не должна способствовать переходу балластных веществ в вытяжку
6	Скорость вращения мешалки	Дополнительное измельчение может привести к затруднению	Обеспечение увеличения разности концентраций в процессе экстрагирования без

		очистки извлечения	измельчения сырья. Выбор оптимальной конфигурации мешалки

Исходя из, этих факторов в результате работы были подобранны оптимальные параметры ведения процесса, обеспечивающие суммарный выход БАВв пересчете на флавоноиды 79,6±3,4масс. % .

На основание полученных результатов разработана процессуальная схема производства (рис.1), позволяющая подобрать необходимое оборудование, обеспечивающее требуемые параметры ведения технологического процесса.

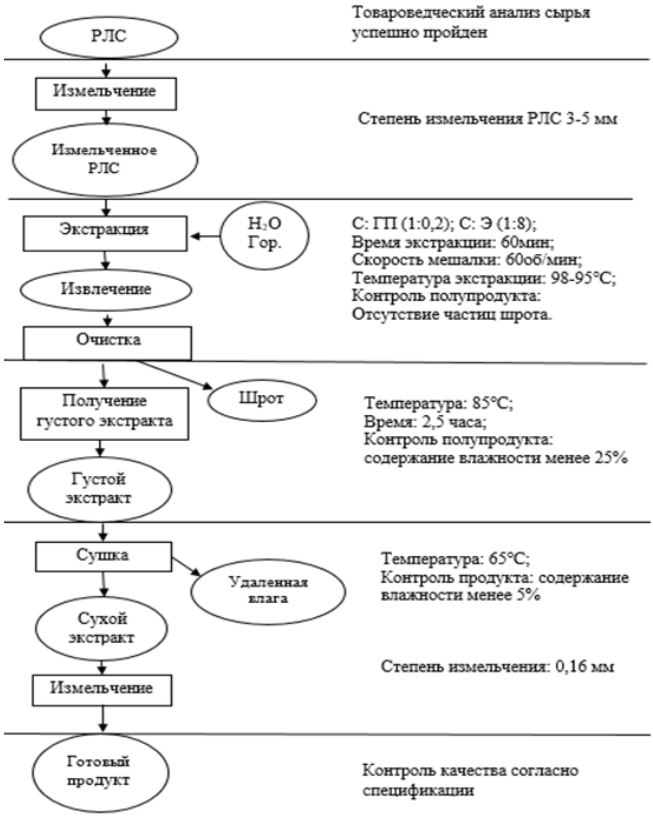

Рисунок 1. Процессуальная схема технологического процесса и контролируемые параметры.

В результате работы была отработана технология при масштабировании производства сухого экстракта кипрея узколистного и получены данные для формирования раздела 3 мастер - файла на субстанцию – сухой экстракт кипрея узколистного.

Список использованной литературы:

1. Царёв, В.Н., КИПРЕЙ УЗКОЛИСТНЫЙ (CHAMERION ANGUSTIFOLIUM L.) ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ, БИОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ (ОБЗОР) // Химия растительного сырья / В.Н. Царёв, Н.Г. Базарнова, М.М. Дубенский. - №4, 2016. - 15 - 26с.
2. Бушуева, Г.Р. Кипрей узколистный – перспективный источник биологически активных соединений [Электронный ресурс] / Г.Р. Бушуева, А.В. Сыроешкин, Т.В. Максимова, А.В. Скальный. — Электрон. журн. — Режим доступа: http: // journal.microelements.ru / , свободный (Дата обращения: 16.05.2019)
3. Горячкина, Е.Г. Официнальные лекарственные растения, не включённые в Государственную фармакопею XI издания (производящие растения, сырьё, химический состав, применение, препараты) / Е.Г. Горячкина, В.М. Мирович, Г.М. Федосеева. — Иркутск: ИГМУ, 2013. — 127 с.
4. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61 - ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об обращении лекарственных средств" [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: http: // legalacts.ru / doc / federalnyi - zakon - ot - 12042010 - n - 61 - fz - ob /, свободный (Дата обращения: 12.05.2019).

© Басевич А.В., Биткина Т.А., 2019

Гагулова К.Э.
Студентка 4 курса СОГМА
Г.Владикавказ, РФ
Хатагова Э.Т.
Студентка 4 курса СОГМА
Г.Владикавказ, РФ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА В СИРОПАХ ОТ КАШЛЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

В настоящее время практически все лекарственные формы изготавливают с применением вспомогательных веществ.

Вспомогательным называется любое вещество, входящее в состав лекарственного препарата для придания ему необходимых свойств и лекарственной формы, но не обладающее терапевтическим действием.

Они должны удовлетворять ряду требований:

- соответствовать медицинскому назначению лекарственного препарата, то есть обеспечивать проявление надлежащего терапевтического действия лекарственного средства с учетом его фармакокинетики;
- не должны оказывать влияния на биодоступность лекарственного препарата;
- необходимые количества вспомогательных веществ должны быть совместимы с органами и тканями организма;
- должны быть безопасны, не оказывать токсического и аллергизирующего действия;
- должны придавать лекарственной форме требуемые свойства: структурно - механические, физико - химические и, следовательно, обеспечивать биодоступность;

В педиатрической практике широко используются жидкие лекарственные формы ввиду удобства их применения. В их состав входят перечисленные ниже вещества.

Вода очищенная является универсальным растворителем за счет своей уникальной химической структуры. Кроме того, вода

Сорбитол - шестиатомный спирт, обладающий сладким вкусом. Сорбит используют во многих сиропах от кашля и на этикетках, обычно указывая как неактивный ингредиент. Большое количество сорбитола может вызвать желудочно - кишечную недостаточность.

Глицерин (глицерол) – трехатомный спирт сладкий на вкус. Он бесцветный, вязкий, очень гигроскопичный, смешивается с водой в любых пропорциях. Хорошо растворяет многие вещества.

Пропиленгликоль - бесцветная вязкая жидкость со слабым характерным запахом, сладковатым вкусом, являющаяся хорошим растворителем для различных соединений. Кроме того обладает умеренными консервирующими и бактерицидными свойствами.

Лимóнная кислотá - трёхосновная карбоновая кислота. Кристаллическое вещество белого цвета. Кислота широко используется как вкусовая добавка, регулятор кислотности и консервант.

Этанол (спирт этиловый) применяют для консервации, используя его выраженные антисептические свойства.

Сахароза - дисахарид из группы олигосахаридов, состоящий из двух моносахаридов: α - глюкозы и β - фруктозы. В составе сиропов применяется в качестве корригента, вещества, способного исправлять вкус, цвет, запах лекарственного препарата.

Были рассмотрены вспомогательные вещества, используемые для изготовления сиропов от кашля для детей (Табл.1).

Как видно из таблицы, вода очищенная используется во всех препаратах, так как она является основой для жидкой лекарственной формы.

Корригент сорбитол входит в состав пяти средств, сахароза содержится также в пяти препаратах. Два препарата содержат оба подсластителя.

Грудной эликсир – единственный препарат в котором не используются дополнительные подсластители и растворители (кроме воды, консервант спирт). В его составе наименьшее количество вспомогательных веществ.

В шести ЛП использован глицерин в качестве растворителя, в четырех пропиленгликоль, в трех они оба.

Вкусовая добавка лимонная кислота применена в трех ЛС. В двух препаратах она используется как консервант.

Консервант метилпарагидроксибензоат содержится только в двух препаратах. В четырех препаратах в качестве консерванта выступает спирт этиловый. В двух препаратах не использованы консерванты.

Почти все препараты (9 из 10) оказывают отхаркивающее действие.

Таблица 1 - Вспомогательные вещества,
используемые для изготовления сиропов от кашля для детей

Наименование препарата	***Действующее вещество***	***Терапевтический эффект***	***Возраст***	***Отпуск***	***Вспомогательные вещества***							
					Вода	Сорбитол	Глицерол	Пропиленгл	Лимонной	Сахароза	Метилпараг	Этанол
1.Аскорил экспектор	Бромгексина гидрохлор	Отхаркивающее Муколитическо	От 3 лет	По рецепту	+	+	+	+	+	+		

ант	ид, Гвайфенезин, Сальбутамола сульфат	е Бронходилатирующее										
2.Бронхолитин	Глауцина гидробромид, Эфедрина гидрохлорид	Бронходилатирующее Противокашлевое	От 3 лет	По рецепту	+				+	+		+
3.Геделикс	Плюща листьев экстракт	Спазмолитическое Муколитическое Отхаркивающее	От рождения	Без рецепта	+	+	+	+				
4.Грудной эликсир	Солодки экстракт густой, Анисовое масло, Аммиака раствор	Отхаркивающее	От 1 года	Без рецепта	+							+
5Доктор Мом	Сухие экстракты: Адатоды васики, Алоэ барбадосского, Базилика священного, Девясила кистецветного, Имбиря лекарственного, Куркумы длинной,	Отхаркивающее Противовоспалительное Муколитическое Отвлекающее Бронхолитическое Местнораздражающее	От 3 лет	Без рецепта	+	+	+			+	+	

	Паслена индийского, Перца кубебы, Солодки голой, Терминалии белерики											
6.Коделак Нео	Бутамирата цитрат	Противовоспалительное Бронходилатирующее Отхаркивающее Противокашлевое	От 3 лет	Без рецепта	+	+	+					+
7.Лазолван	Амброксола гидрохлорид	Секретолитическое Секретомоторное	От рождения	Без рецепта	+			+				
8.Линкас	Сухие экстракты: Адатоды сосудистой олодки голой, Перца длинного, Фиалки душистой, Иссопа лекарственного, Альпинии галанга, Кордии широколистной, Алтея лекарственного, Зизифуса	Отхаркивающее	От 6 месяцев	Без рецепта	+		+	+		+	+	

	настоящего, Оносмы прицветниковой											
9.Пертуссин	Чабреца экстракт жидкий, Калия бромид	Отхаркивающее Секретолитическое	От 3 лет	Без рецепта	+					+		+
10.Тussамаг	Экстракт тимьяна жидкий	Бронхолитическое Отхаркивающее	От 1 года	Без рецепта	+	+	+		+			

Таким образом, установлено, что все препараты являются поликомпонентными. Вспомогательные вещества в их составе позволяют создать удобную для применения в педиатрии лекарственную форму и сохранить терапевтические свойства препаратов.

Список использованной литературы

1. https: // www.rlsnet.ru / Справочник лекарств РЛС

© Гагулова К.Э., Хатагова Э.Т., 2019

Умаров С.З.
д.ф.н. профессор
Павленко Н.И.,
аспирант
кафедра медицинского и фармацевтического товароведения
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОЦЕНКА КАЧЕСТВЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПАКЕТОВ ПЕРЕВЯЗОЧНЫХ

Аннотация

Статья посвящена пострегистрационной оценке качества пакетов перевязочных индивидуальных (ППИ), применяемых для наложения асептической повязки на рану, ожоговую поверхность и в качестве окклюзионной повязки. Была проведена оценка внешнего вида ППИ, определены их размерные характеристики. Представлен анализ полученных результатов исследования.

Ключевые слова

Пакет перевязочный индивидуальный, геометрические характеристики, функционально - стоимостная оценка.

Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) представляет собой бинт (шириной 10 см и длиной 7 м согласно (ГОСТ 1179 - 93), две ватно - марлевые подушечки и булавку. Одна из подушечек пришита у конца бинта другая имеет возможность перемещения вдоль бинта. Подушечки и бинт завернуты в вощеную бумагу и вложены в герметичный чехол. В пакете также имеется булавка. На чехле указаны правила пользования пакетом [2]. Применяется для наложения асептической повязки на рану, ожоговую поверхность, а при открытом пневмотораксе - в качестве окклюзионной повязки с использованием резинотканевой оболочки ППИ [1].

Цель исследования – оценка размерных характеристик пакетов перевязочных индивидуальных, представленных на рынке Российской Федерации.

Результаты и обсуждение

ППИ на территории Российской Федерации производятся в соответствии с требованиями ГОСТ 1179 - 93 «Пакеты перевязочные медицинские. Технические условия» (далее ГОСТ 1179 - 93). Требования данного стандарта применимы для стерильных перевязочных медицинских пакетов, предназначенных для оказания само - и взаимопомощи при ранениях и ожогах.

Объектами исследования были ППИ отечественных производителей по 20 ед. каждого образца. Всего было 5 образцов от разных производителей.

В связи с условиями применения, видом травм, недостатком квалификации лиц, оказывающих само - и взаимопомощь, ключевым фактором является соответствие выпускаемых Российской промышленностью ППИ требованиям как ГОСТ 1179 - 93 и сопутствующих документов.

Внешний вид оценивался визуально. Все образцы, подвергнутые исследованию, имели в соответствии с требованиями ст. 1.4.1 ГОСТ 1179 - 93 внешнюю прорезиненную оболочку с достаточно четкой маркировкой, включающей наименование предприятия - изготовителя и его товарный знак; наименование пакета; слово «стерильный» (выделено крупным шрифтом); дату изготовления (квартал, год); срок годности; обозначение вышеупомянутого стандарта.

Определение линейных размеров образцов ППИ (длины, ширины, толщины) согласно ст. 3.1 ГОСТ 1179 - 93 проводилось при помощи штангенциркуля с погрешностью измерений - 0,1 см. Размеры подушечки и ширину бинта определяли при помощи линейки с погрешностью измерений - 0,1 см согласно ст. 3.1.1 ГОСТ 1179 - 93. Длину бинта измеряли линейкой с погрешностью 0,1 м. В качестве итоговых показателей линейных параметров бинтов и подушечек ППИ, согласно ст. 3.1.2 ГОСТ 1179 - 93, принималось среднее арифметическое результатов трех измерений, значения которого сравнивались с нормативными: - длина 10,0±0,5 см.; ширина 6,5±0,5 см.; толщина 4,0±0,5см.

Результаты определения линейных размеров исследованных образцов ППИ представлены в таблице 1.

Таблица 1. Характеристика линейных размеров ППИ

Наименование	Параметры	Среднее значение	Факт отклонение
Образец 1	Длина, см.	10,4	+0,4
	Ширина, см.	6,0	- 0,5
	Толщина, см.	4,0	0,0

Образец 2	Длина, см.	10,0	0,0
	Ширина, см.	6,8	+0,3
	Толщина, см.	5,1	**+1,1**
Образец 3	Длина, см.	10,6	**+0,6**
	Ширина, см.	5,3	**- 1,2**
	Толщина, см.	5,0	**+1,0**
Образец 4	Длина, см.	10,7	**+0,7**
	Ширина, см.	5,4	**- 1,1**
	Толщина, см.	5,1	**+1,1**
Образец 5	Длина, см.	10,2	+0,2
	Ширина, см.	6,6	+0,1
	Толщина, см.	4,7	+**0,7**

Примечание: жирным шрифтом выделены значения, отклонения которых от нормативов превышают допустимые.

Исходя из данных, представленных в таблице 1, отклонения линейных параметров от нормативных значений у большинства исследованных образцов ППИ, как правило, находятся в пределах (-1,2 - +0,6) см. Исключением является образец 1, линейные размеры которого не выходят за рамки допустимых отклонений.

Что касается линейных размеров элементов перевязочных пакетов, установленные нормативными документами для подушечек (длина - 32±1,5см.; ширина – 17,5±1,0 см.) и бинта марлевого (длина - 7±0,3 м.; ширина – 10,0±0,5 см.) то, как свидетельствуют результаты измерений, их отклонения от нормативных значений, превышающие допустимые, характерны для продукции практически всех производителей.

Данные результаты свидетельствуют о стремлении производителей снизить себестоимость данного вида продукции даже ценой отклонений от требований стандартов.

Заключение

Анализ результатов проведенного исследования пакетов перевязочных индивидуальных (ППИ), применяемых для наложения асептической повязки на рану, ожоговую поверхность и в качестве окклюзионной повязки, приводит к следующим выводам:

1. Проведенная визуальная оценка показала, что все представленные образцы ППИ имели внешний вид, соответствующий требованиям ГОСТ 1179 - 93.
2. Несмотря на декларируемое всеми изготовителями соответствие продукции требованиям ГОСТ 1179 - 93 физико - механические показатели исследуемых образцов имеют значимые различия.
3. Отклонения линейных параметров ППИ от нормативных значений у большинства исследованных образцов находятся в пределах (-1,2 - +0,6) см при максимально допустимом отклонении 0,5 см. Линейные размеры образца 1 не выходят за рамки допустимых отклонений.
4. Линейные размеры элементов ППИ (марлевых бинтов, подушечек) также характеризуются отрицательными значениями величин их фактических отклонений, которые превышают допустимые, что свидетельствует о стремлении производителей

снизить себестоимость данного вида продукции даже ценой отклонений от требований стандартов.

Список использованной литературы

1. Военно - медицинская подготовка / Под ред. Ф.И.Комарова –М.: Медицина, 1984, 448 с

2. Пакеты перевязочные медицинские. Технические условия: ГОСТ 1179 - 93. - Издание официальное. - М.: ИПК Издательство стандартов, 1994. - 13 с.

© Умаров С.З, Павленко Н.И., 2019

Абидова Г.Ш., к.т.н., доцент,
Ташкентский государственный технический университет,
г. Ташкент, Узбекистан

ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ УСТРОЙСТВА АВТОМАТИЧЕСКОГО ВЫБОРА КОЭФФИЦИЕНТА УСИЛЕНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО УСИЛИТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные параметры эффективности и надежности устройства автоматического выбора коэффициента усиления измерительного усилителя. Представлена структурная схема дифференциатора с реверсивными счетчиками и сумматором. Отмечено, что для оценки эффективности и выбора оптимальной структуры вычислительного аналого - цифрового преобразователя обычно используется критерий «типа отношений», а также информационные критерии по оценке эффективности систем связи - скорость передачи информации и пропускная способность.

Ключевые слова: *аналого - цифровой преобразователь, счетчик, сумматор, регистр.*

Интенсивное развитие средств микропроцессорной техники привело к созданию высокопроизводительных персональных компьютеров, позволяющих реализовать значительные потенциальные возможности методов цифровой обработки аналоговой информации. Для сопряжения персонального компьютера с объектами исследования используются устройства сбора данных (УСД), сигналы на входах которых могут во многих случаях изменяться в широком (80 дБ и более) динамическом диапазоне, обработка таких сигналов необходима, в частности при эксплуатации радио - и гидролокаторов, установок физико - химического анализа, аппаратуры для сейсмических исследований, техники, используемой для ядерного эксперимента и т. д. Учет требований по динамическому диапазону входных сигналов преобразователей информации приводит к разработке специальных устройств сбора данных с расширенным диапазоном рис.1.

Рассмотрим основные методы построения устройств сбора данных с расширенным диапазоном.

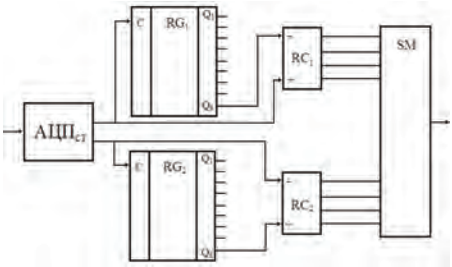

Рис. 1. Структурная схема дифференциатора:
RC_1, RC_2 – реверсивные счетчики; SM – сумматор

Одним из способов увеличения динамического диапазона является использование многоразрядных линейных аналого - цифровых преобразователей (АЦП). Автором была рассмотрена форма из широкого спектра известных типов АЦП в устройствах сбора данных с расширенным диапазоном, где используются главным образом многоразрядные ($m \geq 14$) АЦП последовательного приближения, имеющие оптимальное сочетание по точности, быстродействию и аппаратным затратам. Как известно [1], основу АЦП последовательного приближения составляет цифро - аналоговый преобразователь (ЦАП), регистр последовательных приближений и компаратор. Ограничиваясь рассмотрением дробовой и тепловой составляющих, напряжение шумов имеет следующее соотношение для дисперсии шума на входе компаратора:

$$Д_к = \frac{S_ш}{4\tau_{экв.}} \cdot \quad (1)$$

При этом одни параметры имеют доминирующие значения, другие – играют второстепенную роль. Ввиду многообразия требований, предъявляемых к преобразователям, формы критериев эффективности должны быть также достаточно разнообразными. При этом необходимо, чтобы критерии обладали следующими свойствами:

1. Представительностью (возможностью учета в обоснованных пропорциях всех доминирующих внешних параметров);
2. Конкретностью (наличием определенного физического смысла);
3. Конструктивностью (возможностью формального использования критерия без привлечения эвристических оценок эффективности);
4. Простотой (отсутствием трудностей математического, экспериментального и вычислительного характера при определении конкретных численных значений критерия);
5. Универсальностью (возможностью применения критерия для комплексной оценки эффективности преобразователей информации различных типов и в различных условиях);
6. Системностью (чувствительностью критерия и условием функционирования устройства).

Свойства представительности, конструктивности и универсальности могут быть обеспечены и отражены в виде критерия эффективности в явном виде. Однако с точки зрения простоты критерия желательно, чтобы в нем фигурировало минимальное число параметров. Кроме того, при большом числе учитываемых параметров трудно построить критерии, обладающие свойством конкретности, т.е. имеющие ясный физический смысл.

В связи с вышеизложенным целесообразно выявить тот минимальный набор внешних параметров, который необходимо и достаточно учитывать при построении критериев эффективности вычислительного аналого - цифрового преобразователя (ВАЦП). При решении этой задачи будем различать функциональные и стоимостные внешние параметры. Далее определяем, какие параметры из функциональной группы могут быть доминирующими, следовательно, входящими в явном виде в критерии эффективности ВАЦП.

Надежность можно рассматривать по отношению к катастрофическим и постепенным (деградационным) отказам. Постепенные отказы связаны с дрейфами характеристик преобразователя, старением его элементов и т.п. Они не нарушают работоспособности ВАЦП, а только влияют на его точность. Поэтому, если учитывать постоянные отказы при

оценке точности преобразователя, то надежность следует рассматривать лишь по отношению к катастрофическим отказам.

Выполняя построение ВАЦП на основе различных АЦП при определенном уровне развития схемотехники и технологии, надежность устройства, с учетом использования одинаковых элементов, сложность определяется прямо пропорциональной величиной от стоимости, то есть на основе этих рассуждений можно принять критерий стоимости – в виде частичного отображения надежности и сложности проектируемого ВАЦП. Критерий стоимости можно представить в виде выражения (2).

$$\lambda = \sum_{i=1}^{n} a_i m_i \cdot \quad (2)$$

Одним из наиболее важных внешних параметров является точность. Она, как правило, относится к числу доминирующих параметров [2]. При этом, в общем случае точность представляет собой векторный параметр, определяемый статистическим и динамическими составляющими результирующей погрешности.

Учитывая, что изменения будут производиться с некоторой дискретностью q, то погрешность можно выразить

$$\delta = \frac{q}{2};$$

где q – значение обрабатываемой функции в интервале между двумя точками t_1 и t_2: $q = ft_1 - ft_2 = f\Delta t.$

Отсюда: $\delta = \frac{f\Delta t}{2} \cdot \quad (3)$

Если аппроксимировать функцию f в линейном интервале Δt, то формула (3) примет вид:

$$\delta = \frac{\Delta t}{2} \cdot \quad (4)$$

Точность является основной характеристикой, определяющей практичность данного устройства, чрезмерное повышение точности, как правило, приводит к неоправданным затратам оборудования или снижению быстродействия [3]. Кроме того, при выборе типа АЦП в первую очередь задается количество разрядов, что является показателем точности. Поэтому точность обычно принимается в качестве основного технического условия.

В качестве критерия быстродействия можно рассмотреть информационную производительность, которую можно представить как скорость передачи информации, вычисленную с учетом тех и только тех погрешностей, которые существенно влияют на погрешность в данных условиях её применения.

В работе [4] были предложены информационные критерии по оценке эффективности систем связи – скорость передачи информации и пропускная способность. С этими критериями связан ряд фундаментальных результатов теории оптимального кодирования информации. В настоящее время методы теории информации находят применения не только для решения проблем связи, но и других проблем. В частности, предпринимались многочисленные попытки использовать критерии скорости передачи информации и пропускной способности.

Учитывая, что разрабатываемый вычислительный АЦП будет оперировать медленно меняющимися сигналами, то таким критерием, как скорость передачи информации при определении коллективного критерия эффективности, можно пренебречь.

Наряду с вышеизложенным, иногда удобно вводить в набор параметров систему некоторых обобщенных параметров, являющихся функциями группы первичных параметров. Из рассмотренных параметров обобщенными могут служить: пропускная способность, объединяющая такие первичные параметры, как точность и быстродействие, скорость передачи информации и т. д., стоимость, являющаяся функцией габаритов, веса, потребляемой мощности и удобства эксплуатации [5,6].

В итоге можно сделать вывод, что при построении ВАЦП вместо увеличения количества разрядов применяемого АЦП желательно использовать усилитель с автомасштабированием. Это приведет к значительному упрощению схемы, что в свою очередь позволит достигнуть повышения надежности и снижения стоимости общей вычислительной системы.

Список использованной литературы

1. Уолт Кестер. Аналого - цифровое преобразование: – М.:Техносфера, 2007. - 1016 с.

2. Андреев А.В., Горлов М. И. Основы электроники и электрических процессов. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2003. – 416 с.

3. Игумнов В.Н. Физические основы микроэлектроники: учебное пособие – М. / Берлин:Директ – Медиа, 2014. - 358 с.:ил.

4. Юэн Ч., Бичем К., Робинсон Дж. Микропроцессорные системы и их применение при обработке сигналов. - 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Радио и связь, 1994. - 280 с.

5. Титце У., Шенк К. Полупроводниковая схемотехника, 12 - е изд. Том I: Пер. с нем. – М:ДМК Пресс, 2008. - 832 с.: ил.

6. Волович Г.И. Схемотехника аналоговых и аналого - цифровых устройств, 4 - е изд. – М:ДМК Пресс, 2017. - 636 с.: ил.

© Абидова Г.Ш., 2019

Быченков А. Д.
Студент магистратуры 2 - го курса АГТУ
Г.Астрахань, Российская Федерация
Батин Е.Н.
Студент магистратуры 2 - го курса АГТУ
Г.Астрахань, Российская Федерация
Email: evgeniy.batin@mail.ru
Кулмагамбетов А. Б.
Студент 2 - го курса АГТУ
Г.Астрахань, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные методы и особенности технологии микробиологического воздействия на пласт.

Ключевые слова: увеличение нефтеотдачи, трудноизвлекаемая нефть, биополимеры, микробиологическое воздействие.

В настоящий момент большинство крупных месторождений вступило в позднюю стадию разработки, когда текущая обводненность продукции в основном превышает 80 % . Запасы большинства месторождений относятся к категории трудноизвлекаемые. Поэтому создание и внедрение новых технологий и способов увеличения продуктивности скважин является одной из самых актуальных задач.

Одним из таких немногих технологий является микробиологический метод. Применение этого метода является актуальным, поскольку он обладает полифункциональными свойствами воздействия на пласт, тем самым позволяя извлекать остаточную нефть на поздних стадиях разработки месторождения. Микробиологические методы повышения нефтеотдачи привлекают внимание высокой эффективностью и безопасностью для окружающей среды.

Микробиологические методы повышения нефтеотдачи разрабатываются по двум направлениям:

- 1) получение продуктов микробиологического синтеза, который увеличивает подвижность нефти, на поверхности и дальнейшее их нагнетание в нефтяной пласт;
- 2) развитие микробиологических процессов непосредственно в продуктивном пласте для получения метаболитов, способствующих вытеснению нефти из коллектора на поверхность.

В чем заключается суть данных методов? С помощью микробных метаболитов (биоПАВ, полисахаридов, растворителей и др.) происходит улучшение нефтевытесняющих свойств закачиваемой воды.

Механизм воздействия микробиологического метода основывается на изменении реологических свойств нефти, коллекторских свойств пород, очистке их от АСПО. Микроорганизмы влияют на вытеснение нефти следующим образом:

- Образуются кислоты, растворяющие вмещающие породы и увеличивающие пористость и проницаемость;
- Образуется газ, снижающий вязкость нефти и увеличивающий пластовое давление;
- Образуются растворители, которые снижают межфазное натяжение и увеличивают подвижность нефти;
- Образуются биоПАВ, биополимеры и другие соединения, эмульгирующие нефть, снижающие ее вязкость и межфазное натяжение на границе нефть - вода;
- Образуются микробные биомассы, вызывающие эмульгирование нефти, тем самым изменяя смачиваемость пород.

Опытно - промысловые испытания проводились во многих странах и показали эффективность микробиологического воздействия. В 1969 г. в Чехословакии после применения данной технологии нефтеотдача увеличилась на 6,68 % . В 60 - 70 - х в Польше гг. на 20 скважинах нефтяных месторождений прошли испытания различные микробиологические методы. За 2 - 8 лет прирост добычи нефти составил 20 - 200 % . Хороший эффект был получен при совмещения данной технологии с гидроразрывом.

На истощенных месторождениях Апшерона (Азербайджан) был испытан избыточный активный ил, содержащий в себе большое разнообразие микроорганизмов различных

групп. За весь период внедрения биотехнология позволила извлечь дополнительно более 170 тыс. тонн нефти.

В 2013 г. в Канаде на месторождении в южной Альберте была проведена закачка по технологии микробиологического воздействия AERO. Применение данной технологии позволило добыть дополнительно 13,5 тыс. барр. нефти или 256 % от первоначального уровня добычи.

На заводненных месторождениях Южной Калифорнии был успешно опробован микробиологический метод увеличения добычи нефти, используя автохтонные микробы. Испытания данного метода в добывающей скважине привело к увеличению нефтеотдачи скважины от 20 до 80 барр. / сутки.

Преимущества микробиологического воздействия:

- Низкая стоимость;
- Уменьшение времени простоя оборудования;
- Снижение содержания сероводорода в скважинах;
- Экологическая безопасность.

Анализ опыта применения микробиологического воздействия на пласт позволяет говорить о преимуществах и перспективах данной технологии. Продукты биосинтеза бактерий позволяют снизить вязкость нефти и межфазное натяжение на границе раздела сред, что увеличит ее подвижность. Также выделяемые микроорганизмами органические кислоты улучшают фильтрационно - ёмкостные свойства нефтеносного коллектора.

Список литературы

1. Применение микробиологического воздействия для увеличения нефтеизвлечения / Г.И. Сабахова, К.Р. Рафикова, М.Р. Хисаметдинов // институт «ТатНИПИнефть»

2. Микробиологический метод повышения нефтеотдачи / Т.Н. Назина, А.А. Григорян, Н.М. Шестакова [и др.] // Нефтегазовые технологии. – 2008. – № 10. – С. 10 - 18

3. Перспективы применения микробиологических методов повышения нефтеотдачи в условиях продуктивных коллекторов урало - поволжья / Р.Х. Беккер, Ю.А. Гуторов, А.М. Гареев // УФА, УГНТУ. – 2012. – № 3

4. Zahner Robert L., Bradley R. Govreau, Alan Sheely. , Soc. Pet. Eng. in SPE improved oil recovery symposium, 2010.

© Быченков А. Д., Батин Е.Н., Кулмагамбетов А. Б. 2019

Гаврилова Е.А.
магистрант 1 курса ТИУ, г.Тюмень, РФ
Научный руководитель: **Монахова З.Н.**
к. социол. н., доцент, ТИУ, г.Тюмень, РФ

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РИСКОВ В АО «ЮТЭЙР - ВЕРТОЛЕТНЫЕ УСЛУГИ»

Аннотация

В статье рассмотрена процедура идентификации опасностей и оценка рисков, целью является обеспечение работников предприятия полной и достоверной информацией обо всех существующих опасностях, а также разработка мероприятий по снижению уровня

риска. Актуальность обусловлена, тем что в последние годы роль и значение управления рисками как инструмента снижения потерь во всем мире постоянно возрастает, прежде всего из - за роста самих рисков. Анализ риска является частью системного подхода к принятию практических мер в решении задач предупреждения или уменьшения опасности для жизни человека, заболеваний или травм, ущерба имуществу и окружающей среде.

Ключевые слова

Охрана труда**,** идентификация опасностей, риск, оценка рисков, профессиональный риск, методика оценки рисков на предприятии

В последние годы роль и значение управления рисками как инструмента снижения потерь и повышения эффективности национальных экономик во всем мире постоянно возрастает. Значение этого инструмента возрастает, прежде всего из - за роста самих рисков. Оценка и управление производственными рисками – это насущная экономическая необходимость. Процедура идентификации опасностей и оценки рисков направлена на предупреждение несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, инцидентов и несоответствий. Целью методики является обеспечение работников предприятия полной и достоверной информацией обо всех существующих опасностях, а также разработка мероприятий по снижению уровня риска [1].

За организацию работы по идентификации, оценки и управлению рисками на предприятии внутри подразделения отвечает руководитель подразделения.

Результаты идентификации вредных и опасных производственных факторов и оценки рисков, а также меры по их снижению доводятся до сведения работников подразделений, с записью в Журналах регистрации инструктажа на рабочем месте.

До подрядных организаций и посетителей рабочих мест, ознакомление с рисками осуществляется при проведении вводного инструктажа с записью в журнале регистрации вводного инструктажа для работников сторонних организаций.

Руководители структурных подразделений:

– отвечают за идентификацию опасностей, оценку рисков, разработку и реализацию мероприятий по управлению рисками в структурных подразделениях;

– организуют информирование персонала о результатах идентификации опасностей и оценки рисков, поставленных целях (включая роль каждого в их достижении) и мероприятиях по управлению рисками;

– составляют отчет о результативности достижения поставленных целей и выполнения мероприятий по их достижению;

– разрабатывают программы управления рисками;

– информируют начальника отдела охраны труда о результатах идентификации опасностей, оценки рисков.

Идентификация вредных и опасных производственных факторов осуществляется на основе общего перечня вредных и опасных производственных факторов разработанного отделом охраны труда на предприятии [2].

При идентификации опасных и вредных факторов необходимо учитывать:

– деятельность всего персонала, имеющего доступ к рабочему месту (включая подрядчиков и посетителей);

– поведение человека, способности и другие человеческие факторы;

– идентифицированные опасности, возникающие вне рабочего места и способные негативно повлиять на здоровье и безопасность лиц;

– оборудование и материалы на рабочем месте, предоставленные организацией;

– проектирование рабочих зон, процессов, механизмов или оборудования, включая их адаптацию к способностям человека.

– работы, включая их адаптацию к способностям человека.

На вероятность возникновения опасного события, т.е. подверженность работника воздействию вредных и опасных производственных факторов влияет:

– периодичность выполнения данного вида работ;

– статистические данные по несчастным случаям, зарегистрированным на предприятии.

Уровень риска (R) определяется как сочетание вероятности возникновения опасного события или воздействия(ий) и серьезности травмы или ухудшения здоровья, которые могут быть вызваны таким событием или воздействием(ями), рассчитывается по формуле 1:

$$R = Vi \times Pi \quad (1)$$

где: Vi – вероятность возникновения опасного события или воздействия(ий);

Pi – серьезность травмы или ухудшения здоровья, которые могут быть вызваны опасным событием(ями) или воздействием(ями).

Оценивается базовое значение вероятности воздействия данного фактора Vi; Коэффициент, учитывающий статистические данные несчастных случаев на предприятии за последние 3 года; Серьезность травмы или ухудшения здоровья (Pi) оценивается в зависимости от тяжести последствий, вызванные опасным событием [3].

Уровень риска определяется произведением всех полученных коэффициентов, результаты заносятся в карту оценки рисков.

Переоценка рисков в подразделении проводится ежегодно до 20 января. При переоценке рисков учитывается:

– выполнение запланированных годовых мероприятий;

– результаты внутренних и внешних проверок;

– изменения технологических процессов;

– ввод в строй нового оборудования;

– изменение законодательства в области охраны труда;

– структурные изменения (так как происходит перераспределение ответственности, отделение участков, видов работ).

К допустимым рискам на предприятии относятся низкий и умеренные риски. Недопустимые (высокие) риски требуют необходимых мер управления.

Процесс управления рисками проводится в следующем порядке:

– устранение вредных и опасных производственных факторов (если возможно);

– замена (использование более безопасных приемов и методов работ, которые являются менее опасными или, когда один фактор заменяется менее опасным фактором, в результате чего возможно снижение риска);

– предупреждающие надписи (предупреждающие знаки безопасности, маркировочные щитки, предупредительные плакаты, надписи и т.д.);

– средства индивидуальной защиты и контроль за их применением;

– средства коллективной защиты и контроль за их применением (оградительные, ограничительные, предохранительные, блокирующие, сигнальные устройства, сигнальные цвета);

– реализация инженерных (технических) методов ограничения риска воздействия опасностей на работников;

– страхование профессионального риска;

– безопасные приемы выполнения работ.

На основании анализа составленных карт оценки рисков подразделения руководитель определяет необходимые меры управления, направленные на снижение недопустимого (высокого) уровня риска. При отсутствии в подразделении недопустимых (высоких) рисков подразделение разрабатывает мероприятия по снижению умеренного уровня риска до низкого. Для рисков низкого уровня осуществляется мониторинг.

Разработанные меры управления рисками заносятся в программу управления рисками подразделения. Ежегодно до 20 декабря руководители подразделений оформляют отчет о результативности выполнения мероприятий программы управления рисками.

Таким образом, указанные положения определяют актуальность разработки методики прогнозирования возникновения аварий на предприятиях, которая учитывала бы его реальное техническое состояние и влияние факторов эксплуатации.

Разработка единой методологии определения взаимосвязи между условиями труда и здоровья работников является гарантом эффективного функционирования систем управления охраной труда

Список использованной литературы

1. Монахова З.Н. Прогнозирование и оценка производственных рисков. Учебник для бакалавриата и магистратуры / З.Н. Монахова, М.С.Монахов, Г.О.Барбаков, Л.Н.Скипин – Тюмень: ТИУ, 2018. – 7 с.

2. Белов П.Г. Управление рисками, системный анализ и моделированиеч.3: учебник для бакалавриата и магистратуры / П.Г.Белов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 272 с.

3. О применении риск - ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 17 августа 2016 г. N 806– Режим доступа: http: // www.consultant.ru.

© Гаврилова Е.А., 2019

Гайсина Р.Ф.
студент - магистр 1 курса УГНТУ, г.Уфа, РФ
Научный руководитель:
Сулейманов Р.А.
доктор мед. наук, г.Уфа, РФ

МЕТОДОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА В НАСОСНОЙ СТАНЦИИ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ЗАВОДА

Аннотация. В данной статье рассмотрены правила безопасного труда в насосных станциях нефтеперерабатывающих заводов. Предложены методы борьбы с возникающими опасностями при эксплуатации насосных установок.

Ключевые слова: вибрация, шумоизоляция, нефтепродукты, промышленность, топливо.

Создание безопасных, благоприятных и здоровых условий труда – это предпосылки для получения максимальной производительности, а также является залогом сохранения средств компании и его трудовых ресурсов. Все это позволяет добиться устойчивости социального и экономического развития предприятия (нефтеперерабатывающего завода).

Нефтяная и химическая отрасль является основным сегментом промышленности в России. Она закладывает основу стабильного и долгосрочного развития нашей промышленности и оказывает важное влияние на экономику всей страны.

Нефтехимическая продукция используется во всех отраслях промышленности. В России более 45 % нефтехимических и нефтеперерабатывающих предприятий расположены в Приволжском федеральном округе (ПФО). Сформировались крупнейшие нефтеперерабатывающие комплексы и синтез нефтехимических продуктов в республиках Татарстан и Башкортостан, что в свою очередь способствовало к значительной степени развития данных регионов [1].

Нефтехимическое производство характеризуется постоянством технологических процессов. Степень механизации и автоматизации высокая. С целью уменьшения контакта работника с вредоносными производственными факторами используются дистанционные управления. Однако данная область производства остается потенциально опасным для здоровья сотрудников.

По данным исследования Росстата за 2016 год, на заводах по производству нефтехимических продуктов, в условиях, которые не отвечают санитарным и гигиеническим нормам трудились 32 % работников из числа всех трудящихся [1].

Воздействие опасных производственных факторов (ОПФ) на здоровье сотрудников основных специальностей нефтеперерабатывающих заводов (машинистов насосного оборудования, аппаратчиков, операторов компрессорного оборудования) вполне хорошо изучено. Это подтверждается большим количеством работ по данной теме.

В нынешних нефтеперерабатывающих заводах имеются такие виды работ, при выполнении которых работник находится непосредственно во вредных условиях, которые сопровождаются сильными физическими нагрузками.

Нефтеперерабатывающий завод (НПЗ) – это предприятие промышленного типа, основная цель которого прорабатывание нефти в топливо (бензин), мазут, авиационный керосин, смазочные масла, дизельное топливо, смазки, сырье для нефтехимии и битумы.

Рабочий цикл НПЗ обычно включает в себя подготовку сырья, первичную перегонку нефти и вторичную переработку нефтяных фракций, а также каталитический крекинг и каталитический риформинг, коксование, висбрекинг, гидрокрекинг, гидроочистку и смешение компонентов уже готовых нефтепродуктов.

На НПЗ применяют различные технологии нефтепереработки, а именно: топливную неглубокую переработку нефти, топливную глубокую переработку нефти, топливно - нефтехимическую и топливно - масляную. По глубокой и неглубокой переработкой вырабатывают бензин, керосин (осветительный или авиационный), топливо дизельного типа, газотурбинное топливо, котельное и печеное топливо. Выход по первой схеме светлых не более 35 - 40 % , котельное топливо до 45 - 50 % . Вторая схема позволяет

достичь 70 - 75 % , но при этом котельное топливо производят только исходя из собственных нужд данного завода). Топливно - масляная схема позволяет кроме топлива получать смазочные масла, церезины и парафины. На основе асфальтов и экстрактов, которые являются побочными продуктами установок по очистке масел, получают битумы и нефтяные коксы [2].

Насосные станции нефтеперерабатывающих заводов обычно размещаются в отдельных закрытых зданиях. В последние годы начали строить открытые общезаводские насосные станции. Безопасность эксплуатации, обеспечение удобства обслуживания данной станции и его ремонт на прямую зависят от расположения в ней оборудования. Насосы, размещенные в данных зданиях, которые позволяют перекачивать нефтепродукты с температурой выше 250 ^{0}C обязательно должны отделяться несгораемой, глухой стеной от насосов для продуктов с относительно низкой температурой. Если это не соблюдается возможны возгорания или поломки тех или иных насосов.

Здания, в которых находятся насосные станции должны отвечать следующим требованиям. В длину не больше 120 метров, в ширину не более 18 метров. Должно присутствовать обязательное разделение на отсеки (площадь каждого отсека не больше 400 м^2). Сама насосная станция представляет собой замкнутое помещение, в котором создаются максимально, на сколько это возможно, комфортные условия для работы персонала [3].

Приводы насосов – это сильный источник тепла в рабочем помещении, так, например, электродвигатели насосных установок постоянно держат температуру свыше 100 ^{0}C. Такие источники тепла оказывают серьезное влияние на микроклимат помещения в целом (учитывая каждый отсек), в которых находятся насосы [3].

Один из тяжёлых факторов проявляется в летний период, когда температура воздуха в данных отсеках достигает максимального уровня. В таких условиях работа персонал максимально некомфортна и практически невозможна. Эту проблему можно решить путем установки в таких помещениях больших охлаждающих систем (вентиляторы большой мощности), которые позволяют поддерживать оптимальную температуру в отсеках. Однако при высоких температурах, в целях безопасности, эксплуатировать оборудования дистанционно.

Наиболее вредным и опасным фактором, по природе воздействия, в помещениях насосных установок и машинных залов является физический фактор воздействия установленных приборов и оборудования на сотрудника, непосредственно работающего в этом помещении.

К физическим факторам обычно относят: повышенную вибрацию оборудования, повышенный уровень шума в рабочем отсеке, высокий уровень пульсации световых потоков, прямую и отраженную блескость.

В насосных станциях НПЗ главную опасность представляют повышенный уровень шума и вибрации.

С целью обеспечения нормальных условий работы персонала предусматриваются меры по снижению и устранению вредных и опасных факторов.

Воздействие шума.

По виду физической природы шумы делятся на несколько групп:

1) Механического типа – возникает при вибрации поверхности оборудования и машины, а также при периодических ударах в соединениях деталей или в целом конструкции оборудования.

2) Электромагнитного типа – возникает при интенсивном колебании элементов электромеханических устройств (ротор, статор, трансформатор и другие детали насосной установки) под действием магнитных полей.

3) Гидродинамического типа – возникает в результате действия гидродинамических процессов (гидродинамический удар, турбулентность потока и кавитация) [4].

В зависимости от уровня шума, можно приближенно оценить его воздействие на организм человека:

1) Уровень шума 55 - 65 дБ. Психологическое воздействие на организм человека (вызывает раздражение, однако не мешает работе). Отрицательно влияет при интенсивной умственной работе.

2) Уровень шума 65 - 95 дБ. Физиологическое воздействие. Увеличивается пульс, повышается давление крови, начинают сужаться сосуды, что приводит к снижению снабжения организма кровью. Отсюда - быстрая усталость сотрудника.

3) Уровень шума 95 - 110 дБ. Это уже весь травмоопасный вид шума. Нарушается органы слуха. Увеличивается влияние на кровообращение. Появляются ощущения тошноты и головной боли. Деятельность желудка ухудшается.

4) Уровень шума более 120 дБ. Шум оказывает механическое воздействие на слуховые органы человека. Барабанные перепонки лопаются. Полная потеря слуха [4].

Звук так же проникает через кожу и вызывает механическое повреждение тканей. Происходит разрыв мелких кровеносных сосудов и разрушение нервных клеток.

Защита от шума.

В здании, где установлены машины и основное оборудование находятся 6 - 8 насосов. Это и есть основной источник шума (ИШ) насосных установок НПЗ.

С истечением определённого времени рекомендуется заменять устаревшее, шумное оборудование на новое, у лучшими характеристиками, с точки зрения шума.

Устанавливать ИШ на максимально удаленном от расчетной точки расстоянии.

Выполнить акустическую обработку шумных помещений с использованием специальных средств звукопоглощения.

Установить средства звукоизоляции для стен, дверей, ворот, окон, коммуникаций и трубопроводов, используя специальные материалы и конструкции, которые обеспечат требуемую звукоизоляцию. Использование экранов, которые будут препятствовать распространению звуков от оборудования [4].

Защита от вибраций.

Для устранения вибрационных воздействий на окружающую среду в первую очередь нужно принимать меры по отношению к источникам их возникновения (снизить уровень вибраций непосредственно в том участке, где она существует).

В насосных установках вибрации в основном происходя в роторе. Происходит это главным образом из - за неоднородности материалов в конструкции ротора. Проблема решается балансировкой неуравновешенных роторов, валов двигателей, лопаточных машин и колес [5].

Если не получается снизить уровень вибрации в источнике их возникновения, то увеличивают эффективную жесткость и массу корпуса или станка путем объединения их в единую систему с фундаментом с помощью специальных болтов или цементных

растворов. Такой метод называется виброгашение. При этом насос устанавливают на опорную плиту.

Самый простой способ – это виброизоляция. Использование пластмассовых и резиновых прокладок и листовых рессоров.

Защита труда и его безопасность – это залог сохранения здоровья сотрудников и защита их жизней.

Соблюдение правил безопасности на предприятии на прямую отражает состояние, при котором сотрудник будет защищен от профессионального заболевания и от несчастных случаев. Безопасность труда – это цель защиты труда, и непосредственная охрана здоровья и жизни сотрудников на данном предприятии на протяжении всей его профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Шавалеев Д.А., Абдрахманов Н.Х. Управление промышленной безопасностью объектов топливно - энергетического комплекса на основе анализа и мониторинга рисков // Нефтегазовое дело: электрон. науч. журн. / УГНТУ. 2012. №6. С.435 - 441.

2 Байков И.Р., Смородова О.В., Сергеева К.В. Оценка обобщенных показателей промышленной безопасности технологических установок нефтеперерабатывающего завода // Нефтегазовое дело: электрон. науч. журн. / УГНТУ. 2016. №6. С.138 - 150.

3 Рудин М.Г., Арсеньев Г.А., Васильев А.В. Общезаводское хозяйство нефтеперерабатывающего завода. Под редакцией Г.А. Ластовкина. - Л.: Химия, 1978. - 312 с.

4 Воронков О.Ю., Коньшин Д.В. Исследование производственного шума. Методические указания к лабораторной работе. — Омск: Изд - во ОмГТУ, 2009. — 28 с.

5 Васин В.К., Жуков В.И. (сост.) Исследование производственных вибраций. Методические указания к лабораторной работе по дисциплине "Охрана труда". М.: МИИТ, 1988. – 23 с.

© Гайсина Р.Ф. 2019

Голушко А. П.
студент 2 курса магистратуры института информатики и телекоммуникаций
Сибирского государственного университета науки и технологий г. Красноярск, РФ
Дрянных Ю.Ю.
студент 2 курса магистратуры института информатики и телекоммуникаций
Сибирского государственного университета науки и технологий г. Красноярск, РФ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ В ОТКРЫТЫХ ИСТОЧНИКАХ (OPEN SOURCE INTELLIGENCE)

Аннотация

Рассматриваются этапы процесса поиска информации в открытых источниках, применимые как специалистами информационной безопасности, так и злоумышленниками

Ключевые слова
OSINT, open source intelligence, этапы OSINT, RIS Propeller Intelligence Cycle

OSINT (Open source intelligence) — это сбор информации из открытых источников с последующим анализом. Последний занимает очень важную роль в получении результата, поскольку важно не только получить информацию, но и правильно ее обработать, проанализировать и сделать выводы.

С точки зрения разведки OSINT принципиально отличается от «просто информации» (OSIF или Open Source InFormation), т.е. вообще всяких данных и сведений в свободно доступных медиа - каналах. OSINT — это всегда специфическая информация, собранная и оформленная для ответа на конкретные вопросы.

OSINT является достаточно обширной областью информационного исследования и может применяться в качестве эффективного инструмента поиска как на стороне защиты информации, так и на стороне злоумышленников.

Деятельность OSINT, осуществляемую злоумышленниками, можно рассматривать как действия, совершаемые с целью получения информации о целевой атакуемой системе на первом этапе концепции Kill Chain [1]. Злоумышленник собирает сведения, которые в дальнейшем позволят построить и реализовать векторы атак на какую - либо организацию.

Согласно мнению экспертов информационной безопасности [2] и [3], в последние годы отмечается высокий темп развития технологий OSINT и возрастающий интерес со стороны специалистов информационной безопасности и злоумышленников. Обе стороны противодействуют друг другу, конкурируя за то, кому быстрее удастся достичь цели своей деятельности.

На текущий момент эффективное обеспечение безопасности информационной инфраструктуры организации может быть обеспечено только при условии, что специалисты ИТ и ИБ полностью осведомлены о том, как выглядит защищаемая инфраструктура со стороны злоумышленника и насколько она подвержена намеренным действиям.

Процесс OSINT реализуется через последовательность таких этапов, как формирование задач, планирование, поиск и сбор информации, анализ и подготовка отчетности [4].

Формирование задач. На этом этапе специалисту OSINT должна быть четко поставлена задача, определяющая, какого характера сведения должны быть получены, о каких объектах и т.д. В противном случае в результате работы можно получить совсем не те данные, которые требуются для поставленных целей расследования.

Планирование. Один из наиболее важных этапов, на котором нужно определить все возможные направления и источники, которые будут использоваться для поиска. Как правило, источники разделяют на следующие категории: личные (социальные сети, блоги, сайты и т.д.); государственные (реестры, базы, суды, налоги, пограничные базы, базы дипломов, база недействительных паспортов и т.д.); внешние источники (друзья, знакомые, СМИ, работодатели, рекомендации).

На этом этапе важно визуализировать все планируемые действия и исходные данные. Для этого рекомендуется составлять так называемые «MindMaps» (дорожные карты) с использованием специализированных приложений, например, XMind и MindMap. Для каждой цели нужно делать свою дорожную карту.

Поиск и сбор информации. Данный этап наиболее трудоёмкий, но в основном он реализуется с помощью набора утилит, приложений и онлайн - сервисов. Хорошо, когда подходя к этому этапу у специалиста имеется какая - то предварительная информация об объекте исследования.

Но иногда такой информации нет и нужно искать все. Можно начать с имени, фамилии и учетных записей (домен или IP - адрес для поиска данных об информационной инфраструктуре). Далее получаемые данные будут накапливаться, на их основе можно расширять поиск.

Анализ результатов. Вся найденная информация должна быть хорошо задокументирована. Рекомендуется держать в актуальном состоянии дорожную карту конкретной цели OSINT. Это позволяет на этапе анализа детально проанализировать имеющиеся сведения и сделать выводы.

По окончании этого этапа специалист должен понимать, позволяют ли полученные данные ответить на те вопросы, которые формулировались на этапе постановки задачи.

Формирование выводов и подготовка результатов. На этом этапе все полученные в ходе сбора и анализа сведения должны быть представлены в форме, удобной для восприятия. Отчет должен однозначно соответствовать поставленным целям и давать ответы на вопросы заинтересованной в объекте исследования стороны.

Для формализации процесса OSINT и определения способов повышения его эффективности была предложена модель «RIS Propeller Intelligence Cycle» [6].

Модель RIS Propeller Intelligence Cycle разработана в 2012 году и впервые представлена на конференциях CIISS 2013 и OSIRA 2014.

Данная модель OSINT составлена из трех циклов, каждый из которых завязан на взаимодействии с заказчиком.

Первый цикл – круг подготовки (preparation circle). Этот этап предназначен для того, чтобы максимально четко определить цели решаемой задачи и требования, что позволит в итоге получить результат, удовлетворяющий заказчика. На этом этапе составляется план действий, который согласовывается с заинтересованной в поиске стороной.

Второй цикл – круг отчетности (reporting circle). Этот этап состоит из 5 шагов и нацелен на поиск и агрегацию данных. Информация собирается, обрабатывается и упорядочивается для того, чтобы в наиболее наглядном виде представить ее в отчете. Конечный отчет согласовывается с заказчиком.

Третий цикл – круг анализа (intelligence production circle). На этом этапе все имеющиеся данные анализируются, составляется аналитический отчет, который также передается лицам, заинтересованным в объекте исследования.

Модель «RIS Propeller Intelligence Cycle» представлена на рисунке 1.

Методы OSINT в настоящее время активно используются разными группами злоумышленников, но при этом могут служить также и средством повышения осведомленности специалистов по информационной безопасности о доступности информационной инфраструктуры предприятия из внешней сети и как следствие способствовать построению эффективной системы защиты информации.

Рисунок 1 – Модель «RIS Propeller Intelligence Cycle»

Список использованной литературы:

1. Acquire OSINT data sets and information [Электронный ресурс] URL: https: // attack.mitre.org / techniques / T1277 / (Дата обращения: 25.07.2019);

2. Возрастающая роль OSINT [Электронный ресурс] URL: https: // www.securitylab.ru / blog / personal / Business _ without _ danger / 344893.php (Дата обращения: 25.07.2019);

3. OSINT and the new perimeter [Электронный ресурс] URL: https: // medium.com / @micallst / osint - and - the - new - perimeter - 20d19361e18 (Дата обращения: 25.07.2019);

4. Самый детальный мануал по OSINT в рунете [Электронный ресурс] URL: https: // tgraph.io / Camyj - detalnyj - manual - po - OSINT - v - runete - 12 - 07 - 3 (Дата обращения: 02.08.2019);

5. The RIS Propellor [Электронный ресурс] URL: https: // c.ymcdn.com / sites / www.iafie.org / resource / collection / BBA50897 - 60CA - 4A1B - B829 - 21B77A1CDAF4 / paperReuser.pdf (Дата обращения: 09.08.2019).

© Голушко А. П., Дрянных Ю. Ю., 2019

Дрянных Ю. Ю.
студент 2 курса магистратуры института информатики и телекоммуникаций
Сибирского государственного университета науки и технологий г. Красноярск, РФ
Голушко А. П.
студент 2 курса магистратуры института информатики и телекоммуникаций
Сибирского государственного университета науки и технологий г. Красноярск, РФ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ПОСТРОЕНИЮ THREAT INTELLIGENCE

Аннотация

Рассматриваются преимущества эксплуатации и особенности внедрения threat intelligence с целью улучшения системы защиты информации организации.

Ключевые слова
Threat intelligence, угрозы безопасности информации, информационная безопасность

Построение эффективной системы защиты информации организации начинается с анализа внутренних уязвимостей и внешних угроз безопасности информации организации, подвергающих риску активы. Развитие информационных технологий в рамках организации ведет к разработке злоумышленниками новых инструментов и методов, нацеленных на защищаемую информацию организаций. Согласно отчету компании «Positive Technologies» наблюдается увеличение количества уникальных киберинцидентов, вредоносного программного обеспечения, сочетающего в себе функции троянов нескольких типов, рост числа организаций, зараженных шифровальщиками [1]. Традиционные средства защиты информации, направленные на предотвращение реализации злоумышленником массовых атак могут оказаться неэффективными при нейтрализации целенаправленных атак. Обеспечение безопасности защищаемой информации с применением традиционных средств защиты информации возможно при постоянном пополнении баз решающих правил средств защиты информации актуальной информацией об угрозах, характерных в рамках конкретной организации. Обеспечить процесс совершенствования системы защиты информации организации позволит threat intelligence.

Согласно Gartner threat intelligence – «это основанное на фактических данных знание, включающее контекст, механизмы, индикаторы, последствия и рекомендации по реагированию, о существующих или возникающих угрозах или рисках активов, которые могут быть использованы для принятия решений относительно реагирования субъекта на эту угрозу или риск» [2].

Развертывание и эксплуатация threat intelligence позволяет организации получать актуальную информацию об угрозах информационной безопасности и совершенствовать существующую систему защиты информации до реализации атаки. Выделяют следующие возможности, предоставляемые threat intelligence [3]:

- предотвращение потери данных – эффективно развернутый threat intelligence позволяет отслеживать попытки связи с вредоносными IP - адресами и доменами и собирать разведывательные данные;
- обнаружение нарушений – своевременное обнаружение инцидентов информационной безопасности позволяет минимизировать убытки организаций;
- реагирование на инцидент информационной безопасности – предоставляемая информация об инциденте информационной безопасности позволит минимизировать время на реагирование на инциденты информационной безопасности;
- анализ данных – анализ предоставляемых с использованием Threat intelligence данных позволяет специалисту обнаружить дополнительную информацию об угрозе безопасности информации, такую как мотивы злоумышленника, методы реализации угрозы и т. д.;
- обмен информацией об угрозах безопасности информации – обмен информацией позволит организациям получать информацию о существовании возможных угроз характерных для организации, что позволит своевременно предотвращать реализацию угроз безопасности информации.

При неэффективном построении и эксплуатации threat intelligence специалист получает огромное количество данных, которое он не может применить для совершенствования системы защиты информации и воспользоваться преимуществами threat intelligence. Ниже будут рассмотрены рекомендации по построению эффективного threat intelligence в организации.

Прежде всего специалист должен понимать, зачем организации нужен threat intelligence, что он позволит получить организации, как предоставляемая информация поможет при совершенствовании существующей системы защиты информации организации и что нужно организации, для того чтобы оставаться прибыльной. В связи с чем специалист должен разработать план по построению threat intelligence в рамках организации. В рамках разрабатываемого плана специалист должен также учесть отрасль, географию и специфику организации [4].

Для построения threat intelligence специалист также должен понимать, какие стороны областей бизнеса заинтересованы в получаемой информации, что необходимо им для минимизации убытков и в каком формате необходимо предоставлять информацию об угрозах безопасности информации [4].

Эффективность эксплуатации threat intelligence напрямую зависит от квалификации специалистов по защите информации. Квалифицированные специалисты смогут обеспечить интерпретацию входящих предупреждений, взаимодействие с заинтересованными сторонами, передачу извлеченных уроков из инцидентов информационной безопасности [4].

Для осуществления анализа угроз безопасности информации квалифицированных специалистов может быть недостаточно, необходимо также акцентировать внимание на используемых технологиях и процессах. Подписки на несколько каналов угроз безопасности информации недостаточно для эффективного построения threat intelligence. Отсутствие необходимых инструментов для построения threat intelligence может нагромоздить специалиста огромным количеством данных, которые не обеспечивают необходимого контекста для принятия мер по защите информации. Поэтому при выборе решения по построению threat intelligence необходимо, чтобы оно смогло обеспечить автоматизацию сбора и фильтрации информации, перед тем как с информацией будет работать специалист [4].

Необходимо также понимать, что большое количество подписок и огромное количество получаемой информации об угрозах безопасности информации не сможет помочь в решении проблем организации. Поэтому при построении threat intelligence необходимо также обратить внимание на процесс проверки внешних источников информации об угрозах безопасности информации. Например, если внешний источник предоставляет одну полезную информацию и 20 ложных срабатываний, то необходимо задуматься об отключении данного внешнего источника [4].

Для уменьшения времени по совершенствованию существующей системы защиты информации необходимо обеспечить её интеграцию с threat intelligence. Это позволит не только обеспечивать своевременное предотвращение или реагирование на инцидент информационной безопасности, но и увеличить время специалиста на анализ угроз безопасности информации организации, расширение автоматизации и улучшение интеграции качественной информации [4].

Эффективность эксплуатации threat intelligence в рамках организации подтверждается на практике. Согласно опросу SANS 2019 года 80,8 % организации наблюдают улучшение информационной безопасности организации после внедрения threat intelligence [5].

Таким образом, эффективное построение и эксплуатация threat intelligence позволит организациям предотвращать или реагировать на инциденты информационной безопасности, улучшать существующую систему защиты информации организации и минимизировать убытки от реализации атак злоумышленниками.

Список использованной литературы:

1. Актуальные киберугрозы. I квартал 2019 года [Электронный ресурс] URL: https: // www.ptsecurity.com / ru - ru / research / analytics / cybersecurity - threatscape - q1 - 2019 / (Дата обращения: 07.08.2019);
2. Threat Intelligence: What is it, and How Can it Protect You from Today's Advanced Cyber - Attacks? [Электронный ресурс] URL: https: // www.gartner.com / imagesrv / media - products / pdf / webroot / issue1 _ webroot.pdf (Дата обращения: 08.08.2019);
3. What Is Cyber Threat Intelligence, And Why You Need It [Электронный ресурс] URL: https: // blog.unloq.io / what - is - cyber - threat - intelligence - and - why - you - need - it - fd33e24954da (Дата обращения: 08.08.2019);
4. 8 Rules for Implementing Threat Intelligence Correctly [Электронный ресурс] URL: https: // www.recordedfuture.com / threat - intelligence - implementation - rules / (Дата обращения: 09.08.2019);
5. The Evolution of Cyber Threat Intelligence (CTI): 2019 SANS CTI Survey (Дата обращения: 10.08.2019).

© Дрянных Ю. Ю., Голушко А. П., 2019

Карачун О.Г.
курсант 3 курса
факультет гражданской авиации
Белорусская государственная академия авиации,
г. Минск, Беларусь
Научный руководитель: **Капустин А.Г.**
канд. техн. наук., доцент
факультет гражданской авиации
Белорусская государственная академия авиации,
г. Минск, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ АЛГОРИТМОВ ЗАЩИТЫ АВИАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация

В работе рассмотрены способы повышения функционала систем защиты канала генерирования авиационной системы электроснабжения, что является актуальным в связи с

повышением электрификации воздушных судов. Целью является рассмотрение особенностей алгоритмов защиты авиационной системы электроснабжения. Результатом работы является построение алгоритмов для улучшения существующих методов защиты и формирование уравнений работоспособности и диагностических признаков.

Ключевые слова

Техническая диагностика, помехоустойчивость, короткое замыкание, цифровая система, отклонения частоты, система защиты

С целью обеспечения высокой помехоустойчивости и исключения ложных срабатываний в алгоритм защиты для канала генерирования (КГ) введен дополнительный цикл измерения контролируемых параметров [1]. При этом время анализа технического состояния канала генерирования составит:

$\tau_A = (1.3 - 2.0)T$, (1)

где: T=3$\tau_{uф}$+3$\tau_{iф}$ – длительность цикла измерения контролируемых параметров;

$\tau_{uф}$, $\tau_{iф}$ – время измерения фазного напряжения и тока соответственно [2, 3].

Быстродействие защиты от коротких замыканий и обрывов фидера генератора можно повысить путем реализации следующего условия:

$Y = X_{u\varphi} \vee X_{i\varphi} = 1$ – КГ исправен; (2)

$Y = X_{u\varphi} \vee X_{i\varphi} = 0$ – отказ КГ, (3)

где: $X_{u\varphi} = \begin{cases} 1, U_\varphi \geq 90\text{В}; \\ 0, U_\varphi < 90\text{В}; \end{cases}$ $X_{i\varphi} = \begin{cases} 1, i_\varphi > 0; \\ 0, i_\varphi = 0. \end{cases}$

При решении уравнения Y (после измерения напряжения и тока каждой фазы генератора) время обнаружения указанных видов отказов составляет:

τ_A=(0.4 - 1.0)T. (4)

Аналогично при использовании информации об изменении контролируемой координаты и возмущений, действующих в системе электроснабжения, может быть построен и алгоритм защиты канала генерирования от недопустимых отклонений частоты [2, 3]. В этом случае определяющий диагностический признак имеет вид:

$Z_\text{f} = X_1 \vee X_2 \vee X_3$, (5)

где: $X_1 = \begin{cases} 1, \left|f_j - f_\text{Н}\right| \leq f_\text{ДОП}; \\ 0, \left|f_j - f_\text{Н}\right| < f_\text{ДОП}; \end{cases} X_2 = \begin{cases} 1, \frac{di_\Sigma}{dt} \leq \varepsilon_i; \\ 0, \frac{di_\Sigma}{dt} > \varepsilon_i; \end{cases} X_3 = \begin{cases} 1, \frac{d\omega}{dt} \leq \varepsilon_\omega; \\ 0, \frac{d\omega}{dt} > \varepsilon_\omega; \end{cases}$,

f_j, $f_\text{Н}$ – текущее и номинальное значение частоты переменного тока;

ω – частота вращения входного вала привода постоянной скорости;

i_Σ=0,33·(i_A+i_B+i_C) – среднее значение тока нагрузки фазы генератора.

ε_i, ε_ω – максимальные значения возмущений, при которых частота не выходит за допустимые пределы [1, 2].

При использовании определяющего диагностического признака для построения защиты канала генерирования от недопустимых отклонений частоты условия работоспособности могут быть представлены в следующем виде:

Z_f=1 – КГ исправен, (6)

Z_f=0 – отказ КГ. (7)

Таким образом, применение данных алгоритмов открывает возможности построения практически безынерционной зашиты канала генерирования электрической энергии авиационной системы электроснабжения [3, 4]. Повысить помехоустойчивость и быстродействие системы защиты КГ. Также приведен алгоритм для защиты КГ от недопустимых отклонений частоты.

Список использованной литературы:

1. Крестин, Е.А. Диагностика машин и оборудования: Учебное пособие / Е.А. Крестин, И.Е. Крестин. - СПб.: Лань, 2016. - 376 с.

2. Схиртладзе, А.Г. Надежность и диагностика технологических систем / А.Г. Схиртладзе. – М.: Новое знание, 2008. – 518 с.

3. Воробьев В.Г., Константинов В.Д. Надежность и техническая диагностика авиационного оборудования / Учебник. – Москва: МГТУ ГА, 2010. – 448 с.

4. Капустин, А.Г., Куриленко, В.Л. Принципы построения цифровых систем управления автономными системами электроснабжения / А.Г. Капустин, В.Л. Куриленко // IV военно - научная конференция курсантов и молодых ученых «Совершенствование обеспечения полетов авиации», 28 −29 ноября 2013 года: сборник статей. – Минск: МГВАК, 2013. – 342 с.

© Карачун О.Г., 2019

Карачун О.Г.
курсант 3 курса
факультет гражданской авиации
Белорусская государственная академия авиации,
г. Минск, Беларусь
Научный руководитель: **Капустин А.Г.**
канд. техн. наук., доцент
факультет гражданской авиации
Белорусская государственная академия авиации,
г. Минск, Беларусь

МИНИМИЗАЦИЯ ВЕРОЯТНОСТИ ПОЯВЛЕНИЯ ОШИБОК ВТОРОГО РОДА ПРИ ТЕХНИЧЕСКОМ ДИАГНОСТИРОВАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ

Аннотация

В работе рассмотрен способ минимизации вероятности появления ошибок второго рода в процессе проведения мероприятий по технической диагностике при помощи аппарата теории нечетких множеств. Целью является формирование подхода к определению и заданию функций принадлежностей для контролируемых параметров в поле допуска. Результатом работы является описание способа решения задачи по минимизации

вероятности появления ошибок второго рода, основанного аппарате классической теории вероятности.

Ключевые слова

Диагностика, нечеткая логика, ошибка, погрешность, ложный отказ

Процесс диагностирования включает в себя неизбежное возникновение ошибок [1]. Наиболее распространенные причины их возникновения: погрешность в измерении и преобразовании контролируемой величины; неточности в сравнении измеренного значения параметра с нижним и верхним допустимыми пределами; ненадежное функционирование средств контроля диагностируемых параметров [2].

Задача состоит в выборе номинального значения Z_0 параметра Z таким образом, что при $Z<Z_0$ & $Z \in S_1$ следует принимать решение об отсутствии отказа (объект работоспособен), а при $Z>Z_0$ & $Z \in S_2$ – решение о наличии отказа (объект неработоспособен) [1, 2].

С учетом ошибок диагностирования функции принадлежностей параметра Z показано на рисунке 1 [3, 4]. Из рисунка видно, что множества значений для исправного S_1 и неисправного S_2 состояний пересекаются, потому принципиально невозможно выбрать значение Z_0, при котором было бы принято безошибочное решение [1].

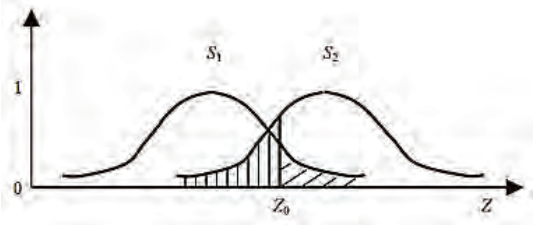

Рисунок 1. Функции принадлежностей параметра Z

Степень принадлежности элементов множества исправного состояния, соответствующих $Z>Z_0$, выражает условную вероятность ситуации того, что исправный (работоспособный) объект в результате диагностирования признается неисправным (неработоспособным) [1, 2].

Степень принадлежности элементов множества неисправного состояния, соответствующая $Z<Z_0$, выражает условную вероятность ситуации того, что неисправный (неработоспособный) объект в результате диагностирования признается исправным (работоспособным)[1, 2].

Качество процесса и результата диагностирования характеризуется значением ошибок, следовательно, они должны учитываться при определении и задании параметров диагностирования [2]. Для увеличения показателей качества данную процедуру следует выполнять до начала процесса диагностирования.

Рассмотрим подробнее один из подходов к решению данной задачи. Например, при измерении контролируемого параметра функция принадлежности может занимать в поле допуска некоторое положения, для которых нельзя определить принадлежность параметра, то есть какому участку поля рассеяния относится измеряемая величина (работоспособное или неработоспособное состояние).

Для исключения опасности появления ошибок второго рода (как самой нежелательной) при контроле в случае, когда поле допуска превышает поле, охватываемое функцией принадлежности, необходимо с помощью настройки обеспечить расположение этой функции с таким расчетом, чтобы ее точка максимальной степени принадлежности отстояла от предельных размеров не менее чем на 3σ (где σ – среднеквадратичное отклонение функции принадлежности) [2, 3].

Таким образом, принимая допущение о схожести функции принадлежности и функции распределения, представляется возможным применение аппарата классической теории вероятностей для решения задач о минимизации появления ошибок второго рода в случае диагностирования объектов с помощью правил нечеткой логики [2].

Список использованной литературы:

1. Крестин, Е.А. Диагностика машин и оборудования: Учебное пособие / Е.А. Крестин, И.Е. Крестин. – СПб.: Лань, 2016. – 376 с.

2. Воробьев В.Г., Константинов В.Д. Надежность и техническая диагностика авиационного оборудования / Учебник. – Москва: МГТУ ГА, 2010. – 448 с.

3. Штовба, С.Д. Проектирование нечетких систем средствами *MATLAB* / С.Д. Штовба. – М.: Горячая линия – Телеком, 2007. – 288 с.

4. Леоненков, А. Нечеткое моделирование в среде *MATLAB* и *fuzzyTECH* / А. Леоненков. – СПб.: БХВ - Петербург. 2003. – 736 с.

© Карачун О.Г., 2019

Кикина Е.Г.
Студентка бакалавриата АСА СамГТУ,
г. Самара, РФ

ЖИЛЫЕ КОМПЛЕКСЫ С ОБСЛУЖИВАНИЕМ КАК ФОРМА ДОСТУПНОГО ЖИЛЬЯ В РОССИИ

Аннотация: *До сих пор строительство доступного жилья в России останется главной проблемой. Сформированный жилищный фонд на данный момент не соответствует запросам современного общества, а обстоятельства на рынке усиливают социальную напряженность. Для 90 % населения жилищная проблема является особо острой. Отсутствие должного внимания властей к этой проблеме наносит непоправимый ущерб нашей стране и ее гражданам. В данной статье, на примере жилых комплексов, мы рассмотрим отечественный опыт в проектировании доступного жилья.*

Ключевые слова: *Доступное жилье, жилой комплекс*

ЖК «Ярославский», Челябинск

ЖК «Ярославский» - это новый жилой комплекс, который находится в экологически чистом районе Челябинска. При проектировании комплекса учитывались современные тенденции европейской архитектуры. Комплекс имеет подземный паркинг, хорошо благоустроен, а сама территория дома закрыта. Каждый блок имеет переменную этажность,

уникальное оформление фасадов. Конструктивное решение в виде монолитного железобетонного каркаса, трехслойная конструкция стен – гарант долговечности, прочности, а также хорошей теплоизоляции. Первый этаж занимают зоны торговли, входы в здание решены с помощью витражного остекления и выполнены в форме парадных. С другой, планировочные решения и оформление внутреннего пространства оставляло желать лучшего и не соответствовало архитектуре внешней оболочки комплекса.

В 90 - е район, на котором сейчас расположен комплекс, являлся частным сектором для местной элиты. Его быстро раскупили и застроили дорогими коттеджами. Дворовая территория снабжена игровым комплексом, множеством площадок, имеется достаточное количество детский садов и школ, торговых сетей. В отделке квартир мы наблюдаем некое расхождение: с одной стороны, большие затраты на великолепную архитектуру, с другой, экономия на отделке внутренних помещений. Подобный интерьер соответствует жилью класса «эконом». Цены ЖК привлекают представителей разных слоев. Большая разница в социальном уровне населения этого комплекса, возможно, усиливает социальную напряженность [1, с. 32].

Дом коллектива, Иваново

«Дом коллектива» или Жилой комплекс на 400 квартир – это жилой дом в г.о. Иваново, является памятником конструктивизма, памятником архитектуры федерального значения. Был возведен в период 1929 - 1931 гг. архитектором И.А. Голосовым. Жилой комплекс должен был сталь реализацией концепции дома - коммуны, что выражалось в формировании общего быта и устоев всего населения здания. Акцент на ассиметричную композицию фасадов был направлен Голосовым уже в предварительных вариациях проекта. В социально - бытовом отношении принципиально нового не было внесено в этот тип жилья. Такое решение использовалось многими архитекторами в то время. Но при проектировании подобная идея постепенно становилась менее популярной, и во время строительства система планировки изменилась. Жилой комплекс стал обычным кварталом секционных домов. Также не было реализовано много заложенных в изначальную концепцию моментов. Четыре корпуса соединены одноэтажными помещениями, которые были задуманы как зоны обслуживания общего быта. Комплекс обладает архитектурной выразительностью благодаря ритмической динамике объемов и контрасту глухих плоскостей. Комплекс создает впечатление движения в динамике. «Дом коллектива» считается одним из ценнейших памятников конструктивизма г.о. Иваново, он олицетворяет собой утопическую мечту о новом быте, где разные слои общества могли взаимодействовать друг с другом. За время пользования внешний облик изменился благодаря жильцам, а реставрация ни разу не проводилась. [2, с. 41].

Жилой комплекс «Лебедь» на Ленинградском шоссе, Москва

В 1973 году завершилась постройка жилого комплекса «Лебедь» с обслуживанием в Москве на Ленинградском шоссе. ЖК является еще одним примером экспериментальной архитектуры в те времена. К проекту были привлечены и экономисты, и социологи, статистики и т.д. Архитектор Андрей Меерсон и приглашенные специалисты планировали поделить население будущей застройки на коллективы. В отличие от предыдущих примеров, авторы планировали, что подобное деление жителей на группы будет оптимальным решением для обслуживания населения и установки жилища нового формата. В композицию ЖК входит четыре 16 - этажных дома, для каждого из которых

индивидуально просчитывалась инсоляция, санитарные и противопожарные требования. Фасады ничем не отличались от решений, что применялись для массовой застройки, в то время как планировка делалась улучшенной. Число предполагаемых жителей комплекса соответствовало населению микрорайона, но т.к. ЖК развивался вертикально, это привело к высокой концентрации объектов инфраструктуры, что расположились в стилобатной части сооружения. [2, с. 53].

К сожалению, острые экономические и социальные проблемы СССР буквально рушили все прогрессивные начинания в области строительства массового и доступного жилья. Поэтому серия экспериментальных комплексов быстро пришла в упадок и стала призраком прошлого.

Список литературы:

1. Глазунов С., Самошин В., Доступное жилье. Люди и национальный проект // Москва. Европа, 2006. 96 с.
2. Глазунов С., Самошин В., Жилье в России: вчера, сегодня, завтра // Москва. Яблоко, 2015.

© Кикина Е.Г., 2019

Кокорева О.Г.
Кандидат технических наук, доцент
Московская государственная академия водного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова», г. Москва

СТАТИКО - ИМПУЛЬСНАЯ ОБРАБОТКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД УПРОЧНЕНИЯ ПОВЕРХНОСТЕЙ ДЕТАЛЕЙ МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ

Аннотация. Представлен статико - импульсный метод обработки образцов из высокомарганцовистой стали, позволяющий получить упрочненный поверхностный слой глубиной до 9 мм. Полученный упрочненный поверхностный слой стали имеет гетерогенную структуру и обеспечивает необходимый закон распределения твердости поверхностного слоя.

Представлены опытные зависимости твердости стали 110Г13Л от режимов обработки. Разработана методика определения равномерности поверхностного слоя после деформационного упрочнения. Определены возможности регулирования равномерности упрочняемого поверхностного слоя с помощью параметров статико - импульсной обработки. Установлено, что твердость в результате упрочнения статико - импульсной обработкой повышается по сравнению с исходной в 2,0…2,3 раза.

Ключевые слова: поверхностная пластическая деформация, равномерность упрочнения, статико - импульсная обработка, гетерогенная структура, глубина упрочнения, режимы обработки, микротвердость.

Annotation. The static - pulsed method of processing samples of high - manganese steel is presented, which allows to obtain a hardened surface layer with a depth of 9 mm. The obtained hardened surface layer of steel has a heterogeneous structure and provides the necessary law of the distribution of the hardness of the surface layer.

Experimental dependencies of the hardness of high - manganese steel (IUD) on the processing modes are presented. A technique has been developed for determining the uniformity of the surface layer after deformation hardening. The possibilities of controlling the uniformity of the hardened surface layer are determined using the parameters of static - pulse treatment. It was established that the hardness as a result of hardening by static - pulse treatment increases 2.0 ... 2.3 times in comparison with the initial one.

Keywords: surface plastic deformation, uniformity of hardening, static - pulse treatment, heterogeneous structure, hardening depth, processing modes, microhardness.

Целью исследования является создание поверхностного слоя с высокими качественными характеристиками и обеспечением необходимых эксплуатационных свойств деталей металлоконструкций.

В результате лабораторных исследований установлено:

– разработан метод определения однородности поверхностного слоя после деформационного упрочнения;

– возможности регулирования однородности упрочненного поверхностного слоя определяются с использованием параметров СИО;

– использование методов ППД обеспечивает плавный переход между участками с разной твердостью, что исключает возможность зарождения микротрещин между ними и дальнейшего разрушения; [1], с. 73

– твердость в результате упрочнения статически - импульсной обработкой возрастает в 2,0 - 3,0 раза по сравнению с исходной; [2], с. 94

– установлено, что с помощью СИО можно создать упрочненный поверхностный слой глубиной до 9 мм и более с практически однородной структурой. [3], с. 118

– установлено, что одним из наиболее эффективных методов, позволяющим в достаточной мере регулировать различную степень равномерности упрочнения поверхностного слоя, является статико - импульсная обработка;

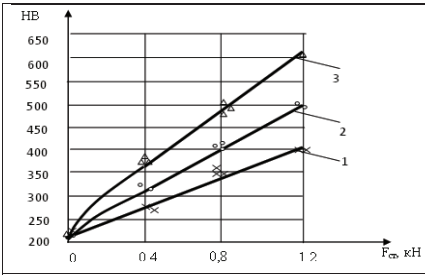

Рисунок 1. Зависимость твердости образцов из стали 110Г13Л, упрочненных СИО, от величины статической силы при различной энергии удара: 1) Е1 = 6Дж, 2) Е2 = 12Дж, 3) Е3 = 18Дж.

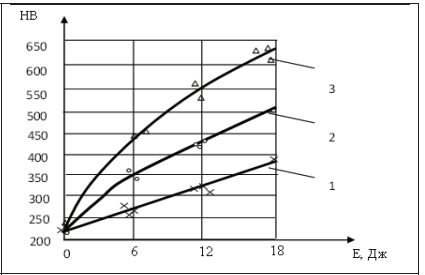

Рисунок 2. Зависимость твердости от энергии удара образцов из стали 110Г13Л, упрочненных СИО, из военно - морского флота, при различных усилиях статической обработки: 1) Fст = 0.4 kN, 2) Fст = 0.8kN, 3) Fст = 1.2kN.

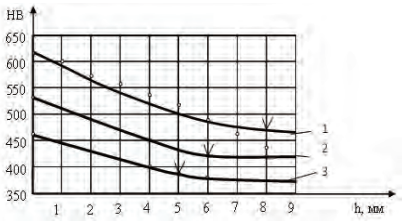

Рисунок 3. Зависимость твердости от глубины сечения образцов из стали 110Г13Л, упрочненных: 1) статически - импульсной обработкой, 2) методом взрыва, 3) накаткой.

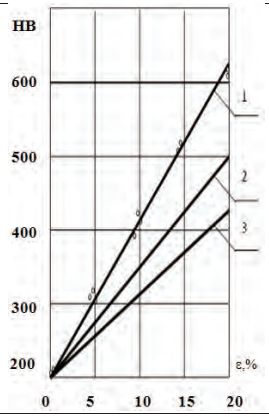

Рисунок 4. Зависимость твердости стали 110Г13Л от степени деформации упрочненных образцов: 1) статическим импульсным методом; 2) методом взрыва; 3) метод накатки.

Библиографический список

1. Киричек А.В., Соловьев Д.Л., Тарасов Д.Е. Упрочнение железоуглеродистых сплавов комбинированной обработкой, волной деформации и цементацией // Упрочняющие технологии и покрытия, 2013, №12;

2. Кокорева О.Г. Исследование параметров качества поверхностного слоя при обработке статико - импульсным методом // Станки и инструменты №3, 2012.

3. Кокорева О.Г. Управление параметрами качества поверхности деталей машин при статико - импульсной обработке // Журнал «Технология металлов», №6, 2016 , С. 16 - 20

© Кокорева О.Г., 2019

Мелешкина И.И.
студент 4 курса кафедры бизнес - информатика, УрГЭУ.
Научный руководитель: **Назаров А.Д.,**
ассистент кафедры бизнес - информатика УрГЭУ,
г. Екатеринбург, РФ

КОРРЕЛЯЦИЯ КИБЕРПРОСТРАНСТВА И СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ

Аннотация: В статье рассматривается корреляция Интернета, социальных сетей и современного человека. Рассмотрены преимущества и недостатки социальных сетей, разработаны рекомендации по борьбе с интернет - зависимостью.

Ключевые слова: Интернет, Интернет–пространство, киберпространство, социализация, социализация личности, интернет - зависимость.

Интернет – это всемирная система объединенных компьютерных сетей, образующих информационное пространство.Интернет объединяет пользователей различных этнических групп в социальные группы. В настоящее время интернет занимает одно из лидирующих мест в социализации молодого поколения. Практически до конца XX в. Интернет считался мезофакторам социализации, и только на рубеже XX - XXI вв., благодаря новым инновационным исследованиям и развитию информационных технологий, в которых была переосмыслена и переоценена роль интернета для человечества и его влияние на социализацию личности, он занял место среди мегафакторов социализации.

В настоящее время использование Интернета имеет для людей как техническую, так и социальную значимость. Поэтому Интернет можно считать своеобразным социальным институтом, влияющим на установки, ценности и поведение подрастающего поколения. Влияние киберпространства на социализацию личности подтверждают исследования Н.Г. Марченковой. В своих работах она пишет, что молодое поколение считает интернет оченьважной формой коммуникации, информационно - познавательным ресурсом, рабочим инструментом. Всемирная паутина создает условия для удовлетворения познавательных способностей, получения знаний и новой информации [1]. Киберпространство расширяет спектры общения между людьми на разных континентах. Интернет повышает информированность молодежи о социальных проблемах, коммуникативном общении, социализации личности.

Для подтверждения результатов исследований Н.Г. Марченковой нами был проведен социальный опрос среди студентов Свердловской области, данные которого представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные опроса о преимуществах сети Интернет

Формулировка вопроса	Доля положительных ответов участников опроса, %	Доля отрицательных ответов участников опроса, %
Используете ли вы социальные сети для общения?	98	2
Считаете ли вы, что Интернет играет важную роль в современном информационном обществе?	84	16
Можете ли вы представить свою жизнь без Интернета?	94	6
Используете ли вы интернет для поиска информации?	79	21
По – вашему мнению, Интернет влияет на социализацию личности?	64	36
Часто ли вы используете Интернет?	78	22

Исследование подтвердило, что многие люди используют возможности сети Интернет и считают ее неотъемлемой частью жизни современного инфокоммуникационного общества. Молодые люди подтверждают, что информационное воздействие сети Интернетна личность и ее социализацию имеет как преимущества, так и недостатки. Недостатком киберпространства, как института социализации, является интернет - зависимость и замена реального мира на виртуальный. Как правило, интернет - зависимыми становятся представители молодого поколения, т.к. интернет и социальная жизнь является неотъемлемой частью тех современных подростков, которые испытывают сложности при взаимодействии с окружающими их людьми. Такая дисгармония, по мнению Н.Г. Марченковой, часто формируется из - за плохой вовлеченности родителей в дела и жизнь подростков, что содействует возникновению у него ощущения изолированности и способствует плохой адаптации ребенка в коллективе сверстников [1]. В связи с этим подросток начинает искать общение в социальных сетях, на различных форумах, становясь зависимым откиберпространства. Когда человек становится интернет - зависимым, у него стирается грань между реальным и виртуальным миром. Он проводит все больше времени в социальных сетях, забывая об окружающем мире, семье, делах.

В настоящее время проблема интернет - зависимости молодого поколения является обще - социальной проблемой. Для решения данного вопроса в России создан проект «Дети России Онлайн», который оказывает психологическую поддержку подросткам, оказавшимся в зависимости от социальных сетей [2]. Для решения проблемы интернет - зависимости необходимо ввести «принцип поголовной верификации пользователей» социальных сетей. Кроме того, необходимо создавать программы, которые будут предоставлять информацию о социализации личности в инфокоммуникационном обществе, а также, оказывать психологическую поддержку людям, попавшим в зависимость социальных сетей.

Список использованных источников

1. Марченкова Н.Г. Интернет - социализация молодежи: анализ взаимосвязи с интернет зависимостью / Н.Г. Марченкова // Среднее профессиональное образование. - 2010. - №4. - С.55 - 58.
2. Официальный сайт detionline.com. Режим доступа: http: // detionline.com /

© Мелешкина И.И., 2019

Почекутова С.В., Губайдуллина А.С.
Тюменский индустриальный университет г. Тюмень
Научный руководитель д.т.н Ударцева О.В.

АНАЛИЗ КОРНЕВЫХ ПРИЧИН ПРОИСШЕСТВИЙ

Происшествие – это событие, произошедшее в рабочей среде, которое привело или могло привести к травме / ухудшению состояния здоровья / смерти людей, а так же причинению ущерба имуществу, негативному воздействию на окружающую среду

(несчастный случай на производстве, авария, инцидент, поломка оборудования, транспортная катастрофа, пожар, взрыв, загрязнение почвы, воздуха, водных объектов, подземных вод, ущерб растительному и животному миру).

Основными целями анализа корневых причин является необходимость:

- установить корневые причины происшествий;
- определить требующиеся изменения в деятельности (какие положения, правила процедуры необходимо пересмотреть или изменить, какие методы управления безопасностью необходимо улучшить, какие несоответствия и нарушения устранить или исправить);
- предотвратить повторение подобных происшествий.

Анализ корневых причин – систематический процесс установления причин возникновения события. Данный анализ позволяет определить причину либо ряд причин, устранение которой приведет к невозможности возникновения негативного события [1, с.37].

Рассмотрим процесс анализа корневых причин:

1 этап. Возникновение происшествия. На данном этапе выполняем:

- фиксацию обстоятельств на месте происшествия;
- устанавливаем дату и время, когда произошло происшествие;
- составляем схему места происшествия;
- устанавливаем факторы окружающей среды, температура, освещенность, влажность, погодные условия;
- опрашиваем участников (работников) или свидетелей (очевидцев) происшествия.

2 этап. Планирование. На данном этапе создается группа по расследованию происшествия. Экспертов для системы определения корневых причин выбирают из руководителей высшего и среднего звена организации, у которых есть необходимые полномочия в организации для проведения расследования.

3 этап. На этапе сбора данных осуществляется накопление информации и основных сведений, подтвержденных физическими свидетельствами и показаниями очевидцев, касающиеся происшествия, включая обстоятельства, которые привели к возникновению события; временной последовательности события; места.

4 этап. Анализ данных - процесс исследования, фильтрации, преобразования и моделирования данных с целью извлечения полезной информации и принятия решений. Цель данного этапа понимание события и причина его возникновения.

5 этап. Проверка и подтверждение данных на основе представления объективных свидетельств того, что требования, предназначенные для конкретного использования или применения, выполнены.

6 этап. Выполнение корректирующих действий.

Окончанием прохождения данных ступеней является составление отчета о результатах анализа корневых причин, который включает в себя:

- зафиксированные обстоятельства происшествия;
- фотографии и схемы;
- шкалу событий и условий;
- заполненную форму анализа барьеров;
- дерево причин;

- результаты экспертиз (при необходимости);
- корректирующие мероприятия;
- иные материалы, подтверждающие полноту и корректность проведенного анализа и его результатов, в том числе заключений о причинах фокусного события.

После составления отчета необходимо проведение корректирующих мероприятий на местах, а именно:

- провести целевые проверки участков или видов работ, где возможно аналогичное происшествие;
- реализовать мероприятия по устранению причин происшествия;
- при необходимости разработать собственные мероприятия и обеспечить их выполнение [2, с.74].

Вывод. Анализ корневых причин позволяет определить причину или множество причин, устранение которых приводит к невозможности возникновения негативного события.

Методические указания

1. Анализ первопричины (RCA) IEC 62740:1015 от 01.11.2015
2. ISO 45001:2018 Системы управления охраной труда и промышленной безопасностью. – Требования и руководство по применению от 03.12.2018

© Почекутова С.В., Губайдуллина А.С. 2019

Сухинина Е.А.,
канд. арх., доц. каф. «Архитектура» УРБАС СГТУ имени Гагарина Ю.А.,
г. Саратов, Российская Федерация
Кудашева Ю.С.,
студент 5 курса каф. «Архитектура» УРБАС СГТУ имени Гагарина Ю.А.,
г. Саратов, Российская Федерация

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БИЗНЕС - ЦЕНТР С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ «ЗЕЛЕНЫХ» СТАНДАРТОВ В ГОРОДЕ САРАТОВЕ

Аннотация. Основной целью для авторов являлось создание офисного здания, соответствующего требованиям российских и международных эко стандартов. В процессе

научного исследования был проведен анализ систем эко сертифицирования в строительстве, выявлены инновационные «зеленые» решения для повышения эко устойчивости проектируемого бизнес - центра.

Ключевые слова: офисный центр, «зеленый» стандарт, эко строительство, эко мероприятия, система экологической сертификации в строительстве.

Для начала следует уточнить, что в целом экологическое строительство и «зелёные» стандарты – это практика строительства и эксплуатации зданий, целью которой является снижение уровня потребления энергетических и материальных ресурсов на протяжении всего жизненного цикла здания: от выбора участка к проектированию до утилизации [1].

На текущий период в России эко сертифицирование объектов недвижимости больше носит рекомендательный характер и служит для подтверждения экологичности, энергоэффективности и увеличения конкурентоспособности зданий на рынке недвижимости, именно поэтому, вопрос экологического девелопмента сегодня является одним из наиболее важных для инвесторов в офисную недвижимость [2].

В проектируемом многофункциональном офисном центре были учтены основные экологические требования и мероприятия как российских, так и зарубежных систем экологического сертифицирования зданий.

Участок проектирования расположен в границах ул. Астраханская и ул. Посадского. Рельеф места достаточно пологий (уклон 5 %), озеленения практически нет. Территория имеет хаотичную застройку, которую необходимо привести в упорядоченную структуру, существующие всевозможные функции развести и изолировать друг от друга.

С точки зрения транспортной инфраструктуры площадка проектирования имеет удобную и выгодную транспортную развязку. Основная транспортная магистраль – ул. Астраханская, как одно из важнейших направлений г. Саратова.

В основе экологической концепции объекта лежат следующие решения: организация атриумного пространства офисного центра для улучшения аэрации и естественного проветривания всего здания; создание открытых террас на фасадах, ориентированных на благоприятные стороны горизонта; использование на террасах «зеленых» заслонов, работающих по принципу автоматического естественного проветривания; максимальное использование естественного света за счет большой плоскости остекления фасадов; устройство «зеленой» эксплуатируемой кровли для улучшения микроклимата территории; организация внутри здания зон отдыха с благоприятным микроклиматом для посетителей и персонала; оптимальный наружный обзор и благоприятная взаимосвязь между внутренним пространством и окружающей городской средой (рис. 1).

Сегодня для новых бизнес - центров актуальна – мобильность планировки и возможность трансформация внутреннего пространства здания.

Конструктивная схема объекта – каркасная, планировка – свободная. Предложено расположение офисных блоков помещений по периметру для максимального использования естественное освещения.

Для уменьшения перегрева и блескости применяются внешние и наружные солнцезащитные устройства.

Рисунок 1. Бизнес - центр с учетом требований «зеленых» стандартов в Саратове

Входы в офисный центр ориентированы на западную и восточную стороны. Для интегрирования здания в существующую городскую среду *первый этаж* полностью отведен под общественную функцию – имеется сквозной проход через здание, запроектировано размещение фитнес - центра, кафе и других видов услуг. Есть связующее общественное пространство, которое может служить местом для отдыха и использоваться для выставочных экспозиций.

Второй этаж – коммуникативный этаж, «выполняет представительскую функцию» – это своего рода гибрид, как для граждан, так и для офисных работников. Целью являлось создание нерабочей атмосферы, уменьшение напряжения и увеличение коммуникаций между людьми. На этаже представлено достаточно просторное фойе с галерей, четыре конференц - зала разной площади, два зала с трансформируемой планировкой, помещения для выставок и административный блок. Со второго этажа есть доступ к внутреннему зимнему саду, который служит «легкими» всего бизнес - центра.

Третий и последующие этажи спроектированы под офисную функцию, имеются помещения как для больших организаций, так и для мелких фирм.

На всех офисных этажах расположены комнаты переговоров и зоны для отдыха в виде выступов в сторону атриумного пространства внутреннего «зеленого» дворика. Небольшие «зеленые оранжереи» служат для улучшения аэрации и поддержания благоприятного микроклимата в офисах.

В целом благоприятный микроклимат в здании поддерживается за счет: интеграции зелени; создания естественной вентиляции и теплорегуляции; планировочных решений, учитывающие движение солнца по небосводу.

Одно из основных экологических решений бизнес - центра – это устройство фасадов, которые являются солнечной электростанцией.

Поверхность облицовки состоит из множества фотоэлектрических модулей, колерованных в разные оттенки серого цвета, способные менять эти оттенки в зависимости от освещения и угла зрения. Организация на южных фасадах ступенчатых террас с регулируемыми заслонами, способствует естественной аэрации всего объекта в любое время года.

Для панорамного остекления фасадов запроектированы энергосберегающие стеклопакеты. Для придания стеклу необходимого оттенка и солнцезащиты применяется полимерная тонирующая пленка.

Строительство многофункционального бизнес - центра, соответствующего требованиям международных «зеленых» стандартов позволит в будущем: повысить выразительность и привлекательность существующего городского квартала с деловыми зонами для населения; снизить негативное влияние объекта строительства на окружающую среду за счет применения экологически безопасных архитектурно - планировочных и инновационных технологических решений; значительно уменьшить эксплуатационные расходы.

Список использованной литературы

1. RuGBC. Электронный ресурс. Режим доступа: URL: https: // www.rugbc.org / (дата обращения: 01.08.2019).
2. GREEN ZOOM. Электронный ресурс. Режим доступа: URL: https: // greenzoom.ru / (дата обращения: 04.08.2019).

© Сухинина Е.А., Кудашева Ю.С. 2019

Филин О.С.
Магистр 2 курса ТвГТУ,
г. Тверь, РФ

ОСОБЕННОСТИ ЧЕРВЯЧНО - МОДУЛЬНЫХ ФРЕЗ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация

В статье классифицируется существующие типы конструкций червячно - модульных фрез и их особенности.

Ключевые слова:

Обработка резанием, зубофрезерование, зубообработка, червячно - модульная фреза, машиностроение, зубчатая передача

В настоящее время в машиностроении большое внимание уделяется зубчатым передачам. Зубчатая передача предназначена в основном для передачи вращательного движения, обладает массой достоинств: постоянное передаточное отношение, надёжность, долговечность, высокая нагрузочная способность, высокий кпд, малые габариты. Но наряду с этим существуют и недостатки: повышенные требования к точности, жёсткости, плавности и бесшумности.

Годовое производство различных колесных пар исчисляется миллионами, поэтому существует потребность в высокотехнологичном режущем инструменте и оборудовании. Поэтому необходимость в различных модификациях режущих инструментов для увеличения точности получаемых зубчатых колес и уменьшения стоимости самого инструмента, уменьшения времени нарезания зубчатого колеса достаточно высока.

Червячно - модульная фреза – это многолезвийные инструменты реечного типа, работающие по методу обката. Фрезы изготавливаются на базе червяка, в котором для образования зубьев прорезаны стружечные канавки. При пересечении с витками червяка они образуют переднюю поверхность в виде рейки (зуба). Так как рейки находятся на витках червяка, то при вращении последнего режущие кромки зубьев получают движение вокруг оси фрезы и непрерывное смещение вдоль ее оси. Таким образом, червячная фреза является инструментом с конструктивным движением обката или инструментом с бесконечной рейкой, находящейся в зацеплении с нарезаемым колесом

Общая классификация по виду сопряжения зубьев с корпусом:

1. Цельная червячно - модульная фреза
2. Составная червячно - модульная фреза

a) Со вставными рейками
b) Со вставными неперетачиваемыми пластинками
c) Пружинно - пластинчатые сборные червячные фрезы

Цельная червячно - модульная фреза в основном используется для нарезания зубчатых колес модулей до 10, так как при увеличении модуля увеличивается и диаметр, что ведет к незамедлительному удорожанию инструмента, а также сложностью его обработки и изготовления.

Для больших модулей как решение приходит сборная червячно - модульная фреза, количество вариаций которой перечислено выше. Они бывают со сменными пластинками или рейками на одном и том же корпусе. Плюсами таких являются: возможность смены пластинки, не снимая саму фрезу со станка, в следствии чего уменьшается время, затрачиваемое на переточку. К недостаткам таких фрез можно отнести: трудность размещения большого количества зубьев в корпусе определенного размера, из - за чего при равных диаметрах сборные фрезы обычно имеют меньше зубьев, чем цельные и составные; наличие крепежных деталей, удерживающих режущие элементы в корпусе и высокие требования к точности обработки базовых поверхностей приводит к повышению трудоемкости изготовления фрез;

Червячно - модульные фрезы со вставными рейками получили свое распространение для нарезания колес с модулем от 10 до 30 мм. Корпус таких фрез изготавливают из легированной стали, а гребенки – из быстрорежущей. Благодаря применению гребенок повышается качество режущей части и достигается значительная экономия стали.

Червячно - модульные фрезы с неперетачиваемыми пластинками используют при высокоскоростном зубофрезеровании стальных зубчатых колес твердостью, не превышающей НВ 350. Такая фреза имеет корпус с 17 пазам в которые устанавливаются пластинки ромбовидной формы, которая позволяет четырехкратно использовать режущие стороны без перетачивания.

Поскольку червячные фрезам требуется переточка зубьев их диаметр в последующем уменьшается, что изменяет точность формообразование зубьев червячных колес, ухудшает

точность зацепления зубчатой пары. Исключить потребность в переточках позволяют сборные конструкции червячных фрез, оснащенные неперетачиваемыми сменными режущими пластинами из компактируемых быстрорежущих сталей или твёрдых сплавов пружинно - пластинчатых конструкций. Дополнительным их преимуществом является увеличение количества режущих кромок до 60 на 1 виток.

Список использованной литературы:

1. Овумян, Г. Г. Справочник зубореза [Текст] / Г. Г. Овумян, Я. И. Адам. М.: Машиностроение, 1983, 223 с.
2. Настасенко, В.А. Новый вид пружинно - пластинчатых червячных фрез и технология их изготовления. [Текст] / Прогресивні технології і системи машинобудування: Сб. науч. трудов. –Тула: ТГУ. 2004. –с. 128 - 135
3. Косилова, А.Г. Справочник технолога - машиностроителя [Текст] / А.Г. Косилова, Р.П. Мещеряков. 5 - е изд. Том 2. М.: Машиностроение, 2003, 944 с.

© О.С.Филин, 2019

Филин О.С.
Магистр 2 курса ТвГТУ,
г. Тверь, РФ

ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТОРСКО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ПРУЖИННО - ПЛАСТИНЧАТЫХ СБОРНЫХ ЧЕРВЯЧНО - МОДУЛЬНЫХ ФРЕЗ

Аннотация
В статье рассматривается и анализируется конструкция пружинно - пластичных сборных червячно - модульных фрез.

Ключевые слова:
Режущий инструмент, машиностроение, червячно - модульная фреза.

Поскольку червячные фрезы нуждаются в переточках, их наружный диаметр при этом уменьшается, что изменяет точность формообразования зубьев червячных колес, ухудшает точность зацепления зубчатой пары и требует ограничения количества переточек инструментов до 2–3 - х штук, что ведет к увеличению их расхода. Поскольку переточки уменьшают наружный диаметр Da инструментов, их проектируют с учетом среднеарифметической величины между исходным Da+Δ и конечным Da–Δ диаметрами. Таким образом, новые и окончательно переточенные червячные фрезы являются наименее точными, а среднесточенные – наиболее точными [1, с.104].

Исключить потребность в переточках позволяют сборные конструкции червячных фрез, оснащенные неперетачиваемыми сменными режущими пластинами из компактируемых быстрорежущих сталей или твёрдых сплавов пружинно - пластинчатых конструкций. Дополнительным их преимуществом является увеличение количества режущих кромок до 60 на 1 виток. Применительно к червячным фрезам ГОСТ 9324 - 81, их принципиальная схема показана на рисунке 1. Во впадины витков, выполненных на корпусе 1 фрезы, введены нанизанные на пружину 2 режущие пластины 3 плоской прямой формы, чередующиеся с клиновыми вставками 4, размещенными между ними. При толщине

пластин 1…2мм это позволяет уменьшить шаг зубьев по наружному диаметру до 6…8мм, что характерно шагу канавок для конструкций обычных червячных фрез. Осесимметричное выполнение на верхней и нижней частях пластин профилей режущих зубьев с высотой головки ha и ножки hf в исполнении 1 позволяет выполнять 4 переустановки, что адекватно уменьшает их расход. Однако диаметры червячных фрез, особенно средних и крупных модулей, не позволяют выполнять винтовые канавки такой большой глубины, поэтому для них предпочтительны режущие пластины в исполнении 2. Недостатком таких червячных зуборезных инструментов является потребность выполнения высокоточного отверстия в пластинах, что ограничивает их минимальные размеры модулем m=3мм, уменьшает их прочность, удорожает производство и усложняет технологический процесс сборки. Поэтому требуется устранение указанных недостатков [1, с.105].

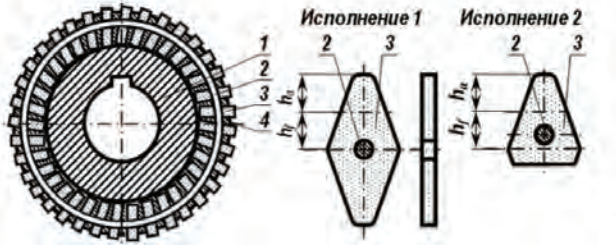

Рисунок 1. Пружинно - пластинчатая сборная червячная фреза

Размещение крепежных пружин 2 у ножек между витками, собранными из чередующихся режущих пластин 3 и клиновых вставок 4, основания 5 и боковые стороны 6 которых введены в адекватные им канавки корпуса 1, а режущие кромки 7 выполнены над пружинами. Это решает проблемы выполнения точного отверстия в режущих пластинках. Для закрепления и затяжки витков (рис.2), у их окончаний, на выполненных с обоих торцов лысках установлены упоры 8 с зажимными винтами 9, а для зажима концов пружин, например, по их скосам, на упорах установлены накладки 10 с винтами 11. Фиксация и сдвиг упоров на корпусе инструмента выполнены винтами 12, введенными в канавки 13 упоров [1, с.106].

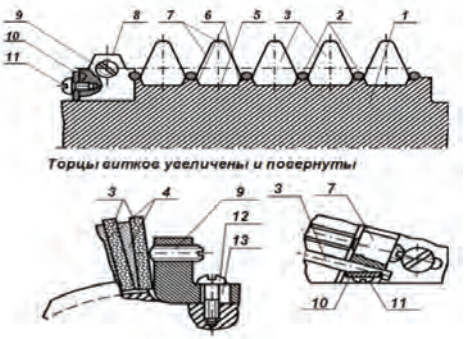

Рисунок 2. Схема крепления витков, набранных из сменных режущих пластин и клиновых вставок – пружинами, расположенными у ножек между этими витками.

Список использованной литературы:

1. Настасенко, В.А. Новый вид пружинно - пластинчатых червячных фрез и технология их изготовления. [Текст] / Прогресивні технології і системи машинобудування: Сб. науч. трудов. –Тула: ТГУ. 2004. –с. 128 - 135

2. Настасенко В.А. Оценка производительности однозаходных и многозаходных червячных фрез в условиях повышения их режущих свойств. [Текст] / Современные проблемы и методология проектирования и производства силовых зубчатых передач: Сб. науч. трудов. –Тула: ТГУ. 2000. –с. 148 - 151.

© О.С.Филин, 2019

Косарев А.В.
к.х.н., доцент
ЭКЛ УРБАС, СГТУ имени Гагарина Ю.А.
г. Саратов, Российская Федерация

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СТРУКТУРНО - КИНЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ИССЛЕДОВАНИЮ РАВНОВЕСНЫХ ПРОЦЕССОВ С УЧАСТИЕМ АЛЮМОСИЛИКАТНЫХ АДСОРБЕНТОВ, МОДИФИЦИРОВАННЫХ ОЛИГОМЕРНЫМИ СМОЛАМИ

Аннотация. Статья посвящена опыту изучения закономерностей равновесных процессов с участием алюмосиликатных адсорбентов, модифицированных олигомерными смолами..

Ключевые слова: олигомеры, кинетика, структура, алюмосиликаты, модели.

Степень разработанности темы

Вопросы влияния физической и химической модификации на адсорбционные свойства алюмосиликатов изучались в трудах В.Б. Иванова, Д.П. Ординарцева, А.Д. Чугунова, М.Ю.Трифоновой, Н.А. Ходосовой, В.Г. Мурамовича, О.И. Помазкиной, А.К. Микитаева, Н.Н. Жамской, Т.В. Коньковой. Влияние неионных поверхностно - активных соединений и полимерных систем на адсорбционную активность алюмосиликатов исследовали J. Ma, R.A. Vaia, В.Е. Поляков, H. R. Rafiei , Г.Н. Пшинко, Н.П. Шапкин, С.Ю. Хаширова, F.Hussain, С.Н. Чвалун, S. Alix. При этом взаимодействие олигомерных систем с алюмосиликатными адсорбентами изучалось в работах J. Weitkamp, О.Б. Назаренко. Вместе с тем в данных исследованиях отсутствуют модельные подходы, связывающие кинетические характеристики процесса адсорбции со параметрами структуры изучаемых систем. Таким образом, тема исследования, связанного с влиянием структурно - химических характеристик алюмосиликатных адсорбентов, модифицированных неионными поверхностно - активными веществами и полимерными системами, остается неразработанной.

Цели и задачи работы

Цель работы - разработка методологической базы для повышения экологической безопасности промышленных сточных вод, загрязненных ароматическими соединениями, путем модификации алюмосиликатных адсорбентов на основе бентонита, модифицированного неионными поверхностно - активными веществами.

Для достижения поставленной цели в работе решены следующие задачи:

1. анализ и обобщение мирового опыта в области обеспечения экологической безопасности и повышения качества очистки промышленных сточных вод от органических соединений путем применения адсорбционного метода очистки на модифицированных алюмосиликатных системах;

2.моделирование процессов адсорбции ароматических органических веществ на системах «бентонит - неионный модификатор» на основе построения кинетических моделей, учитывающих структурный и диффузионный факторы;

3. разработка подходов к моделированию динамических закономерностей адсорбции ароматических аминов на алюмосиликатах, модифицированных неионными поверхностно - активными веществами;

4. применение подходов статистической термодинамики к исследованию физико - механических свойств неионных модификаторов;

5. исследование кинетических закономерностей формирования сетчатой структуры неионных модификаторов в ходе отверждения;

6. разработка критериологии экологической безопасности очистки воды с помощью модифицированного алюмосиликатного адсорбента на основе параметров качества очистки воды, а также структурных факторов фильтрующей системы на основе модели Изинга.

Научная новизна

1. В качестве теоретического подхода оценки эффективности адсорбционной очистки воды от органических соединений разработана математическая модель кинетики 2 - метиланилина бентонитом, модифицированным неионными поверхностно - активными веществами. При этом впервые в математической модели впервые предложено учитывать как структурно - химические и диффузионные характеристики системы «алюмосиликатный адсорбент - неионный модификатор - органический адсорбат»;

2. впервые разработан подход оценки адсорбционной емкости системы «бентонит - неионный модификатор - органический адсорбат» на основе оценки структурных параметров в изотерме адсорбции ароматических аминов. Данная модель позволяет осуществлять направленный подбор компонентов адсорбционной системы для достижения максимальной эффективности очистки промышленных сточных вод;

3. впервые разработан модельный подход адсорбции ароматических аминов на алюмосиликатах, модифицированных неионными поверхностно - активными веществами в динамическом режиме как функции пористости, а также изменения поверхностной активности в системе. Применение разработанного подхода способствует увеличению производительности фильтров очистки промышленных сточных вод от органических соединений;

4. разработан подход к оценке упруго - деформационных характеристик неионного модификатора как функции характеристик его структуры, а также их значения для экологической безопасности фильтрующей загрузки, позволяющий усовершенствовать процесс ресурсного цикла производства полимерных материалов в плане кругооборота вторичных отходов;

5. в качестве методологии защиты окружающей среды от сбросов промышленных предприятий разработан кинетический подход к описанию отверждения модифицирующей олигомерной смолы в рамках структурно - динамического подхода, учитывающего структурные характеристики формирования сетчатой структуры а также значения этого процесса для формирования фильтрующих загрузок на основе бентонита;

6. впервые предложен подход к количественной оценке экологической безопасности промышленных сточных вод, прошедших водоочистку в фильтрующих системах на основе бентонита, модифицированного неионными поверхностно - активными веществами, как функции структурных характеристик адсорбента и физико - химических условий протекания процесса, позволяющий рационализировать процесс аудирования экологической безопасности промышленного производства.

Теоретическая и практическая значимость

Теоретическая значимость работы заключается в научном обосновании зависимости эффективности адсорбции органических загрязнителей с помощью фильтрующей загрузки, изготовленной на основе соответствующего модифицированного алюмосиликатного адсорбента от структурно - химических факторов, таких как высота межслоевого расстояния, количества неионного модификатора, функции плотности распределения конформационных состояний модификатора, влиянии данных структурных факторов на кинетические закономерности реализации процесса водоочистки, а также в разработке методологии количественных критериев экологической безопасности, зависящих от структурно - химических параметров фильтрующей загрузки на основе модифицированных алюмосиликатов и кинетических параметров адсорбции органических соединений в этих системах

Практическая значимость работы заключается в следующем:

1. разработке конструкции фильтра сорбционной очистки на основе фильтрующих загрузок из разных форм модифицированного бентонита, состоящего из цилиндрического корпуса, заполненного сорбентом и двух металлографитовых электродов, и сочетающего адсорбционный и электрохимический способ очистки промышленных сточных вод (патент РФ №169004);

2. разработке конструкции фильтра сорбционной очистки на основе фильтрующих загрузок из разных форм модифицированного бентонита, состоящего из корпуса с выдвигающимися кассетами, заполненными фильтрующими загрузками на основе модифицированного бентонита и снабженного перфторированными трубками, по которым вода поступает на кассеты (патент РФ №174230);

3. разработке конструкции фильтра адсорбционной очистки воды, сочетающий адсорбционный и электрохимический способ очистки, и состоящий из пластикового корпуса, вмещающего цилиндрический металлографитовыый анод и катод в виде системы соединенных стальных пластин, заполненный фильтрующими загрузками из модифицированных форм бентонита (патент РФ №182056);

4.разработанных методиках на основе темы «моделирование соотношений «структурно - химические свойства - адсорбционная способность» для модифицированных алюмосиликатных адсорбентов на основе бентонита применяются в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» при проведении лекционных, практических и лабораторных работ для направлений подготовки бакалавров 05.03.06 «Экология и природопользование», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», а также магистров направления 05.04.06 «Экология и природопользование».

Список использованной литературы

1. Kosarev A.V., Stoudentsov V.N., Budyak D.K. Adsorption efficiency for adsorption of a series of oligomer resins on reinforcing yarns // Fibre Chemistry, Vol. 45, No 6, March, 2014. - P.372 - 375

© А.В. Косарев, 2019

Костров А.А.
Аспирант РГУ им. Косыгина
г. Москва, РФ

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПЫЛЕУЛАВЛИВАНИЯ В АППАРАТАХ ИНЕРЦИОННОГО И ГРАВИТАЦИОННОГО ТИПА

Использование свободного программного обеспечения доказывает, что благодаря программам с открытым доступом возможно решить задачи механики сплошной среды и в частности моделирования процессов пылеочистки в инерционных и сухих гравитационных пылеуловителях. В данной статье рассмотрен полный цикл моделирования начиная от создания геометрической модели аппарата, создания расчетной сетки, проведения расчетов и заканчивая представлением результатов вычислений. Каждому этапу моделирования соответствует определенное свободное программное обеспечение. Исследования в данной статье показали возможность осуществления полного цикла моделирования процессов пылеулавливания.

Ключевые слова: Пылеочистка; вычислительная гидродинамика; свободное программное обеспечение; математическое моделирование; многофазные течения; модели турбулентности.

С ростом промышленности и энергетики происходит увеличение объемов выбросов, как жидких и газообразных, так и твердых вредных веществ. Для защиты атмосферы от негативного антропогенного воздействия могут использоваться различные мероприятия. К таким мероприятиям относятся экологизация технологических процессов, очистка газовых выбросов, рассеивание выбросов в атмосфере и другие.

Для очистки газовых выбросов от твердых частиц (пыли) широко используются сухие механические пылеуловители – аппараты, в которых отделение твердых частиц от воздушного потока происходит за счет различных сил (центробежных, инерционных, гравитационных и других). Наиболее распространенным типом механического пылеуловителя являются аппараты гравитационного и инерционного типа, за счет простоты устройства и эксплуатации, сравнительно небольшой стоимости и высокой производительности [1].

Основными характеристиками оборудования для очистки от взвешенных частиц относятся эффективность очистки воздуха от пыли; гидравлическое сопротивление; стоимость очистки. К общим параметрам пылеуловителей относят их производительность по очищаемому газу и энергоемкость, определяемую величиной затрат энергии на очистку 1000 м3 газа.

Во время оценки эффективности работы пылеуловителей принимают во внимание: количество пыли, задержанной в пылеуловителе, по отношению к количеству пыли, содержащейся в обеспыливаемом газе; фракционную эффективность, ее выражают процентом отделенных в пылеуловителе частиц пыли определенных размеров; остаточное содержание пыли в газе при выходе его из пылеуловителя; распределение остатка пыли в газе по размеру частиц или скорости витания.

Принцип действия циклона основан на смещении твердых частиц к стенке корпуса аппарата под воздействием центробежных сил, возникающих вследствие вращения потока, и их дальнейшему осаждению под действием гравитации.

Не смотря на простую внешнюю конструкцию, в пылеочистных аппаратах происходят сложные аэродинамические процессы, которые исследованы еще не в полной мере. Отсутствует стройная теоретическая база, позволяющая связать конструктивные характеристики аппарата с эффективностью очистки.

В настоящее время для моделирования процессов пылеочистки широко используется современное программное обеспечение (ПО), предназначенное для решения задач вычислительной гидродинамики [1].

Вычислительная гидродинамика (computational fluid dynamics, CFD) — подраздел механики сплошных сред, включающий совокупность физических, математических и численных методов, предназначенных для вычисления характеристик потоковых процессов.

Моделирование процессов в вычислительной гидродинамике, как правило, состоит из четырёх основных этапов (рис. 1):

1. Создание модели и импорт для дальнейшей обработки, создание расчетной сетки (Pre - processing)
2. Задаются граничные условия, запуск решателя (Solver, Processing)
3. Анализ и обработка результатов расчетов, визуализация результатов в виде графиков, изображений или анимации (Post - processing)
4. Оптимизация (Optimization)

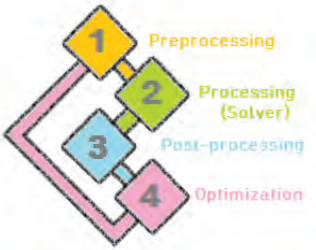

Рисунок 1. Основные этапы моделирования в вычислительной гидродинамике.

Для решения задач вычислительной гидродинамики используется широкий спектр программного обеспечения, включающий как универсальные, так и узко специализированные пакеты программного обеспечения. В промышленности широкое применение находит коммерческое программное обеспечение (ANSYS Fluent, StarCCM+, FloTHERM, COMSOL Multiphysics, PHOENICS, FLOW - 3D и другие) [2 - 7], но стоимость такого программного обеспечения может составлять десятки и сотни тысяч долларов. Академическая наука, как правило, тяготеет к свободному программному обеспечению (OpenFOAM, Elmer, code _ Saturne и другие) [8 - 11]. На рис.2 представлена разновидность свободного программного обеспечения, ориентированная на использование OpenFOAM, в качестве решателя, и совместимого с ним коммерческого ПО [12].

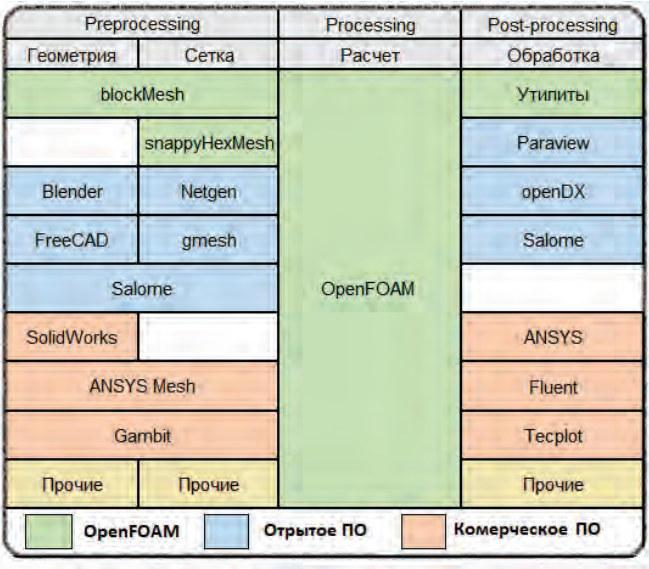

Рисунок 2. Разновидность программного обеспечения
для решения задач механики сплошной среды.

Анализ геометрических размеров циклонов типа ЦН11, ЦН - 15 и ЦН - 24 показал, что указанные типы циклонов отличаются углом наклона оси входного патрубка относительно горизонтали, и составляет 11º, 15º и 24º соответственно. Другие геометрические размеры пропорциональны диаметру цилиндрической части. Учитывая данную закономерность, можно, используя в качестве параметров диаметр цилиндрической части и угол наклона входного патрубка, создать параметрическую модель циклона, выразив все его основные конструктивные размеры. На первом этапе в программном комплексе Salome [13] была построена 3D модель пылеуловителя (рис.3).

Рисунок 3. Геометрическая 3D модель циклона

Написанный на языке Python скрипт, позволил реализовать параметрическую модель пылеочистного аппарата, и обеспечил создание 3D моделей циклонов типа ЦН - 11, ЦН - 15 и ЦН - 24 всего размерного ряда используя два параметра: диаметр цилиндрической части и угол наклона входного патрубка.

Заключительной частью первого этапа является создание расчетной сетки. Для создания расчетной сетки может быть использовано различное программное обеспечение, как коммерческое, так и свободное. В нашем случае для всех моделей расчетная сетка создавалась с использованием утилиты snappyHexMesh, входящей в состав свободного программного пакета OpenFOAM [8, 9, 14]. На рис. 4 представлены некоторые варианты построения расчетной сетки для конструкций пылеуловителей различных типов.

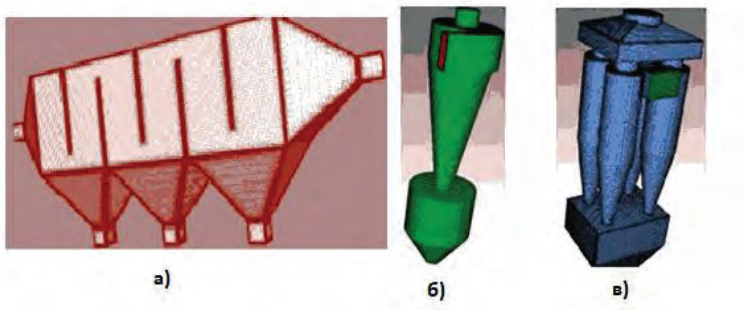

Рисунок 4. Сеточное разбиение расчетной области:
а) пылеосадочная камера; б) циклон СК - ЦК с бункером; в) групповой циклон с бункером.

На втором этапе Solver (Processing) импортируется расчетная сетка. Основная задача этого этапа состоит в решении системы уравнений, включающей в себя уравнение состояния, уравнения сохранения массы и количества движения (импульса), уравнения переноса, определяемые соответствующими физическими моделями (например, моделями турбулентности и другими). В решателе также задаются начальные и граничные условия, позволяющие однозначно определить условия задачи.

В настоящее время для численного решения систем дифференциальных уравнений в частных производных широко применяются три основных метода: метод конечных разностей, метод конечных (контрольных) объемов и метод конечных элементов. Первый из них метод конечных разностей (Finite Difference Method – FDM), основанный на замене производных конечными разностями. Второй метод – метод конечных или контрольных объемов (Finite Volume Method – FVM) состоит в разбиении исследуемой области расчетной сеткой на совокупность замкнутых объемов. Третий метод – метод конечных элементов (Finite Element Method – FEM) состоит в разбиении расчетной области на конечное число подобластей (конечных элементов) и заданием аппроксимирующей функции внутри каждого элемента. Коэффициенты аппроксимирующих функций выражаются через значение функций в узлах элементов. Таким образом получается система алгебраических уравнений в которой число неизвестных равно количеству уравнений. Для решения поставленной задачи был использован программный пакет

OpenFOAM [8, 9], представляющий собой свободно распространяемый инструментарий, предназначенный для решения задач вычислительной гидродинамики. В случае моделирования пылеочистки применялся решатель MPPICFoam. MPPICFoam (MultiPhase Particle - In - Cell method – Многофазный метод частиц в ячейке [15]): это «лагранжевый решатель», позволяющий моделировать движение частиц в сплошной среде и отслеживать их траекторию движения. Этот метод моделирует движение твердой фазы в среде без взаимодействия частиц между собой.

На третьем этапе Postprocessing проведены анализ, обработка и визуализация результатов: движение газового потока, движение пыли, изменения скорости газового потока и другие. Визуализация результатов была произведена в программе Paraview [16].

Основную роль в процессе пыле улавливания в сухих гравитационных и инерционных пылеуловителях играет аэродинамика течения внутри аппарата. Современные системы визуализации позволяют, на основе результатов расчетов, получить детальное представление о характере течения как для циклона в целом, так и для отдельных областей течения. Динамика развития течения внутри аппарата представляет значительный интерес с точки зрения изучения процесса формирования течения, что позволяет лучше понять физические процессы и их влияние на эксплуатационные характеристики и эффективность работы аппарата.

После изучения процесса внутренней аэродинамики пылеуловителей различных типов был проведен анализ и визуализация процесса пылеулавливания в циклоне типа ЦН - 15, оснащенном кубическим бункером для сбора уловленной пыли. В результате данного исследования было показано, что возможно осуществить полный цикл моделирования процессов пылеулавливания в сухих гравитационных и инерционных пылеуловителях исключительно с использованием свободного программного обеспечения.

Данный подход был реализован с использованием свободного программного обеспечения начиная от использования операционной системы (Linux Ubuntu) и заканчивая прикладным программным обеспечением: Salome для создания параметрических 3D аппаратов с использованием скрипта на языке Python; snappyHexMesh для создания расчетной сетки; OpenFOAM и решателя MPPICFoam для проведения расчетов и Paraview для анализа, обработки и визуализации результатов.

Список литературы

1. Седляров О.И., Тихонова Н.С., Курицин И.Н., Куранов В.В. Применение свободного программного обеспечения для моделирования процессов пыле - и газоочистки // Актуальные проблемы сушки и термовлажностной обработки материалов в различных отраслях промышленности и агропромышленном комплексе: сборник научных статей Первых Международных Лыковских научных чтений (22 - 23 сентября 2015 года) / РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, ЗАО «Университетская книга», Курск, 2015., с. 428 - 433
2. www.ansys.com / products / fluids / ansys - fluent
3. www.mdx.plm.automation.siemens.com / star - ccm - plus
4. www.mentor.com / products / mechanical / flotherm /
5. www.comsol.com /
6. www.cham.co.uk / phoenics.php
7. www.flow3d.com /

8. www.openfoam.com /
9. www.openfoam.org /
10. www.csc.fi / web / elmer
11. www.code - saturne.org / cms /
12. М.В. Крапошин, О.И. Самоваров, С.В. Стрижак Школа - семинар «Основы использования OpenFOAM, SALOME и ParaView» ВВЕДЕНИЕ // [Электронный ресурс]. - URL: https: // docplayer.ru / 41314275 - Shkola - seminar - osnovy - ispolzovaniya - openfoam - salome - i - paraview - vvedenie.html (дата обращения: 14.09.2018).
13. www.salome - platform.org /
14. www.openfoamwiki.net / index.php / SnappyHexMesh
15. Andrews, M.J. and O'Rourke, P.J. The Multiphase Particle - in - Cell (MPPIC) Method for Dense Particle Flows. International Journal of Multiphase Flow, 1996, 22(2):379–402
16. www.paraview.org /

© А.А. Костров, 2019

Белоусова Е.М.
Студентка 3 курса СПбГЭУ
г. Санкт - Петербург, РФ

ГЕОДАННЫЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены возможности использования геоинформационных сервисов, выделены основные направления развития. Модернизация системы сбора геоданных в России играет важную роль в усовершенствовании инновационной экономики страны.

Ключевые слова. *Геоданные, инновационная экономика, бизнес, геомаркетинг, логистические центры, торговля, транспорт.*

Abstract. The article considers the possibility of using geographic information services, highlights the main directions of development. Modernization of the geodata collection system in Russia plays an important role in improving the innovative economy of the country.

Key words. *Geodata, innovation economy, business, geomarketing, logistics centers, trade, transport.*

Инновационная экономика обеспечивает развитым странам в современном обществе мировое экономическое лидерство, превосходство над остальными. Невозможно представить нашу жизнь без новых технологий – настолько быстро и прочно они внедряются в повседневную рутину. Особенно привычными за последние несколько лет стали сервисы, использующие геоданные.

Более половины важнейших решений в процессе ведения бизнеса или государственном управлении требует внимательного анализа геоданных. Специальные знания о населении и объектах вокруг обеспечивают предпринимателям успешную реализацию идей и проектов.

Города, которые с каждым годом становятся все шире, состоят из тысяч различных объектов. Для того, чтобы ориентироваться на местности теперь не нужно внимательно смотреть по сторонам и запоминать. «Умные» приложения позволяют прокладывать маршруты, показывают всю необходимую в данную минуту информацию, отсеивая лишнее. Например, до появления навигаторов работа в такси требовала наличие у водителя огромного объема знаний и, как минимум, карту города. Об определении времени ожидания такси, или самой поездки и речи не шло. Сейчас подробные карты, навигаторы и приложения по предоставлению этой услуги обеспечивают максимальный комфорт как для водителя, так и для пассажира.

В развитых странах около 70 % решений в бизнесе принимаются на основе геоданных. В России этот показатель значительно ниже [2].

Некоторые отрасли претерпевают существенные изменения под влиянием данных, использующих геопозицию. Особенно ярко это проявляется в сфере услуг и розничной торговли. На сегодняшний день выбор оптимального места для открытия розничного бизнеса основывается на информации о конкурентах на данной территории, жителях района и транспортной доступности.

Происходит возникновение новых форм мобильной торговли. Геоданные со смартфонов позволяют отследить сезонное изменение привычных маршрутов населения. Этой возможностью уже пользуются крупные торговые сети.

Геомаркетинг развивается стремительно и его возможности практически не имеют границ. Он помогает разрабатывать индивидуальную навигацию в крупных торговых комплексах, отслеживать местонахождение пользователя и предлагать ему то, что он искал ранее, и даже делать скидочные предложения для частых посетителей.

В западных странах стартапы, направленные на развитие геомаркетинга, привлекают миллионы долларов инвестиций. Поэтому следует ожидать появления отечественных аналогов.

Особенно важен сбор геоданных для строительной сферы. Застройщики жилищных комплексов сразу получают большой объем необходимой информации: варианты земель, где разрешено строительство, уровень развитости инфраструктуры, состав населения, подъезд к будущему ЖК. Оптимизация системы позволит быстро собрать и проанализировать множество специфических данных, которые необходимы при сборе документов. Актуальность последнего фактора можно выделить, поскольку по данным фонда «Институт экономики города», в среднем на все процедуры проектирования затрачивается около 265 дней, из которых 144 дня уходит только на сбор исходных данных.

При постройке распределительно - логистических центров геоинформационные системы не менее полезны. Если ошибиться с выбором локации предприятие может понести огромные финансовые потери. Стоит отметить, что по неофициальным данным 30 % сельскохозяйственной продукции, которая выращивается в России, портится, не успев дойти до покупателя, и большую роль в этом играет неудачное расположение логистических центров. Развитие сервисов, использующих геоданные, необходимо для получения информации в деталях, ведь в некоторых случаях важны даже такие мелочи как качество дорог, наличие поблизости мест для отдыха водителей на трассе и т.д [1]. Чем больше точной информации будет проанализировано, тем оптимальнее будет расположение складского комплекса.

В банке «Открытие» планируется внедрение многофункциональной системы геолокации, которая будет производить прогноз объема и определять тип самых востребованных операций в конкретном офисе. Система также будет направлена на взаимодействие с клиентом – предполагаются рекомендации отделений и банкоматов на основе его геопозиции. Данную функцию преподносят как дополнительную защиту клиентов от мошенничества, например, если операция по карте производится из несвойственной ему точки, понадобится вторичное подтверждение платежа [3].

Самые свежие геоданные больше всего необходимы транспортным компаниям и простым автолюбителям. Загруженность дорог, внезапно возникшие аварийные участки, плохо регулируемые перекрестки, различные пути объезда пробок – это то, что на сегодняшний день способен узнать каждый интересующийся. Но мир не стоит на месте. Германское общество по международному сотрудничеству составило прогноз, согласно которому производители транспортных расходников скоро начнут подавать «большие данные» о фактическом пробеге транспортных средств на основе сигналов, подаваемых датчиками, например, в шинах. По мере износа будет формироваться смарт - контракт на предстоящие работы по замене шины и ее закупку.

Некоторые мегаполисы частично применяют системы управления автомобильным потоком по типу «умного» города. На данный момент разрабатываются приложения, которые позволят водителям с легкостью осведомлять компании о возникших ямах и прочем. Такие сервисы в совокупности помогут значительно улучшить качество отраслевой инфраструктуры.

Развитие геоинформационных сервисов обеспечит комфортное будущее населения. В западных странах на модернизацию этой сферы уже сейчас направлен огромный потенциал. Учитывая огромную площадь нашей страны геоданные должны значит для России даже больше, чем для остальных стран – необходимо обратить на это внимание.

Список использованной литературы

1. Котиков Ю.Г. Разработка транспортно - логистической базы геоданных мегаполиса средствами ГИС ArcGIS // Вестник гражданских инженеров. – 2015. – № 2. – С. 46–50.
2. Исследование экспертов РБК «Как бизнесу выжать максимум из геоданных» URL: https: // www.rbc.ru / trends / innovation / geotags Дата обращения: 19.07.2019 г.
3. Исследование экспертов РБК «Как инновации изменят банковскую отрасль России» [Электронный ресурс] URL: https: // www.rbc.ru / trends / innovation / future _ banking Дата обращения: 20.07.2019 г.

© Белоусова Е.М. 2019 год.

Белоусова Е.М.
Студентка 3 курса СПбГЭУ
г. Санкт - Петербург, РФ

СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные характеристики и закономерности проектного финансирования, которое активно развивается в большинстве стран современного мира. Приведено подробное описание этапов проектного финансирования, и его ключевой идеи.

Ключевые слова: *Проектное финансирование, спонсоры, кредиторы, денежные потоки, инвестиции.*

Abstract. This article describes the main characteristics and patterns of project financing, which is actively developing in most countries of the modern world. A detailed description of the stages of project financing and its key ideas are given.

Key words. *Project financing, sponsors, lenders, cash flows, investments.*

Проектное финансирование является методом финансирования, при котором кредитор рассматривает в первую очередь доходы, приносимые одним и тем же проектом, как в плане источника погашения, так и в плане обеспечения риска. То есть денежный поток, генерируемый этой компанией, является основным источником средств, необходимых для обслуживания предоставленного займа [1, с. 5]. Такой тип финансирования чаще всего применяется для крупных и дорогостоящих объектов, например, электростанций,

химических комбинатов или шахт. Проектное финансирование способно принимать форму нового капитального строительства или рефинансирования уже существующих объектов.

Из самого понятия «проектное финансирование» можно сделать вывод, что оно используется для реализации проектов, осуществляемых в условиях ограниченности ресурсов и состоящих из целостного набора процессов, которые имеют четкое время начала и цель, достижение которой будет означать окончание проекта.

Денежные потоки, генерируемые проектом, носят специфический характер. Проект проходит через 3 стадии. Прединвестиционная стадия включает в себя разработку проекта перед началом его непосредственной реализации и характеризуется небольшими (относительно) вложениями спонсоров для изучения возможности реализации проекта со стороны технических, политических и экономических аспектов. Сюда входят маркетинговые исследования, анализ социальных последствий, финансовое моделирование и многое другое.

После того как принимается решение о запуске проекта, и кредиторы подтверждают свое участие в его реализации, проект выходит на инвестиционную стадию. Данная стадия более капиталоемкая, т.к. происходит строительство, оснащение экономического актива, обучение персонала и прочие мероприятия, заканчивающиеся принятием объекта в эксплуатацию.

Заключительной стадией является операционная. Именно на этой стадии проектная компания начинает свою основную экономическую деятельность. Благодаря ей происходит погашение полученных ранее кредитов, а также создание стоимости для спонсоров, вложивших в проект собственные средства [2, с. 37]. Стоит отметить, что операционная стадия по своей структуре неоднородна и может также включать в себя периоды полного прекращения деятельности для проведения планового ремонта, в процессе которых свободный денежный поток временно уменьшается или даже становится отрицательным.

Для обособления проекта специально создается юридическое лицо – проектная компания (SPV). Суть создания SPV заключена в том, чтобы юридически отделить создаваемый производственный актив при сохранении экономического контроля над ним. Формально такая копания имеет независимые от спонсоров органы управления, бухгалтерскую отчетность, владеет обособленным имуществом, отвечая по своим обязательствам, а также гарантирует ограниченную ответственность ее учредителей по своим долгам.

Важнейшей характерной чертой проектного финансирования является то, что оно привлекается для строительства отдельного, самостоятельного экономического актива с нуля, и очень редко – для модернизации уже существующего актива. В настоящее время сложился целый список объектов, строительство которых осуществляется с помощью проектного финансирования. К ним относят нефте - и газопроводы, платные дороги, аэропорты, вокзалы, морские и речные суда, объекты жилой недвижимости, отели и парки развлечений и пр.

В приведенном перечне объектов просматривается закономерность – необходимы колоссальные первоначальные инвестиции (более $100 млн). То есть сферой применения проектного финансирования является реализация крупных инвестиционных проектов.

Очевидно, что реализация таких масштабных проектов на собственные средства акционеров проблематична, поэтому основным источником средств является долговое финансирование.

По данным журнала IJGlobal, в период с 2010 по 2018 г. на условиях проектного финансирования было привлечено $1.602 млрд заемных и $431 млрд собственных средств. Таким образом, проекты, в которых большая часть инвестиций предоставлена спонсорами, а не кредиторами, являются исключением из правил.

В проектном финансировании кредиторы должны тщательно оценивать проект и его генерирование денежного потока. В «чистом» варианте проектного финансирования ограниченная ответственность учредителей проектной компании по ее долгам абсолютна. Кредитование проектной компании происходит без права обращения взыскания на имущество спонсоров, и, таким образом, всё, чем они рискуют, это вклады, сделанные ими в уставный капитал SPV.

Идея, которая заложена в основе проектного финансирования, гласит: кредиторы, не имеющие возможности обратить свое взыскание на какое - либо другое имущество спонсоров (помимо того, что было выделено ими в проект), вынуждены полагаться только на способность проектной компании генерировать денежный поток в объеме, достаточном для обслуживания долга.

Список использованной литературы

1. Молчанов С.М. Основы проектного финансирования. – М.: Инфотропик Медиа, 2018. – 412 с.

2. Федотова М.А., Никонова И.А., Лысова Н.А. Проектное финансирование и анализ. М., 2014. С. 70.

© Белоусова Е.М. 2019 год.

Боев А. Г.,
канд. экон. наук,
АУ ВО «АЦП»,
г. Воронеж, Российская Федерация

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация

Актуальность институциональных преобразований в промышленном секторе обусловлена цифровой трансформацией экономики и накопленным уровнем противоречий и проблем на производственных предприятиях. Целью статьи является обоснование целесообразности проведения фундаментальных изменений в модели функционирования и развития обрабатывающих отраслей отечественной экономики. В качестве методов анализа использованы инструменты количественного (сравнительного) и описательного анализа. В статье выделены проблемы и противоречия, подтверждающие необходимость системных преобразований в индустриальных компаниях.

Ключевые слова
институциональные преобразования, промышленность, промышленный комплекс, цифровая экономика

Обеспечение стратегической конкурентоспособности, инновационной активности и экономической устойчивости отечественных предприятий является важней задачей социально - экономического развития Российской Федерации.

Целесообразность и необходимость проведения институциональных преобразований в промышленности обусловлена следующими основными проблемами и противоречиями:

- нестабильными темпами развития. В настоящее время значимым фактором увеличения объемов производства в обрабатывающем секторе РФ остается инфляционный рост. На рисунке 1 представлена динамика индекса объема производства обрабатывающих отраслей отечественной экономики. Высокие значения индекса в 2010 - 2012 г. обусловлены посткризисным восстановлением промышленности и эффектом роста производства от низкой базы 2008 - 2009 гг.; в 2013 - 2018 гг. – значение индекса существенно снизилось, колебалось и последние 3 года сохраняется на уровне 102,5 - 102,6.

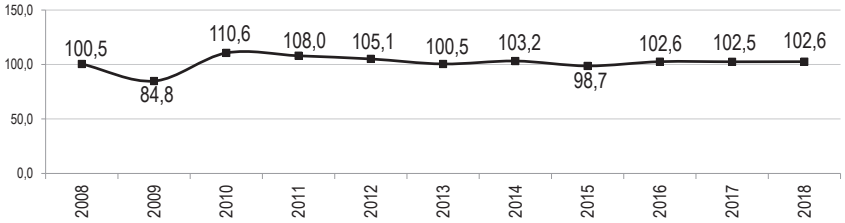

Рисунок 1. Индекс объема промышленного производства
по обрабатывающему сектору Российской Федерации [1]

- недостаточным уровнем инновационной активности предприятий. Наиболее остро данная проблема проявляется в относительно низкой динамике реального внедрения инноваций. Так, анализ отдельных показателей инновационного развития обрабатывающей промышленности РФ в 2010 - 2017 гг. показывает, что в течение длительного периода времени доля инновационно активных компаний (ежегодное значение составляет ~13 - 15 %) и удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в структуре отгрузки (ежегодное значение ~5 - 8 %) практически не растет (на отдельных временных отрезках имеет место снижение инновационной активности);

- низким уровнем конкурентоспособности российских индустриальных компаний на внутреннем и глобальном рынках. В настоящее время Россия занимает 38 - е место в мире по уровню экономической конкурентоспособности [2]. Важнейшей проблемой промышленности остается достаточно низкая производительность труда. Отставание России по данному показателю от США, особенно в высокотехнологичных сферах, достигает 3 - 4 раз.

- общей консервативностью стратегических подходов и низкой адаптивностью промышленных комплексов к происходящим изменениям, генерируемым цифровой экономикой. Согласно расчетам консалтинговой структуры McKinsey, потенциальный эффект для ВВП России от цифровизации экономики к 2025 г. может составить 4,1 - 8,9 трлн руб., что обеспечит 19 - 34 % вклада в общий объем увеличения ВВП [2].

Значительную роль для получения указанного эффекта должна сыграть цифровизация промышленных отраслей;

- высоким уровнем износа основных фондов производственных компаний, которые часто не восстанавливаются и не обновляются вследствие дефицита инвестиционных ресурсов.

Промышленность имеет стратегическое значение для социально - экономического развития России. Анализ показывает, что, несмотря на разноплановые меры государственной поддержки, отечественный реальный сектор сохраняет недостаточные темпы количественного и качественного развития. Решение данной проблемы видится через проведение комплексных структурных, процессных и функциональных преобразований менеджментом промышленных комплексов и обеспечение перехода индустриальных предприятий к новой модели функционирования согласно требованиям рынка.

Список использованной литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: офиц. сайт / Росстат. – Режим доступа: http: // www.gks.ru / (дата обращения: 10.08.2019).
2. Индекс глобальной конкурентоспособности. Гуманитарная энциклопедия // Центр гуманитарных технологий, 2006–2018. [Электронный ресурс] URL: https: // gtmarket.ru / ratings / global - competitiveness - index / info.
3. А. Аптекман, В. Калабин. Отчет McKinsey & Company «Цифровая Россия: новая реальность» (июль, 2017 г.). [Электронный ресурс]: URL:https: // www.mckinsey.com / ~ / media / McKinsey / Locations / Europe % 20and % 20Midle % 20East / Russia / Our % 20Insights / Digital % 20Russia / Digital - Russia - report.ashx

© Боев А. Г., 2019

Гурин М.А.
главный инженер филиала АО «Ямалкоммунэнерго»
в Пуровском районе «Тепло» (629850, Российская Федерация,
Ямало - Ненецкий автономный округ, г. Тарко - Сале, ул. Геологов 7, корп. 1),
e - mail: mihail _ gurin@mail.ru).
M. A. Gurin

ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕССИОННОГО СОГЛАШЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ КОММУНАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЯМАЛО - НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

APPLICATION FORM FOR MUNICIPAL PRIVATE PARTNERSHIP ON THE EXAMPLE OF THE CONCESSION AGREEMENT FOR UTILITY INFRASTRUCTURE OF THE YAMAL - NENETS AUTONOMOUS DISTRICT

Сфера коммунального хозяйства очень важная отрасль жизнеобеспечения населения, однако в настоящее время невысокое качество коммунальных услуг вызвано, прежде всего, тяжелым положением коммунальной инфраструктуры. Объекты коммунальной инфраструктуры входят в число наиболее приоритетных отраслей для реализации

концессионных соглашений в Российской Федерации. Именно этим обусловлено активное развитие концессионного и смежного с ним законодательства. Кроме того, концессия в такой экономически и стратегически важной сфере, как коммунальная инфраструктура муниципальной собственности приобретает все большую популярность. Успешная реализация концессионных соглашений в России на данный момент зависит от разработанности правовой базы, подготовленности институциональной среды и усовершенствования организационных механизмов реализации концессий. В статье рассматриваются проблемы, имеющиеся на сегодняшний день в сфере коммунального хозяйства, решение которых возможно в рамках государственно - частного партнерства на взаимовыгодных условиях, при сохранении за государством контролирующей функций и рассмотрена практика применения концессионных соглашений в отношении системы коммунальной инфраструктуры, находящейся в собственности Ямало - Ненецкого автономного округа. Целью работы является проведение анализа применения концессионных соглашений. К используемым методам относятся сбор и изучение информации о перечне заключенных концессионных соглашений и объеме привлеченных инвестиций. Результатом разработанной методики является сравнительный анализ применения концессионных соглашений муниципальных образований, расположенных на территории Ямало - Ненецкого автономного округа. Полученные результаты могут быть применены для внедрения практики применения в ЖКХ других регионов. Автор статьи пришел к выводам об эффективности реализации механизма концессии.

Ключевые слова: государство, частный инвестор, концессионное соглашение, Концедент, Концессионер, инвестиции, государственно - частное партнерство, муниципально - частное партнерство.

Abstract. The sphere of public utilities is a very important sector of life support of the population, but currently the low quality of public services is caused, first of all, by the difficult situation of public infrastructure. Municipal infrastructure facilities are among the top priority sectors for the implementation of concession agreements in the Russian Federation. This is the reason for the active development of concession and related legislation. In addition, the concession in such an economically and strategically important area as the municipal infrastructure of municipal property is becoming increasingly popular. The successful implementation of concession agreements in Russia at the moment depends on the development of the legal framework, the preparedness of the institutional environment and the improvement of organizational mechanisms for the implementation of concessions. The article deals with the problems existing today in the sphere of public utilities, the solution of which is possible within the framework of public - private partnership on mutually beneficial terms, while maintaining the state's controlling function.and the practice of application of concession agreements in relation to the system of municipal infrastructure owned by the Yamal - Nenets Autonomous district is considered. The aim of the work is to analyze the application of concession agreements. The methods used include the collection and study of information on the list of concession agreements concluded and the volume of attracted investments. The result of the developed method is a comparative analysis of the application of concession agreements of municipalities located in the Yamal - Nenets Autonomous district. The results can be applied to the implementation of the practice of housing and communal services in other regions. The author came to the conclusion about the effectiveness of the concession mechanism.

Key words: the state, private investor, the concession agreement, the grantor, the concessionaire, investment, public - private partnership, municipality - private partnership.

В настоящее время жилищно - коммунальный комплекс Российской Федерации включает в себя жилищный фонд, превышающий 30 % всего воспроизводимого недвижимого имущества страны, состоит из 2,9 млн многоквартирных домов с общей площадью более 3 млрд кв.м, в том числе благоустроенных водопроводом – 74,2 % , канализацией –70 % , центральным отоплением – 75 % , ванными – 64,4 % , горячим водоснабжением – 61 % , газом – 70,2 % . Стоимость основных фондов ЖКХ составляет 1,5 трлн руб., т.е. около трети основных фондов страны [5, с. 177].

Он включает в себя 4,2 млн объектов инженерной инфраструктуры, потребляет около 20 % энергоресурсов страны. В отрасли работает более 34 тыс. предприятий и организаций, оказывающих населению страны около 20 видов различных жилищно - коммунальных услуг. Жилищно - коммунальное хозяйство оказывает большое влияние на макроэкономическую ситуацию в стране, предоставляя услуги в объеме 5 – 8 % ВВП. В отрасли трудится около 2,5 млн человек [5, с. 177].

Тем не менее за два десятилетия российских реформ в сфере ЖКХ не было проведено никаких существенных преобразований, которые бы способствовали выводу этой отрасли из кризиса. Так, до сих пор для значительного большинства жителей нашей страны остаются недоступными основные коммунальные услуги, а те, которые предоставляются населению, отличаются низким качеством. По официальным данным Минстроя России и Росстата, темпы нарастания физического износа основных фондов ЖКХ составляют 3–5 % в год. 30 % основных фондов ЖКХ уже полностью отслужили нормативные сроки, в срочной замене тепловых сетей нуждаются 45,1 тыс. км (21 % от их общей протяженности), водопроводных сетей – 176,5 тыс. км (33 % от их общей протяженности), канализационных сетей – 52,5 тыс. км (30,4 % от их протяженности) [5, с. 177].

Предметом изучения данной статьи является применение концессионного соглашения в отношении системы коммунальной инфраструктуры, находящейся в собственности Ямало - Ненецкого автономного округа. Концессионное соглашение подписывается между Концедентом и Концессионером в части объектов теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения. В качестве Концедента выступает муниципальное образование, а в качестве Концессионера – АО «Ямалкоммунэнерго».

Концессионное соглашение составлено согласно Федерального закона «О концессионных соглашениях» от 21.07.2005 г. №115 - ФЗ. В целом правовой режим договоров концессии содержит многочисленные публично - правовые элементы. Уменьшение расходов средств из бюджета на объекты жилищно - коммунального хозяйства является одним из путей сокращений расходной части бюджета. Данный механизм нужно признать, как передачу в управление муниципальных предприятий коммунального хозяйства путем нахождения инвесторов и дальнейшей реализации концессионных соглашений. Согласно ч. 1 ст. 3 Федерального закона "О концессионных соглашениях" по концессионному соглашению одна сторона (концессионер) обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество (далее – объект концессионного соглашения), право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне (Концеденту), осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта концессионного соглашения, а Концедент обязуется предоставить Концессионеру на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом концессионного соглашения для

осуществления указанной деятельности. Соответственно Концедентом в сфере жилищно - коммунального хозяйства признаются органы местного самоуправления, Концессионером - частные инвесторы, управляющие компании и др. Данный механизм весьма привлекателен как для государственных собственников, так и для частных организаций. С одной стороны, органы местного самоуправления передают на определенный срок объекты коммунальной инфраструктуры и иные объекты жилищно - коммунального хозяйства, не затрагивая государственный капитал на их модернизацию и содержание. Исключением является право Концедента принимать на себя часть расходов по созданию и (или) реконструкции, использованию (эксплуатации) объекта концессионного соглашения (ч. 13 ст. 3 Федерального закона "О концессионных соглашениях"). При этом Концедент получает от Концессионеров некоторую прибыль, представляющую собой плату по концессионному соглашению, передаваемую в сроки использования (эксплуатации) объекта концессионного соглашения. С другой стороны, частный сектор и управляющие компании, реализуя свои инвестиционные проекты, получают гарантированный рынок сбыта, что закреплено в ч. 7 ст. 3 Федерального закона "О концессионных соглашениях": продукция и доходы, которые получены Концессионером в результате осуществления деятельности, предусмотренной концессионным соглашением, являются собственностью Концессионера, если концессионным соглашением не установлено иное [1].

Процесс перехода, а затем и ускорения рыночных отношений в России продолжается около двадцати лет. Однако проблема дефицита инвестиций в экономике страны остается стабильно острой и по сегодняшний день. Внедрение и эффективная реализация мероприятий по привлечению средств частных инвесторов в государственный сектор и, соответственно, разработка и совершенствование необходимого правового поля, становятся все более актуальными.

Традиционно наиболее нуждающимися в притоке средств являются социальные и иные общественно значимые инфраструктурные объекты. Использование приватизации и лицензионной системы как основных моделей взаимодействия государства и частного капитала оказалось недостаточно эффективным как в плане объема инвестиций, так и по широте отраслевого спектра, коснувшись наиболее ликвидных секторов. Потребность в притоке капитала в сферы деятельности, являющиеся прерогативой государства, диктует необходимость внедрения эффективных форм государственно - частного партнерства [2, с. 241].

Концессионное соглашение является альтернативной, более сбалансированной формой взаимоотношений государства и частного инвестора. Государство в данном случае осуществляет опосредованное целевое финансирование конкретных объектов, оставаясь их собственником, а инвестор, вступая с государством в договорные отношения, обеспечивает себе дополнительные гарантии и условия, характерные для гражданского оборота.

В настоящее время в России интерес государства в реализации концессионных проектов проявляется на самом высоком уровне. Заявления Президента и Правительства напрямую указывают на принятие концессий.

Новизна материала, приведенного в статье, заключается в том, что данное исследование, являясь одной из первых комплексных работ, изучающих концессионные отношения в данной области на территории Ямало - Ненецкого автономного округа, вносит

определенный вклад в развитие теоретических и практических аспектов регулирования отношений в рамках формируемого правового института.

Дадим определение концессии. Концессия, в широком смысле, это передача государством концессионного имущества (объекта недвижимости и иного, определяемого законодательством имущества) частным субъектам для более эффективного управления в тех случаях, когда государство не может или не хочет само осуществлять это управление [3, с. 268].

Объекты энергетической и коммунальной инфраструктуры входят в число наиболее приоритетных отраслей для реализации концессионных соглашений в Российской Федерации. Коммунальная сфера долгое время находилась без внимания со стороны частного сектора по причине традиционной ответственности органов государственной и муниципальной власти, отсутствия долгосрочных тарифных программ, отсутствия законодательно закрепленных конкурсных процедур на право аренды коммунального имущества и ряда других факторов.

Основной формой привлечения бизнеса в коммунальную и энергетическую инфраструктуру являлись договоры аренды. Однако такая форма партнерства не может быть эффективной для данной отрасли, поскольку ответственность за модернизацию и развитие арендуемых основных фондов целиком лежит на собственнике данных фондов и не переходит к арендатору, который отвечает только за их эксплуатацию и содержание. Вместе с тем, отрасль нуждается, прежде всего, в техническом обновлении. Договоры аренды, предусматривающие инвестиционные обязательства, слишком сложны, а потому вероятность их распространения невелика. Исходя из этого, концессионные соглашения представляются наиболее эффективным способом модернизировать коммунальную инфраструктуру, привлекая инвестиции со стороны частного сектора. Концессии в коммунальной и энергетической инфраструктуре уже получили определенное распространение.

Государство заинтересовано в привлечении частного инвестора для модернизации отрасли, но модель привлечения инвестиций на основе краткосрочных или долгосрочных договоров государственно - частного партнерства имеет ряд препятствий в правовом поле регулирования отрасли водоснабжения и водоотведения. По сути тот инструментарий, который находится в распоряжении инвестора не позволяет реализовать потенциал всей отрасли и на это есть ряд причин:

1. Ограничение роста тарифов без учета инвестиционной нагрузки. Это лишает гарантии частного инвестора получения платы за эффективное управление и фиксированного коммерческого дохода на осуществленные инвестиции [4, с. 18,44].
2. Несовершенство правового поля для реализации инфраструктурных проектов в отрасли по концессионной модели. В частности большое количество ограничений по обеспечительскому пакету концессионного соглашения.

Концессионное соглашение в отношении системы коммунальной инфраструктуры на территории МО Пуровский район и Ямальского района заключается впервые. Рассмотрим случаи заключения концессионного соглашения в отношении системы коммунальной инфраструктуры на территории Ямало - Ненецкого автономного округа (см. Таблицу 1) [6].

Таблица 1

Перечень заключённых КС

Муниципальное образование	Наличие заключенного КС	Концессионер	Планы заключения КС
1	2	3	4
Пуровский район	-	-	2019 г.
Тазовский район	-	-	-
Надымский район	+	АО «Ямалкоммунэнерго»	-
Приуральский район	+	АО «Ямалкоммунэнерго»	-
Ямальский район	-	-	2019 г.
Шурышкарский район	+	АО «Ямалкоммунэнерго»	-
МО г. Ноябрьск	+	АО «Энерго - Газ - Ноябрьск»	-
МО г. Муравленко	+	АО «Ямалкоммунэнерго»	-
МО г. Губкинский	+	АО «Ямалкоммунэнерго»	-
МО г. Новый Уренгой	-	-	-

Заключение концессионных соглашений позволили привлечь большое количество инвестиций частных инвесторов (см. Таблица 2) [6].

Таблица 2

Объем привлеченных инвестиций

Муниципальное образование	Объем инвестиций в 2016 г., млн. руб.	Объем инвестиций в 2017 г., млн. руб.	Объем инвестиций в 2018 г., млн. руб.
1	2	3	4
Надымский район	178,8	185,1	180,5
Приуральский район	43,3	37,9	53,2
МО г. Ноябрьск	178,8	185,1	180,5
МО г. Муравленко	208,2	199,7	190,1
МО г. Губкинский	172,3	181,6	183,9
Шурышкарский район	35,5	32,6	35,7

На основании приведенных данных сделаем следующие выводы:

1. Концессионные отношения являются общепризнанным эффективным способом привлечения частного капитала в государственный сектор экономики.

2. Основным стимулом государства на заключение концессионных соглашений является заинтересованность в крупных потоках инвестиций и решение вопросов общественной значимости. Концессионные соглашения, по сути, являются не только экономическим, но и внутриполитическим инструментом.

3. Проведение конкурса является наиболее прозрачным и объективным инструментом заключения концессионного соглашения, позволяющим избежать злоупотреблений, способных принести значительный ущерб, который может коснуться не только финансов государства, но и рядовых граждан.

4. Концессионное соглашение существенно отличается от договора аренды, как по своей функциональной сущности, так и по формальным признакам. Кроме того, форма концессионного соглашения позволяет совмещать частные интересы инвестора и интересы государства, заинтересованного в строительстве и эффективной эксплуатации общественно значимых объектов недвижимости. Можно определить, что сфера применения договора аренды значительно шире, чем концессионного соглашения, однако его функциональности недостаточно для эффективной реализации механизма концессии.

5. Принципиальным отличием договора доверительного управления от концессионного соглашения, так же как и в случае с договором аренды является необходимость существования на момент заключения договора имущества, управление которым предполагается.

Примечания

Библиографический список

1. Федеральный закон от 21.07.2005 г. №115 - ФЗ «О концессионных соглашениях».– // Правовая справочно - информационная система «КонсультантПлюс».

2. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга вторая: Договоры о передаче имущества. – М.: Статут, 2000. – 242 с.

3. Варнавский В.Г. Концессии в экономических отношениях государства и частного сектора. – М., 2003. – 268 с.

4. Ярмальчук М.В., Ткаченко М.В., Долгов А.А. Практика применения концессионных соглашений для развития региональной инфраструктуры в Российской Федерации.– М.: Центр развития государственно - частного партнерства, 2014. - 38 с.

5. Козлова С.В., Грибанова О.М. Вестник Института экономики Российской академии наук. 2014. №4. с. 177.

6. Официальный сайт Департамента экономики Ямало - Ненецкого автономного округа. https: // de.yanao.ru

References

1. Federalnii zakon ot 21.07.2005 g. №115 _ FZ «O koncessionnih soglasheniyah».– [Federal law]. Pravovaya spravochno informacionnaya sistema «KonsultantPlyus».

2. Braginskii M.I., Vitryanskii V.V. Dogovornoe pravo. Kniga vtoraya Dogovori o peredache imuschestva. [Contract law. Book two: Contracts for the transfer of property]. Moscow, 2000, 242 p.

3. Varnavskii V.G. *Koncessii v ekonomicheskih otnosheniyah gosudarstva i chastnogo sektora*. [Concessions in economic relations between the state and the private sector]. Moscow, 2003, 268 p.

4. Jarmanchuk M.V. Tkachenko M.V. Dolgov A.A. Praktika primenenija concessionich soglashenii dlja regionalnoi infrastrukturi v Rossiiskoi Federacii. - Moscow.; Centr razvitija gosudarstvenno - chastnogo partnerstva, 2014, 38 p.

5. Oficialnii sait Departamenta ekonomiki Jamalo - Neneckogo avtonomnogo okruga. https: // de.yanao.ru

© Гурин М. А. 2019

Ефремова В.В.
студентка «СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»
института цветных металлов и материаловедения кафедры
«Металлургия цветных металлов»

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ ЗА СЧЕТ ИНТЕГРАЦИИ МЕТОДОЛОГИИ ВСЕОБЩЕГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ (TQM) В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация

Чтобы повысить конкурентоспособность отечественных предприятий алюминиевой промышленности, руководство заводов должно выстроить эффективные бизнес процессы, обеспечить их взаимодействие с учетом потребностей и ожиданий потребителей. Без прозрачного планирования, непрерывных улучшений процессов и участия в повышении качества процессов и продукции всего персонала, решить поставленную задачу невозможно. Это порождает спрос на внедрение в традиционное управление производством статистических методов контроля, инструментов сбора и анализа данных, наилучшим образом раскрытых TQM (Total Quality Management , дословно – всеобщее управление качеством). Система TQM достаточно гибкая, и для построения подходов к управлению организацией, ориентированных на потребителя, может адаптироваться, в соответствии с особенностью любой компании, в том числе и предприятий алюминиевой промышленности.

Ключевые слова

TQM, конкурентоспособность, внедрение TQM, Polisy Management, Daily Management

Современный сырьевой рынок наполнен продукцией однотипного качества, не имеющей каких - либо существенных отличий и соответствующей очевидным требованиям потребителей. Для элементарных материалов, таких как алюминий, имеются общепринятые стандарты, поэтому существенных отличий, в основных характеристиках продукции конкурентов, нет. Это привело к тому, что вследствие избыточного производства, алюминий находятся в тисках жёсткой ценовой конкуренции.

Наряду с ценовой политикой, производители алюминия сталкиваются с еще одной не менее важной проблемой - непрерывным ужесточением требований потребителей к полуфабрикатам из алюминиевых сплавов. Это обусловлено применением алюминия в ответственных отраслях промышленности: автомобиле - и самолетостроении, энергетике, строительстве, упаковке пищевой и фармацевтической продукции. Подобная ситуация в алюминиевой отрасли диктует все более высокие требования к конкурентоспособности предприятий.

Таким образом, целью статьи является определение понятия конкурентоспособности промышленного предприятия и обоснование метода по ее повышению, на примере всеобщего управления качеством.

Задачи исследования:

• определение факторов конкурентоспособности предприятия;

• изучение модели качества TQM и ее взаимосвязь с конкурентоспособностью предприятия;

• анализ использования TQM - подхода в зарубежной практике;

• анализ влияния TQM - подхода на результаты деятельности промышленного предприятия.

В зарубежной и отечественной литературе конкурентоспособность трактуется, как способность выдерживать конкуренцию и противостоять конкурентам. Она характеризует и положение страны на мировом рынке, и положение промышленных предприятий в отрасли, и положение продавцов в одном или нескольких рыночных сегментах [1].

Сегодня вопрос о критериях и показателях конкурентоспособности организации остается одним из ключевых. Наиболее актуальными, по мнению авторов, являются:

1. Качество - производственно - технологический и инновационный потенциал.

2. Экономичность - ресурсный потенциал.

3. Действенность - кадровый потенциал [2].

Все три показателя тесно взаимосвязаны и неразделимы. Например, работа направленная на повышение качество, влечет за собой определенные затраты, что позже отразятся на себестоимости товара и потребительской цене. Высокая потребительская цена товара однозначно сделает товар не конкурентоспособным, вопреки безупречному качеству. Кадровый потенциал одинаково важен и в достижении высокого качества продукта, и в регулировании ресурсов при его производстве.

Все вышеперечисленное указывает на необходимость управления этими тремя показателями в достижении конкурентного преимущества продукции. Исходя из этого, складывается цель любого предприятия — создание для себя устойчивых преимуществ перед конкурентами по всем трем критериям: в качестве, стоимости и высоком кадровом потенциале [3]. Позже они позволяют оценить правильность предпринятых действий в достижении выбранной стратегии организации. Именно по этой причине управление стратегией считают наиболее значимым аспектом.

В практике российского менеджмента данное утверждение не поддержано, что объясняет непрофессиональный подход к стратегическому управлению организацией. По мнению современных исследователей, это является главной проблемой выживания предприятий малого и среднего бизнеса и их низкой конкурентоспособности [4].

Таким образом, для создания эффективного процесса управления конкурентоспособностью, предприятию необходимо иметь гибкую систему стратегического управления, способную реагировать на внешние изменения бизнес среды, и прозрачную систему оперативного управления, обеспечивающую поддержание конкурентных преимуществ на требуемом рынком уровне.

Оперативное управление также должно иметь прозрачную систему управления всеми ресурсами, издержками и потерями; а также формировать условия для вовлечения персонала в деятельность по решению проблем. В этом заключается процесс устойчивого развития предприятия, поддержание высокого уровня качества производимых товаров и приемлемой цены [5].

Сегодня для российского менеджмента, такую возможность может предоставить всемирно признанная модель качества – TQM (Total Quality Management , дословно – всеобщее управление качеством), со своими принципами, подходами и инструментами. Описываемая модель требует подходить к управлению качеством выпускаемой продукции в масштабе всей организации: на уровне всех действующих процессов, привлечь к этой работе весь персонал, а также поставщиков и потребителей, установить качество продукции как главную цель и следовать ей.

Более полная формулировки TQM дана союзом японских ученых JUSE: «Всеобщее управление качеством (TQM) представляет собой совокупность видов деятельности, систематически выполняемых всей организацией для эффективного и действенного достижения целей организации, чтобы в надлежащее время и по приемлемой цене предлагать продукцию и услуги такого уровня качества, которое удовлетворит потребителей» [6].

Применение TQM предполагает постоянное совершенствование качества, образующееся в разнообразных областях, начиная от производства, закупок, заканчивая сбытом и налаживанием самого процесса деятельности и на достижение этого «качества» работает каждый сотрудник предприятия. Задача заключается в том, чтобы на предприятии сформировалась единая система управления, объединяющая всю деятельность организации в достижении общего качества продукции, во главе которой должны стоять клиент ориентированные цели и стратегии бизнеса, связанные с внешними условиями, спецификой отрасли и рынка. Аналогичная задача стоит перед организациями в рамках развития своих конкурентных преимуществ - обеспечение непрерывного совершенствования управленческой системы и всех технологических процессов.

Современные последователи и эксперты в области TQM (союза японских ученых JUSE) эффективными средствами развития подхода считают:

а) стратегическое управление (Polisy Management);

б) операционное или ежедневное управление (Daily Management);

в) многофункциональное управление (Cross - Fuctional Management);

г) функционирование кружков качества (QC Circles).

Стратегическое управление представляет собой деятельность по достижению приоритетов организации. Функция стратегического управления заключается во внедрении дополнительных или инновационных решениях, выходящих за рамки обычной деятельности, требующихся для вывода организации на новый уровень.

Ежедневное управление представляет собой деятельность, направленную на выполнение операционных задач всеми подразделениями, связанных с поддержанием производства. Функция ежедневного управления заключается в поддержании всех видов деятельности организации, основывающихся на выполнении существующих процессов с постепенным увеличением производственных показателей [5].

Многофункциональное управление представляет собой взаимодействие между разными подразделениями в достижении общей цели организации. Оно олицетворяет командную работу и вовлечение персонала в непрерывное совершенствование на всех управленческих уровнях.

Функционирование кружков качества подразумевает создание среды и возможностей для повышения компетенций и развития потенциала рядового персонала, наделения их полномочиями с целью более эффективного выполнения своей работы [7].

Исходя из вышеизложенного, управление стратегией позволяет предприятию достичь амбициозных целей или адаптироваться к изменяющимся условиям бизнес – среды (например, разработать новый продукт или усовершенствовать качественные характеристики настоящего). Текущее управление и многофункциональное управление, при поддержке кружков качества, способствуют ведению повседневной деятельности организации с минимальными затратами. Это может выражаться в своевременности выполнения суточных заданий, максимальном уровне безопасности труда и минимальным уровнем дефектности, другими словами – требуемое производство с минимальными издержками и рисками. А значит, предприятие может предложить товар по цене, наименьшей, чем у конкурентов.

Внедрение на предприятии TQM основано на сравнительном и положительно опыте других фирм. В мире, компаний, выбравших методологию TQM как способ жизни, в разных сегментах рынка достаточно много. К наиболее известным зарубежным компаниям можно отнести: Toyota Motor, Mitsubishi Heavy Industries, Nissan Motor Company, Philips. Наряду с известными брендовыми автопроизводителями и производителями потребительских товаров, методологию TQM внедрили SCG Logistics (SCG L) – турецкая логистическая компания, Kobe Steel Ltd (Кобелко) – ведущий японский производитель металлопродукции, Tata Steel Group – индийская сталелитейная компания, JSW Steels Limited – сталелитейный завод в Ваджиянагаре. Среди отечественных предприятий можно выделить: ЗАО «Инструм - Рэнд», ОАО «Борский стекольный завод» (БСЗ), Горьковский автомобильный завод (ГАЗ) и другие [8], [9], [10].

Все перечисленные выше организации объединяют высокое конкурентное преимущество производимой продукции в своем сегменте рынка, экономическая эффективность и организационные возможности, эталонный уровень внутрикорпоративных отношений. Особое давление испытывают предприятия отечественной алюминиевой промышленности. Способность гибко реагировать на происходящие изменения на рынке продуктов, для заводов, имеющих полувековую историю, достаточно сложная задача по ряду причин. Во - первых, производственные участки российских заводов оснащены оборудованием, современные аналоги которых максимально автоматизированы и более производительны. Во - вторых, управление предприятиями развитых стран базируется на более опытных и совершенных системах менеджмента.

Проведенный анализ свидетельствует тому, что компании, внедрившие методологию TQM, получают как материальные, так и нематериальные преимущества. К главным нематериальным ценностям можно отнести:

- новый взгляд на менеджмент организации,
- укрепление позиций предприятий на внутреннем и международном рынках, за счет приведения бизнес - процессов в эталонный вид, и оценки другими компаниями в качестве объекта для проведения бенчмаркинга.
- повышение конкурентных преимуществ.

Для достижения цели исследования, в части обоснования влияния TQM на повышение конкурентных преимуществ организации, был проведен анализ системы менеджмента качества отечественного предприятия алюминиевой промышленности саяногорского алюминиевого завода (далее по тексту - САЗ). Выбор организации был обоснован своей возможностью поставки продукции как на внутренний, так и на мировой рынок, а также наличием в нем большого числа конкурентов. По объемам выпускаемой продукции в виде технического алюминия и сплавов на его основе САЗ входит в ТОП - 10 производителей. На его долю приходится 19,8 % производимого алюминия в России и 1,3 % - в мире [11].

Увеличение доли сплавов, производство продукции для конкретных потребителей и растущие требования к продукции и стабильности поставок повлияли на способность САЗ своевременно и стабильно удовлетворять все требования заинтересованных сторон. Негативная динамика количества претензий; недостаточный уровень удовлетворенности потребителей; недостаточная стабильность качества продукции; повторяющиеся проблемы с качеством заставили задуматься об изменении методов ведения бизнеса. Перед заводом стояла задача выстроить эффективные бизнес процессы и обеспечить их взаимодействие с учетом потребностей и ожиданий внутренних и внешних потребителей. Для решения этих задач была выбрана всемирно признанная модель обеспечения качества TQM. Внедрение прозрачного стратегического планирования, усовершенствования системы управления достижения целевыми показателями, позволили снизить уровень внутренней дефектности, сократить в 2 раза уровень претензий потребителей. Наряду с качеством продукции повысился уровень удовлетворенности потребителей. За 6 месяцев 2019 года более 10 потребителей присвоили заводу статус приоритетного поставщика.

Система TQM достаточно гибкая, и для построения подходов к управлению организацией, ориентированных на потребителя, может адаптироваться, в соответствии с особенностью любой компании, в том числе и в соответствии со структурой управления АО «РУСАЛ Саяногорск». Таким образом, концепция TQM является для САЗ перспективной стратегией управления, способствующей совершенствовать процессы и следовать им с целью экономичного создания планируемых продуктов и услуг, а также длительному успеху Компании РУСАЛ на рынке алюминия. Развитие подходов всеобщего управления качеством приведет к расширению производства, поспособствует выпуску конкурентоспособной продукции и еще больше повысит роль российской алюминиевой отрасли на мировом рынке алюминия и России в целом.

Список литературы

1. Горбашко Е.А. Управление конкурентоспособностью. Теория и практика: учебник для магистров / А.Е. Горбашко, И. А. Максимцев // - М.: Издательство Юрайт. – 2015. – 447 с.

2. Грибов, П.Г., Лозик Н.Ф. Управление конкурентоспособностью организации // Интернет - журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» - Том 8, - №3 – 2016. – URL: http: // naukovedenie.ru / PDF / 101EVN316.pdf (дата обращения: 09.05.2019).

3. Шишкова, Г.А., Шишкова, Е.А. Особенности управления конкурентоспособностью организации в современных условиях / научная статья. – 2015.

4. Морозова, И.А., Тагиров, Ш.М. Создание конкурентных преимуществ в рамках различных подходов к управлению конкурентоспособностью / научная статья. – 2015.

5. Yukihiro, A., Pankai, K. Daily Management the TQM Way. The Key to Success in Tata Steel / Yukihiro Ando, Pankai Kumar // Productivity & Quality Publishing Pvt. Ltd. Madras. India. – 2016. – 173 с.

6. Деминг, Э. Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, процессами и системами / Эдвардс Деминг // Пер. с англ. — 8 - е изд. – М.: Альпина Паблишер. – 2016. – 417с.

7. Лапидус В.А. Всеобщее качество (TQM) в российских компаниях. – Москва: ОАО «Типография Новости», 2002. – 432 с.

8. (Электронный ресурс) – URL: https: // www.toyota - global.com / company / history _ of _ toyota / 75years / data / company _ information / management _ and _ finances / management / tqm / change.html (дата обращения: 04.04.2019).

9. Смирнов, А. В. Операционная система качества Группы ГАЗ / (Электронный ресурс) – URL: https: // www.jsw.cojp / en / (дата обращения: 20.02.2019).

10. Премии в области качества - простой и эффективный инструмент для диагностики и совершенствования бизнеса [Электронный ресурс] — URL http: // www.deming.ru / TehnUpr / PreVObl.htm (дата обращения: 24.03.2019).

11. (Электронный ресурс) – URL: www.rusal.ru (дата обращения 23.03.2019).

© Ефремова В.В. , 2019

Капустьян А.Д.
студентка 2 курса
КубГУ, филиал в г. Славянске - на - Кубани, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ООО «СХП ИМ. П.П. ЛУКЬЯНЕНКО» КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА

Аннотация: в статье проведен анализ расчета экономической эффективности сельского хозяйства в ООО «СХП им. П.П. Лукьяненко» Красноармейского района

Актуальность данного исследования обусловлена тем фактом, что сельское хозяйство занимает важное место в любой сфере, функционирование сельского хозяйства определяет политическое и экономическое положение страны. Из этого следует, что сельское хозяйство имеет стратегическое значение.

Цель статьи проанализировать сельское хозяйство ООО «СХП им. П.П. Лукьяненко» в сфере экономики.

Ключевые слова: сельское хозяйство, выручка, продукция

Таблица 1 - Состав и структура
товарной продукции

Отрасли и виды продукции	Выручка от реализации, млн. руб.			Сумма 3 - х лет, тыс. руб.	Структура, % 2018 г. к 2016 г.
	2016	2017	2018		
Растениеводство, всего	182,7	196,0	242,2	620,9	132,5
в т.ч. зерно	127,4	137,2	169,54	434,1	133,0
технические культуры	21,84	23,52	52,36	97,72	2,3
прочие	33,46	35,28	20,34	89,08	60,7
Животноводство, всего	78,3	84,0	103,5	266,1	132,1
в т.ч. скотоводство	78,3	84,0	103,5	266,1	132,1
Итого сельское хозяйство	261	280	346	887,0	132,56

Анализ данных таблицы 1 показал, что основная часть общей выручки получена от реализации продукции растениеводства – 70 % . Соответственно, выручка от реализации животноводческой продукции составляет 30 % .

Установлено, что обе отрасли являются развивающимися; повышение выручки за счет продукции растениеводства и животноводства составило около 30 % . Вместе с тем следует отметить, что производство растениеводческой продукции категории «прочие» снизилось на 40 % .

Таблица 2 – Выполнение плана производства
продукции сельского хозяйства

Виды продукции	2017 год			2018 год		
	план	факт	% выполнения	план	факт	% выполнения
Стоимость валовой продукции, млн. руб.	321	345	107	310	316	102
в т.ч. животноводство	39	45	115	46	53	115
прирост живой массы	9	13	144	23	25	108
молоко	30	32	106	25	28	112

За два последних года отмечается перевыполнение плана хозяйства в отрасли животноводства как по производству молока, так по приросту живой массы животных. Это обусловлено внедрением в хозяйстве использования научно обоснованных рационов.

Таблица 3 - Расчет экономической эффективности производства молока в ООО «СХП им. П.П. Лукьяненко» Красноармейского района

Показатель	Группы коров	
	Контрольная	опытная
Выручка от реализации, тыс. руб.	146454	167853
Производственные затраты на 1 гол. в год, руб.	129170	141305
в т.ч. корма	65284	65942
Себестоимость 1 ц молока, руб.	1922	1955
в т.ч. корма	1116,7	1189,1
Чистый доход на 1 гол. в год, руб.	17284	26548
Уровень рентабельности, %	13,4	18,8

Цена реализации 1 ц молока – 2100 руб.

Данные таблицы 3 показывают, что использование интенсивной технологии кормления коров экономически оправдывается.

Таким образом, снижение себестоимости 1ц молока в опытной группе коров на 4,7 % в сравнении с контрольной группой животных способствовало получению дополнительного дохода. Выручка от реализации молока в опытной группе на 21,4 тыс. руб. больше, чем в контрольной группе. Это послужило повышению уровня рентабельности производства молока в опытной группе на 5,4 % .

Список использованных источников:

1. https: // sbis.ru / contragents / 2336015894 / 233601001
2. https: // www.list - org.com / company / 115792

© Капустьян А.Д. , 2019

Кукса М.Л.
магистрант
СевГУ,
г. Севастополь, Российская Федерация

КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация.

В современных условиях непостоянства экономики и обострившейся конкуренции организации вынуждены более детально и обдуманно подходить к предложению товаров и оказанию услуг. В условиях быстро меняющейся конъюнктуры рынка изменяются вкусы и предпочтения потребителей как в плане ценового аспекта, так и по качеству требуемых товаров и услуг, поэтому каждой организации необходимо анализировать потребительский

рынок на предмет соответствия его продукта или услуг предъявляемым требованиям. В этой связи следует уделять большое внимание изучению особенностей маркетинговой деятельности организации.

Ключевые слова

Клиентоориентированность, потребность, предпочтения, рынок, покупатель, маркетинг.

Сегодня рынок удовлетворяет практически все потребности покупателей. В борьбе за потребителя каждый участник рынка старается привлечь к себе как можно больше покупателей разными способами.

Клиентоориентированный подход является решением этой проблемы. Задача клиентоориентированного подхода – привлечь, выявить своего потребителя, удержать его, сделав постоянным покупателем. Выработка лояльности, то есть приверженности покупателя к товару предприятия торговли, является результатом использования подхода на практике.

Сегодня клиенториентированность является значительным признаком конкурентоспособности бизнеса. То же время конкурентоспособность является результатом соответствия организации конъюнктурным требованиям рынка, в то время как клиенториентированность это соответствие требованиям рынка, но не клиента.

Причинами формирования клиентоориентированного подхода организации становятся:

1. Непостоянство условий внешней среды на фоне всеобщей интернатизации, обмена информацией;
2. Осведомлённость клиентов о маркетинговых уловках, возможность сравнивать товары и принимать решения;
3. Высокие расходы на завоевание новых рынков, привлечение новых покупателей;
4. Развитие бизнеса на долгосрочной основе;
5. Создание конкурентных преимуществ продукции;

Сегодня все больше организаций стремятся создать устойчивые долгосрочные отношения с клиентами и сформировать клиентоориентированность бизнеса. Поэтому становится актуальным исследование изменений потребности клиентов, повышение потребительской ценности товаров и обучение персонала.

Часто путают понятия клиентоориентированности и качественного обслуживание. Необходимо понимать, что соблюдение всех норм взаимоотношений с клиентами не обеспечивает клиентоориентированности. Это происходит в том случае, когда не формируются условия для повторного пользования услугами организации.

Клиентоориентированность приносит организации множество преимуществ: клиенты начинают реже уходить от организации, повышается количество обращений по рекомендациям, довольные клиенты рассказывают об организации другим, сокращается количество жалоб, довольных клиент привязан к организации и не обращает внимание на организации - конкуренты, довольный клиент менее чувствителен к изменению цены.

Формирование клиентоориентированной системы управления организацией должно происходить на следующих уровнях развития бизнеса: организация в целом; бизнес - процессы; человеческий капитал (ценности, стереотипы поведения, мотивация, компетенции).

Чтобы сделать клиента довольным и лояльным нужно сделать несколько шагов. К методам повышения лояльности клиентов можно отнести следующие: управление взаимоотношениями с покупателями, повышение качества обслуживания, компенсирование ошибок, акции, конкурсы, ценные призы, система скидок, бонусная программа, электронная и почтовая рассылка информации о товарах, новинках, бонусах, акциях.

Таким образом, применение на практике программы лояльности социально и экономически эффективно и в условиях современной конкуренции. Современный сервис невозможен без клиентоориентированности. Применив систему методов по формированию лояльности потребителей, предприятия в итоге оказываются впереди, наиболее полно удовлетворяя потребности покупателей и получая ожидаемую прибыль.

Список использованной литературы:

1. Демененко И.А., Шавырина И.В. Клиентоориентированность как тренд социально - экономического развития региона // Актуальные проблемы экономического развития: сборник докладов VII Международной научно - практической конференции. Белгород. 2016. С. 66 - 70.
2. Корнеева, О.С. Клиентоориентированный подход как основа эффективного управления взаимоотношениями с клиентами [Текст] / О. С. Корнеева // Проблемы экономики и менеджмента. – 2012. – № 11. – С. 39–41.
3. Самохин, М.Н. В поисках волшебной кнопки, или природа программ лояльности [Текст] / М. Н. Самохин // Газета - К. – 2012. – № 11. – С. 11 - 15.

© Кукса М.Л. 2019

Кукса Д.И.
магистрант
СевГУ,
г. Севастополь, Российская Федерация

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Аннотация.

Удовлетворенность потребителей - это сознание потребителей, которое может подтверждаться или не подтверждаться реальной ситуацией. Управление удовлетворенностью потребителей является важным фактором, влияющим на развитие и прибыльность предприятия. Удовлетворенные клиенты возвращаются и снова делают покупки, что стимулирует развитие предприятия. Поэтому управлению системой качества и удовлетворенностью необходимо уделять должное внимание.

Ключевые слова

Удовлетворенность, система качества, потребители, конкурентные преимущества, развитие, предприятия, товары.

Стандарт ISO 9004 - 2000 по сертификации предприятий в качестве одного из показателей эффективности системы управления качеством выделяет проведение обязательного анализа удовлетворенности собственных потребителей.

Средством для получения результатов анализа и их применения в системе управления качеством применяются маркетинговые исследования. Такой анализ проводится с целью улучшения системы управления качеством на предприятии.

Основной причиной ухода потребителей является неудовлетворенность.

Сегодня сформировалась теория "брешей обслуживания", по которой "общая брешь" воспроизводит разницу между ожиданиями и опытом потребителя и ведет к его неудовлетворенности.

Необходимо выделить, что существует некая взаимосвязь между удовлетворенностью потребителей и объемом прибыли предприятия.

Без точных исследований уровня удовлетворенности потребителей, управляющие не могут принимать эффективных управленческих решений о том, что именно необходимо улучшать в товарах и обслуживании, чтобы потребители оставались с предприятием и в дальнейшем.

Базой управления удовлетворенностью потребителей служит известный принцип, который звучит как: "если можешь замерять - значит, можешь и управлять" [1].

Замеры и исследования удовлетворенности потребителей качеством продукции базируются на анализе данных о мнениях и поведении потребителей и определяются стандартом ISO 9004 - 2000. Данной стандарт формирует требования к качеству продукции и создает основу сертификации предприятий, что является гарантией качества товаров и услуг для потребителей. Стандарт содействует движению предприятий в направлении постоянного улучшения качества товаров для достижения принципа "нуля дефектов".

Исследования показывают, что существенно дороже привлечь нового потребителя, чем удержать уже существующего. Для привлечения потребителя необходимо реализовать определенное звонков, провести несколько встреч с потребителем, что, однако не гарантирует реализации товара.

Под "удовлетворенностью потребителей" понимается совокупность из большого числа факторов, которые различны для всех предприятий и потребителей. Для управления данной совокупностью первоначально необходимо выявить его конкретные условия, и лишь затем прилагать усилия к поддержанию их на нужном уровне, который соответствуют ожиданиям потребителей некоторого предприятия [2].

Удовлетворенность - это чувство, испытываемое потребителем лишь после приобретения и использования товара. При этом товар предприятия воспринимают не в отдельности, а в сравнении с реальной или воображаемой продукцией, на которую можно заменить.

В связи с тем, что предпочтения потребителя базируются на существенных для него различиях между конкурентными предложениями различных предприятия, внутренние ожидания потребителя связаны со следующими условиями: что предлагают предприятия - конкуренты; что было обещано предприятиями; что представляется разумным исходя из прошлого или подобного опыта; каков убыток в зависимости от цены и затрат умственных и физических усилий.

Существуют свойства товара, которые являются необходимыми условиями удовлетворенности, т.е. отсутствие этих свойств вызывает неудовлетворенность, при этом их увеличение (рост) не вызывает повышения удовлетворенности [3].

Таким образом, удовлетворенность потребителей в современных системах менеджмента бизнеса становится основным показателем успешности деятельности предприятий и организаций. Конкурентоспособность фирмы напрямую зависит от степени удовлетворенности потребителей производимыми товарами и услугами.

Список использованной литературы:

1. Бредихин, А.Л., Лямин, Е.В. Измерение и мониторинг удовлетворенности потребителей в СМК автосборочных предприятий, построенных на требованиях стандарта ИСО / ТУ 16949 // Маркетинг. - 2009. - № 4. - С. 20 - 23.

2. Глушакова, Т. Замеры удовлетворенности потребителей и управление предприятием // http: // www.marketing. spb.ru / lib - research / satis _ measure. Htm

3. Огвоздин, В.Ю. Управление качеством / В.Ю. Огвоздин. - М.: Дело и сервис, 2008. - 420 с.

© Кукса Д.И. 2019

Лопастейская Л.Г.
канд. экон. наук, доцент УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ
Кузьмина А.С.
студент 1 курса УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ

НАЛОГОВОЕ БРЕМЯ И ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА

Аннотация

В данной статье рассматривается степень влияния налоговой нагрузки на хозяйствующие субъекты. Исследуются такие понятия как: налоговое бремя и теневая экономика. Анализируется взаимосвязь действующей системы налогообложения и теневой экономики. Раскрываются основные факторы, в том числе и налогового характера, влияющие на ее уровень. Выясняются причины высокого уровня теневой экономики в России и предполагаются меры, которые смогут помочь в выходе теневого рынка к открытой экономике.

Ключевые слова: налог, функции налогов, налоговое бремя, теневая экономика, налоговые ставки, налоговая нагрузка.

Налог – это обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, который взимается органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства [1].

Налоги, в свою очередь, исполняют одновременно несколько функций: фискальную, распределительную, регулирующую и контролирующую.

Основная функция – это фискальная. Она объясняется тем, что налоги являются преимущественной составляющей доходов государственного бюджета [2].

Данная функция реализуется за счёт налогового контроля и налоговых санкций, которые обеспечивают максимальную собираемость установленных налогов и создают препятствия к уклонению от уплаты налогов. Все остальные функции являются производными от фискальной функции.

Существует такое понятие как налоговое бремя – это экономические ограничения, которые возникают у хозяйствующих субъектов в результате отчисления средств на уплату налогов [3]. Из этого следует, что налоги отбирают у юридических лиц и индивидуальных предпринимателей определенную долю доходов, которые они могли бы потратить на свое развитие.

Налоговое бремя несут все хозяйствующие субъекты во всем мире. Если бы предприятия не уплачивали налоги, то было бы невозможным существование таких сфер, которые финансируются за счет бюджета [4]. Действительно важной ситуацией является момент, когда устанавливаются налоговые ставки и порядок уплаты. Так как избыточное налоговое бремя может поставить под вопрос ведение деятельности многими организациями и индивидуальными предпринимателями. Если хозяйствующие субъекты будут отдавать большую долю государству, то у них не останется средств на развитие.

Часто интересы фискальных органов противоположны интересам коммерческих организаций, и из этого возникает необходимость в поиске решений для создания наиболее благоприятной среды, чтобы можно было обеспечить своевременное получение налогов в соответствующем размере.

Например, если повысить ставку налога, то можно решить нехватку средств, но нет никаких гарантий, что увеличится доход бюджетной системы, так как часть предприятий будет уходить в теневой сектор либо уйдет с рынка вообще.

Теневая экономика - это экономические взаимоотношения граждан общества, которые развиваются с целью пойти в обход существующих государственных законов [1]. Доходы такого предпринимательства скрываются и не является налогооблагаемой экономической деятельностью. Таким образом, любое предпринимательство, результатом которого является сокрытие доходов, или уклонение от уплаты налогов, может считаться теневой экономической деятельностью.

Теневая экономика является серьезной проблемой для любого государства. Поскольку чем выше доля теневого бизнеса, тем большие потери несет доходная часть государственного бюджета.

Исследования, которые проводились международными организациями, показывают, что уровень теневой экономики в России превышает аналогичный показатель. По данным исследования международной Ассоциации дипломированных сертифицированных бухгалтеров, посвященного оценке глобальной теневой экономики в 28 странах, Россия вошла в пятерку крупнейших теневых экономик. Таким образом, нашей стране отведено 4 - е место по размеру теневой экономики (39 % ВВП) после Азербайджана, Нигерии и Украины. Например, в Японии теневая экономика составляет 10 % ВВП, в Китае—10,2 % , а в США—7,8 % [3].

Таблица 1 - Доля теневого рынка в % к ВВП по странам

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Великобритания	11,0	10,33	10,06	9,91	9,57	8,81	8,32
США	9,18	8,71	8,23	7,83	7,66	7,04	7,0
Германия	11,69	10,88	9,05	8,85	9,22	8,17	7,75
Франция	13,89	13,11	11,81	12,08	12,41	12,12	11,65
Швеция	12,71	11,45	11,08	11,89	12,31	11,88	11,74
Чехия	13,52	12,97	11,68	11,5	11,79	10,76	10,47
Российская Федерация	36,79	33,7	32,03	31,88	32,21	31,04	33,72
Украина	43,53	42,15	39,19	39,65	39,99	39,95	42,9
Республика Беларусь	39,70	38,17	33,03	32,29	34,07	34,12	32,37

На уровень развития теневой экономики в целом могут влиять масса различных факторов, среди которых выделяют социально - демографические, государственные, коммерческие и экономические. При этом значительное влияние оказывают факторы экономического характера: уровень налоговой нагрузки на предпринимательство и население, темпы роста или снижения национальной экономики, сложность налоговой системы, динамика развития мировой экономики, а также наличие условий возможности работы в неформальном секторе. Следовательно, национальная налоговая система играет немаловажную роль в создании и развитии теневой экономики.

С одной стороны, чем выше налоговое бремя, чем несправедливее и не стабильнее налоговая система, тем выше доля теневого сектора в экономике.

С другой – повышение доли теневой экономики неизбежно негативно отражается на уровне налоговых поступлений в бюджетную систему страны, что побуждает государство или повышать налоговую нагрузку на экономику, или сокращать расходы.

Такая ситуация налагает на государство большую ответственность при принятии мер, которые направлены на снижение доли теневого сектора в экономике. Потребуется осуществление целого комплекса мер: экономической, социальной, антикриминогенной, а также политической направленности. В этом ряду значимое место занимают и методы налогового регулирования [4]. При этом они должны носить четкий характер и быть нацелены на решение конкретных задач по снижению уровня теневого сектора в той или иной области.

Стоит заметить, что не только налоговое бремя влияет на уход предпринимателей в тень, но и простота легального бизнеса.

Данные свидетельствуют о том, что доля теневого рынка развитых государств гораздо ниже российской, но при этом их налоговая нагрузка либо не существенно отличается, либо, даже бывает значительно выше.

Это объясняется тем, что в развитых странах уровень жизни выше, а вести бизнес проще за счет невысоких административных барьеров. Даже имея высокие налоги в таких странах, хозяйствующие субъекты не ощущают большого груза налогового бремени, и, наоборот, российские предприниматели. Именно поэтому теневой сектор не столь велик в зарубежных странах. Поэтому стоит стимулировать бизнес и поддерживать его, пока не

будет достигнут уровень развитых стран. Снижение налогового бремени, а также упрощение бюрократической системы – это необходимые этапы на пути выхода теневого рынка к открытой экономике. Таким образом, снижение теневого сектора экономики в РФ возможно, как за счет сокращения реального уровня налоговой нагрузки, так и за счет снятия административных и бюрократических барьеров.

Список использованной литературы:

1. Аверина О.В., Енина Е.И. Методический подход к оценке налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов: Вестник НГИЭИ, 2018. 13 с.

2. Лопастейская Л.Г., Лапшина А.О., Финансовый механизм в системе управления финансами // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XI Международной научно - практической конференции: в 2 частях, 2017. 92 с.

3. Малкина М.Ю., Балакин Р.В. Моделирование взаимосвязи уровня налоговой нагрузки и поступлений от налога на прибыль для регионов Российской Федерации. Финансы и кредит, 2017. 22 с.

4. Пушкарева Л.В., Макеева Т.В., Суворов Д.О. Налоговые льготы как эффективный механизм взаимодействия предпринимательских и властных структур. Налоги - журнал, 2018. 19 с.

© Лопастейская Л.Г., Кузьмина А.С., 2019

Макаров А. Н.
соискатель Российского экономического
университета имени Г.В. Плеханова,
г. Москва, РФ

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОГО ПАКЕТА ПРЕДПРИЯТИЯ РАБОТНИКАМИ

Аннотация

Необходимость количественной оценки социального пакета возникает при принятии решений о его формировании работодателем, а также при построении поведенческих моделей движения персонала на предприятии. В статье приводится метод количественной оценки социальных пакетов предприятий. Метод основан на формировании множества потенциально возможных мероприятий для включения в социальный пакет и далее на вычислении системы весовых коэффициентов для этих мероприятий. Система весовых коэффициентов формируется на основе данных социологического опроса респондентов.

Ключевые слова: социальный пакет, мотивация персонала, ранжирование по важности, весовые коэффициенты.

Большинство крупных фирм и предприятий предоставляют своим работникам социальный пакет, то есть определенный набор компенсаций и льгот социального

характера, который не предусмотрен Трудовым кодексом РФ. Состав социального пакета и его общая стоимостная оценка определяются руководством предприятия в зависимости от стратегии кадровой политики и финансового положения предприятия. Социальный пакет является несомненным дополнительным материальным стимулом для привлечения квалифицированных специалистов, а также для удержания на предприятии опытных кадров.

Наполнение социального пакета может быть очень разнообразным. Оно зависит от тех задач, которые хочет решить работодатель с помощью данного инструмента мотивации, потому что социальный пакет — это именно инструмент, работающий на повышение эффективности и результативности бизнеса, а отнюдь не благотворительность.

Чтобы социальный пакет реально влиял на эффективность бизнеса, повышая лояльность, вовлеченность персонала, привлекая высокопрофессиональные кадры, важно периодически проводить исследования среди персонала для определения ценностных характеристик его восприятия, а также иметь возможность для количественного сравнения качества социального пакета предприятия с оценками социальных пакетов конкурентов на региональном рынке труда.

В данной статье предлагается метод количественной оценки, основанный на обработке опросов персонала. Далее опишем основные шаге предлагаемого метода.

Шаг 1. Формирования перечня мероприятий. Выделим несколько наиболее значимых производственных предприятий в регионе, в составе персонала которых максимально присутствуют представители i - й специальностей по классификатору УГС. Состав социальных пакетов может варьироваться на одном предприятии в зависимости от категорий персонала. После изучения состава их социальных пакетов, которые предприятия предлагает своим сотрудникам, сформируем общий пул включаемых мероприятий. Если мероприятие предполагает значимую количественную характеристику, то оно представляется несколькими мероприятиями. Например, отдельными мероприятиями в списке могут присутствовать: кредитование в диапазонах 0 – 300 тыс. руб., 300 – 700 тыс. руб. и т.д. Ниже в качестве примера приведены некоторые из возможных позиций.

- ДМС (медицинское обслуживание в различных поликлиниках);
- доплата до среднего (фактического) заработка при временной нетрудоспособности и наступлении отпуска по беременности и родам;
- возможность получить кредит (в том числе ипотечный);
- бесплатное питание;
- оплата повышения квалификации;
- льготные путевки для сотрудников или их детей;
- оплату детских садов и яслей,
- новогодние детские подарки и билеты на новогодние детские елки;
- оплачиваемая мобильная связь;
- оплачиваемый проезд;
- абонементы в бассейн, фитнес - центр;
- оплата жилья для иногородних сотрудников;
- - оплата коммунальных услуг;
- корпоративный автомобиль;

- негосударственное пенсионное страхование;
- дополнительные дни к положенному по Трудовому кодексу РФ 28 - дневному отпуску.

Пример структуры социального пакета можно также найти, например, в работе [1], в которой автор также выделяют из них наиболее значимую подгруппу.

Шаг 2. Получение результатов опроса. На данном шаге предполагается проведение социологического опроса, который традиционно является эффективным методом при анализе мнения респондентов [3, 4]. Опрос проводится среди персонала своего предприятия и выделенных предприятий. Респонденту предлагается список из возможных мероприятий социального пакета, сформированный на Шаге 1, и предлагается провести их ранжирования в соответствии с персональной оценкой важности. Пусть N – количество опрошенных респондентов, M – количество позиций, включенных в опросный лист. Тогда по результатам опросов формируется матрица R размерности NxM, элемент которой r_{ij} – есть ранг приписанный j - му мероприятию i - м респондентом. Чем меньше ранг, тем значимее данное мероприятие для респондента.

Шаг 3. Вычисление коэффициентов важности. Для каждого мероприятия вычислим сумму рангов, приписанных ему респондентами по результатам опросов (1).

$$R_j = \sum_{i=1}^{N} r_{ij}. \quad (1)$$

Далее вычислим весовые коэффициенты для каждого из рассматриваемых мероприятий, а именно (2):

$$c1_j = \frac{R_j}{\sum_{j=1}^{M} R_j}. \quad (2)$$

Очевидно, что $\sum_{j=1}^{M} c1_j = 1$. Поскольку ранги зависят от важности обратным образом сделаем преобразование (3)

$$c2_j = \frac{1}{c1_j}. \quad (3)$$

Далее нормируем, полученные коэффициенты (4)

$$C_j = \frac{\frac{1}{c2_j}}{\sum_{j=1}^{M} \frac{1}{c2_j}}. \quad (4)$$

Так же очевидно, что $\sum_{j=1}^{M} C_j = 1$. Полученные коэффициенты интерпретируются, как количественная оценка важности этих мероприятий для персонала предприятия.

Шаг 4. Оценка социальных пакетов. Введем бинарные переменные a_j. Данные переменные принимают значения 0 или 1, в зависимости от наличия или отсутствия j - го мероприятия в оцениваемом социальном пакете: 0 – отсутствие, 1 – наличие. Далее вычислим оценку для рассматриваемого социального пакета согласно соотношению (5)

$$К_{сп} = \sum_{j=1}^{M} C_j \cdot a_j \quad (5)$$

Поскольку мы предполагаем, что рассматриваемые социальные пакеты предприятий формируются из мероприятий общего перечня, полученного нами на Шаге 1, очевидно, что $К_{сп} \leq 1$.

Наряду с предложенным методом оценки, возможно было бы рассмотреть и другие подходы, например, проведение опросов респондентов не путем ранжирования мероприятий, а путем выставления им бальной оценки. Возможно было бы также, например, использовать инструментарий логистической регрессии. Однако положительная

сторона предложенного подхода заключается, как в простоте опросов для респондентов, так и в простоте обработки полученных результатов.

Список использованной литературы:

1. Долгополова И. В. Эффективность фирменного социального пакета: мнение сотрудников. — Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». — № 1, 2015. С. 48 - 54.
2. Долгополова И.В., Шарипов М.М. Компенсационный пакет как средство привлечения и удержания персонала: сравнительный анализ предприятий химической отрасли // Экономика и менеджмент систем управления. – 2014. – № 2. (12). – С. 20 - 26.
3. Долженко Р.А. Опыт совершенствования системы немонетарной мотивации руководителей подразделений Алтайского отделения Сбербанка России // Мотивация и оплата труда. – 2012. – №4. – С. 246 - 257.
4. Долженко Р.А. Социальная карта - новая форма использования социального пакета организации // Управление корпоративной культурой. – 2013. – № 01 – С. 2 - 12.
5. Кудряшкин А.Н. Управление системой социальных льгот // Уровень жизни населения регионов России. – 2012. - № 5. – С. 120 - 123.
6. Кузьмин Д. Кадры решают все - структура и принципы формирования современных корпоративных социальных пакетов // Территория бизнеса. – 2008. – № 2. – С. 73.
7. Котляров И.Д. Новые элементы в системе мотивации офисных сотрудников // Человек и труд. – 2011. – № 2. – С. 45 - 47.

© Макаров А. Н., 2019

Мельникова А.К.
Студентка СПбГЭУ,
Г. Санкт - Петербург, РФ

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕРА

Аннотация

Данная статья охватывает актуальную сферу в экономике – бухгалтерский учет. Изучены преобразования в профессии бухгалтера с истоков до настоящего времени. Тема рассмотрена как с теоретической, так и с практической стороны.

Ключевые слова

Бухгалтерский учет, история развития, прогресс, финансы, аудит.

Профессия бухгалтера зарождалась вместе с развитием самого человека. Люди совершали любого рода обмены много веков назад, совершали услуги, за которые получали нужные им товары (натуральные продукты, одежду и т. д.). С изменением человеческой жизни изменялся и бухгалтерский учёт. Менялись его формы, методы ведения, изменялась система норм и требований. Конечно, постепенно начала появляться и сама профессия бухгалтера, появлялся новый вид деятельности. Начиналось все с простейших вычислений, подсчёта скота, товаров ручного производства, продуктов питания. Бухгалтеру выделялось

имущество, за которым он должен был следить и вести учёт. Изначально бухгалтер назывался простым словом – счетовод [3, с.124 - 227].

Технический прогресс. С его ростом ощутимо повышается уровень значимости бухгалтера. От результатов деятельности счётного работника зависит уже и рост экономики, её развитие. Профессия обретает свой вес и свою ценность, характер её менялся в ногу с развитием рыночного хозяйствования. Конечно, с увеличением ценности увеличивалась и её сложность. Человек должен был уже прибегать к творчеству в работе, возросла зависимость от умственных способностей [2, с.57 - 58]. Результатом же этой деятельности являлось, как уже ранее говорилось, финансовое положение как самого предприятия, где трудился счетовод, так и самого государства.

Во времена Советской социалистической реальности на территории нынешней России работа бухгалтера была чётко регламентирована разного рода инструкциями, нормами, положениями Министерства Финансов. Министерство занималось строгим контролем за работой, направленной на сохранение социалистической собственности. Также анализом результатов плановых показателей (показатели, отражающие валовые объёмы производства). Данное учреждение следило, чтобы инструкции, разработанные им же, выполнялись строго и чётко, оно запрещало работать не так, как было нужно вышестоящим инстанциям.

Новая веха развития бухгалтерского учёта и самого бухгалтера в Российской Федерации началась с нового этапа развития нашей страны в конце 80 - х годов прошлого века. Поменялась экономика – поменялись и требования к работе, поменялась специфика. Российские бухгалтеры начинали узнавать новые понятия: убытки и прибыль, коммерческая деятельность и выгода, и т. д. Советские бухгалтеры, конечно же, знали об их существовании, но лишь на бумаге, теперь же начиналась практика. Эти понятия стали привычными в нашем новом капиталистическом строе, без их понимания, грамотного использования теперь уже трудно называть себя бухгалтером, результат деятельности теперь зависит от них. Наступил новый этап развития российского бухгалтерского учёта, российских бухгалтеров, профессия обрела новое направление, новые особенности. Роль Российского государства в бухгалтерском учёте начала слабеть. В 2001 году был принят новый план счетов и Положения о бухгалтерском учете и отчетности. Государство стало отходить от влияния на экономическую деятельность. В работе появилось разнообразие методик и систем учёта. Бухгалтер стал более плодотворно осуществлять свою деятельность, но возросла и его ответственность за выполненную работу непосредственно перед предприятием, в котором он работает. Также появилось больше возможностей в выполнении бухгалтером его обязанностей [1, с. 256 - 259].

В наше время наиболее ценным является предоставление полной, правдивой информации о видах и типах финансовой деятельности. Бухгалтерский учёт является одним из источников предоставление информации, он служит для расчёта финансовых показателей. Залогом успеха в бухгалтерском учёте в наше время является обладание соответствующей классификации бухгалтера и, конечно же, стабильное законодательство по налогообложению.

Сейчас от бухгалтера требуется следующее:

1. Закрепить эпизоды хозяйственной деятельности.
2. Владение навыками экономиста.

3. Способность выходить из сложнейших финансовых ситуаций, которые могут существенно повлиять на дальнейшее будущее предприятия, в котором работает бухгалтер.

4. Фактически стать вторым человеком на предприятии.

Предприниматель заинтересован в качественном и высококвалифицированном бухгалтере в своём деле, так как именно от бухгалтера зависит многое в развитие предприятия. Предприниматель рискует своими ресурсами, и поэтому ему выгоден грамотный помощник, который в трудное время может помочь своими знаниями, советами, мыслями [4, с.115 - 116].

Для завоевания хорошего статуса, бухгалтер обязан понимать задачи, поставленные перед ним руководством, и всячески способствовать их выполнению своим добросовестным отношением к работе.

Список использованной литературы:

1. Алисенов, А.С. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Алисенов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 457 с.

2. Белоглазова, Г.Н. Бухгалтерский учет в коммерческих банках: Учебное пособие / Г.Н. Белоглазова, В.Э. Кроливецкая. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 479 с.

3. Гетьман В.Г. Международные стандарты финансовой отчетности: международные стандарты финансовой отчетности: учебник / под ред. В.Г. Гетьмана. — 3 - е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА - М, 2019. — 624 с. — (Высшее образование).

4. Голикова, Е.И. Бухгалтерский учет и бухгалтерская отчетность: реформирование / Е.И. Голикова. - М.: ДиС, 2017. - 224 с.

© Мельникова А.К. 2019

Мирошниченко Т.А.
канд. экон. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
п. Персиановский, РФ

ПЛАНИРОВАНИЕ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ УЧЕТА ВОЗНАГРАЖДЕНИЙ РАБОТНИКАМ

Аннотация

В статье рассматривается понятие «вознаграждения работникам» и основные работы, которые необходимо выполнить аудитору на этапе подготовки и планирования аудита учета вознаграждений работникам. Особое внимание уделено оценке системы внутреннего контроля исследуемого участка учета.

Ключевые слова

Планирование аудита, вознаграждения работникам, оплата труда, внутренний контроль.

Бухгалтерский учет вознаграждений работникам представляет собой сложный и трудоемкий участок учета, так как операции по начислению и выплате вознаграждений

работникам носят массовый характер, многообразны и сложны. Кроме того, расчеты с персоналом организации строго регламентированы многочисленными законодательными и нормативными документами Российской Федерации, которые к тому же систематически изменяются, дополняются и редактируются. Бухгалтеру необходимо постоянно отслеживать данные изменения и своевременно применять их на практике.

В связи с этим аудиторская проверка учета вознаграждений работникам дает возможность убедиться в достоверности и правильности отражения данной информации как на счетах аналитического и синтетического учета, так и в бухгалтерской финансовой отчетности.

Для понимания объекта аудита, дадим определение термину «вознаграждения работникам». По мнению А.Н. Мищенко [3, с. 76], «это совокупность всех выплат работникам организации и членам его семьи, как в период трудовой деятельности, так и по её окончанию, направленных на стимулирование поведения работников организации по достижению поставленных ею стратегических целей и задач». Из данной трактовки видно, что состав вознаграждений работникам достаточно обширен, в него входят заработная плата, стимулирующие выплаты (премии, бонусы и т.п.), оплата за непроработанное время (больничные, отпускные), компенсационные выплаты и др.

Для разработки плана и программы аудита по исследуемому участку учета, аудитору на основании Положения об оплате труда и премировании работников, Коллективного договора и других локальных нормативных документов, а также регистров бухгалтерского учета, необходимо определить состав вознаграждений работникам на конкретном предприятии.

Следует изучить организационную структуру проверяемого экономического субъекта, списочный состав работников, имеющиеся системы и формы оплаты труда. При планировании аудита учета вознаграждений работникам аудитору необходимо рассмотреть порядок учета личного состава и рабочего времени.

Аудитору следует дать оценку системе внутреннего контроля на участке учета расчетов с персоналом в проверяемой организации, что позволит установить вероятность возникновения ошибок, влияющих на достоверность показателей финансовой отчетности.

Одними из основных участников внутреннего контроля использования и оплаты труда являются кадровая служба, экономическая служба, отдел организации и оплаты труда и бухгалтерия, так как они владеют большим объемом информации необходимой в ходе контроля [1, с. 79].

Организация системы внутреннего контроля и ее функционирование в части операций по расчетам с персоналом направлены на устранение рисков хозяйственной деятельности, которые угрожают достижению таких целей, как надежность бухгалтерской финансовой отчетности в части раскрытия информации в ней об операциях по расчетам с персоналом по оплате труда, эффективности и результативности этих операций и соответствия отражаемых операций нормативным правовым актам. Четко отлаженная система внутреннего контроля существенно снижает аудиторский риск при проведении как внешнего, так и внутреннего аудита [2, с. 721].

При изучении системы внутреннего контроля аудитор может использовать заранее подготовленные тесты или вопросы, позволяющие ему понять основные условия оплаты труда и других выплат работникам, организацию бухгалтерского учета и осуществление

контроля реальности, полноты, точности и правильности отражения операций по данному участку учета в аудируемой организации. Оценка состояния системы внутреннего контроля дает возможность аудитору выявить «узкие места» на данном участке учета, а также определить содержание, масштаб и количество аудиторских процедур.

Таким образом, планирование аудита учета вознаграждений работникам должно носить комплексный характер и быть основано на изучении особенностей деятельности конкретной организации, её организационной структуры, принятых локальных нормативных документов и состояния систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля.

Список использованной литературы

1. Афиногенова, Т.Д. Аналитические методы при проведении внутреннего контроля использования и оплаты труда [Электронный ресурс] / Т.Д. Афиногенова, Г.М. Набоких // Вестник ВГАВТ. - 2016. - № 46. – С. 77 - 87. - Режим доступа: https: // elibrary.ru / item.asp?id=25638215 (дата обращения: 08.05.2019).
2. Богатая, И.Н. Развитие методики аудита расчетов с персоналом по оплате труда в коммерческих организациях [Текст] / И.Н. Богатая, К.И. Лосик // Фундаментальные исследования. – 2012. - №9. - С. 718 - 723.
3. Мищенко, А.Н. Исследование понятий «вознаграждения работникам» и «заработная плата» как объектов бухгалтерского учета [Текст] / А.Н. Мищенко // Стратегия экономического развития России с учетом влияния мирового сообщества. Материалы VII Международной научно - практической конференции. - пос. Персиановский: в 2 - х томах. 2015. – С. 75 - 79.

© Т.А. Мирошниченко, 2019

Можейко А. В.,
магистр экономики,
соискатель Академии управления при Президенте Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь

ИНТЕГРАЦИЯ – КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Аннотация

Интеграция является объективным процессом и имеет тенденцию расширения и углубления взаимных переплетающихся связей. Она порождает серьезные качественные преобразования: начиная от территориальной хозяйственности и заканчивая внедрением элементов наднациональности. В современном мире именно включенность в глобальные мирохозяйственные связи, выраженная формированием интеграционных объединений приобретает стратегический характер для каждого государства.

Ключевые слова

Интеграция, регионализация, глобализация, экономический рост, объединение.

Целью формирования любой региональной группировки является получение экономических преимуществ и выгод от взаимного сотрудничества. Участники определяют направления взаимодействия, в которых возможно получение экономического эффекта. Независимо от географии, целей и уровня экономического развития стран, принципы создания необходимых условий имеют общие закономерности. Интеграция предполагает дифференцированное отношение к участникам по сравнению с третьими странами. Этот тип интеграции может приводить к изменению в структуре торговли, при этом чистое воздействие на участников неоднозначно и должно оцениваться на основе каждой отдельной страны. Интеграция представляет собой движение к свободной торговле, но в то же время она может привести к отвлечению торговли с более дешевого источника третьих стран (которым приходится еще сталкиваться с внешними тарифами группы) в источник участника интеграции (для которого в дальнейшем снимаются любые тарифы).

Глобализации не может гарантировать рост для национальной экономики. Экономическая пропасть между индустриально развитыми и развивающимися странами заметно увеличивается, что неоднократно подтверждалось Всемирным банком и ООН. Глобализация приносит капиталистически развитым странам баснословные выгоды. Они экспортируют блага, стоимость которых на собственном рынке не превышает международную, и импортируют блага, международная стоимость которых ниже национальной, либо которые не производятся, или по которым наблюдается дефицит в экономике.

Кооперация с последующей экономической интеграцией расширяется и включает все новые сектора и отрасли экономики, охватывает все связи и объединяет смежные государства. Фундамент процесса регионализации основывается на открытости экономик, разделении труда, развитии инноваций и международных отношений. Каждую стадию развития регионализации можно рассматривать как движение по пути дальнейшего развития, а также как самостоятельный вид объединения. К первой стадии относится заключение двусторонних торговых соглашений. Основой заключения соглашений считается благоприятный торговый режим, который недоступен третьим странам – преференциальная зона [1]. На второй стадии создается зона свободной торговли, включающая отмену таможенных тарифов, однако сохраняются таможенные тарифы при торговле с третьими странами [2]. Третьей стадией становится таможенный союз, предполагающий согласованную отмену государствами союза национальных таможенных тарифов и введение общего таможенного тарифа и единой системы нетарифного регулирования торговли в отношении третьих стран, а также образование единой таможенной территории. Создаются институты, координирующие согласованность внешнеторговой политики [3]. На четвертой стадии формируется общий рынок, в рамках которого государства договариваются о свободном движении через национальные границы не только товаров и услуг, но и факторов производства – капитала и рабочей силы. Таким образом, формируется общее рыночное пространство. Регулирование системы общего рынка осуществляется на совещаниях глав государств, правительств и министров. Создается межгосударственный секретариат [4]. Экономический союз является пятой стадией и предусматривает координацию макроэкономической политики и унификацию законодательства в ключевых областях: валютной, бюджетной и денежной. На этом этапе развития возникает потребность в органах, наделенных не просто способностью

координировать действия и наблюдать за экономическим развитием, но и принимать оперативные решения от лица объединения в целом. Правительства согласованно уступают часть государственного суверенитета в пользу межгосударственных органов с функцией наднационального регулирования. Такие межгосударственные органы наделены правом принимать решения по вопросам, касающимся организации, без согласования с правительствами стран - участниц. Последней стадией является полностью интегрированная группировка – это высшая форма регионализации, которая существует в настоящее время только в теоретических построениях применительно к будущему Европейского Союза [5]. Предполагает переход для стран - участниц к единой внешней политике, политике безопасности, введению единого гражданства

Таким образом, экономическая интеграция, как основная часть процесса регионализации, стимулирует рост экономик государств, входящих в нее, и способствует формированию общего рынка. Международная интеграция является неоспоримым фактором изменений в инвестиционной политике государств, а сотрудничество способствует формированию условий для научных и инновационных структурных сдвигов.

Список использованной литературы:

1. Буторина, О. В. Европейская интеграция: учебник / под ред. О. В. Буториной. – М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. – 720 с.

2. Климов, А. А. Евразийская интеграция в XXI веке / А. А. Климов, В. Н. Лексин, А. Н. Швецов. – М. : ЛЕНАНД, 2012. – 288 с.

3. Мисько, О. Н. Международная экономическая интеграция / О. Н. Мисько. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 174 с.

4. Трофимова, О. Е. Эволюция средиземноморской политики Евросоюза: путь от сотрудничества к интеграции / О. Е. Трофимова. – М. : ИМЭМО РАН, 2011. – 122 с.

5. Шифф, М., Региональная интеграция и развитие / М. Шифф, Алан Л. Уинтерс – пер. с англ. Л. С. Головина, А. И. Петренко. – Всемирный банк. – М.: Издательство «Весь Мир», 2005. – 376 с.

© Можейко А. В., 2019

Мохнаткина Л.Б.,
к.э.н., доцент кафедры финансов ФГБОУ ВО «ОГУ»,
г. Оренбург, Российская Федерация
Калиничева Л.И.,
магистрант 2 - го курса ФГБОУ ВО «ОГУ»,
г. Оренбург, Российская Федерация

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОГРАММНО - ЦЕЛЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ РАСХОДОВ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ

Аннотация

В статье рассматриваются муниципальные программы, реализуемые в муниципальном районе и в сельских поселениях. Оценена динамика программных расходов в местных

бюджетах, выделены проблемы реализации и оценки муниципальных программ. Сформулированы предложения по обеспечению связи между муниципальными программами и муниципальными заданиями, по включению в бюджетную отчетность показателей исполнения программных расходов бюджетов.

Ключевые слова: программно - целевой метод, местный бюджет, муниципальные программы, программные расходы бюджетов.

Программно - целевой метод управления является действенным инструментом повышения эффективности функционирования и развития территориальных социально - экономических систем [2, 3, 4]. Применение программно - целевого планирования на уровне муниципальных образований позволяет решить такие задачи, как обеспечение доступа населения к качественным муниципальным услугам, развитие социальной сферы, повышение эффективности функционирования локальных рынков продукции, работ, услуг и др.

Внедрение программно - целевого бюджетирования в бюджетный процесс на местном уровне связано с формированием и исполнением программных расходов местных бюджетов, которые представлены совокупностью муниципальных программ, реализуемых в муниципальном образовании. В соответствии с федеральным законом № 172 - ФЗ [5], муниципальная программа – это документ стратегического планирования, который включает комплекс мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам. Также нормативно - правовую базу разработки и реализации муниципальных программ составляют Бюджетный кодекс РФ [1], региональные и местные нормативно - правовые акты, принятые по вопросам реализации бюджетного процесса, составления, исполнения и оценки муниципальных программ в субъекте РФ и в муниципальном образовании. Так, например, в Оренбургской области принят закон о бюджетном процессе; постановлениями местной администрации Оренбургского района утверждается перечень муниципальных программ, порядок их разработки, реализации и оценки эффективности [6]; по каждой муниципальной программе утверждается Паспорт программы.

Нами были проанализированы программные расходы местных бюджетов (таблица 1) на примере данных по Оренбургскому району Оренбургской области [7].

Таблица 1 – Программные расходы
местных бюджетов Оренбургского района
Оренбургской области

Показатели	2016 (исполнено)		2017 (исполнено)		2018 (утверждено)	
	муниципальный район	сельские поселения	муниципальный район	сельские поселения	муниципальный район	сельские поселения
Всего расходов местных бюджетов, тыс. рублей	1831219	849957	1670584	774544	2070330	604358

в том числе:						
программные расходы, тыс. рублей	1683195	570803	1601434	729697	2060389	565557
в % к общей сумме расходов местных бюджетов	91,9	67,2	95,9	94,2	99,5	93,6

В состав муниципального района входят 31 сельское поселение. Количество муниципальных программ, которые исполняются на уровне района, в рассматриваемом периоде увеличилось с 14 до 17 единиц; количество муниципальных программ, реализуемых в сельских поселениях, напротив, сократилось с 12 до 6 единиц. Соответственно и объем программных расходов в бюджете муниципального района в 2 - 3 раза превышает соответствующий объем расходов в бюджетах сельских поселений. Удельный вес программных расходов в бюджете района также выше, чем в бюджетах поселений, и ежегодно увеличивается (с 92 % в 2016 году до 99,5 % - в 2018 году). Низкий процент программных расходов отмечается в бюджетах поселений в 2016 году – 67 % . По отдельным сельским поселениям этот показатель варьирует от 41 до 86 % в 2016 году; от 86 до 99 % – в 2017 году. Таким образом, ситуация с реализацией муниципальных программ на уровне сельских поселений улучшается, но одновременно отмечается все большая концентрация программных расходов и полномочий по исполнению программ на уровне муниципального района.

Муниципальные программы как инструмент программно - целевого бюджетирования применяются на уровне главных распорядителей средств местного бюджета. На уровне муниципальных учреждений, которые непосредственно оказывают муниципальные услуги населению и несут ответственность за их качество и доступность, инструментом программно - целевого бюджетирования является муниципальное задание. Связь между муниципальными программами и муниципальными заданиями обеспечивается через расходование средств местных бюджетов. Что касается оценки результатов в соответствии с принципами программно - целевого бюджетирования, то каждый из этих инструментов оценивается по своим показателям и индикаторам, которые часто никак не соотносятся. Таким образом, существует разрыв между макро - и микроуровнями реализации программно - целевого бюджетирования.

Также существует проблема, связанная с оценкой фактических расходов бюджетов в разрезе государственных и муниципальных программ в сравнении с утвержденными расходами. Так, в составе бюджетной отчетности не предусмотрена форма, отражающая распределение бюджетных ассигнований по программам и непрограммным мероприятиям. Данная форма утверждается только в качестве приложения к утвержденному закону (решению) о бюджете.

Таким образом необходимо учитывать показатели муниципальных заданий при составлении муниципальных программ, включать муниципальные учреждения в состав соисполнителей. Также следует предусмотреть в составе бюджетной отчетности показатели исполнения программных расходов бюджетов. Данные меры, по нашему мнению, будут

способствовать повышению эффективности реализации муниципальных программ и обеспечению большей прозрачности управления программными расходами местных бюджетов.

Список использованной литературы:

1 Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 № 145 - ФЗ (ред. от 26.07.2019). – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 19702 /

2 Гавриченко Е.В., Гилут А.А. Управление рисками при осуществлении муниципальных программ // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки. - 2018. - № 4 (18). - С. 62 - 73.

3 Карлина А.А., Устина Н.А. Совершенствование процесса разработки и реализации муниципальных программ как механизма стратегического управления социально - экономическим развитием // Вестник современных исследований. - 2018. - № 7.3 (22). - С. 442 - 447.

4 Курченков В.В., Коробкина Т.В. Повышение эффективности реализации муниципальных целевых программ и проектов // Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия: Политология и социология. - 2017. - № 1. - С. 23 - 26.

5 О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.06.2014 № 172 - ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 164841 /

6 Порядок разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ муниципального образования Оренбургский район: Утвержден постановлением администрации муниципального образования Оренбургский район от 01.07.2014 № 2287 - п. – Режим доступа: http: // оренрегион.рф

7 Структура программных расходов бюджета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // fin - or.ru / kategorii / struktura - programmnyh - rashodov - byudzheta. Дата обращения 04.08.19 г.

© Мохнаткина Л.Б., Калиничева Л.И., 2019

Ткаленко О.А.
магистрант 1 курса ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ;
Андреева Н.А.
канд. экон. наук, доцент РГЭУ (РИНХ), г. Ростов - на - Дону, РФ

К ВОПРОСУ НЕОБХОДИМОСТИ ДИАГНОСТИКИ РИСКА БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассматривается сущность банкротства предприятия, его процедуры и методы предотвращения угрозы банкротства. Проанализированы приемы и методы диагностики

вероятности банкротства, возможность и целесообразность их использования. Обоснована необходимость в постоянном контроле за состоянием финансовых показателей в целях своевременного предотвращения угрозы банкротства организации и недопущения перехода руководства к конкурсному управляющему.

Ключевые слова

Банкротство, несостоятельность, диагностика, платежеспособность, мониторинг, финансовая безопасность, процедуры банкротства, внешнее управление.

Актуальность темы заключается в том, что любой хозяйствующий субъект может подвергнуться угрозе, риску банкротства. Суть банкротства заключается в том, что хозяйствующий субъект не может расплатиться со своими кредиторами по обязательствам – либо денежные обязательства, либо обязательные платежи – в течение трех месяцев с даты срока их исполнения. Процесс признания предприятия банкротом инициируют либо кредиторы, либо само предприятие, затем решение принимает арбитражный суд, который и назначает арбитражного управляющего, осуществляющего непосредственное ведение процедуры банкротства. Требования кредиторов удовлетворяются при этом в установленном законом порядке за счет реализации имущества предприятия - банкрота [4].

Сама процедура банкротства является только конечным этапом неэффективного функционирования предприятия, которой как правило, предшествуют этапы нормальной систематической деятельности и материальных сложностей. Важным фактором является не упустить момент появления негативных тенденций в финансовом положении организации, для этого необходимо регулярно проводить мониторинг финансового состояния. Большинство российских предприятий, исключая крупные корпорации, не уделяет должного внимания анализу вероятности банкротства, занимаясь этим время от времени, а малые предприятия и вовсе не проводят никакого анализа. Поэтому они могут упустить момент, когда положение еще можно исправить в порядке текущей деятельности, изыскав возможность погасить срочные обязательства.

Оценка финансового состояния организации с целью оценки риска банкротства, финансовый анализ организаций – должников, как и поиск резервов их финансового оздоровления, в современной экономике является неотъемлемой частью системы финансового менеджмента организации, поэтому выбор подхода, модели или набора показателей, критериев их оценки, легкость адаптации, практической реализации методик в рамках конкретной организации и интерпретации результатов должны соответствовать запросам пользователей и изменениям экономической конъюнктуры

На данный момент самыми распространенными представляется применение следующих методов: статистического, экспертных оценок, аналитического, метода аналогий, анализа целесообразности затрат, а также финансовой устойчивости и платежеспособности [1].

Следовательно, оценивая вероятность банкротства своего предприятия, необходимо принимать во внимание целую череду факторов: не только выбранную методику диагностики банкротства, но корректно ли ее использовать для данного предприятия с учетом ее организационно - правовой формы, отраслевой принадлежности и т.д.

В связи с участившимися случаями банкротства юридических лиц все большую популярность набирают модели и методы определения угрозы банкротства на предприятии. На сегодняшний день существует множество отечественных и зарубежных

методик, позволяющих тем или иным способом определить риск банкротства организации в краткосрочной или долгосрочной перспективе.

Точность и корректность определения банкротства предприятия в конечном итоге определяет точность определения финансовой, экономической безопасности предприятия. В целом, масштабность оценок влияет и на общий уровень безопасности региона и отдельные ее уровни. Эффективность каждой из существующих методик невозможно оценить, т.к. все они используют различные показатели деятельности предприятия [3].

Для анализа угроз банкротства предприятия используются как отечественные, так и зарубежные методики. Наиболее популярные методики: пятифакторная модель Альтмана, модель Бивера, Модель Таффлера - Тишоу, модель Лиса, Иркутская модель (ИГЭА), модель Зайцевой [6, с. 5].

Разница в показателях и их динамике по данным разных методик обусловлена тем, что в каждом отдельном методе используются разные коэффициенты и показатели. Именно поэтому при анализе риска банкротства не следует полагаться на какую - то одну методику.

Рационально проводить анализ по нескольким моделям, при этом следует отметить, что к точности оценок следует относиться с долей недоверия. Это связано как с вероятностным характером расчетов, так и ростом количества угроз и рисков для предприятий и региона в условиях экономического кризиса и поиском новых условий адаптации отраслей [2, с. 5].

Менеджерам предприятий необходимо осознанно подходить к возможности возникновения непредвиденных ситуаций, понимать причины возникновения проблем, проводить мониторинг внутренней и внешней ситуации, постоянно контролировать тенденции финансового состояния, предпринимать меры к максимизации получаемой прибыли, совершенствовать меры по снижению уровня финансового риска [5, с. 5].

Следует понимать, что какие бы меры не принимались, полностью избежать рисков невозможно. Следовательно, необходимо продумывать схемы не только минимизации возможностей возникновения рисков, но и мер по устранению последствий их возникновения. Эту задачу можно возложить на страхование, главная функция которого – обеспечение страхователей (страхуемых) адекватным страховым покрытием.

Законом определены пять процедур банкротства: в виде наблюдения, финансового оздоровления, внешнего управления, конкурсного производства, мирового соглашения. Выбор той или иной формы сугубо индивидуален в каждом конкретном случае. В крайнем случае руководство переходит к внешнему управляющему, задачей которого является минимизировать убытки предприятия, найти возможность восстановить его платежеспособность, удовлетворить требования кредиторов [4].

В целом можно резюмировать, что и в России, и в других странах проблема банкротства и вывода организации из кризисной ситуации является очень актуальной. Нельзя подвести все хозяйствующие субъекты под единый стандарт, так как их условия функционирования весьма разнообразны. Но в первую очередь при угрозе банкротства необходимо использовать свой собственный опыт и умения для выхода из сложившейся ситуации, а уже потом только использовать помощь внешних конкурсных управляющих.

Список использованной литературы:

1. Быкова Н.Н. Методы прогнозирования банкротства предприятия // Молодой ученый. – 2016. – №28. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // moluch.ru / archive / 132 / 37030 / (дата обращения: 16.07.2019).

2. Графеева А.В., Рознина Н.В. Финансовая устойчивость и платёжеспособность как фактор финансовой безопасности предприятия // В сборнике: Современные проблемы финансового регулирования и учета в агропромышленном комплексе материалы I Всероссийской научно - практической конференции, 2017. – С. 110 - 114.

3. Жданов, В.Ю. Модели прогнозирования банкротства российских предприятий (mda - модели) // Финансового - инвестиционный блог Жданова Василия и Жданова Ивана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // finzz.ru / modeli - prognozirovaniya - bankrotstva - rossijskix - predpriyatij - mda - modeli. html (дата обращения: 16.07.2019).

4. Как вывести предприятие из финансового кризиса // ITeam.Ru – технологии корпоративного управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // iteam.ru / publications / finances / section _ 43 / article _ 2468 (дата обращения: 16.07.2019)

5. Кобозева Н.В. Банкротство: учет, анализ, аудит: Практическое пособие. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА, 2017. – 208 с

6. Шилина В. И. Проблемы оценки вероятности банкротства и ее возможные решения // Молодой ученый. – 2018. – №40. – С. 158 - 161.

© Ткаленко О.А., Андреева Н.А., 2019

Халиков И.Ф.,
Яковлева В.М.,
Студенты.
Бесчастнова Н.В.,
Научный руководитель.
факультет информатики и робототехники
УГАТУ,
г. Уфа, Российская Федерация

ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК

Аннотация

В статье раскрываются актуальные вопросы валютного рынка.

Ключевые слова

Банк, торговля, управление, валюта, межбанковские операции, валютный брокер, биржа, опционы, срочный контракт, спотовые сделки, валютный своп.

Ежедневно, ежечасно, поминутно, непрерывно, из Восточного в Западное полушарие осуществляются операции с иностранной валютой: операции купли - продажи, операции с валютными платежными документами, а также движение капитала в иностранной валюте. Система, которая помогает осуществлять эти операции, называется валютный рынок. Являясь частью финансового рынка, валютный рынок характеризуется, прежде всего, своим объемом: это самый крупный сегмент финансового рынка, и его размер непрерывно растет. Валютный рынок состоит из двух важных составляющих: рынок межбанковских операций (Forex) и валютный рынок. Торговля происходит на одном и том же рынке,

только в случае биржевого валютного рынка, биржи являются его участниками. На межбанковском рынке, операции с иностранной валютой осуществляются центральными и коммерческими банками, а также другими контрагентами.

Участники торгов на валютном рынке

Все участники валютного рынка можно разделить на следующие категории:

Национальный центральный банк. Основными целями, которые преследует Центральный банк при участии в валютной торговле, являются управление валютными резервами страны и регулирование валютных курсов.

Коммерческий банк. Основная масса валютных операций осуществляется, в частности, коммерческих банков. Они работают на рынках как за счет собственных средств, так и за счет своих клиентов, удовлетворяя тем самым заказы последних. При этом основными клиентами являются компании, осуществляющие внешнюю торговлю: как импортную, так и экспортную. По сути, совокупный объем заказов импортеров создает спрос на иностранную валюту, а заказы экспортеров формируют рыночное предложение. В силу специфики своей деятельности эти компании, как правило, не имеют прямого доступа к валютным рынкам; именно поэтому они проводят валютные операции через посредничество коммерческих банков.

Крупные международные и транснациональные инвестиционные компании, фонды, страховые компании. Они работают преимущественно с ценными бумагами, как государственными, так и выпущенными частными корпорациями. Основная цель этих участников валютного рынка - диверсифицированное управление собственными активами.

Валюта. Операции купли - продажи на бирже осуществляются на основе котировок – это соотношение курсов валют. Цитаты сами формируются под влиянием спроса и предложения; поэтому, в данном случае, речь идет о классической биржевой торговли. Экономическая ситуация в стране - эмитенте оказывает существенное влияние на уровень котировок той или иной валюты. Как правило, правительство принимает активное участие в регулировании обменного курса, поскольку эти обмены носят внутренний, национальный характер. Глобализация, характерная для мировой экономики на протяжении последних десятилетий, привела к тому, что роль национальных валютных бирж значительно снизилась. Биржи вытесняются с валютного рынка Форекс.

Валютный брокер. Это посредники, основной задачей которых является объединение продавцов и покупателей иностранной валюты. Брокерские конторы взимают со своих клиентов определенную плату за посредническую деятельность. Размер этой комиссии часто зависит от суммы сделки.

Индивидуумы. Если другие участники валютного рынка могут активно влиять на котировки из - за объема операций, которые они проводят на рынке, то физические лица являются пассивными участниками. Они не имеют возможности выставить собственную котировку и вынуждены торговать по ценам, определенным активными участниками.

Основные операции на валютном рынке

Выделяются следующие виды операций на валютном рынке:

Спотовые сделки. Это операции по купле - продаже иностранной валюты при условии немедленной поставки валюты, т. е. проведение операции в течение двух банковских дней с момента заключения сделки. В зависимости от срока поставки эти операции делятся на три категории:

Доставка происходит в день закрытия сделки. Этот тип спотовых сделок называется Tod Deal: TOD происходит от английского слова "today".

Доставка осуществляется в течение рабочего дня, следующего за днем совершения сделки. Такие сделки называются TOM Deals: TOM происходит от английского слова "tomorrow".

Поставка осуществляется в последний день, допустимый по условиям спотовой сделки, т. е. на второй день после дня совершения сделки.

Срочный контракт. Форвардные контракты, в свою очередь, делятся на следующие категории:

- Срочный контракт. Как и в случае спотовых сделок, форвардные сделки – это операции по покупке и продаже иностранной валюты, когда цена валюты устанавливается в момент совершения сделки. Однако, в отличие от спотовых сделок, поставка валюты происходит не сразу после совершения сделки, а в течение срока, определенного условиями контракта. Эти условия договора не стандартизированы, и они индивидуальны для каждого отдельного случая. Ставка по этому виду сделок называется форвардной ставкой.

- Фьючерсный. Здесь речь идет о стандартных договорах купли - продажи иностранной валюты или валют, являющихся предметом биржевой торговли. Условия заключения таких сделок разрабатываются биржей и являются обязательными. В отличие от форвардных сделок, сроки исполнения условий фьючерсных сделок, т. е. поставки валюты, являются стандартными. По сути, форварды – это разовые биржевые сделки, а фьючерсы – это повторяющиеся предложения, являющиеся предметом биржевой торговли.

- Опционы. Опционы – это договоры на право покупки или продажи иностранной валюты, когда как сумма валюты, так и цена покупки или продажи определяются условиями заключенного договора. Кроме того, в этом же соглашении также определяется срок, в течение которого покупатель опциона может реализовать это право. Подразумевается, когда покупатель опциона имеет такое право, продавец несет соответствующее обязательство. По существу, если покупатель в этом случае может использовать свое право на покупку или продажу валюты, но не обязан это делать, продавец обязан выполнить условия договора, если покупатель решит их использовать. Опционы, являющиеся субъектами биржевой торговли, очень похожи на фьючерсные сделки: условия контрактов стандартизированы и определяются биржей. Участники сделки независимы только в определении премиальных сумм, которые покупатель опциона заплатит продавцу за право реализации условий договора. Внебиржевые опционы не проводятся на стандартных условиях, как в случае с форвардными сделками. И те и другие варианты могут быть как для продажи валюты, так и для покупки валюты. Если вопрос связан с покупкой валюты, то это опцион колл, а если он связан с продажей, то это опцион пут. Ставка, определенная условиями опционного контракта, называется ставкой исполнения.

- Валютный своп. Валютный своп – это комбинация двух противоположных операций обмена валюты - одна на другую - когда сумма валюты одинакова. Различаются только даты выполнения условий сделки - даты валютирования. В зависимости от того, какая сделка должна быть совершена первой - покупка или продажа валюты - свопы называются "Купить / продать" или "продать / купить". Кроме того, свопы делятся на чистые и

инженерные свопы. В первом случае обе операции: покупка и продажа валюты осуществляются одним и тем же контрагентом.

Рынок форекс и валютные биржи

Многие люди часто ошибаются, называя Форекс валютной биржей. Форекс - это внебиржевой рынок, где валюты обмениваются по свободным ценам, определяемым только текущими рыночными условиями. Этот рынок не имеет определенного физического места, торговля происходит на виртуальных платформах, что дает возможность совершать сделки на Форекс, работая из любой точки мира. Форекс может использоваться в качестве платформы для операций банков, которые покупают или продают валюту как для выполнения обязательств своих клиентов по экспортно - импортным контрактам, так и для выполнения собственных обязательств перед своими клиентами или контрагентами. Однако, кроме операций центральных банков, основной объем операций на рынке Форекс имеет иную природу: то есть получение прибыли посредством игры на разнице курсов валют.

Список использованной литературы

1. Артемов, Н. М. Валютные рынки / Н.М. Артемов. - М.: Профобразование, 2016. - 96 с.
2. Ведихин, А. Forex от первого лица. Валютные рынки для начинающих и профессионалов / А. Ведихин. - М.: Омега - Л, 2016. - 428 с.
3. Балабанов, И.Т. Валютные операции / И.Т. Балабанов. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 144 с.
4. Шалашов, В.П. Валютные расчеты и бухгалтерский учет валютных операций в РФ / В.П. Шалашов, Н.Т. Шалашова. - М.: Интел - Синтез; Издание 3 - е, перераб. и доп., 2013. - 225 с.

© Халиков И.Ф., Яковлева В.М., 2019

Чупина И. П.,
д.э.н., профессор
РГППУ,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация

Данная статья рассматривает предприятия с позиции экономической безопасности. Многие предприятия в недостаточной степени используют свои ресурсные возможности и, в результате этого, являются убыточными. Поэтому внедрение системы экономической безопасности поможет уменьшить риски в деятельности каждого отдельно взятого предприятия.

Ключевые слова
Сельскохозяйственные организации, экономическая безопасность, основные фонды, критерии безопасности, механизм обеспечения безопасности.

В статье рассмотрены предприятия, которые в значительной степени зависят от финансово – хозяйственного состояния. Основываясь на статистических данных, около 25 % предприятий только в сельском секторе экономики являются убыточными. Примерно половина из этих предприятий имеют просроченную кредиторскую задолженность. На этапе формирования новых экономических отношений недостаточно используются экономические мощности, увеличивается степень износа основных фондов, реструктуризация и диверсификация промышленного производства. В этих условиях многие предприятия лишаются собственных оборотных средств, в основном за счет увеличения дебиторской задолженности и неплатежеспособности данных. Поэтому, возникает необходимость внедрения системы управления экономической безопасностью сельскохозяйственных предприятий.

Механизм обеспечения экономической безопасности предусматривает работу каждого отдельного подразделения предприятия, но при высокой активности участия всех его отделов и служб.

Одним из основных элементов экономической безопасности предприятия является выбор его критерия. Одним из критериев является организационная сторона, когда предприятие сохраняет свою организационную целостность и функционирование основных подразделений. Следующий критерий – это правовая деятельность – соответствие данного предприятия действующему законодательству. Следующий критерий – информационная безопасность. Это состояние защищенности предприятия от потери конфиденциальной информации. И последним критерием можно назвать финансово – экономические показатели деятельности предприятия. Это собственный капитал, объем годового оборота, рентабельность и рост прибыли. К этому критерию можно отнести и отсутствие штрафов со стороны государственных органов, отсутствие потерь от сделок.

Почти каждое предприятие в процессе своей предпринимательской деятельности сталкивается с различного рода угрозами. В этом случае выбор критерия должен не только гарантировать экономическую безопасность, но и оценивать ее уровень. Количественная оценка уровня экономической безопасности исходит из показателей планирования и анализа хозяйственной деятельности. Для этого исследуются показатели финансовой устойчивости, безубыточности и ликвидности сельскохозяйственного предприятия. Оценка результатов экономической безопасности предприятия происходит по результатам сравнения с фактическими показателями его деятельности. К данному виду безопасности относятся ресурсная обеспеченность, технологическая модернизация и техническая оснащенность, финансовая составляющая.

Наиболее значимыми элементами системы безопасности является механизм ее обеспечения, который представляет правовую составляющую, методы и средства для достижения целей безопасности и решения определенных задач с целью повышения рентабельности сельскохозяйственного предприятия.

Системный подход к формированию механизма обеспечения экономической безопасности должен рассматривать, в первую очередь, реальные условия деятельности

предприятий для обеспечения расширенного воспроизводства, обеспечении прибыли в результате взаимодействия данного предприятия с субъектами внешней среды.

Действие механизма обеспечения экономической безопасности основано на взаимодействии предприятия с внешней средой. В результате данного взаимодействия происходит поступление необходимых ресурсов и информационных источников в соответствии с приоритетными направлениями и интересами данного предприятия.

Механизм экономической безопасности должен быть направлен в действие не только в настоящее время, но и на перспективу. Если в первом случае на первый план выходят такие условия обеспечения экономической безопасности, как минимизация затрат и расширение сферы использования услуг предприятий инфраструктуры, то во втором - это адаптация к нововведениям, расширение производства и его диверсификация [4,12].

Каждое из условий обеспечения экономической безопасности тесно связаны между собой и рассматриваются во взаимодействии. Каждое из условий возможно при использовании мер организационного характера, не нуждающихся в инвестиционной поддержке, или привлекается определенный объем инвестиций. В первом случае это создание некапиталоемких условий создания экономической безопасности. Во втором случае – это капиталоемкие условия. При невысокой прибыли на предприятии нужно в первую очередь реализовывать ресурсы, которые не нуждаются в инвестиционной поддержке. Только после этого предприятие приступает к реализации дальнейших проектов, которые нуждаются в инвестиционной поддержке [6,328].

Кроме этого, необходимо выявить несоответствие ресурсов предприятия и объемов его продаж. Это напрямую связано с расширением использования сферы услуг инфраструктуры рынка. Использование услуг данной инфраструктуры позволит улучшить качество услуг сельскохозяйственного предприятия, сократить часть численности персонала в связи с модернизацией производственного процесса, повысить уровень специализации производственного процесса.

Механизм обеспечения экономической безопасности должен не просто обеспечить экономическую безопасность, но обеспечить безопасность определенного уровня. Данный уровень зависит от вида деятельности определенного сельскохозяйственного предприятия и от взаимодействия субъектов внешней среды с ним.

Это поможет уменьшить риски в деятельности сельскохозяйственного предприятия, сумеет повысить уровень жизни населения и будет способствовать повышению продовольственной безопасности государства. Для эффективной работы экономического механизма необходимым условием будет существенная государственная поддержка; дальнейшее технологическое развитие, модернизация и внедрение инноваций; льготное кредитование для сельскохозяйственных предприятий; совершенствование лизинговой деятельности; подготовка и переподготовка кадрового потенциала; использование ресурсосберегающих технологий.

Список использованной литературы

1. Забродский В., Капустин Н. Теоретические основы оценки экономической безопасности отрасли и фирмы / В. Забродский, Н. Капустин // Бизнес - информ. - 2012. - № 15 - 16. - С. 35 - 37.

2. Кирьянов А.Ю. Экономическая безопасность как особое направление обеспечения региональной безопасности в современном российском государстве / А.Ю. Кирьянов // Адвокатская практика. - 2012 - № 1. - С. 51−57.

3. Коробейников М.А. Правовое обеспечение системы и механизмов государственного регулирования АПК в переходных условиях / М.А. Коробейников // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2014. - № 10. - С. 12 - 16.

4. Кузнецова Е. И. Национальная экономическая безопасность как предмет экономической стратегии государства / Е. И. Кузнецова // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2014. - № 7. - С. 12 - 17.

5. Михайлушкин П.В. Внешнеторговая агропродовольственная политика, как основополагающий элемент, обеспечивающий продовольственную безопасность России /// Научный журнал КубГАУ. - 2014. - № 95 (01). - С. 89 - 94.

6. Чупина И. П. Агропродовольственная политика как составляющая социально – экономической деятельности государства // Современные научные исследования и разработки». – Москва, Изд – во «Олимп». - 2017. - № 3 (11). С. 327 – 330.

© Чупина И.П., 2019

Агишева Я. А., студентка
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»
1 курс, института магистратуры
Россия, г. Саратов

АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕКЛАМЫ (НА ПРИМЕРЕ САРАТОВА)

Аннотация: В статье рассматриваются ряд теоретических вопросов в сфере административно - правового регулирования рекламной деятельности.

В статье рассматривается вопрос разделения контрольной функции на два уровня: федеральный и региональный, проводится обзор последних изменений в закон «О рекламе». Приведена правоприменительная практика.

Ключевые слова: реклама, рекламная деятельность, регулирование и контроль рекламной деятельности, правонарушения в сфере рекламной деятельности.

Рекламная деятельность уже давно и прочно заняла свое место практически во всех сферах экономики. Её роль в формировании единого экономического пространства, добросовестной конкуренции на товарных рынках и рынках услуг трудно переоценить. И, наконец, реклама является важнейшей сферой общественных отношений.

Именно поэтому основной задачей государства является создание условий, при которых все участники этих отношений будут находиться в едином правовом поле, что заключается в обеспечении правовых и экономических условий для беспрепятственного функционирования рекламного рынка, установление государством определенных обязательных для исполнения правил поведения всех его участников при сохранении баланса публичных и частных интересов.

Основные функции государства на рынке рекламы – законодательная и контролирующая, которая осуществляется на двух уровнях: федеральном и региональном.

Современное российское законодательство о рекламе представляет собой систему правовых норм, сложившуюся почти четверть века назад и постоянно совершенствующуюся.

Основным нормативно - правовым актом, регулирующим эту сферу деятельности, является Федеральный закон от 13.03.2006 г. № 38 - ФЗ (ред. от 01.05.2019 г.) «О рекламе» (Далее Закон «О рекламе»). Он определяет, что такое реклама, кому она адресована и какие требования к ней предъявляются, а также какие отношения формируются между рекламодателем, рекламопроизводителем, рекламораспространителем, потребителем и спонсором. Этот закон имеет ограничения действия на некоторые сферы, например, политическая реклама, сообщения органов государственной власти, справочно - информационная, аналитическая информация и другие (ст. 2). В статье 3 Закона «О рекламе» прописаны товары и услуги, реклама которых запрещена. В Законе «О рекламе» регулируются права и обязанности как контролирующего органа, т. е. антимонопольной

службы, так и рекламодателей, определена ответственность за нарушения в сфере рекламной деятельности [4].

01.05.2019 г. вышли сразу три Федеральных закона, на основании которых внесены следующие изменения в Закон «О рекламе»:

- уточнены ограничения на распространение рекламы вблизи детских учреждений, которые вступят в законную силу с 29.10.2019 года на основании Федерального закона от 01.05.2019 № 93 - ФЗ [5];

- добавлен новый вид товара – потенциально опасные психоактивные вещества в список товаров, реклама которых запрещена на основании Федерального закона от 01.05.2019 № 89 - ФЗ, изменения вступили в силу 12.05.2019 г. [6];

- в новой редакции изложена часть 6 статьи 40 об особенностях размещения рекламы в период чемпионата Европы по футболу 2020 года на основании Федерального закона от 01.05.2019 № 100 - ФЗ [7].

Законодательное обеспечение не ограничивается только основным Законом «О рекламе». Наряду с ним используются положения Федерального закона от 08.06.2006 г. № 135 - ФЗ «О защите конкуренции», Гражданский кодекс РФ, Кодекс РФ об административных нарушениях, Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300 - I «О защите прав потребителей», постановление Правительства РФ от 30.06.204 г. № 31 «Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе», постановление правительства РФ от 17.08.2006 г. № 508 «Об утверждении правил рассмотрения антимонопольным органом дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе».

На уровне субъекта Российской Федерации, в частности Саратовской области, разработано и принято Постановление администрации муниципального образования «Город Саратов» от 29.01.2014 г. № 213 (ред. 12.02.2019 г.) «Об утверждении схемы размещения рекламных конструкций на земельных участках независимо от форм собственности, а также на зданиях, находящихся в собственности Саратовской области или муниципального образования «Город Саратов».

На основании Федерального закона от 13.03.2006 г. № 38 - ФЗ (ред. от 01.05.2019 г.) «О рекламе» контроль за соблюдением законодательства о рекламе возложен на Федеральную антимонопольную службу (гл. 5 Закона «О рекламе») и её территориальные управления, в задачи которых входят:

- предотвращение и пресечение рекламы, способной ввести в заблуждение граждан или нанести вред из здоровью;

- привлечение, в случае необходимости, к административной ответственности недобросовестных рекламодателей;

- взаимодействие с различными сообществами рекламодателей и потребителей рекламы, общественными организациями.

Управлением антимонопольной службы по Саратовской области (далее УФАС) в ходе надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации о рекламе всего за 2018 год было рассмотрено 15312 заявлений о несоответствии рекламы требованиям законодательства (этот показатель выше прошлогоднего на 13,4 %). Из них по 3970 делам возбуждено производство и пресечено 5389 нарушений, применены меры административного наказания и воздействия.

По отчетным данным УФАС в 2018 году было возбуждено 4034 дела об административных правонарушениях, по 1477 из них были выписаны постановления о наложении штрафа на общую сумму 78 710 300 рублей, по 2734 делам были вынесены предписания о прекращении нарушений законодательства о рекламе.

При рассмотрении общей структуры правонарушений в сфере рекламной деятельности наибольшее их количество приходится на распространение рекламной продукции по сетям электросвязи – 20,04 % , далее следуют нарушения в рекламе финансовых услуг – 12,75 % , нарушения в рекламе лекарств и медицинских услуг составляют – 7,57 % . Существенное снижение количества нарушений произошло в сфере рекламы алкогольной продукции – 4,77 % . Однако возрос процент недобросовестной рекламы, который составил в 2018 году 3,27 % , а также недостоверной рекламы – 18,24 % [3].

Кроме Федеральной антимонопольной службы контроль за соблюдением требований законодательства в сфере рекламной деятельности осуществляется органами прокуратуры Российской Федерации.

Так, например, в марте 2019 года прокуратура города Саратова в результате проведенной проверки вынесла представление по факту бездействия управления по рекламе администрации муниципального образования «Город Саратов» по сносу незаконно установленных рекламных конструкций. В результате активизации деятельности управления по рекламе администрации Саратова рекламораспространитель конструкцию демонтировал, нарушение устранено[2].

С целью координации разработки и реализации политики администрации муниципального образования «Город Саратов» в области наружной рекламы образовано и действует управление по наружной рекламе и художественному оформлению. В его задачи входит реализация муниципальной политики в сфере наружной рекламы и определение приоритетных направлений ее реализации, выполняет разрешительную функцию по установке рекламных конструкций на территории муниципального образования «Город Саратов», оформляет предписания на их демонтаж, оказывает консультационную и организационно - методическую помощь по вопросам размещения наружной рекламы в городе Саратове.

В практике применения положений законодательства о рекламе часто встречаются вопросы, связанные с установкой и эксплуатацией рекламных конструкций (ст.19 ФЗ № 38 - ФЗ от 13.03.20016 г. «О рекламе») Рекламодатели забывают о необходимости получения разрешения на это от муниципального органа власти, поэтому регулярные рейды управления по наружной рекламе и художественному оформлению МО «Город Саратов» выявляют данные нарушения. Так в марте текущего года в ходе планового контрольного рейда выявлен незаконно установленный баннер по адресу: г. Саратов, ул. Панфилова, д.1, принадлежащий ООО «Элвис - Мотор». По данному нарушению выдано предписание о демонтаже. Нарушение устранено[1].

К сожалению, по результатам работы надзорных органов выявляется большое количество правонарушений, большинство из которых говорят об отсутствии правовой грамотности предпринимателей и, зачастую, сопутствующей ей, низкой общей культуре.

Дальнейшее совершенствование правового регулирования рекламной деятельности (ужесточение наказания за правонарушения), строгий контроль со стороны надзорных

органов вместе с разъяснительной работой, на наш взгляд будут способствовать соблюдению законодательства о рекламе и рекламной деятельности всеми его субъектами.

Список использованных источников

1. Администрация муниципального образования «Город Саратов». Электронный ресурс: URL: www.saratovmer.ru (дата обращения: 10.06.2019).
2. Прокуратура Саратовской области. Электронный ресурс: URL: www.sarprok.ru / news / 2019 / prokuratura - gsaratova - provodit - proverki - ispolneniya - zakonodatelstva - o - reklame - v - chati (дата обращения: 10.06.2019).
3. Саратовский УФАС России. Электронный ресурс: URL: // www.saratov.fas.gov.ru (дата обращения: 08.06.2019).
4. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38 - ФЗ (ред. от 01.05.2019) "О рекламе" // СЗ РФ, 20.03.2006, N 12, ст. 1232.
5. Федеральный закон от 01.05.2019 N 93 - ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" Официальный интернет - портал правовой информации http: // www.pravo.gov.ru, 01.05.2019 (дата обращения: 08.06.2019).
6. Федеральный закон от 01.05.2019 N 89 - ФЗ "О внесении изменений в статью 4 Закона Российской Федерации "О средствах массовой информации" и статью 7 Федерального закона "О рекламе" Официальный интернет - портал правовой информации http: // www.pravo.gov.ru, 01.05.2019 (дата обращения: 08.06.2019).
7. Федеральный закон от 01.05.2019 N 100 - ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О подготовке и проведении в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации в связи с подготовкой и проведением чемпионата Европы по футболу UEFA 2020 года" http: // www.pravo.gov.ru, 01.05.2019 (дата обращения: 08.06.2019).

© Агишева Я.А., 2019

Гончарова Е. О.
магистрант ВятГУ, г. Киров

ЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ В РАМКАХ ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОГО СТАТУСА

Аннотация. В данной статье сделана попытка рассмотреть значение организационной структуры юридического лица в рамках гражданско - правового статуса с учетом требований гражданского законодательства РФ. Также рассмотрена процедура изменения организационной структуры организации. Делается вывод о том, что при любом изменении организационной структуры компании придется пройти ряд стадий.

Ключевые слова: предприятие, организационная структура, гражданско - правовой статус, сертификация, этапы, трудовой договор

Как выстроить подчиненность, какие создать внутренние подразделения и наладить между ними обмен информацией и иное взаимодействие, решает собственник юридического лица (или принимается коллегиальное решение нескольких собственников). Однако для ряда юридических лиц (учреждений, государственных предприятий) структура предусмотрена на уровне законодательства. Например:

- ст. 11 Федерального закона от 17.01.1992 N 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации» предусматривает организационную структуру органов прокуратуры [1];
- раздел 3 Приказа Госстандарта РФ от 24.04.1995 N 54 «О введении Российской системы калибровки» посвящен организационной структуре российской системы калибровки [2];
- глава 2 Положения о системе сертификации средств защиты информации (утв. Приказом ФСТЭК России от 03.04.2018 N 55) предусматривает перечень участников системы сертификации ФСТЭК России (организационную структуру системы сертификации) [3];
- Приказ Госстроя РФ от 09.12.1999 N 139 «Об утверждении Рекомендаций по нормированию труда работников, занятых содержанием и ремонтом жилищного фонда» содержит примерную организационную структуру муниципального предприятия - подрядчика [4];
- Приказ МЧС России от 03.07.2015 N 341 «Об утверждении Свода правил «Пожарная охрана предприятий. Общие требования» [5] содержит рекомендуемую организационную структуру пожарной охраны предприятия и др. нормативные акты.

Рассмотрим процедуру изменения организационной структуры организации. В условиях изменяющейся экономической ситуации необходимо и развитие субъектов. Процессы освоения новых рынков, внедрения новых технологий производства, оптимизации затрат, внедрение новых подходов к использованию труда квалифицированных специалистов и иные неизбежные процессы приводят к необходимости изменить устоявшуюся организационную структуру.

Такие изменения могут быть глобальными - например, переход компании с одного типа организационной структуры к другому, и не очень - изменение подчиненности отделов, объединение структурных единиц, создание новых, введение новых должностей топ - менеджеров с переподчинением им единиц и иные.

При любом изменении организационной структуры предприятия придется пройти ряд стадий:

1) проработать новую организационную структуру и закрепить ее локальным нормативным актом. Этот шаг необходим, если в организации существовал ранее локальный акт, который содержал схему или описание организационной структуры;

2) изменить штатное расписание. Для этого работодателем издается приказ, где описывается, какие структурные единицы упраздняются, а какие вводятся;

3) после утверждения нового штатного расписания начинается работа с персоналом, чьи должности или единицы сокращаются, переименовываются.

Таким образом, изменяются условия, которые стороны трудового договора прописали в трудовом договоре. Трудовой кодекс РФ (ст. 74) требует в этих случаях соблюдения процедуры предварительного уведомления, предложения иной работы. Процедуры, проводимые при сокращении, описаны в ст.ст. 179,180 ТК РФ. На реализацию данного этапа требуется не менее двух месяцев, т.к. срок предупреждения работников о предстоящем сокращении или изменении условий трудового договора составляет два месяца минимум.

Возможно, прохождение всех вышеуказанных этапов не потребуется при использовании проектной структуры.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

2. Приказ Госстандарта РФ от 24.04.1995 N 54 «О введении Российской системы калибровки» // СПС «Консультант Плюс».

3. Положение о системе сертификации средств защиты информации (утв. Приказом ФСТЭК России от 03.04.2018 N 55) // СПС «Консультант Плюс».

4. Приказ Госстроя РФ от 09.12.1999 N 139 «Об утверждении Рекомендаций по нормированию труда работников, занятых содержанием и ремонтом жилищного фонда» // СПС «Консультант Плюс».

5. Приказ МЧС России от 03.07.2015 N 341 «Об утверждении Свода правил «Пожарная охрана предприятий. Общие требования» // СПС «Консультант Плюс».

© Е.О. Гончарова, 2019

Гончарова Е. О.
магистрант ВятГУ, г. Киров

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ КАК СУБЪЕКТОВ ПУБЛИЧНО - ПРАВОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности понимания предприятия в качестве субъекта права, указывается на правовые проблемы регулирования деятельности предприятий как публично - правовых образований в экономике.

Ключевые слова: предприятие, гражданское законодательство, целевой капитал, собственник, регламентация, транзакционные издержки, некоммерческая организация

В настоящее время обсуждение направлений развития российского гражданского законодательства в ходе его текущей реформы привело к восприятию предприятия именно как объекта права, что соответствует классическим представлениям рыночного имущественного оборота, тогда как понимание предприятия в качестве субъекта права является следствием сохранения в современном российском гражданском праве институтов

и начал, сложившихся и развившихся в советской правовой системе с административно - командной, а не рыночной экономикой.

Отсутствие в российском законодательстве указания на право унитарного предприятия по согласованию с собственником сформировать в составе имущества целевой капитал существенным образом ограничивает правоспособность унитарных предприятий в сравнении с некоммерческими организациями, в отношении которых такая возможность прямо законом предусмотрена (п. 1 ст. 25 Федерального закона от 12.01.1996 № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях» [1].

В российском законодательстве до настоящего времени не сложилось развитой и универсальной регламентации целевых капиталов и имущественных фондов, создаваемых по аналогии с зарубежными эндаумент - фондами. Соответствующие указания и законодательные допущения являются фрагментарными. Применительно к сфере деятельности некоммерческих организаций Федеральный закон «О некоммерческих организациях» предусматривает возможность формирования целевого капитала, учитываемого финансовой и бухгалтерской отчетностью отдельно от имущества некоммерческой организации.

Однако практика широкого использования формирования целевых капиталов некоммерческих организаций до настоящего времени не сложилась, что следует связать со сложностью их регулирования и возникающими в связи с этим значительными транзакционными издержками.

В частности, Федеральный закон от 30 декабря 2006 г. № 275 - ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» [2] допускает фактическое изъятие из оборота имущества при формировании целевого капитала - с момента перехода права собственности получателю капитала и до момента заключения им договора доверительного управления может пройти значительный срок, в течение которого переданное имущество не может быть использовано и, как следствие, не может приносить доходы.

После передачи имущества в доверительное управление доход от его использования будет получен только спустя определенное время. Далее Законом предусмотрены особенности и ограничения наполнения целевого капитала некоммерческой организации: на стадии формирования целевого капитала его могут составлять исключительно денежные средства и только впоследствии при его пополнении ценные бумаги и недвижимость (ст. 10).

Закон предусматривает узкоцелевую направленность использования и цели формирования целевых капиталов некоммерческих организаций, в то время как средства целевого капитала потенциально могли бы быть использованы не только для собственной деятельности некоммерческой организации, но и для содействия развитию сфер деятельности, в которых конкретная некоммерческая организация функционирует.

В заключение подчеркнем, что отмеченные недостатки правового регулирования положения целевых капиталов некоммерческих организаций должны учитываться при формировании самодостаточных универсальных норм о целевых капиталах и имущественных фондах в российском законодательстве, в том числе и применительно к деятельности унитарных предприятий.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях» // СПС «Консультант Плюс».

2. Федеральный закон от 30 декабря 2006 г. № 275 - ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» // СПС «Консультант Плюс».

© Е.О. Гончарова, 2019

Дзебисов А.Т.
ассистент кафедры уголовного права и процесса
ФГБОУ «Северо - Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»,
кандидат исторических наук.
г. Владикавказ, РСО - Алания, РФ.

УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ХУЛИГАНСТВА

Аннотация: Проблема хулиганства очень остро стоит в современном обществе в связи с тем, что хулиганство является одним из самых распространенных преступлений. Автор анализирует причины распространения подобного вида преступлений и характеризует их негативное влияние на социум. В статье приводятся проблемы, связанные с проблемами квалификации подобных преступлений и рассматривается уголовно - правовая характеристика данных преступлений.

Ключевые слова: хулиганство, уголовное право, квалификация, уголовный процесс, законодательство, преступление, общественная опасность.

Перед законодателем в наше время остро стоит проблема борьбы с распространением хулиганства и уголовно - правовой квалификацией данного вида преступлений. В силу широкого распространения хулиганства в современной России, проблема борьбы с ним приобретает острый характер. Морально - нравственные установки нашего общества претерпевают значительные изменения и, одновременно с этим, возрастает криминализация российского общества[1]. Что касается уголовного закона о хулиганстве, он на данный момент, к сожалению, недостаточно проработан, что создает дополнительные трудности при его применении.

Относительно самого термина «хулиганство» в научной среде до сих пор идут споры. Уголовный кодекс РФ[2] не дает его четкого, исчерпывающего определения, приводя лишь его оценочные признаки.

Проблема данного вида преступлений связана с тем, что трудно персонифицировать преступника, так как очень часто преступление совершается не единолично, а кругом лиц. Хулиганство имеет высокую социальную опасность и представляет угрозу для общества. Действия хулиганов и степень их жестокости очень трудно предсказать и предотвратить. Проблема возникает и при применении уголовного закона к подобным преступлениям. Хулиганство является многообъектным преступлением, так как затрагивает интересы как

определенных граждан, так и социума. Хулиганы нарушают общественный порядок и безопасность. в целом. В ходе совершения хулиганских преступлений очень часто происходит пособничество третьих лиц, что усложняет составления картины преступления.

В уголовном процессе при расследовании хулиганства место преступления не становится признаком объективной стороны преступления. Очень трудно четко установить квалификацию преступления и его мотив. Также, при расследовании подобной категории преступлений устанавливается факт применения оружия или его отсутствие.

Объектом преступления является общество, а также посягательство на жизнь и здоровье граждан.

Объективной стороной преступления являются действия, нарушающие общественный порядок.

Субъектом преступления является физическое лицо, достигшее возраста 16 лет или, согласно ч. 2 ст. 213 УК РФ, достигшее 14 лет[3].

Субъективной стороной выступает хулиганский мотив и вина в форме прямого умысла. Квалификация хулиганства является серьёзной проблемой в связи с тем, что его нужно квалифицировать по совокупности с преступлениями против личности и собственности. Очень трудно в ходе предварительного расследования и судебного заседания доказать вину за хулиганство[4]. Проблема возникает в ходе доказывания обстоятельств совершения преступления. Стороне обвинения сложно предоставить мотивировку и доказать предварительный сговор обвиняемых. Недостаточная проработанность обвинения очень часто становится причиной оправдания виновных. Уголовный Кодекс не содержит необходимой доказательной базы по хулиганству.

Таким образом, высокая социальная опасность данной категории преступлений требует внесения изменений в УК РФ в сторону ужесточения наказания за его совершение. В случае, когда в ходе совершения данного преступления применяется оружие, необходимо переквалифицировать подобные преступления и совершенствовать законодательство по части мотивированности преступления. Следует более четко разграничить хулиганство, хулиганство с применением оружия и мелкое хулиганство

Список использованной литературы.

1. Мартемьянов А. Б. Проблемы уголовной ответственности за хулиганство. // Вестник Югорского государственного университета. - 2015. - №3. С.186 - 187.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63 - ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. - N 25 - ст. 2954.

3. Иванов В.С. Хулиганство как преступление. Степень опасности хулиганства для общества. // Современная наука: Актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей VII Международной научно - практической конференции : в 4 ч.. Пенза, 2019. С. 219 - 221.

4. Ерзиков А.П. Некоторые проблемы противодействия хулиганству в российском законодательстве на современном этапе. // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. - 2013. - № 1. С. 71 - 73.

© Дзебисов А.Т., 2019.

Егоров И. А.
магистрант ВятГУ, г. Киров

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются актуальные аспекты административной ответственности юридических лиц. Институт административной ответственности юридических лиц является эффективным способом воздействия на общественные отношения. Целью статьи является выявление проблем административной ответственности юридических лиц и определение путей их решения.

Ключевые слова: административная ответственность, юридическое лицо, административное правонарушение, судебная практика, споры, штраф

В настоящее время в судебной практике пока не нашел применения ряд сравнительно недавно введенных в КоАП РФ [1] составов административных правонарушений. Так, Федеральным законом от 30 декабря 2015 г. N 439 - ФЗ ст. 17.15, предусматривающая ответственность за неисполнение содержащихся в исполнительном документе требований неимущественного характера, дополнена ч.ч. 1.1. и 3, которыми установлена ответственность граждан и юридических лиц за неисполнение должником - оператором поисковой системы содержащихся в исполнительном документе требований о прекращении выдачи ссылок, позволяющих получить доступ к информации о гражданине в информационно - телекоммуникационной сети Интернет, соответственно, в срок, установленный судебным приставом - исполнителем после вынесения постановления о взыскании исполнительского сбора, и в срок, вновь установленный судебным приставом - исполнителем после наложения административного штрафа. Практика применения ч.ч. 1.1 и 3 ст. 17.15 КоАП РФ пока не сформировалась [2].

Следует отметить, что составы данных правонарушений схожи с составами, предусмотренными ч. 1 и 2 ст. 17.15 КоАП РФ, а их специфичность заключается в субъекте административного правонарушения (оператор поисковой системы) и действиях, которые он обязан совершить в соответствии с исполнительным документом.

Не сформировалась практика применения введенных в 2013 г. статей КоАП РФ, таких как: нарушение установленных законодательством о физической культуре и спорте требований к положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях (ст. 6.22); уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (ст. 7.14.1); неисполнение обязанности по приостановлению работ в случае обнаружения объекта, обладающего признаками объекта культурного наследия, или работ, проведение которых может ухудшить состояние объекта культурного наследия (ст. 7.14.2); незаконный оборот археологических предметов (ст. 7.15.1) [2].

Таким образом, реагирование законодателя на негативные явления путем внесения изменений в действующие нормы и введения новых норм об административной ответственности не всегда влечет расширение практики их применения. КоАП РФ содержит множество специальных норм, анализ которых показывает, что их принятие объективно не обусловлено необходимостью дифференциации административной

ответственности, а является, скорее, следствием непродуманности, несогласованности, бессистемности, фрагментарности законотворчества [3, с. 10]. Причинами спорадичности применения отдельных норм Особенной части КоАП РФ об административной ответственности юридических лиц могут являться неопределенность и несогласованность правовых норм, затрудняющие их понимание, толкование и применение.

Институт административной ответственности юридических лиц нуждается в реформировании, в том числе путем исключения норм, не соответствующих сложившимся общественным отношениям с учетом анализа правоприменения, свидетельствующего, что норма не обеспечивает выполнение задач законодательства об административных правонарушениях. Анализ влияния рассмотренных факторов, определяющих эффективность применения норм Особенной части КоАП РФ, необходим при совершенствовании института административной ответственности юридических лиц с учетом современных приоритетов развития общества и государства.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 02.08.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2019) // СПС «Консультант Плюс».

2. Постановление КС РФ от 25 апреля 1995 г. № 3 - П от 15 июля 1999 г. № 11 - П, от 11 ноября 2003 г. № 16 - П, от 21 января 2010 г. № 1 - П // СПС «Консультант Плюс».

3. Попугаев Ю.И. О внутриотраслевой коллизии норм, предусматривающих административную и уголовную ответственность, способы ее разрешения // Административное право и процесс. 2013. № 10. С. 10 - 15.

© Егоров И. А., 2019

Егоров И. А.
магистрант ВятГУ, г. Киров

ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются основные актуальные тенденции развития норм об ответственности основных участников корпоративных отношений в ходе реформы гражданского законодательства в России. Делается вывод о том, что обеспечительная «квазикорпоративная ответственность» участников коммерческих корпораций перед кредиторами может иметь место лишь в случаях, прямо указанных в законе

Ключевые слова: юридическое лицо, гражданско - правовая ответственность, корпоративная ответственность, корпоративные правонарушения, участник юридического лица

В настоящее время в российском гражданском праве отсутствуют общие нормы об ответственности контролирующих участников коммерческой корпорации перед другими участниками или членами органов управления за нарушение обязанности действовать добросовестно и разумно.

Подобную корпоративную ответственность в отношении контролирующих участников можно бы установить в виде возможности предъявления прямого иска в интересах других участников или членов органов управления в тех случаях, когда возмещение убытков в пользу самой коммерческой корпорации не приведет к восстановлению нарушенных прав и интересов иных участников или членов органов управления при условии, если это не нарушит интересы кредиторов юридического лица [2, с.116].

Миноритарные участники коммерческих корпораций не должны нести общую фидуциарную обязанность действовать добросовестно и разумно в интересах корпорации, других участников или членов органов управления и, соответственно, не могут отвечать за нарушение такой обязанности. В то же время в отдельных случаях миноритарные (а также контролирующие) участники могут нарушать субъективные права и законные интересы других лиц (корпорации, других участников, кредиторов, членов органов управления), в связи с чем, на них законодательством в каждом таком случае может быть возложена ответственность по возмещению причиненных убытков (принцип специалитета корпоративной ответственности).

Корпоративная ответственность контролирующего участника перед кредиторами коммерческой корпорации за нарушение фидуциарных обязанностей должна иметь место лишь на стадии ее банкротства. В условиях достаточности имущества коммерческой корпорации ее участники по общему правилу не должны нести обязанность действовать добросовестно и разумно в интересах кредиторов и отвечать за нарушение этой обязанности.

Несмотря на то, что гражданско - правовая ответственность в виде возмещения убытков за ненаправление обязательного предложения корпоративным законодательством не предусмотрена, за соответствующее правонарушение лицо может быть привлечено к корпоративной гражданско - правовой ответственности в виде ограничения права голоса либо к административной ответственности в виде значительных штрафов. Иных мер ответственности, в том числе в виде возмещения убытков, законодательство не предусматривает, что признается и в соответствующих исследованиях, в которых все меры гражданско - правовой ответственности за соответствующие нарушения исчерпываются исключительно ограничениями права голоса [2, с.116].

Ответственность любых участников коммерческих корпораций перед кредиторами за причинение убытков в результате их противоправного поведения может наступать лишь за нарушения, прямо указанные в законе [2, с.117].

Обеспечительная «квазикорпоративная ответственность» участников коммерческих корпораций перед кредиторами может иметь место лишь в случаях, прямо указанных в законе. При этом все такие случаи должны быть так или иначе связаны с недостаточностью имущества самого юридического лица для удовлетворения требований кредиторов (недоформирование или отсутствие уставного капитала как такового в юридических лицах определенных видов, либо банкротство юридического лица) [3, с.47].

В заключение отметим, что если юридическое лицо не находится в состоянии банкротства, и его имущества достаточно для удовлетворения требований кредиторов, обеспечительная «квазикорпоративная ответственность» участников по обязательствам такого лица перед кредиторами наступать не должна, кроме случаев, когда участники добровольно приняли на себя обязательства нести такую ответственность.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 03.08.2018, с изм. от 03.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2019) // СПС «Консультант Плюс».

2. Бойко Т.С. Ответственность участника хозяйственного общества перед другим участником // Закон. 2017. № 3. С. 116 - 136.

3. Витрянский В.В. Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги. М.: Статут, 2016. 431 с.

© Егоров И. А., 2019

Живов А.В.
слушатель 4 факультета Академии управления МВД России
группы – 4ЮВ - 2701 очно - заочной формы обучения

К ВОПРОСУ О МЕРАХ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: *в статье анализируется содержание угроз совершения акта незаконного вмешательства и предусмотренные законодательством меры административной и уголовной ответственности за нарушения в области транспортной безопасности*

Ключевые слова: *акт незаконного вмешательства, угроза, юридическая ответственность, умышленность, повторность.*

Каждый вид транспорта подразумевает потенциальную угрозу для жизни и здоровья человека. Развитие транспорта, повышение комфортабельности, скоростных возможностей, одновременно увеличили степень его опасности. На объектах транспорта происходит большое число аварий, происшествий и катастроф, в результате которых значительное число людей погибает или получает увечья. В таких условиях, с учетом исключительной значимости транспортного комплекса, одной из важнейших задач современного общества является обеспечение транспортной безопасности.

Федеральный закон от 09.02.2007 г. № 16 - ФЗ «О транспортной безопасности» под актом незаконного вмешательства определяет противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий [3].

В системе обеспечения транспортной безопасности понятие «акт незаконного вмешательства» является центральным. Уголовный кодекс Российской Федерации[4] предусматривает широкий спектр преступлений, обладающих признаками вмешательства в деятельность транспортного комплекса и содержит отдельную главу 27 «Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта».

Глава 11 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях[5], также содержит ряд статей, которые отражают признаки незаконного вмешательства в безопасное функционирование транспортных объектов.

Перечень угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств утвержден совместным приказом Минтранса России № 52, ФСБ России № 112, МВД России № 134 от 5 марта 2010 года [6]. К ним относятся угрозы захвата, взрыва, размещения или попытки размещения взрывных устройств (взрывчатых веществ), поражения опасными веществами, блокирования, хищения [8]. Таким образом стоит заключить, что угрозами совершения акта незаконного вмешательства в настоящее время предопределяются элементы террористической и экстремистской деятельности.

В тоже время еще одной разновидностью акта незаконного вмешательства в деятельность транспорта являются действия лиц, связанные с проникновением на объекты транспортной безопасности, расположенные вне пассажирских зон, либо связанные с эксплуатацией транспортного комплекса не по прямому назначению. Возрастает стремление отдельных лиц к необычному проведению досуга, сопряженному с риском для жизни и на грани закона. Такими увлечениями становятся «зацепинг», «диггерство», «сталкинг» и другие. Подобные занятия ставят под угрозу безопасность транспортных коммуникаций, а субъекты транспортной инфраструктуры получают материальный урон.

Для примера, обращаясь к статистическим данным оперативной обстановки на Московском метрополитене, в течение 2017 года зафиксировано 176 случаев несанкционированного проникновения лиц в зону транспортной безопасности на его объектах, по итогам 2018 года было выявлено 204 подобных случая, а за 6 месяцев 2019 года – уже 129. Тенденция роста указанного вида правонарушений определенно прослеживается. В отношении нарушителей преимущественно составляются административные материалы по статье 11.15.1 КоАП РФ.

В настоящее время существует следующий правовой механизм защиты объектов транспортной инфраструктуры от несанкционированного проникновения посторонних лиц. Согласно подпункта «е» пункта 3 Требований по соблюдению транспортной безопасности для физических лиц, следующих либо находящихся на объектах транспортной инфраструктуры или транспортных средствах, по видам транспорта, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 15 ноября 2014 г. № 1208 [5], физическим лицам, следующим, либо находящимся на объекте транспортной инфраструктуры или транспортном средстве, запрещается осуществлять проход (проезд) в зону транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры или транспортного средства вне (в обход) установленных субъектом транспортной инфраструктуры или перевозчиком проходов (проездов).

[4] Далее – УК РФ
[5] Далее – КоАП РФ

Неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности совершенное умышленно, если эти действия (бездействие) не содержат уголовно - наказуемого деяния, влечет за собой административную ответственность, предусмотренную частью 3 статьи 11.15.1 КоАП РФ, санкция которой предусматривает наказание для граждан в виде наложения административного штрафа в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей с конфискацией орудия совершения или предметов административного правонарушения или без таковой, либо административный арест на срок до десяти суток [2].

Рост правонарушений, связанных с несанкционированным проникновением лиц в зону транспортной безопасности говорит о том, что данная мера воздействия не в полной мере оказывает должного эффекта на лиц, совершающих данные противоправные деяния умышленно. При этом уголовная ответственность за неоднократное умышленное совершение данного правонарушения отсутствует.

Частью 2 статьи 20.17 КоАП РФ «Нарушение пропускного режима охраняемого объекта» предусмотрена административная ответственность за самовольное проникновение на подземный или подводный объект, охраняемый в соответствии с законодательством Российской Федерации о ведомственной или государственной охране, если это действие не содержит уголовно - наказуемого деяния [2]. В свою очередь статьей 215.4 УК РФ «Незаконное проникновение на охраняемый объект» предусмотрена уголовная ответственность за незаконное проникновение на подземный или подводный объект, охраняемый в соответствии с законодательством Российской Федерации о ведомственной или государственной охране, совершенное повторно лицом, привлеченным к административной ответственности по статье 20.17 КоАП РФ [1].

Согласно статьи 8 Федерального закона от 14 апреля 1999 года № 77 - ФЗ «О ведомственной охране» перечень охраняемых объектов определяется федеральными органами исполнительной власти, имеющими право на создание ведомственной охраны и утверждаются в порядке, установленном Правительством РФ [4]. Охраняемые объекты транспортного комплекса утверждены Приказом Минтранса России от 3 августа 2016 года № 222 «Об утверждении Перечня охраняемых объектов подразделениями федерального государственного унитарного предприятия «Управления ведомственной охраны Министерства транспорта Российской Федерации» [7], однако в данный перечень входят преимущественно особо важные административные и технические объекты, в связи с чем вышеуказанные статьи КоАП РФ и УК РФ не применимы в случаях с умышленным неоднократным проникновением в зону транспортной безопасности.

Стоит также отметить, что частью 1 статьи 263.1 УК РФ «Нарушение требований в области транспортной безопасности» предусмотрена уголовная ответственность за неисполнение требований по соблюдению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах, если это деяние повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека либо причинение крупного ущерба (свыше 1 миллиона рублей) [1].

По своей сути проникновение на объекты транспортной инфраструктуры носит противоправный характер, может сопровождаться повреждением или порчей имущества субъекта транспортной инфраструктуры. При этом проникновение в зону транспортной безопасности сопряжено с угрозой для жизни и здоровья как самого правонарушителя, так

и лиц, пользующихся услугами транспортного предприятия, в случае эксплуатации объектов его инфраструктуры, на которые было оказано негативное воздействие. Наконец, факты проникновения в зону транспортной безопасности отрицательно влияют на антитеррористическую защищенность объектов транспортной инфраструктуры.

Анализируя существующую действительность в российском законодательстве, предлагается рассмотреть вопрос установления уголовной ответственности за повторно совершенное, умышленное деяние, связанное с проникновением в зону транспортной безопасности и дополнить диспозицию статьи 263.1. УК РФ пунктом следующего содержания: «Неисполнение требований по соблюдению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах, если это деяние связано с умышленным неоднократным проникновением в зону транспортной безопасности, в том числе связанное с повреждением имущества транспортной инфраструктуры и транспортных средств».

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 17.06.2019) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. С. 2954.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
3. Федеральный закон Российской Федерации "О транспортной безопасности" от 09.02.2007 № 16 - ФЗ (ред. от 30.12.2018) // Собрание законодательства РФ. 2007. № 7. Ст. 837.
4. Федеральный закон Российской Федерации "О ведомственной охране" от 14.04.1999 № 77 - ФЗ (ред. от 05.12.2017) // Собрание законодательства РФ. 1999. № 16. Ст. 1935.
5. Постановление Правительства РФ от 15.11.2014 № 1208 (ред. от 03.10.2015) "Об утверждении требований по соблюдению транспортной безопасности для физических лиц, следующих либо находящихся на объектах транспортной инфраструктуры или транспортных средствах, по видам транспорта" // Собрание законодательства РФ. 2014. № 47. Ст. 6565.
6. Приказ Минтранса РФ № 52, ФСБ РФ № 112, МВД РФ № 134 от 05.03.2010 "Об утверждении Перечня потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств" // Российская газета. 2010 г. № 78.
7. Приказ Минтранса РФ № 222 от 03.08.2016 (ред. от 11.04.2018) "Об утверждении Перечня охраняемых объектов подразделениями федерального государственного унитарного предприятия «Управление ведомственной охраны Министерства транспорта Российской Федерации // Официальный интернет - портал правовой информации, 30.08.2016.
8. Рязанов С.Н. Транспортная безопасность объектов железнодорожной инфраструктуры // Автоматика, связь, информатика. - 2011. - №6. - С. 23 - 25.

© Живов А.В. 2019

Зорин Д.А.
студент 2 курса ХГУЭиП,
г. Хабаровск, РФ

ОГРАНИЧЕНИЯ АКТИВНОГО И ПАССИВНОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Аннотация

В статье рассматриваются ограничения активного, а также пассивного избирательного права в современной Российской Федерации. Цель исследования – проанализировать запреты и ограничения в избирательном законодательстве. Применены такие методы исследования, как: системный; формально - юридический (догматический); сравнительно - исторический; функциональный и ин.

Законодательное ограничение избирательных прав, даже пропорциональное конституционным ценностям, не может быть беспредельным, должен оставаться какой - то минимум правомочий, составляющий его содержание. Выводы и результаты могут быть использованы с целью совершенствования действующего избирательного законодательства в области, что касается ограничений и запретов избирательного права, включая гармонизацию положений избирательного законодательства с Конституцией России, а также нормами международного права.

Ключевые слова: Избирательная система, активное право, пассивное право, ограничения, гражданин.

Активным правом называется право выбирать, а именно принимать участие в выборах. В России оно доступно всем гражданам, что достигли 18 - летнего возраста, вне зависимости от их пола, национальности, расовой и религиозной принадлежности, участия в политических партиях и других объединениях. Недоступно оно лишь для лиц, признанных недееспособными, а также помещенными в места лишения свободы по решению суда.

На сегодняшний день в субъектах РФ неординарно подходят к вероятности участия в выборах в орган государственной власти субъекта РФ и орган местного самоуправления граждан, которые не зарегистрированы по месту жительства. Обусловлено это тем, что действующее законодательство, а именно Федеральный закон от 12 июня 2002 г. N 67 - ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", даёт субъектам РФ право предусматривать в своих законах вероятность включения в список избирателей граждан, которые не имеют регистрации по месту жительства, по собственному письменному заявлению, которое должно быть подано в избирательную комиссию не позже чем в день голосования [3].

Настоящее привело к тому, что только в субъектах Российской Федерации, которые предусмотрели в своем законодательстве такую возможность, избиратели, которые не имеют регистрации по месту жительства, вольно реализуют собственное избирательное право. Сегодня всего около 20 субъектов Российской Федерации – Забайкальский край, Хабаровский край, Владимирская область, Самарская область, Челябинская область и ин. – провозгласили в собственном законодательстве возможность участвовать в выборах граждан, которые не имеют регистрации по месту жительства.

Согласно мнению Арановского К.В. и Князева С.Д., есть два метода разрешения проблемы, которая связана с допуском к голосованию граждан, что не имеют регистрации по месту жительства.

Первый метод связан с отречением от императивного режима регистрации (учёта) избирателей, а также переходом к заявительному порядку, при каковом включение гражданина в списки избирателей без подачи обращения непосредственно граждан неосуществимо.

Второй метод не связан с отказом от имеющегося порядка учёта избирателей, но требует только внесения в него кое - каких корректив. К примеру, стоит зафиксировать в нынешнем законодательстве такие положения, соответственно которым будет обуславливаться принадлежность граждан к своему избирательному округу. С учётом позиции Конституционного Суда России подобные положения могут вмещать, к примеру, предоставление свидетельства касательно регистрации по месту пребывания, которое подтверждает проживание граждан на конкретной территории, свидетельства права собственности на жилье, а также договора найма жилого помещения и ин. [1]

Касательно первого способа, который связан с заявительной процедурой включения гражданина в списки избирателей, можно предположить, что переход к сходной модели неприемлем вследствие неизбежного понижения избирательной активности граждан в результате нежелания либо же невозможности предварительно обратиться для включения в списки избирателей для большой части населения.

Даже несмотря на то, что введение институции заявительной регистрации связано с риском потери существенной части избирателей и в результате - привести к искажению самого естества выборов, по мнению отдельных авторов, введение такой модели будет содействовать более ответственному участию гражданина в выборах, а также даст им больше свободы в определении территории собственного голосования.

Более подходящим вариантом решения этой проблемы будет внесение модификаций в существующее законодательство. Поэтому в ФЗ от 12 июня 2002 г. N 67 - ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" стоит закрепить список документов, которые подтверждают факт проживания граждан на соответственной территории и предоставляют право на участие в региональных, а также муниципальных выборах в случае отсутствия регистрации по месту жительства.

К этим документам можно причислить свидетельство о регистрации по месту пребывания, а также свидетельство права собственности на жильё, договор найма жилого помещения, и т. д..

Пассивное право – это право быть избранным во властные структуры. В этом случае меняются возрастные ограничения: стать депутатом Госдумы может гражданин, возраст которого не менее 21 года. В Президенты можно избираться, лишь начиная с 35 лет, при этом кандидат должен прожить на российской территории не меньше 10 лет. Во всем остальном ограничений нет, избираться может любой дееспособный гражданин.

Для защиты основ конституционного строя, а также нравственности, здоровья, прав и законных интересов иных лиц, обеспечения обороны государства и безопасности государства возможно ограничение прав граждан федеральным законом в той мере, в которой это нужно.

Законодательство предусматривает ограничения пассивного избирательного права, а именно права быть избранными в органы государственной власти, а также в органы местного самоуправления.

В соответствии со ст. 32 Конституции РФ не могут быть избраны граждане, что признаны судом недееспособными, а также граждане, что содержатся в местах лишения свободы согласно приговору суда.

Если определено, что гражданин в процессе проведения предвыборной кампании нарушил положения закона, что связаны с запретом призыва к совершению деяний, таких как экстремистская деятельность, или же побуждал к подобным деяниям, аргументировал либо же оправдывал экстремизм, вел агитацию, которая возбуждает общественную, расовую, национальную или же религиозную рознь, следственно его пассивное избирательное право также ограничивается [5].

Еще пассивное избирательное право гражданина ограничено при наличии у него гражданства другой страны либо же вида на жительство или иного документа, который подтверждает право на постоянное проживание граждан России на территории другой страны. Эти граждане имеют право быть избранными в органы местного самоуправления, если это предусматривает международный договор РФ.

Достаточно интересным является суждение Дуксина П. А., что конституционное ограничение избирательного права заключённых в действительности выступает уголовным наказанием в виде лишения избирательных прав. Касательно источника своего закрепления это правоограничение нельзя рассматривать как уголовное наказание. Преступность и наказуемость деяния определяются только Уголовным кодексом РФ (ч.1 ст. 3 УК РФ). Итак, меры, предусмотренные Конституцией РФ, нельзя относить к числу уголовных наказаний. Отсутствие пассивного избирательного права у лиц, которые содержатся в местах лишения свободы, выступает мерой конституционной ответственности, каковая имеет дополняющий характер относительно к уголовному наказанию. [2]

Итак, соответственно ч.1 ст.47 УК РФ, суд своим приговором может запретить лицу не лишь занимать государственные либо муниципальные должности, но и заниматься определённой профессиональной либо иной деятельностью.

Муниципальные выборы выступают наиболее часто используемым институтом непосредственной демократии на местном уровне. Проводят их для создания органов местного самоуправления – это избрание депутатов представительных органов местного самоуправления, включая выборных должностных лиц местного самоуправления.

Требования к кандидатам, которые установлены в данных нормативно - правовых актах, менее всего строгие именно относительно кандидатов в депутаты представительных органов местного самоуправления, а также на выборную должность органов местного самоуправления. Первым делом это касается возрастного ценза.

Гражданин России после достижения совершеннолетия приобретает не лишь активное, а и пассивное избирательное право. Хотя в большинстве зарубежных стран для пассивного избирательного права нужен повышенный возраст, это связано с надобностью обладать жизненным опытом для участия в осуществлении публичной власти. Но российский законодатель дал возможность молодому поколению реализации себя в качестве депутата представительных органов местного самоуправления. Скорее всего это сделано, дабы интересы молодёжи в муниципальном образовании представляли люди, прямо заинтересованные в развитии молодежной политики на определённой территории. Непосредственно муниципальная молодежная политика играет роль основного инструмента с целью формирования, развития, а также использования возможностей молодого поколения граждан [4].

Осуществление гражданами собственного права быть избранным депутатом, членом выборного органа местного самоуправления или же должностным лицом местного самоуправления доступна весьма обширному кругу лиц. Часто граждане не пользуются

собственными правами, оттого что не уведомлены о них. Потому крайне важна грамотная организация правового информирования граждан касательно всех тонкостей пассивного избирательного права на муниципальном уровне. Помимо того, законодательство о муниципальных выборах должно соответствовать ряду требований: отображать ценности, доминирующие в умонастроениях основной массы избирателей, быть понятным большинству граждан, не создавать бесспорных несправедливостей по отношению к населению некоторых территорий. Избирательное законодательство субъекта РФ должно базироваться на федеральных законах, а также не противоречить им. Но это совершенно не означает, что региональные источники избирательного права призваны лишь повторять соответствующее федеральное законодательство. Итак, законодательство субъектов РФ формируется быстрее, а также более гибко реагирует на изменения в обществе и политике, и так может и должно воздействовать на развитие федеральных законов.

Список использованной литературы:

1. Ачкурин А. Р. Злоупотребление правом в избирательном процессе: проблемы противодействия / А. Р. Ачкурин // Государственная власть и местное самоуправление. 2015. № 11. С. 53 - 57
2. Бычкова Е.И. К вопросу ограничения избирательных прав граждан Российской Федерации в связи с наличием судимости // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. – 2015. – №1 (7). – С. 204–206
3. Королева Ю.С. Ограничение избирательных прав / Ю.С. Королева, Ю.Н. Лебедева // Интерактивная наука. – 2017. – № 4 (14). – С. 176 - 178
4. Смирнова М.А. Конституционно - правовые ограничения пассивного избирательного права в Российской Федерации: дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.02 / М.А. Смирнова. – Волгоград, 2012. – 146 с.
5. Таева Н.Е. К вопросу о конституционности норм, ограничивающих пассивное избирательное право граждан, осужденных когда - либо к лишению свободы за совершение тяжких и (либо) особо тяжких преступлений / Н.Е. Таева // Актуальные проблемы российского права. – 2013. – № 9. – С. 1080 - 1088.

© Зорин Д.А., 2019

Зыбин А. Г.
слушатель 4 факультета Академии управления МВД России
группы – 4ЮВ - 2701 очно - заочной формы обучения
Научный руководитель – Мартыненко Н.Э.
доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры уголовной политики
АУ МВД России, г. Москва, РФ

ЗАЩИТА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ИМИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

Аннотация: *В статье анализируется правомерное причинение вреда сотрудниками органов внутренних дел при исполнении своих обязанностей с позиции обстоятельств, исключающих преступность деяния. Автор аргументирует необходимость внесения изменений с ст. 38 УК РФ новым обстоятельством, исключающим преступность деяния*

и возможности создания и введения в систему МВД независимого органа (с широкими полномочиями) отстаивающие интересы сотрудников полиции, в отношении которых проводится проверка по факту применения ими физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, и дальнейшее представление их в суде в случае необходимости.

Ключевые слова: *преступление, обстоятельство, исключающее преступность деяния, полиция, орган внутренних дел, исполнение законных полномочий.*

Прошло более 7 лет как, в 2011 году в России произошла реформа «милиции», которая подразумевала глубокие преобразования, касающиеся сущности и деятельности будущей полиции, обновления содержания ее работы. Фундаментом деятельности полиции является законность. Защита и соблюдение прав и свобод должны являться основной целью полиции, именно население оценивает надежность и эффективность деятельности полиции.

В соответствии с принятыми тезисами в реформе, за сотрудниками полиции со стороны общественных организаций и граждан страны идет контроль за действиями рядовых сотрудников полиции, несущих службу на улицах и борющихся с преступностью. Полученные результаты постоянно освещаются средствами массовой информации.

Актуальность выполнения функций полицией является безусловной и не исчерпает себя до тех пор, пока существует институт государства, который берет на себя обязательства охраны прав и свобод человека и гражданина. Одним из инструментов государства, для охраны и защиты неотъемлемых и дополнительных прав и свобод, закрепленных в Конституции Российской Федерации, являются правоохранительные органы, в состав которых входят органы внутренних дел.

Анализируя действующие законодательство РФ можно констатировать, что сотрудники полиции являются одними из менее защищенных в своих правах и сталкиваются постоянно с преследованием в отношении них как в части административного, так и уголовного законодательства. По факту сотрудники полиции не являются «спецсубъектами» по сравнению с представителями прокуратуры, следственных органов, судебной власти.

В современном веке высоких телекоммуникационных технологий и быстрого распространения информации, преступники взяли на вооружение один из способов избежание наказания за совершенное преступное деяния, путем использования ресурсов СМИ, интернет пространства, для привлечения внимания общественности к якобы неправовых действиях силовых структур, тем самым создавая психологическое давление на рядовых сотрудников и их руководителей.

Указанная возможность возникает в связи с имеющимся обширным, сложным в применении законодательством, которое регулирует правовую основу применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции, и требует порой от него незамедлительного решения, которое может исчисляться долями секунд, для принятия законного действия, с учетом имеющихся у сотрудника знаний во множествах отраслях права, таких как - уголовное право, уголовно - процессуальное право, административное право и т.д. которыми обладают далеко не все сотрудники. Из - за сложившейся неопределенности снижается эффективность работы сотрудников органов внутренних дел, ослабевает принцип неотвратимости наказания. Все это способствует снижению доверия граждан к правоохранительным органам и государственной власти в целом.

При этом важно не впадать в две крайности, с одной стороны нерешительность, превращающуюся порой в попустительство преступникам из - за неприменения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а с другой - неправомерность применения этих средств, приводящая к неоправданному ущербу здоровью и жертвам, и осуждение сотрудников полиции за превышение должностных полномочий.

Примерно в такой постановке вопроса рассматривается проблема правового основания применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в современных условиях в борьбе с преступностью сотрудниками полиции в целом и отдельной службы полиции, такой как службой специального назначения. В связи с незначительным периодом, прошедшим с момента реформы из милиции в полицию, во вновь принятых нормативных актах так и не были устранены противоречия и неоднозначные терминологии, что приводит к возбуждению уголовных дел и осуждения сотрудников полиции. У рядовых сотрудников полиции усматривается тенденция неприменения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия к правонарушителям и преступникам.

В рамках изучения данного вопроса проводилось анкетирование граждан и действующих сотрудников органов внутренних дел Подмосковного региона. При опросе граждан, задавались вопросы в части деятельности ОВД. В том числе озвучивались не маловажные вопросы:

1. «Как вы считаете, обязан ли человек выполнить любые законные требования сотрудника полиции?» и предлагались следующие варианты ответа:

- обязан в любых случаях, даже если не согласен с требованием (всегда есть право о дальнейшем оспаривании требования) – 59,7 %
- обязан, если только по мнению гражданина, требование законно – 35,10 %
- нет – 5,31 %

2. «Знаете ли Вы, какими нормативными документами регламентированы полномочия и обязанности сотрудников полиции, которые позволяют Вам понять законность действия сотрудников органов внутренних дел?».

- Да, знаю – 10,63 %
- Да, знаю, я их читал (изучал) – 14,89 %
- Да знаю, читал в интернете выдержки – 20,21 %
- Нет, не знаю, но могу понять о законности действия сотрудника полиции в соответствии со своим жизненным опытом и моральными убеждениями. – 44,68 %
- Нет, не знаю – 20,21 %

Согласно полученным данным 35,1 % опрошенных граждан с полной уверенностью считают, что требования сотрудника полиции можно выполнять, если только они законы, а если нет, то можно противодействовать сотрудникам полиции без последствий. И при этом следовал дальнейший логичный вопрос, о их знаниях законов, на что 64,89 % ответили, что данными знаниями не обладают вовсе или руководствуются своим жизненным опытом и моральными убеждениями.

Однако в обществе есть и иная тенденция: законопослушные граждане продолжают доверять сотрудникам полиции, и при совершении против них противоправных действий другими лицами, ждут от полиции восстановления своих прав и привлечении к

ответственности виновных лиц. Для этого усматривается потребность, как от самих граждан, так и от сотрудников полиции, в наделении большими полномочиями сотрудников полиции, в части применения к правонарушителям, как физической силы и специальных средств, вплоть до обоснованного применения огнестрельного оружия, без последствий для самих сотрудников. Для этого необходимо:

- усилить правовую защищенность сотрудников полиции, внесения изменений в уголовное законодательство, ФЗ «О полиции», вынесения Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление» с учетом изменений законодательства, выработать четкие, короткие, алгоритмы действий (согласованные на межведомственном уровне с Генеральной прокуратурой РФ и СК РФ), без отсылок на множество нормативно - правовых документов, что способствовало безбоязненному и активному применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в наиболее жестких криминальных конфликтах, во благо общества, и привлечения действительно виновных сотрудников осознано нарушающих закон.

В случае невыполнения требований сотрудников полиции и дальнейших попыток физического сопротивления, к правонарушителям будут применяться физическая сила и любые специальные средства для его задержания, и прекращения сопротивления. В случае полученных травм задержанным, вплоть до средней тяжести при обоснованном задержании (с необходимостью внесений изменений в ст. 38 УК РФ) сотрудники освобождаются от уголовной ответственности.

Однако, чтобы увеличить объем полномочий сотрудника полиции и исключить возможность неправомерных действий самих сотрудников, необходимо снабдить системами видеофиксации всех сотрудников, несущих службу, вплоть до оперативных служб, видеосъемка которая будет приобщаться к материалам соответствующих дел.

- активизировать работу МВД РФ, Прокуратуры РФ с населением, в части разъяснения законов, что способствовало искоренение правового нигилизма, и предотвращения возможных конфликтов и нежелательных последствий. Введение образовательных программ в старших классах средних школ, среднее - специальных и высших учебных заведениях, на тему: прав и обязанностей, а также порядок действий при взаимодействии с сотрудниками полиции.

- в рамках штатной численности инспекции по личному составу и служб собственной безопасности на уровне субъектов территориальных органов внутренних дел, создать специальные подразделения, напрямую подчиненные заместителю министра внутренних дел РФ, функцией которых, будут представлять интересы сотрудников в период проведения служебных проверок и сопровождать материалы в Следственном комитете РФ, до тех пор, пока сотрудник не примет решение о найме себе иного защитника своих интересов. Установить, что сотрудники указанных подразделений будут производить ротацию по иным субъектам РФ по истечению своего срока полномочий, а сам срок полномочий установить в пять лет. Данные условия позволят пресечь ангажированность сотрудников вновь создаваемых подразделений при исполнении ими полномочий и не позволит сраститься с местными руководителями территориальных органов, и иными властными структурами.

Таким образом, за прошедшее время с момента проведенной реформы в структуре МВД России, возникла острая необходимость в корректировке деятельности полиции направленная на защиту прав и интересов граждан страны, так и на самих сотрудников.

Список используемой литературы:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 17.06.2019, с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2019).
3. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 03.07.2019) /
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 03.07.2019, с изм. и доп., вступающими в силу с 14.07.2019).
5. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3 - ФЗ (в ред. Федерального закона от 01.04.2019 № 48 - ФЗ, с изм., вынесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 10.02.2015 № 1 - П. Федеральным законом от 06.04.2015 № 68 - З (ред. 19.12.2016)) /
6. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27 сентября 2012 года № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление».

© Зыбин А. Г. 2019

Карпова О.И., магистрант
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
Четвертый арбитражный апелляционный суд
г. Чита, Российская Федерация

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация

В статье автором выявлены проблемы выделения преступлений против экологической безопасности населения в системе экологических преступления. При характеристике указанной группы преступлений выявлены особенности уголовно - правовой квалификации рассматриваемой группы преступлений. Рассмотрены дискуссионные вопросы относительно формы вины преступлений против экологической безопасности населения.

Ключевые слова

экологические преступления, экологическая безопасность, классификация преступлений, окружающая природная среда, объект преступления, субъект преступления, субъективная сторона преступления, форма вины

Конституция Российской Федерации [1] закрепляет в статье 42 право каждого гражданина России на благоприятную окружающую природную среду, на получение достоверной информации о состоянии окружающей природой среды, а также на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу экологическим преступлением. От своевременности применения мер государственного принуждения к лицам, совершающим экологические преступления, зависит не только состояние здоровья нации, но и рациональное использование природных ресурсов и природных комплексов.

Уголовный закон не содержит официального определения экологического преступления. В доктрине уголовного права [4, с.147] оно понимается как общественно опасное деяние, посягающее на экологическую безопасность или благоприятную окружающую среду, влекущее наступление последствий, указанных в уголовном законе.

Экологические преступления помещены законодателем в главу 26 Уголовного кодекса Российской Федерации [2] (далее – УК РФ).

Определение объекта экологических преступлений важно для выделения преступлений, посягающих на экологическую безопасность населения. Так, в качестве объекта уголовно - правовой охраны главы 26 УК РФ можно назвать экологическую безопасность, благоприятную окружающую среду, биологическое разнообразие, отношения по охране окружающей среды, рациональному природопользованию, сохранению оптимальной для жизнедеятельности человека и других существ природной среды, экологический правопорядок и безопасность населения.

Для целей проводимого исследования объект преступлений, посягающих на экологическую безопасность населения, – это экологическая безопасность, под которой следует понимать «состояние защищенности человека и государства от экологических угроз, а обеспечение экологической безопасности как деятельность по предотвращению этих экологических угроз» [5, с.72].

Выделение преступлений, посягающих на экологическую безопасность населения, основано на классификации по видовому объекту. В этой связи в группу преступлений, посягающих на экологическую безопасность населения, можно включить: нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст.246 УК РФ); нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов (ст.247 УК РФ); нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами (ст.248 УК РФ); нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений (ст.249 УК РФ). Такой подход в научных кругах не приветствуется, однако, диссертационное исследование В.Д.Курченко [6, с.83] построено именно на такой классификации.

Указанные преступления посягают на отношения по охране, рациональному использованию компонентов окружающей среды в их совокупности, а также по обеспечению экологической безопасности. В качестве непосредственного объекта рассматриваемых составов преступлений выступает обеспечение экологической безопасности населения, а дополнительного – отношения по охране жизни и здоровья человека.

С объективной стороны указанная группа экологических преступлений выражается в нарушении установленных правил природопользования и охраны окружающей среды.

В большинстве своем диспозиции норм, устанавливающих ответственность за указанные преступления, являются бланкетными, что обусловлено применением законодателем таких формулировок как «нарушение правил охраны окружающей среды» (ст.246 УК РФ), «нарушение правил обращения» (ст.247 УК РФ) или «нарушение правил безопасности» (ст.248 УК РФ) и т.д. Такого рода формулировки обязывают правоприменителя обращаться к экологическому законодательству, которое является достаточно объемным и сложным по структуре, а также некодифицированным. При этом в последнее время экологическое законодательство интенсивно развивается, применяя специальную терминологию.

Как указывается в доктрине уголовного права [7, с.512] большинство рассматриваемых преступлений по своей конструкции являются материальными, например, ст.246 УК РФ, устанавливающая ответственность за нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ, или ст.249 УК РФ, устанавливающая ответственность за нарушение ветеринарных правил и правил по борьбе с болезнями и вредителями растений. В некоторых случаях наступление уголовной ответственности возможно при наличии угрозы наступления указанных в нормах последствий, например, при нарушении правил обращения экологически опасных веществ и отходов (ст.246 УК РФ).

Ученые [8, с.492] характеризуют рассматриваемую группу преступлений с субъективной стороны наличием, как умысла, так и неосторожной формой вины по отношению к общественно опасным последствиям, что решается индивидуально применительно к каждому конкретному виду состава преступления. Определение вины не является однозначным в доктрине уголовного права [3, с.46]. Так причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности характерно для ст.246, ч.2 ст.247, ч.1 ст.248 УК РФ. Для первых двух случаев также характерно умышленное причинение средней тяжести или легкого вреда здоровью. При этом умышленное причинение тяжкого вреда здоровью будет дополнительно квалифицироваться по ст.111 УК РФ. В последнем случае также характерно умышленное причинение легкого вреда здоровью. При этом умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью подлежат дополнительной квалификации по ст.ст.111 или 112 УК РФ. В остальных случаях деяния будут квалифицироваться по нормам административного законодательства. Действия по ч.1 ст.247 УК РФ могут совершаться как умышленно, так и по неосторожности.

Субъектом экологических преступлений являются лица, достигшие шестнадцати лет. При этом преступления против экологической безопасности населения совершаются специальным субъектом, а по ст.249 УК РФ – гражданами, которые «исполняют непосредственно профессиональные обязанности и нарушают карантинные правила» [9, с.611].

В заключении следует отметить, что, несмотря на многочисленные споры в доктрине уголовного права по квалификации экологических преступлений и понятийному аппарату, вопросы обеспечения экологической безопасности населения в современных условиях развития экономики и модернизации производства являются общенациональной проблемой, поэтому решение этой проблемы возможно только путем комплексного подхода к регулированию рассматриваемых общественных отношений.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №31. – Ст.4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13 июня 1996 г. №63 - ФЗ (ред. от 17.06.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №25. – Ст.2954.
3. Артамонова М.А. К вопросу о форме вины в экологических преступлениях // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. 2014 №1(15). С.45 - 52.
4. Голубев С.И. Экологическое преступление: в лабиринте определений // Lex russica. – 2017. – №9. – С.134 - 147.
5. Карпова И.О. Экологическая безопасность населения: объект уголовно - правовой охраны // материалы Международной научно - практической конференции «Вопросы юриспруденции в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» в сб. научных статей «Образовательная система в рамках процесса совершенствования современного научного знания». – Казань, 2019. – С.68 - 72.
6. Курченко В.Д. Проблемы применения норм о преступлениях против экологической безопасности населения: Дисс. …канд. юрид наук. – Волгоград, 2000. – 227 с.
7. Уголовное право России. Особенная часть: учебник / С.А.Балеев, Л.Л.Кругликов, А.П.Кузнецов и др.; под ред. Ф.Р.Сундурова, М.В.Талан. – М.: Статут, 2012. – 943 с.
8. Уголовное право. Общая и Особенная части: учебник для вузов / Н.И.Ветров, Г.В.Дашков, В.И.Динека и др.; под ред. Н.Г.Кадникова. – М.: Городец, 2006. – 912 с.
9. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник / Ю.В.Грачева, Л.Д., Г.А.Есаков и др.; под ред. Л.В.Иногамовой - Хегай, А.И.Рарога, А.И.Чучаева. – М.: КОНТРАКТ, ИНФРА - М, 2009. – 800 с.

© Карпова И.О., 2019

Козлова Ю.В.,
Магистрант ОЧУ ВО
Международный юридический институт
г. Москва, Российская Федерация

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ МИНИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОФФШОРНЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация

Статья посвящена правовому регулированию процесса минимизации налогообложения предпринимательской деятельности с использованием оффшорных и зарубежных компаний. Представлены рабочие схемы минимизации налогообложения, которые позволяет реализовать отечественное законодательство.

Ключевые слова
Налогообложение, оффшорные компании, предпринимательская деятельность, инвестиции.

Использование оффшорных и зарубежных компаний с целью минимизации налогообложения – мировая практика. В современной правовой действительности с зарубежными оффшорными компаниями принято ассоциировать именно острова. Это связано с тем, что они, в отсутствии реальной возможности заработать (отсутствие ресурсов, незначительные территории), выбрали малозатратный способ привлечь в экономику страны значительные инвестиции путем создания наиболее благоприятных (низкозатратных) условий для иностранного бизнеса.

Для российского бизнеса, помимо минимизации налогообложения, которое является доминирующим стимулятором организации предпринимательской деятельности в оффшорных и зарубежных компаниях, важное значение имеет вывод деятельности из - под государственного контроля, ухода от столкновения публичных и частных интересов. В данном случае оффшорные и зарубежные компании, в силу соответствующей дислокации и подчиненности юрисдикции английскому праву, предлагают соответствующие инструменты управления рисками, формирования ценовой политики по экспортно - импортным контрактам, продажу авторских прав, организацию деятельности на мировых финансовых рынках, защиту права собственности.

Исследуя вопросы оптимизации налогообложения с использованием оффшорных и зарубежных компаний, следует обратить внимание на то, что предприниматели используют связки между оффшорными, мидшорными и оншорными компаниями. В связи с этим можно выделить несколько законных схем минимизации налогообложения:

1. Экспортная схема. В данном случае оффшорная компания играет роль посредника. Договорные конструкции в данном случае выглядят следующим образом: производитель продает оффшорной компании товар по самым минимальным ценам, а компания посредник продает этот же товар уже по рыночным ценам. В результате того, что оффшорная компания не уплачивает налогов на прибыль, доходная часть становится очень высокой.

2. Импортная схема. Суть заключается в том, что цена ввозимой (импортной) продукции обычно занижается, однако в этом случае учитывается налог на прибыль. То есть, при слишком низкой стоимости товара он может увеличиваться, что в итоге негативно скажется прибыли для компании. Нужно рассматривать каждый отдельный случай и заведомо выбирать оптимальную стоимость для того, чтобы государство получило наименьшую сумму средств при оплате таможенных пошлин и НДС.

3.Агентская схема (реализуется с использованием английской компании). В данном случае европейская компания - агент от своего имени, но за средства оффшорной компании покупает или продает товары, но при этом получает комиссию и уплачивает с нее корпоративный налог, а прибыль в таком случае перечисляется на счет оффшорной компании.

4. Лизинговая схема. Применяется для приобретения оборудования, используемого в предпринимательской деятельности. Лизинговая компания, получая кредит у оффшора, приобретает на эти средства соответствующее оборудование, которое передается в аренду

(лизинг) другой компании. Платежи в данном случае направляются в оффшорную компанию, где налог на прибыль не платится, следовательно, компания получает чистый доход.

5. Схема передачи активов инвестиционному фонду. Существование инвестиционных фондов имеет правовые основы и в РФ (ФЗ «Об инвестиционных фондах»[1]), однако в интерпретации использования оффшорных и зарубежных компаний, схема становится прибыльной. Инвестор передает активы субфонду инвестиционного фонда, доля его составляет не менее 10 % (в основном фонде), однако, субфонды являются независимыми и не отвечают по долгам друг друга. Подобная схема позволяет выводить денежные средства (прибыль) в одни субфонды, а долги и обязательства в другие. Внешне законная схема при корреляции с российским законодательством должна вызывать вопросы у правоохранителей, однако, юрисдикция отечественного правоохранителя не распространяется на оффшорные и зарубежные компании.

6. Строительная схема. Используется в случае, если заказчик планирует провести крупные строительные работы. Для того, чтобы большая часть прибыли осталась у исполнителя, который является подрядчиком, ему необходимо иметь регистрацию в подходящей оффшорной зоне. Заказчик переводит денежные средства на счет оффшорной компании, что позволяет экономить на более выгодном налогообложении, а оффшорная компания, в свою очередь, договаривается о строительных работах с субподрядчиком. И так как основные финансовые переводы, связанные с оплатой труда и снабжением все равно пойдут через оффшор, это позволит сохранить основную часть прибыли.[2]

Рассмотренные схемы оптимизации, а точнее минимизации налогообложения являются законными, все сделки, совершаемые по представленным вариантам, укладываются в действующее российское законодательство. Разработчики различных вариантов минимизации налогообложения представляют возможность заключения договоров на территории определенной страны только в соответствии с законодательством.

Следует понимать, что организация предпринимательской деятельности в оффшорных и зарубежных компаниях с целью минимизации налогообложения не может быть выгодна мелким предпринимателям, так как требует изначально довольно крупных вложений на регистрацию и обслуживание бизнеса. По этой причине выводом капиталов в оффшоры занимается либо средний и крупный бизнес, либо резиденты с сомнительно приобретенными финансами.

Резюмирую изложенное, необходимо констатировать, что популярность организации предпринимательской деятельности в оффшорных и зарубежных компаниях связана с довольно активной налоговой нагрузкой в стране резидента, в частности в России. Именно это свидетельствует о неправильном подходе государства к стимулированию повышения уровня национальной экономики. Оптимизация системы налогообложения в России снизило бы необходимость вывода капиталов в оффшоры. В итоге, по причине неочевидной минимизации налогообложения, среди потенциальных инвесторов оффшорных и зарубежных компаний остались бы только те финансы, природа происхождения которых весьма сомнительна. Таким образом, в модернизации нуждается отечественная налоговая система, которая позволила бы оптимизировать налогообложение предпринимателей в РФ и сохранить капиталы в пределах нашей страны.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156 - ФЗ «Об инвестиционных фондах» (ред. от 26.07.2019) // Российская газета, № 237 - 238, 04.12.2001.
2. Что такое оффшоры простым языком: схемы работы, перечень популярных оффшорных зон мира // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // profitgid.ru / chto - takoe - offshory.html (Дата обращения: 01.08.2019).

© Козлова Ю.В. 2019

Николаева А.Е.
Академия Управления МВД России,
магистрант 4 факультета, 2 курс
г.Москва, РФ
Место работы: ОМВД России по городскому округу Ступино
Инспектор ГПП ОРЛС ОМВД России по г.о. Ступино
старший лейтенант внутренней службы
E - mail: nastena.nikolaeva.1990@list.ru
Научный руководитель: Е. Ю. Титушкина
канд. юр. наук, доцент кафедры Уголовной политики
Академии Управления МВД России
полковник полиции
г.Москва, РФ
A.E. Nikolaeva
Student of the 4 - th faculty
at the Academy of the Management
of the Ministry of Interior of Russia

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

PROBLEMS OF LEGAI REGULATION OF CRIME PREVENTION AT THE REGULATION LEVEI

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются вопросы нормативного правового регулирования деятельности субъектов в сфере профилактики правонарушений и роль органов внутренних дел в системе профилактики правонарушений. А так же рассматривается проблема повышения эффективности правового регулирования в сфере профилактики правонарушений.

Ключевые слова:

Профилактика правонарушений, правовое регулирование системы профилактики правонарушений, органы внутренних дел.

Annotation: This article deals with the issues of normative legal regulation of the activities of subjects in the field of crime prevention and the role of the internal Affairs bodies in the system of crime prevention. And also the problem of increase of efficiency of legal regulation in the sphere of prevention of offenses is considered.

Key words: crime prevention, legal regulation of crime prevention system, Internal Affairs Bodies

Разработка и реализация федеральными органами исполнительной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации государственных программ профилактики правонарушений являются приоритетным направлением в настоящее время. В соответствии с Федеральным законом от 23.06.2016 № 182 - ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», а именно со ст. 29 - функционирование системы профилактики правонарушений осуществляется на основе государственных программ Российской Федерации, государственных программ субъектов Российской Федерации, муниципальных программ в сфере профилактики правонарушений. Исходя из положений данного закона, разработка программ в сфере профилактики правонарушений может осуществляться не только на государственном уровне (федеральном и региональном), но и на муниципальном уровне.

Так же можно отметить, что на данный момент разработано и реализуется достаточное количество федеральных, региональных программ, в которых заложены положения, направленные на предупреждение правонарушений [1,55]. Но данные государственные программы не нацелены напрямую на решение задач предупреждения правонарушения.

После вступления в силу Федерального закона от 23.06.2016 №182 - ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [2] многие субъекты Российской Федерации привели в соответствие свои нормативные правовые акты, которые на тот момент уже были приняты и действовали. Во многих субъектах Российской Федерации целевые программы по предупреждению правонарушений принимались и реализовывались, так же еще до вступления в силу настоящего федерального закона [3].

Но остаются все - таки некоторые вопросы, на которые до сих пор, на наш взгляд, отсутствуют ответы, и нет конкретного решения в нормативных правовых актах. Для решения некоторых их них в подразделениях МВД Российской федерации по Московской области в течение первого квартала 2019 года нами проводилось анонимное анкетирование на тему: «Совершенствование нормативной правовой базы взаимодействия ОВД и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ в системе профилактики правонарушений». Всего было опрошено 70 сотрудников органов внутренних дел. Из которых - 60 % занимают должность среднего начальствующего состава, 28 % должность младшего начальствующего состава, 6 % соответственно должность старшего начальствующего состава и рядового состава. Всего 40 % из опрошенных имеют высшее образование системы МВД РФ.

Как показал опрос, только 59 % сотрудников уверенно знают, что в Российской Федерации существует нормативный правовой акт регламентирующий деятельность исполнительных органов власти в сфере профилактики правонарушений. Что говорит об отсутствии профессиональных качеств и знаний, которые в свою очередь приводят к негативным факторам в отношении общества к сотрудникам правоохранительных органов.

Снижение уровня доверяя к сотрудникам органов внутренних дел; снижения престижа такой профессии, как полицейский.

Больше всего поразило то, что сотрудники не знают собственных правовых актов. Так на вопрос: «Существуют ли в Министерстве внутренних дел правовые акты, регламентирующие деятельность ОВД в системе профилактики правонарушений» 19 % ответили отрицательно, что составило 1 / 5 от количества опрошенных сотрудников (как показано на Рис.1).

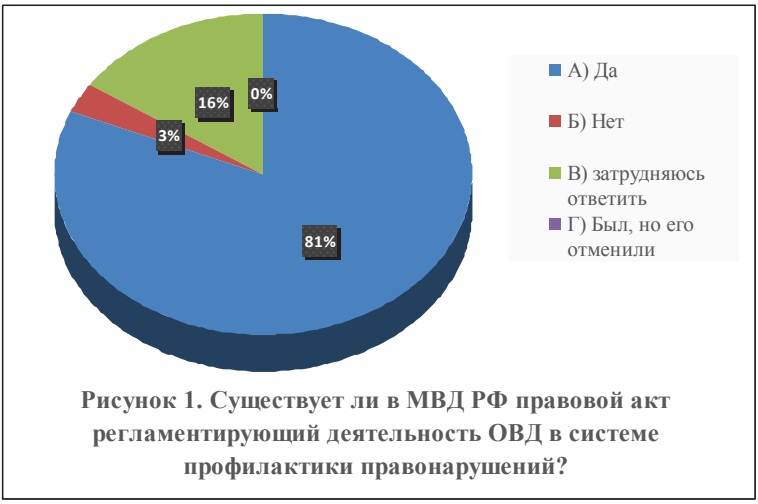

Рисунок 1. Существует ли в МВД РФ правовой акт регламентирующий деятельность ОВД в системе профилактики правонарушений?

Данное анкетирование, как отмечалось выше, проводилось в подразделениях МВД Российской федерации по Московской области. Как известно Московская область это один из тех субъектов Российской Федерации, в котором до настоящего времени не принят региональный закон о профилактике правонарушений. Но при этом в указанном субъекте существует закон, касающийся несовершеннолетних - Закон Московской области от 04.12.2009 № 148 / 2009 - ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области». Так же, на данный момент разрабатывается Закон «О профилактике правонарушений в Московской области среди лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы». В связи с этим был задан вопрос: «Существует ли в вашем субъекте нормативный правовой акт, регламентирующий деятельность системы профилактики правонарушений?» и только 31 % из опрошенных с уверенностью ответили, что в Московской области отсутствует такой нормативный правовой акт, а примерно 44 % уверенны, что данный закон действует в Московской области.

Не зная нормативной правовой базы не только своего региона, но и Российской Федерации в целом, сотрудники органов внутренних дел настаивают на том, что нормативные правовые акты в сфере профилактики правонарушений необходимо совершенствовать (78 % опрошенных). Анализ анкетирования показал, что для создания более эффективной системы профилактики правонарушений необходимо принимать

законы субъектов РФ (31 % опрошенных), издавать совместные приказы субъектов профилактики (37,5 % опрошенных), программы субъектов Российской Федерации (9 % опрошенных) и 18 % опрошенных уверены, что достаточно Федерального закона от 23.06.2016 №182 - ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

В соответствии с вышеуказанным федеральным законом, профилактикой правонарушений должны заниматься не только правоохранительные органы, но иные субъекты: федеральные органы исполнительной власти (Министерство здравоохранения РФ, министерство культуры РФ, министерство науки и высшего образования РФ, министерство труда и социальной защиты РФ и т.д.) [4]; органы прокуратуры Российской Федерации; следственные органы Следственного комитета Российской Федерации; органы государственной власти субъектов Российской Федерации; органы местного самоуправления. На основе этого, можно сделать вывод, что для наиболее эффективной работы в данном направлении необходимо тесное и целенаправленное взаимодействие. Однако, по опросам сотрудников ОВД данное взаимодействие находиться на низком уровне (37,5 % опрошенных), а в некоторых случаях и вовсе отсутствует (6 % опрошенных).

В своем анкетировании, предполагая отрицательный результат по уровню взаимодействия, мы задали следующий вопрос: «Почему взаимодействие между субъектами профилактики недостаточно эффективное?» и 56 % опрошенных ответили, что на данный момент существует недостаточность правовой и нормативной основы, касающейся профилактики правонарушений. А так же сотрудники в количестве 18 % от опрошенных отметили, что отсутствует контроль за исполнением уже существующих нормативных и правовых актов между субъектами профилактики правонарушений. Проводя опрос сотрудников, мы предположили некоторые формы взаимодействия (Рисунок 2), которые, на наш взгляд, необходимы для осуществления эффективной профилактики правонарушений.

Рисунок 2. Какие формы взаимодействия необходимы для осуществления эффективной профилактики правонарушений?

Так как законодательно не закреплено определенных форм взаимодействия, а точнее сказать такие формы и вовсе отсутствуют в федеральном законодательстве, в своем анкетировании мы предположили закрепить такую форму взаимодействия как комплексная оперативно - профилактическая операция и 68 % сотрудников ОВД поддержали такое

положение. И выбрали закрепить его в следующих нормативных правовых актах: федеральном законе 25 % , ведомственном приказе 22 % , в законе о полиции 15,6 %, совместных приказах 18 % , методических рекомендациях 3 % .

Делая общий вывод по данному исследованию, хотелось бы заметить следующее:

1. Существует острая проблема отсутствия правовых и профессиональных знаний у сотрудников органов внутренних дел, именно тех подразделений, которые напрямую занимаются профилактикой правонарушений.

2.Как показывает практика, Федеральный закон от 23.06.2016 № 182 - ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» обладает низкой степенью реализации.

3. На данный момент в Российской Федерации отсутствует должным образом взаимодействие между субъектами профилактики правонарушений, и требуется внесение значимых поправок в Федеральное законодательство РФ.

Список используемой литературы:

1. Е.Ю. Титушкина, Л.И. Беляева, А.В. Аносов, Я.Г. Ищук, А.Л. Ситковский, Р.В. Шишкин, В.Г. Смирнов. Правовые основы предупреждения преступлений. Курс лекций. М. Академия управления МВД России. 2018. 120 с.

2. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 10.06.2016] // Собрание законодательства РФ. 2016. №26 (Ч.1) Ст.3851. С.

3. Московская областная дума. URL: http: // www.mosoblduma.ru (дата обращения 28.05.2019)

4. Правительство России. URL: http: // government.ru (дата обращения 28.05.2019)

© А.Е. Николаева, 2019

Ряполова А. В.
курсант 1 курс 111 взвода
факультета подготовки дознавателей,
Белгородский юридический институт МВД России им. И.Д. Путилина
Научный руководитель:
Вородюхин С. Е.
преподаватель кафедры
государственно - правовых дисциплин
кандидат исторических наук
лейтенант полиции

МЕСТО И РОЛЬ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ В СИСТЕМЕ СУДОПРОИЗВОДСТВА В ПЕРИОД ПЕТРОВСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация. Актуальность темы заключается в изучение истории развития института судебных приставов, которое позволяет нам проанализировать и выявить определенные

закономерности, которые могут пригодиться в организации деятельности судебных исполнителей на современном этапе развития общества. Цель исследования состоит в исследовании роли судебных приставов в системе судопроизводства. В данной статье рассматривается институт судебных исполнителей вначале XVIII в. В период Петровских преобразований институту судебных приставов не было уделено должного внимания. Большую часть их функций передали другим учреждением.

Ключевые слова: Судебные приставы, Юстиц - коллегия, «нарочные посыльщики», аудиторы, земские комиссары.

Новый этап в развитии института исполнения судебных решений был связан с правлением Петра I. Преобразования Петра I затронули и систему деятельности судебных исполнителей. Им были упразднены приставы, которые состояли при судах и являлись вспомогательным органом принудительного исполнения судебных решений. Их функции стали выполнять полицейские, мелкие судебные и государственные служащие. Конец XVII – начало XVIII в. характеризуется как период становления абсолютной монархии в Российском государстве. В данный период времени необходимо было создать судопроизводство, которое могло гарантировать защиту государственных интересов. Существовавшее в то время судопроизводство было далеко от совершенства и не могло в полной мере отстоять интересы монархии. Чтобы изменить ситуацию, Петр I запланировал создать судебную систему, которая честно и справедливо вершила бы правосудие, а так же незамедлительно и действенно исполняла судебные решения. В период петровских реформ полномочия судебных исполнителей зачастую выполняли военнослужащие. Указ от 24 мая 1700 г. упразднил институт подьячих и приставов в Судном приказе. Их функции передали Преображенскому приказу [1].

В 1702 г. царь упразднил губные старосты, ведавшие делами, связанными с имуществом и убийствами. Реформы также затронули статус и полномочия судебных исполнителей [2, С. 98]. Большая часть их полномочий была передана другим приказам, а нормы, регламентирующие их деятельность, утратили силу. Из - за недостаточного внимания к их деятельности со стороны царя, новый закон, регулирующий их деятельность, не был принят. Изменения в данном институте были связаны с коренной реорганизацией судебной системы и созданием нового органа государственной власти – Правительствующего сената. Судебная система в начале XVIII в. не отвечала всем требованиям самодержавия и Петр I, основываясь на опыте европейских стран, создал подробный план реорганизации судебной власти. В 1717 г. началось реформирование государственного аппарата. По примеру Шведского королевства приказы были заменены коллегиями. Главным различием было то, что в России судебные полномочия были переданы коллегии, а судебная власть не отделялась от административной. В период реформирования было создано 12 коллегий, в т.ч. и Юстиц - коллегия. После именно она стала главным судебным учреждением, а также являлась апелляционной инстанцией. В ее состав входили Поместный, Сыскной, Земский приказы, Приказ судных дел, а так же Урядный приказ [4, С. 34]. Т.к. Юстиц - коллегия являлась центральным органом судебной власти, на нее возлагались обязанности по организации судебных учреждений. Помимо этого она осуществляла надзор за деятельностью судов, принимала решения о назначении на должность судей, проводила розыскные мероприятия, ведала сбором информации о заключенных. Юстиц - коллегия

рассматривала доносы фискалов, дела иностранцев, которые служили в коллегиях, а также дела советников и асессоров рассматривала доносы фискалов, дела иностранцев, которые служили в коллегиях, дела советников и асессоров [3, С. 87], а также преступления, предусматривающие смертную казнь. Все эти функции сохранились до реформ Александра I. Исполнением судебных решений ведал Урядный приказ, вошедший в состав Юстиц - коллегии. Во время реформирования судебной системы были созданы новые должности, выполнявшие функции судебных приставов, которые ранее были упразднены.

«Нарочные посыльщики», вызывая в суд, лишь посылали уведомление о начале судебного разбирательства. Они не несли ответственность за неявку сторон в суд. В 1719 г. были созданы *земские комиссары*, которые ведали сбором судебных штрафов, пошлин, а также обеспечивали взыскание налогов.

Аудиторы контролировали правильность и законность исполнения судебных решений, а губернаторы следили за деятельностью нижестоящих судов. В период правления Петра I люди, занимавшиеся исполнением судебных решений, относились к чиновникам.

Распределение функций судебных исполнителей между другими органами, повлекло за собой ряд негативных последствий. Так исполнение судебных решений стало неэффективным. В рассматриваемый период действовал только один нормативный правовой акт, регулирующий деятельность приставов - «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» [5, С. 27]. Данный документ закрепил должность адъютанта, который частично выполнял функции судебного исполнителя.

Таким образом, в период петровских преобразований институту судебных приставов не уделялось должного внимания. Петром I была упразднена должность судебного пристава. Их функции были переданы полиции и другим государственным служащим. Позже был создан Урядный приказ, на который возлагались функции судебных исполнителей. Единственным нормативным правовым актом XVIII в., регулирующим вопросы, связанные с исполнением судебных решений являлся процессуальный кодекс «Краткое изображение процессов или судебных тяжб». Так проведенная реорганизация судебной власти при Петре I, в рамках которой изменениям подверглись статус и полномочия судебного исполнителя, просуществовала до вступления на престол Екатерины II.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полное собрание законов Российской Империи. Первое собрание. – Т. 4. – URL: http: // www.nlr.ru.

2. Вородюхин С.Е. становление и развитие института гербовой бумаги в России в период правления Петра I // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2017. № 15 (264). С. 95 - 100.

3. Голубев В.М. Очерки по истории судебных приставов России // В.М. Голубев - М.: Щит - М. - 2007. – 168 с.

4. На страже тишины и спокойствия: история органов правопорядка России IX – XXI вв.: словарь - справочник // сост. В.Ж. Дорохов. – М.: ДГСК МВД России. – 2018. – 252 с.

5. Пак В.А. Сравнительно – правовой анализ истории развития службы судебных приставов в России как органа обеспечения установленного порядка деятельности судов // Сибирский юридический вестник. – 2011. - № 4. - С. 23–28.

© Ряполова А.В., 2019

Склярова Т. Г.
слушатель 4 факультета Академии Управления МВД России
группа 4 - ЮВ – 2701, очно - заочная форма обучения

КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ – НАУЧНЫЕ И ПРАВОВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация
В статье анализируется состояние и роль криминологического мониторинга преступности в России, его научные и правовые основы в предупреждении преступности.

Ключевые слова
Уголовная политика, криминологический мониторинг, правовые основы, преступность, прогнозирование, предупреждение.

Криминальная ситуация, складывающаяся в Российской Федерации, является неотъемлемой составной частью, определяемой социально - экономической обстановкой в стране, и оказывает негативное воздействие на все сферы общественной жизни. Поэтому исследование перспектив развития преступности и разработка мер по борьбе с ней являются важной государственной задачей, конструктивная уголовная политика предполагает осуществление криминологического мониторинга.

Изучив научные определения понятия криминологического мониторинга, остановлюсь на данном Клейменовым И.М., который под криминологическим мониторингом понимает систему регулярного (с заданной периодичностью) сбора информации о криминологической обстановке, её анализа, оценки и прогнозирования с использованием заранее выбранных индикаторов состояния определённых процессов [1, с.200] и Сартаевой Н.В., сформулировавшей криминологический мониторинг – как систему социально - статистического наблюдения, позволяющую устанавливать показатели преступности, выявлять ее причины и условия, прогнозировать их развитие в будущем, принимать адекватные государственные и общественные меры по предупреждению преступности и устанавливать их эффективность. [3, с.23]

В обоих определениях прослеживаются основные черты криминологического мониторинга - системность анализа, обязательность составления прогноза по его результатам, выявление причин, детерминант складывающейся криминогенной обстановки. Основной задачей криминологического мониторинга, исходя из определения Сартаевой Н.В., является выработка адекватных государственных и общественных мер по предупреждению преступности и анализ эффективности ранее выработанных мер борьбы с преступностью.

Комплексное изучение преступности как социального явления, анализ и прогнозирование криминологических процессов являются важным звеном в единой структуре государственного управления.

Еще Шарль Луи Монтескьё первым обратил внимание на ответственность законодателя за совершаемые в государстве преступления, разработав формулу: мудрый законодатель предупредит преступление, чтобы не быть вынужденным наказывать за него. Таким образом, он говорил о необходимости учитывать в принимаемых нормативных правовых

документах те изъяны и пороки, которые не только не способствуют несовершению преступлений, но зачастую провоцируют их. В современных условиях это называется предварительной правовой (чаще всего антикоррупционной) экспертизой нормативных правовых актов. [2, с. 12]

Нормативно - правовую и организационную основу проведения криминологических мониторинговых исследований в России составляют Федеральные законы, Указы Президента, ведомственные нормативные акты.

В настоящее время на федеральном уровне не разработано единого нормативного правового акта о проведении криминологического мониторинга. Упоминание о необходимости проведения мониторинга мы встречаем в отдельных законах, программах, стратегиях и т. п., направленных на регулирование деятельности конкретной правоохранительной направленности. Так, например, в подпункте 10 пункта 2 статьи 6 федерального закона от 23.06.2016 № 182 - ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» указано, что одним из основных направлений реализации профилактики правонарушений является проведение мониторинга данной деятельности. Вот как в пункте 7 статьи 2 Федерального закона № 182–ФЗ от 23.06.2016 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» законодатель формулирует определение понятия мониторинг в сфере профилактики правонарушений «система наблюдений за состоянием профилактики правонарушений, анализ и прогнозирование причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также оценка эффективности деятельности субъектов профилактики правонарушений». [8]

Основным показателем, характеризующим эффективность реализации, перечисленных в части 6 статьи 12 Федерального закона от 02 апреля 2014 г. N 44 - ФЗ "Об участии граждан в охране общественного порядка", является количество выходов народных дружинников на совместные с органами внутренних дел (полицией) мероприятия по охране общественного порядка в течение одного календарного месяца. [7]

Граждане и общественные объединения выполняют важную роль в реализации таких основных функций обеспечения общественной безопасности, как обмен информацией о состоянии правопорядка на соответствующей территории, распространенности и характере совершаемых административных правонарушений и преступлений, о социальной обстановке либо ее напряженности.

Статья 9 федерального закона от 10.12.1995 № 196 - ФЗ «О безопасности дорожного движения» предусматривает организацию учета основных показателей состояния безопасности дорожного движения, в том числе количества уголовно наказуемых деяний в области дорожного движения. [5]

Статья 51 федерального закона от 17.01.1992 № 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации» предписывает Генеральной прокуратуре Российской Федерации вести государственный единый статистический учет заявлений и сообщений о преступлениях, состояния преступности, раскрываемости преступлений, состояния и результатов следственной работы и прокурорского надзора, а также устанавливает единый порядок формирования и представления отчетности в органах прокуратуры. [4]

Согласно пункту 1 статьи 12 федерального закона от 07.02.2011 № 3 - ФЗ «О полиции» на полицию возлагаются, в том числе, обязанности по регистрации фактов преступлений и административных правонарушений. [6]

Пункт 5 Указа Президента Российской Федерации от 18.04.1996 № 567 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» (вместе с Положением о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью) предписывает правоохранительным органам осуществлять совместный анализ состояния преступности, ее структуры и динамики, прогнозирование тенденций развития, изучение практики выявления, расследования, раскрытия, предупреждения и пресечения преступлений. [9]

Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.06.2011 № 485 утверждено «Положение о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации» также утверждены показатели и критерии оценки наркоситуации в стране и предусмотрена на основе оценки этих показателей выработка мер по борьбе с негативными тенденциями в данном направлении. [10]

На региональном уровне, в отдельных субъектах Российской Федерации, уделяется внимание анализу и прогнозированию тенденций и детерминант того или иного вида преступности.

В пункте 1.2. Перечня мероприятий подпрограммы «Безопасный город. Комплексные меры по профилактике правонарушений в Санкт - Петербурге» постановления Правительства Санкт - Петербурга от 17.06.2014 № 489 «О государственной программе Санкт - Петербурга «Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт - Петербурге» на 2015 – 2020 годы», упоминается необходимость проведения ежегодного криминологического мониторинга состояния преступности в Санкт - Петербурге и прогноза ее изменений. [12]

В статье 10 закона г. Москвы от 19.03.2008 № 14 «О единой системе профилактики правонарушений в городе Москве» предусматривается проведение мониторинга состояния правопорядка и безопасности в г. Москве с проведением исследований с участием соответствующих специалистов. [11]

В постановлении правительства Ставропольского края от 29.04.2013 № 157 - п «О системе мониторинга и оперативного реагирования на проявление религиозного и этнического экстремизма в Ставропольском крае» предусмотрено проведение мониторинга социальной напряженности, конфликтных ситуаций на межрасовой, межрелигиозной и межэтнической почве. [14]

Подпрограмма «Укрепление правопорядка, профилактика правонарушений, усиление борьбы с преступностью в Краснодарском крае» в рамках государственной программы Краснодарского края «Обеспечение безопасности населения», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 16.11.2015 № 1039, предусматривает проведение анализа состояния преступности в крае. [16]

Государственная программа Волгоградской области "Профилактика правонарушений и обеспечение общественной безопасности на территории волгоградской области", утвержденная постановлением Администрации Волгоградской области от 17 января 2017 г. N 7 - п предусматривает, в числе прочих, проведение системного мониторинга состояния

межнациональных отношений и прогнозирования возможных межэтнических конфликтов в регионе. Программа рассчитана на период 2017 - 2019 г.г.. [15]

Постановление Правительства Московской области от 25.10.2016 N 794 / 39 (ред. от 25.09.2018) "Об утверждении государственной программы Московской области "Безопасность Подмосковья" на 2017 - 2021 годы". Представляет собой смету расходов на меры по укреплению, по мнению разработчиков, безопасности Подмосковья. Следует отметить, что средства выделяются небольшие, особенно скудно финансируется на местном уровне, именно там, где и происходят преступления. Однако, по мнению авторов программы, уровень преступности должен сокращаться до 2021 года на 2 % ежегодно. [13]

На ведомственном уровне, в МВД России, в связи с утратой силы с 30.12.2016, «Временного наставления по службе штабов органов внутренних дел», утвержденного приказом МВД России от 12.02.1997 № 86, в котором одной из задач штабных подразделений являлся постоянный сбор, анализ, оценка данных оперативно - служебной обстановки, криминологический мониторинг перестал быть закреплен за штабными подразделениями, что является, в настоящее время, правовым пробелом, требующим урегулирования.

Следует отметить, что значительное внимание в системе МВД России уделяется мониторингу правоприменения, который призван устранять правовые пробелы, имеющиеся в ведомственном нормотворчестве.

Пункт 36 приказа МВД России от 27.06.2003 № 484 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов в центральном аппарате МВД России» предусматривает, что разработке проекта нормативного правового акта предшествует, помимо прочего, изучение данных криминологических исследований. [17]

Более того, в Приложении №1 и Приложении № 2 к приказу МВД России от 25 августа 2017 г. N 680 «Вопросы организации информационно - правового обеспечения Деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» утверждены Положение о мониторинге правоприменения в системе МВД России и Инструкция по работе с модулем "Мониторинг" сервиса обеспечения деятельности правовых подразделений системы МВД России, основными задачами которого являются повышение эффективности реализации законодательства Российской Федерации, обеспечения единства правоприменительной практики, улучшения качества нормотворческой деятельности и совершенствования информационно - правового обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, а также организационного, методического и информационного сопровождения автоматизированных информационных систем правового назначения на основе использования перспективных программно - технических средств и информационных технологий. Данная система представляет собой объединенный информационный фонд, сформированный в виде предложений по совершенствованию нормативно - правового регулирования и правоприменительной практики в сфере внутренних дел, аналитических материалов и научных исследований, обращений граждан, содержащих в себе предложения по совершенствованию нормативно - правовой базы сферы внутренних дел, что немаловажно при планировании и координации деятельности по профилактике преступности на федеральном и региональном уровне. [18]

Поэтому, хочется надеяться, что криминологический мониторинг, а точнее, необходимость его правового регулирования на ведомственном уровне в системе МВД

России попадет в поле зрения субъектов мониторинга правоприменения в рамках планового или инициативного мониторинга.

В соответствии с пунктом 5 Второго раздела Типового положения о едином порядке организации приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях, утвержденного Приказом Генпрокуратуры России N 39, МВД России N 1070, МЧС России N 1021, Минюста России N 253, ФСБ России N 780, Минэкономразвития России N 353, ФСКН России N 399 от 29.12.2005 (ред. от 20.02.2014) "О едином учете преступлений" (вместе с "Типовым положением о едином порядке организации приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях", "Положением о едином порядке регистрации уголовных дел и учета преступлений", "Инструкцией о порядке заполнения и представления учетных документов", ГИАЦ МВД России и ИЦ, являются держателями межведомственных статистических баз данных, представляющих собой государственные информационные ресурсы, отражающие состояние преступности и результаты борьбы с ней. Справедливым будет отметить, что ведение статистики о состоянии тех или иных явлений в борьбе с преступностью является лишь составной частью мониторинга и не может его заменить. [20]

Проанализировав состояние правовых основ мониторинга преступности в Российской Федерации, прихожу к выводам о том, что не смотря на достаточную научную проработанность и обоснованность его необходимости, отсутствует системность в правовом регулировании криминологического мониторинга, что сводит криминологический мониторинг к формированию статистической отчетности о состоянии преступности, а скудное, в большинстве регионов, финансирование, выделяемое на региональном уровне, для обеспечения профилактических мер борьбы с преступностью не может привести к эффективным результатам. Однако, справедливости ради, следует отметить, что вопрос анализа состояния преступности, выработки мер по предупреждению отдельных видов преступлений, борьбы с преступностью, в целом, находит свое отражение в нормативно - правовой базе на региональном уровне, но не везде мониторинг заканчивается выработкой мер по предупреждению конкретных видов преступлений, а алгоритмы такого предупреждения требуют разработки на федеральном уровне.

Исходя из вышеизложенного, представляется возможным определить основные виды мониторинговой деятельности в исследовании состояния преступности:

1. Мониторинг состояния преступности (как в целом, так и отдельных видов, виктимологический мониторинг, мониторинг латентной преступности), эффективности вырабатываемых мер профилактики преступности.

2. Мониторинг административной практики по тем правонарушениям, которые при повторности их совершения переходят в категорию уголовно наказуемых деяний.

3. Мониторинг негативных социальных явлений, тесно связанных с преступностью.

4. Мониторинг общественного мнения о криминогенной ситуации и меры противодействия преступности.

5.Мониторинг правоприменения.

6.Независимость субъектов мониторинга от субъектов профилактики преступлений.

Проведение криминологического мониторинга обусловлено необходимостью, с одной стороны, изучить, исследовать преступность, с другой – повысить эффективность действий органов правопорядка и других структур и органов государственной власти, являющихся, согласно ФЗ № 182 - ФЗ от 23.06.2016 «Об основах системы профилактики

правонарушений в Российской Федерации», субъектами профилактики, способствовать снижению уровня и динамики преступности и, следовательно, минимизировать негативные последствия преступности, в целом, в ближайшей и долгосрочной перспективе, на федеральном, региональном и местном уровне. Только, когда все составляющие криминологического мониторинга будут учитываться, тогда его проведение может быть полезно и востребовано в борьбе с преступностью.

Список использованной литературы:

1. Клейменов И.М. Криминолого - правовой мониторинг // Вестник Омского университета. Серия “Право”. 2017. № 1. С.200 - 203
2. Мацкевич И. М. Философия борьбы с преступностью // Вестник Университета им. О.Б. Кутафина МГЮА. 2017. № 7. С. 10 - 18
3. Сартаева Н.А. Криминологический мониторинг: введение в теорию и методологию: автореф. на соиск. ученой степ. доктора юридических наук [текст] / Сартаева Н.А. - Караганда, 2008г. С.125
4. О прокуратуре Российской Федерации: федер. закон от 17 января 1992 г. №2202 - 1. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:http: // www.consultant.ru /
5. О безопасности дорожного движения: федер. закон от 10 декабря 1995 г. №196 - ФЗ. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:http: // www.consultant.ru /
6. О полиции: федер. закон от 07 февраля 2011 г. №3 - ФЗ. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:http: // www.consultant.ru /
7. Об участии граждан в охране общественного порядка: федер. закон от 02 апреля 2014 г. №44 - ФЗ. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:http: // www.consultant.ru /
8. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федер. закон от 23 июня 2016 г. N182 - ФЗ. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:http: // www.consultant.ru /
9. О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью: указ Президента РФ от 18.04.1996 № 567. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:http: // www.consultant.ru /
10. Положение о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации: постановление Правительства Рос. Федерации от 20.06.2011 № 485. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:http: // www.consultant.ru /
11. О единой системе профилактики правонарушений в городе Москве: закон г. Москвы от 19.03.2008 г. №14. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:http: // www.consultant.ru /
12. О государственной программе Санкт - Петербурга «Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт - Петербурге» на 2015 – 2020 годы: постановление Правительства Санкт - Петербурга от 17.06.2014 № 489. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:http: // www.consultant.ru /

13. Об утверждении государственной программы Московской области "Безопасность Подмосковья" на 2017 - 2021 годы: постановление Правительства Правительства Московской области от 25.10.2016 N 794 / 39 (ред. от 25.09.2018). Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:http: // www.consultant.ru /

14. О системе мониторинга и оперативного реагирования на проявление религиозного и этнического экстремизма в Ставропольском крае: постановление Правительства Ставропольского края от 29.04.2013 № 157 - п. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:http: // www.consultant.ru /

15. О государственной программе Волгоградской области «Профилактика правонарушений и обеспечение общественной безопасности на территории Волгоградской области»: постановление Администрации Волгоградской области от 17 января 2017 г. N 7 - п. Источник: Новости России и мира Сейчас.ру. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.lawmix.ru / zakonodatelstvo / 2642458

16. Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Обеспечение безопасности населения" постановление Постановление главы Администрации (губернатора) Краснодарского края от 16.11.2015 № 1039. Источник: Новости России и мира Сейчас.ру. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.lawmix.ru / zakonodatelstvo / 1250935

17. Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов в центральном аппарате МВД России: приказ М - ва внутренних дел Рос. Федерации от 27.06.2003 г. № 484. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:http: // www.consultant.ru /

18. Вопросы организации информационно - правового обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ М - ва внутренних дел Рос. Федерации от 25.08. 2017 N 680. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:http: // www.consultant.ru /

19. Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов в центральном аппарате МВД России: приказ М - ва внутренних дел Рос. Федерации от 27.06.2003 г. № 484. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:http: // www.consultant.ru /

20. О едином учете преступлений (вместе с Типовым положением о едином порядке организации приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях, Положением о едином порядке регистрации уголовных дел и учета преступлений, Инструкцией о порядке заполнения и представления учетных документов: приказ Генпрокуратуры России N 39, приказ М - ва внутренних дел Рос. Федерации N 1070, МЧС России N 1021, М - ва юстиции Рос. Федерации N 253, ФСБ России N 780, М - ва экономразвития России N 353, ФСКН России N 399 от 29.12.2005 (ред. от 20.02.2014). Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник:http: // www.consultant.ru /

© Склярова Т.Г., 2019

Шишкарева Ж. В.
слушатель 4 факультета Академия управления МВД России
группы – 4ЮВ - 2701 очно - заочной формы обучения
Научный руководитель – Токмачева А. Ю.
кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры
государственно - правовых дисциплин АУ МВД России, г. Москва, РФ

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МИНИСТЕРСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ВО II ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Аннотация: *В статье проанализированы функции, структура министерств, сформированных во II половине XIX века в Российской Империи. Рассмотрены особенности развития системы министерского управления во II половине XIX века.*

Ключевые слова: *Российская Империя, министерство, система министерского управления, Министерство внутренних дел.*

В I половине XIX в. были реформированы органы отраслевого управления. Старые петровские коллегии, ликвидированные Екатериной II и восстановленные Павлом I, уже не отвечали усложнившимся задачам управления страной. 8 сентября 1802 г. Александр I подписал манифест *«Об учреждении министерств»,* которым было положено начало реформированию исполнительной власти. Манифестом учреждалось 8 министерств: военно - сухопутных сил, морских сил, внутренних дел, иностранных дел, юстиции, финансов, коммерции и народного просвещения. [4, с. 38 - 41]. Коллегии были заменены новой формой исполнительной власти, где дела по каждому ведомству решались единолично министром, ответственным только перед императором. Таким образом, в Российской Империи окончательно утвердился отраслевой принцип организации управления.

Во второй половине XIX в. Российская империя оставалась унитарным государством с сильной и централизованной государственной властью, система органов власти и управления Российской империи не претерпела существенных изменений. Образованная в первой четверти XIX в. система министерств и ведомств Российской империи в процессе развития претерпела ряд изменений и нуждалась в реформировании деятельности существующих министерств. В частности, был усилен статус министра, укреплены его единоначалие и ответственность за работу аппарата министерства, его местных органов. Совершенствовалась внутренняя организация, уточнялись функции министерств.

Во второй половине XIX в. были реформированы многие ведомства, но особо значимые преобразования коснулись министерств внутренних дел, финансов, юстиции, Военного и морского министерств.

В 1802 году было учреждено Министерство внутренних дел. В полномочия ведомства входили полицейские функции, управление государственной промышленностью, строительством, содержание всех публичных зданий, предотвращение нехватки жизненных припасов, всех надобностей в общественной жизни. Возглавлял указанное министерство министр внутренних дел. В ведение МВД переданы мануфактурные и медицинские коллегии, Главная соляная контора, Главное почтовое правление, экспедиция

Государственных имуществ, опекунство иностранных и сельского домоводства. [1, с. 45 - 47]. Линейность управления МВД определена повелением императора всем губернаторам представлять рапорты императору через МВД, под управлением этого министерства решать все военные, гражданские, полицейские вопросы. Губернаторы, губернские правления, включая приказы общественного призрения, переданы в систему МВД. Представляя собой специальный карательный орган, МВД возглавило деятельность местных административно - полицейских Учреждений.

Широкий диапазон функций, включение губернаторства в ведомство МВД определял особый статус и большую роль его в государственном управлении и в во второй половине XIX в. В этот период МВД сохранило за собой роль ключевого ведомства, ответственного за осуществление внутриполитического курса правительства, закрепилась за Министерством внутренних дел (МВД). К этому времени в ведении МВД находились: административные и полицейские учреждения, охрана общественного порядка, пожарное дело, общественное хозяйство, государственные и общественные благотворительные заведения, медицина, государственная статистика. [2, с. 191]. В 1802 году было учреждено Министерство финансов. Возглавлял указанное министерство министр финансов. Ему подчинены Берг - коллегия, Монетный и Лесной департаменты и некоторые другие учреждения. К важнейшим функциям ведомства относились составление проектов росписи годовых государственных доходов и расходов (бюджета) и отчётов об их исполнении, руководство выпуском и обращением денежных и расчётных знаков, чеканкой монеты, разработка общих вопросов денежного обращения и его регулирования разработка налогового законодательства, сбор налогов, пошлин, акцизов. Функции Министерства финансов расширились с ликвидацией Министерства коммерции (1810 год).

Во II половине XIX века Министерство финансов управляло практически всеми источниками государственных доходов: почти всей промышленностью, внутренней и внешней торговлей, таможней, налоговой системой, внутренними и внешними займами.

В 1802 году было учреждено Министерство юстиции. Возглавлял это ведомство Министр юстиции – Генерал - Прокурор. На Министерство юстиции возлагались функции подготовки актов законодательного характера, а также управления деятельностью судов и прокуратуры. Оно должно было заниматься вопросами назначения, перемещения, увольнения чинов судебного ведомства, учреждения и упразднения судов, осуществляло надзор за их работой. Министерство с первых дней своего образования большое значение придавало совершенствованию российского законодательства. После проведенной в 1864 году в России судебной реформы заметно расширились полномочия Министерства в решении кадровых и правоохранительных задач. В сфере управления личным составом судебного ведомства Министерство юстиции получило право назначения и увольнения следователей по важнейшим делам в окружных судах, городских судей, уездных членов окружных судов. По представлению министра юстиции указами царя назначались обер - прокуроры судебных палат, обер - прокурор общего собрания кассационных департаментов, товарищи обер - прокуроров и прокуроров судебных палат. Заведуя личным составом суда и прокуратуры, оно получило право назначения и увольнения следователей по важнейшим делам в окружных судах, а также городских судей и членов уездных окружных судов. Министерство вводило институты мировых судей и присяжных заседателей, одновременно – уже напрямую – руководило деятельностью прокурорского

надзора и осуществляло управление местами лишения свободы. [4, с.38 - 41]. Таким образом, во II половине XIX века Министерство юстиции обладало достаточными правами, чтобы не только влиять на формирование судейского корпуса Империи, но и определять и проводить в жизнь правовую политику страны, в частности, путем надзора за правосудием.

В 1802 году было учреждено Министерство военных сухопутных сил (с 1808 г. – Военное министерство). Оно объединило под своим началом все отрасли военного управления. Исполнительным органом Военного министерства по - прежнему продолжала оставаться Военная коллегия. В 1812 г. она была окончательно упразднена, а при министерстве учреждены Совет, общая и особенная канцелярии, 7 департаментов (инспекторский, артиллерийский, инженерный, провиантский, медицинский, комиссарский, аудиторский). В составе министерства также были созданы Военно - ученый комитет и Военно - топографическое депо. В декабре 1815 г. управление военным ведомством было разделено на две части. В ведение начальника вновь созданного Главного штаба перешли все вопросы управления войсками, а возглавлявший Военное министерство военный министр руководил хозяйственной деятельностью и не имел в отличие от начальника Главного штаба права непосредственного доклада императору. [2, с. 191]. Во II половине XIX века Министерство претерпело изменения. Одним из важнейших звеньев реформ стало введение в России военно - окружной системы. В 1864 г. согласно «Положению о военных округах» вся территория страны была поделена на 15 военных округов. [3, с. 14 - 15]. Военно - окружные управления представляли собой военные министерства в миниатюре, сочетавшие военно - административное руководство и войсковое управление.

В 1869 г. утверждено «Положение о Военном министерстве». Права военного министра в соответствии с ним были значительно расширены. Возросло значение Военного совета. Пять его главных комитетов решали вопросы устройства армии, ее внутреннего управления, снаряжения, вооружения, подготовки офицерских кадров, законодательных актов. Департаменты Военного министерства были преобразованы в главные управления (их стало 7) с предоставлением их начальникам больших административных прав.

В 1802 году для управления было создано Министерство морских сил, которое немного позже переименовали в Морское министерство. Морское министерство отличалось от прочих тем, что его главой со времени основания до начала XX в. был не министр, а глава всех Военно - морских сил России.

Во II половине XIX века в Морском министерстве был упразднен ряд департаментов, управлений и комитетов; их дела передавались в порты. В Морском министерстве был упразднен ряд департаментов, управлений и комитетов; их дела передавались в порты. В 1867 г. в положении были сделаны изменения в направлении децентрализации, сокращения и упрощения делопроизводства. Сокращены Кораблестроительный и Комиссариатский департаменты и артиллерийское и строительное управления. Преобразована система отчетности - сметы министерства стали отличаться полной откровенностью и правдивостью.

Таким образом, министерская реформа преобразила систему государственной власти в Российской империи. Министерские преобразования охватили практически все сферы общества, вносили принципиальные изменения в его жизнь, соответствовали требованиям

времени, способствовали успешному решению стоявших перед страной задач модернизации.

Список используемой литературы:

1. Дмитрян М. С. Промежуточные итоги министерской реформы 1802 г. [Текст] / М. С. Дмитрян // Юрист Правовед. - 2013. - № 5. - С. 45 - 47. - 0,12 п.л.

2. Приходько М.А. Создание министерской системы управления в России в 1 - й трети XIX века: дис. канд. юрид. наук: 12.00.01 / Приходько Михаил Анатольевич. – Москва, 2011. – 191 с.

3. Яцентюк П.Л. Министерская реформа 1810 - 1811 гг. и ее влияние на дальнейшее развитие системы министерств в России: статья [Текст] // П.Л.Яцентюк / История государства и права. 2008. № 11. С. 14 - 15.

4. Яцентюк П.Л. Манифест об учреждении министерств 1802 года и процесс его подготовки: статья [Текст] // П.Л. Яцентюк / Мир юридической науки. 2010. № 1. С. 38 - 41.

© Шишкарева Ж. В. 2019

Ерошенко И. А.
студентка 1 курса СГАУ
г. Саратов, РФ

ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПШЕНИЦЫ

Аннотация

Одним из основных заболеваний пшеницы являются головневые грибы. Благодаря эволюции они достигли высокой степени совершенства. Их возбудители могут долго развиваться в растении, не убивая или не сразу убивая своего хозяина, и лишь во взрослом состоянии проявляются внешне разрушительные признаки головни. Реже они поражают корни. [1, с.182]

Ключевые слова:

Базидиомицеты, телиомицеты, головневые, растение, заболевание, гриб.

Известно около тысячи видов головневых грибов, объединенных в сорок родов. Головневые грибы распространены практически повсюду, где произрастают высшие растения, не исключая пустынь и гор. Причину головневых заболеваний установили в середине XIX в. −это микроскопические грибы, ведущие паразитический образ жизни. Вызывается грибами из класса Базидиомицеты (Basidiomycetes), подкласса Телиомицеты (Teliomycetidae), порядка Головневые (Ustilaginales). Головня на зерновых культурах−одно из наиболее вредоносных заболеваний, так как она чаще всего поражает колос, початок или метелку. Зерно полностью превращается в черную споровую массу или не развивается. [2,с.259]

Помимо явных потерь урожая, головня может вызывать и скрытые потери, которые не поддаются учету при внешнем осмотре посевов. Они действуют так, что возбудитель, находящийся в растении, действует на растение подавляюще: ухудшается всхожесть семян, зараженные проростки восприимчивее к почвенным грибам, отстают в росте, растения не выколашиваются, нарушается нормальное течение биохимических процессов, снижается налив зерна. Скрытые потери наиболее велики на озимой пшенице, так как гриб дольше оказывает негативное влияние на растение.

На пшенице известно несколько видов головни: твердая, пыльная, стеблевая, карликовая и индийская. (таблица 1). К часто встречаемым видам головневого заболевания пшеницы можно отнести твердую и пыльную головню.

Твердая головня встречается повсеместно, где возделывают пшеницу. Сначала пораженное растение ничем не отличается от здорового. Признаки заболевания начинают проявляться лишь вначале молочной спелости зерна. Именно в этой фазе пораженные колосья сплюснуты; окраска их усиленно зеленоватая с голубым оттенком; колоски в колосе растопырены под действием развивающегося возбудителя болезни. Однако, при полной спелости семени, разница в окраске здоровых и пораженных колосьев практически пропадает.

Если раздавить зараженный колос в фазе молочной спелости, выделяется сероватая жидкость с неприятным запахом, поэтому твердую головню называют вонючей.

В больном колосе вместо зерна головневые сорусы, которые состоят из огромного числа телиоспор, образующих черную массу. Головневые сорусы легче здорового зерна, поэтому они остаются прямостоячими в момент созревания. Во время уборки и особенно обмолота пораженные зерна легко разрушаются, из - за чего телиоспоры распыляются и попадают на поверхность здорового зерна. После при посеве телиоспоры вместе с зерном попадают в почву. Ещё источником заражения могут быть сеялки, тара и иной инвентарь, если они не подвергались предварительному обеззараживанию. [3, с.6]

Пыльная головня также встречается во всех районах возделывания пшеницы.

Заболевание проявляется в период выметывания колоса. У пораженных растений колосья имеют вид как бы обгоревших в результате разрушения цветочных частей и кроющих чешуй колосков и образования черной массы телиоспор. Возбудитель пыльной головни развивается в течение двух вегетационных периодов – в первый год происходит заражение завязей (период цветения), на второй год развивается заболевание (период колошения). Вред от пыльной головни зависит от числа пораженных колосьев. Имеются и так называемые скрытые потери. Части растений удается справиться с грибом, но при этом снижается качество урожая, в частности отмечаются плохая выполненность колоса, меньшая масса зерна и слабая устойчивость его к другим болезням. Считается, что в северных районах пыльная головня распространена меньше, чем в южных. [3, с.8]

Стеблевая головня проявляется на стеблях, листьях и влагалищах в виде продольных,

несколько выпуклых, светлых полос. Сначала полосы выделяются более светлой окраской, затем темнеют, приобретая свинцово - серый цвет, длина их от нескольких миллиметров до нескольких сантиметров. При подсыхании эпидермиса полосы растрескиваются и обнажается темная масса спор. Пораженные растения отстают в росте, вместо колоса у них образуется скрученная масса больной ткани. Прорастают телиоспоры не сразу после их формирования, а после месячного периода покоя. Базидиоспоры, не отделяясь от базидий, прорастают, и инфекционные гифы заражают тронувшийся в рост зародыш пшеницы. Заражение может происходить и раньше, до появления первого листа. Основными источниками инфекции являются семена, покрытые спорами. В почве телиоспоры сохраняются не более 1 года. [3, с.10]

В большинстве случаев распространение карликовой головни обнаруживается на высоте более 200м над уровнем моря. Встречается очагами, большей частью по краям полей, у дорог, лесополос и опушек леса.

Характер проявления болезни во многом напоминает твердую головню, но имеются и некоторые отличия. Зараженные растения сильно кустятся, образуя иногда более 50 стеблей на одном растении. Они, как правило, короче, чем здоровые (в 1,5–4 раза), поэтому во время уборки часть их остается несрезанной. Пораженные колосья более плотные, слегка укорочены и иногда не выходят из пазух верхних листьев или остаются прикрытыми наполовину до полного созревания. [3, с.11]

Индийская головня происходит из северо - западных штатов Индии.

Заражение происходит во время цветения споридиями, которые образуются из телиоспор, прорастающих на поверхности почвы. Споридии переносятся ветром. В отличие от остальных головневых индийская проявляется в тот же вегетационный период через несколько недель после заражения цветка или завязи. [3, с.13]

Таблица 1. Головневые заболевания пшеницы

Заболевание	Возбудители	Время заражения болезнью (фаза)	Оптимальная t и влажность для развития заболевания продолжительности в сутках	Симптоматика заболевания	Методы учета заболевания
Твердая головня пшеницы	Tilletia caries (DC.) Tul., Tilletia Laevis Kuehn	От прорастания семян до появления всходов	40 - 60 % 6 - 13 С	Серая жидкость с запахом триметиламином. Пораженный колос не поникает	$P = \frac{n}{N}*100$,где P – распространенность болезни, % . n – количество больных растений (стеблей, листьев, плодов) в пробе, штук. N – общее количество больных и здоровых растений (стеблей, листьев, плодов) в пробе, штук.
Пыльная головня пшеницы	Ustilago tritici (Pers.) C.N. Jensen, Kellerm. **& Swingle**	Во время цветения или до налива зерна	Повышенная влажность 100 % , 20 - 25 С	Обгорелый вид колоса	
Карликовая головня пшеницы	Tilletia controversa J. G. Kuhn	Во время появления всходов и до фазы выхода в трубку	16 - 60 % ; 4 - 6 С	Растения поздно колосятся, колосья укороченные, плотные	
Стеблевая головня пшеницы	Urocystis tritici Koern	До появления первого листа	60 % ; 18 - 24 С	Черные продольные полосы, просвечивающиеся через эпидермис	
Индийская головня пшеницы	Neovossia indica	Во время цветения споридиями	Высокая влажность 60 % , 15 - 25 °С	Зерна обнажаются и осыпаются	

Список использованной литературы:

1) Общая фитопатология / Ю. М. Стройков, К. В. Попкова, В. А. Шкаликов - Дрофа,2005.

2) Фитопатология / З. С. Соколова, И. Г. Семенкова - Академия,2003.
3) Пересыпкин В. Ф. Сельскохозяйственная фитопатология: Учебник,1969
© Ерошенко И. А., 2019

Красников М.В.
аспирант,
Институт естественных наук и биотехнологии
ОГУ имени И.С. Тургенева
г. Орёл, Российская Федерация
Творонович В.В.
студент 4 курса,
Институт естественных наук и биотехнологии
ОГУ имени И.С. Тургенева
г. Орёл, Российская Федерация

КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА ОАО «ЗАРЯ» ЛИВЕНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация
В данной статье приводится качественная оценка состояния почвенного покрова хозяйства. На сегодняшний день данное исследование играет значимую роль как для самого хозяйства, так и для области в целом.
Ключевые слова
Качественная оценка, почвенный покров, Ливенский район, степень кислотности, почвенное плодородие, почвенно - экологический индекс.

Определение качественного состава почвенного покрова играет значительную роль в агрохимическом обслуживании сельского хозяйства.

Основной источник существования поддержания кислотности почвы – органические кислоты, которые образуются при разложении растительных остатков микроорганизмами без доступа воздуха [2, с. 13]. Повышенная кислотность почвы негативно воздействует на рост и развитие многих культурных растений, препятствует благоприятному ходу микробиологических процессов в почве [1, с. 87].

В хозяйстве ОАО «Заря» преобладают почвы со слабокислой реакцией среды, это составляет 48,0 % , от общей площади пашни на которых было проведено обследование, средняя величина по степени кислотности составила 5,2 ед. pH. Почвы со среднекислой реакцией среды занимают 32,7 % со средней величиной кислотности 4,8 ед. pH. Содержание почв с реакцией среды близких к нейтральным составляет 16,7 % от площади пашни, которые не нуждаются в известковании. И всего лишь 2,6 % почвы с нейтральной реакцией среды.

Фосфор играет важную роль в жизни растений. При избытке фосфора растения созревают преждевременно, не успев синтезировать хороший урожай. Оптимальное фосфорное питание способствует развитию корневой системы растений – она сильно ветвится и глубже проникает в почву. Фосфор ослабляет вредное действие подвижных форм алюминия.

Из приведенных данных видно, что в ОАО «Заря» преобладают почвы со средним содержанием подвижного фосфора от 5,1 до 10,0 мг / 100 г, т.е. 57,2 % от исследуемой территории. Повышенная обеспеченность почвы фосфором составила 25,2 % , почвы с низким содержанием фосфора занимают 3,4 % пашни от всей площади и нуждаются в дополнительном внесении удобрений. Только 5,7 % с высокой обеспеченностью фосфором. И всего лишь 8,5 % от всей площади пашни составляют почвы с очень высокой обеспеченностью фосфором, которые не нуждаются в дополнительном внесении фосфорсодержащих удобрений.

Калий участвует в процессах синтеза и оттока углеводов в растениях, осуществляет водоудерживающую способность клеток и тканей, влияет на устойчивость растений к неблагоприятным условиям внешней среды и поражаемость сельскохозяйственных культур болезнями [3, 97].

На исследуемой территории ОАО «Заря» Ливенского района Орловской области 56,1 % имеют высокую обеспеченность почвы калием, которые не нуждаются в дополнительном внесении удобрений. С повышенным содержанием присутствовали и составили 41,1 % . И только 2,8 % обнаружено с очень высокой обеспеченностью калием.

На почвенное плодородие влияет органическое вещество. В нем заключен основной запас азота, серы, фосфора. Поддерживает благоприятные физические, физико - химические, биологические свойства почвы. Основной задачей земледелия является обеспечить постоянный запас гумуса.

На исследуемой территории ОАО «Заря» преобладают почвы с повышенным содержанием органического вещества - гумуса от 6,1 до 8,0 % , 91,0 % от площади пашни. Так же 8,6 % занимают почвы со средним содержанием гумуса. Высокая обеспеченность в очень маленьком количестве, их обнаружено 0,4 % от всей площади пашни. Все территории нуждаются во внесении органических удобрений для повышения и поддержания плодородия почвы.

Не малую роль для питания играют микроэлементы. Недостаток или избыток микроэлементов отрицательно воздействуют на человека, животных и растения. Медь увеличивает устойчивость растений, влияет на обмен веществ в растениях. Недостаток меди обнаруживается наглядно: белеют кончики листьев, не развивается колос, у деревьев сохнут вершины.

На исследуемой территории ОАО «Заря» в результате анализа выявлено, что содержание подвижной меди в почве среднее и составило 69,1 % . Низкое содержание обнаружено в количестве 28,3 % . Высокое так же присутствовало в очень маленьком количестве и составило 2,6 % .

Марганец участвует в углеводном и белковом обмене, дыхании, в фотосинтезе. Он влияет на плодоношение, ускоряет развитие растений, увеличивает водоудерживающую способность тканей. В результате проведения анализа на всей площади пашни ОАО «Заря» было выявлено, что все почвы имеют среднее содержание подвижного марганца и составляют 100,0 % .

Цинк увеличивает устойчивость к неблагоприятным климатическим факторам. При его недостатке отмечено снижение сахарозы, крахмала, нарушение синтеза белка. Наблюдается мелколистность, скручивание листьев, характерна задержка роста.

На территории ОАО «Заря» Ливенского района Орловской области почвы имеют высокое содержание подвижного цинка и составляют 91,3 % от всей площади пашни. Только 6,0 % со средней обеспеченностью цинком. Всего 2,7 % на данной территории имеют высокое содержание и нуждаются в дополнительном внесении удобрений.

Бор влияет на увеличение урожая, содержания сахара в корнеплодах, повышает устойчивость растений к разным заболеваниям. При его недостатке возможно заболевание растений гнилью, плохо развивается проводящая система, в результате чего ухудшаются процессы транспорта.

Все пахотные почвы ОАО «Заря» Ливенского района Орловской области имеют высокое содержание бора и составляют 100,0 % .

Определение степени кислотности ОАО «Заря» Ливенского района Орловской области показало, что на данной территории почвы имеют слабокислую реакцию. Для повышения урожайности сельскохозяйственных культур необходимо проводить известкование.

Содержание подвижного фосфора в почвах среднее, а обменного калия – высокое. Необходимо вносить калийные удобрения для поддержания стабильного урожая, а также проводить фосфоритование для улучшения плодородия.

На территории ОАО «Заря» Ливенского района Орловской области были обнаружены почвы с повышенным содержанием органического вещества / гумуса. Для поддержания и повышения плодородия требуется проводить противоэрозионные мероприятия и вносить органические удобрения, такие как солому, зеленое удобрение.

Список использованной литературы:

1. Булгаков Д.С. Агроэкологическая оценка пахотных почв: учебное пособие / Д.С. Булгаков. — М.: изд. почвенного ин - та им. В.В.Докучаева, 2002. — 105 с.

2. Емельянова, В.М. Почвы Орловской области и их рациональное использование / В.М. Емельянова. – Орел, 1983. – 18 с.

3. Жуковин, Н.И. Оценка земель в Орловской области / под. ред. Н.И. Жуковина. – Орел, 2001. – 123 с.

© Красников М.В., 2019
© Творонович В.В., 2019

Хуссейн Мохамад
аспирант РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва, РФ
Белопухов С.Л.
докт. с. - х. наук, профессор РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва, РФ
Байбеков Р.Ф.
докт. с. - х. наук, профессор РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва, РФ

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК В АГРОТЕХНОЛОГИЯХ

Аннотация

В современном сельском хозяйстве актуально применение новых элементов и приемов в агротехнологиях выращивания многих сельскохозяйственных культур для получения экологически безопасной продукции. Стремление потребителя получить высококачественных продукты без химикатов ставит перед исследователями задачи по

снижению доз пестицидов, особенно при выращивании томатов, а при выращивании в открытом грунте применять экономичные ресурсосберегающие технологии обработки почвы. Проведены исследования по оценке содержания остаточных количеств [пропил 3 - (диметиламино)пропилкарбамат, гидрохлорида] в томатах.

Ключевые слова

Томат, пестицид, фунгицид, химическое средство защиты растений, экологическая безопасность продукции.

В современном агропромышленном комплексе практически всех стран для производства большого объема сельскохозяйственной продукции применяют интенсивные агротехнологии, которые предусматривают использование нескольких обработок пестицидами для снижения повреждений от болезней, вредителей, неблагоприятных факторов окружающей среды. Однако загрязнение продукции токсикантами, как пестицидами, так и тяжелыми металлами, приводит к развитию новых направлений в сельском хозяйстве, например, экологическому земледелию, органическому сельскому хозяйству, технологиям No - Till [1], которые оказывают минимальный вред окружающей среде и способствуют получению экологически безопасной продукции растениеводства и животноводства [2,3]

В рамках задач настоящего исследования нами проведены испытания пестицида, действующим веществом в котором является [пропил 3 - (диметиламино)пропилкарбамат, гидрохлорид], и эффективность его при обработке томатов, также определены его остаточные концентрации в плодах томата. Данный препарат относится к системным фунгицидам с достаточно продолжительным защитным действием и рекомендуется для борьбы с возбудителями пероноспороза, фитофтороза, черной ножки и корневых гнилей овощных, декоративных культур и табака путем внесения в почву, опрыскиванием вегетирующих растений и обработкой семян, корней рассады, клубней, клубнелуковиц перед посадкой. Препарат применяли в дозе 1,59 кг / га. Лабораторные исследования, разработку методики определения препарата в образцах проводили на базе Учебно - научного консультационного центра «Агроэкология пестицидов и агрохимикатов» Российского государственного аграрного университета - Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева. Методику оценивали в диапазоне определяемых концентраций от 1 до 10 мг / кг [4]. Препарат применяли двукратным поливом через 2 недели под корень растений с помощью ранцевого опрыскивателя с нормой расхода рабочей жидкости из расчета 2000 л / га.

Отбор проб для анализа проводился в день последней обработки, через 3, 5, 7 и через 10 дней после последней обработки. Пробы отбирали отдельно с каждой делянки по вариантам, из них готовился средний образец.

МДУ – Томаты – 10,0 мг / кг.

Нижний предел обнаружения: плоды – 1,0 мг / кг.

Процент извлечения (средний), плоды – 87,3 % .

Обработка результатов проведенных химических анализов показала, что за весь период проведения опытов изменение во времени содержания изучаемого соединения носило экспоненциальный характер с коэффициентом корреляции R^2=0,98, содержание препарата

в плодах томата не превышало действующих требований российских и международных стандартов качества [5].

Таким образом, использованная схема применения препарата как фунгицида на растениях томата с рекомендуемой максимальной нормой расхода по д.в. 1,5 кг / га, двукратно за сезон может быть рекомендована для применения в агротехнологиях выращивания томатов.

Список использованной литературы

1. Байбеков Р.Ф. Природоподобные технологии основа стабильного развития земледелия // Земледелие. 2018. № 2. С. 5 - 8.

2. Тютюнькова М.В., Белопухов С.Л. Сюняев Н.К., Анфилов К.Л. Химия агросферы. М.: РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева. 2012. 232 с.

3. Белопухов С.Л., Буряков Н.П., Шнее Т.В. Химическая сертификация сельскохозяйственной продукции. М.: РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева. 2012. 160 с.

4. Белопухов С.Л., Дмитревская И.И., Антошин В.А., Байбеков Р.Ф. Методы анализа серы при контроле качества продукции растениеводства. М.: РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева. 2015. 189 с.

5. Гигиенические нормативы содержания пестицидов в объектах окружающей среды (перечень). - М.: Федеральный центр госанэпидемнадзора Минздрава России, 2003. 79 с.

® Хуссейн Мохамад, Белопухов С.Л., Байбеков Р.Ф., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сивков Ю.В., Шулегин А.Ю.
СВОЙСТВА МЕТАНОЛА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ 5

Творонович В.В., Красников М.В.
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
ТЕРРИТОРИИ ЗНАМЕНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ 6

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Масолиева Г.Х.
ОПУХОЛЬ У ХОМЯКА 10

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кузнецов М.Ю.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОЛОТА PDC С РЕЗЦАМИ ГРЕБНЕОБРАЗНОЙ ФОРМЫ 12

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Матвеев А.С.
ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ
ПЯТОГО ПОКОЛЕНИЯ — ГИБЕЛЬ ВСЕМУ ЖИВОМУ НА ЗЕМЛЕ 15

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Миненко И.А., Мочалов И.В., Шевцов С.А.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДУЛЕЙ «SMARTMEDFITOLAB»
ДЛЯ ФИТОДИЗАЙНА И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВА 17

СУДАКОВА И.С., БЕЗРУКОВ Н.А., БОБЫК С.З., ПЛЕСКОВА С.Н.
ВЛИЯНИЕ ОПСОНИЗАЦИИ ГРАМПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ
И ГРАМОТРИЦАТЕЛЬНЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ
НА БИОХЕМИЛЮМИНЕСЦЕНЦИЮ НЕЙТРОФИЛЬНЫХ
ГРАНУЛОЦИТОВ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ ЧЕЛОВЕКА 21

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агафонова А.С., Драчкова Л.Н.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОГРАФИИ 26

Джамбаева Ф. Н.
ПЯТЬ НИТЕЙ ЖЕЛАТЕЛЬНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ УЧЕНИКОВ 28

Евдокимова Ю. Н.
К ВОПРОСУ О КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА 30

Капля Е.С.
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ К ИСЛЛЕДОВАНИЮ ФУНКЦИЙ
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ 32

Кащенко А. С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ
И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» 35

Киргинцева Н.С., Неровная Н.А., Леонтьева Ю.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ
С ПРИМЕНЕНИЕМ АВТОРСКИХ
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ 37

Князев А.В.
СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
КАК ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ
(из опыта работы в д / о «Оркестр народных инструментов» МБУДО БДДТ) 41

Коптева И.М.
РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ 44

Луткова Н.В., Минина Л.Н., Князева Т.И.
РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗа С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА 46

Martynova O.V.
SOME ASPECTS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT
AT THE FOREIGN LANGUAGES LESSONS 49

Накостик П.Д.
Nakostik Polina
ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ В ОСОБЕННОСТЯХ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЯПОНИИ И РОССИИ
SIMILAR AND DIFFERENT IN THE FEATURES
OF FAMILY EDUCATION IN JAPAN AND RUSSIA 50

Папина Ю.Н.
ВНЕДРЕНИЕ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО 56

Перевозова О.В., Ванюкова Н.С.
ВНЕДРЕНИЕ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕХАНИЗМОВ
В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ЭЛЕМЕНТА РАЗРАБОТКИ КАЧЕСТВА
И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ 58

Попова Л. В.
ЧТЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ 63

Руднева М.В.
СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ 65

Стародубцева Л. В.
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 67

Чумакова Т.Н.
ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ
К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 70

Шелковская В.М.
«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» 72

Шепырева М.В., Козьма Т.А.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 75

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Никифоров Д.В.
МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ 79

Ситцова Е.А.
ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЯСА ШЕЛКОВОГО ПУТИ
НА ПОЛИТИКУ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ 82

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Капиренкова О.Н.
АКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ
В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ 87

Линенко Т.Ю., Скачкова О.В.
ПРИМЕНЕНИЕ РИТУАЛОВ В РАБОТЕ
С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ ОВЗ,
КАК СПОСОБ РЕЧЕВОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 91

Мелешкина И.И.
ФЕНОМЕН ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ ПОДРОСТКОВ
В КИБЕРПРОСТАНСТВЕ – КИБЕРБУЛЛИНГ 94

Шабаева А.В.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНАМ,
ПОДВЕРГШИМСЯ ДОМАШНЕМУ НАСИЛИЮ 96

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Власенкова Е.С.
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ 99

Волкова А.О.
РОЛЬ НЕВЕРБАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
В СОВРЕМЕННОМ МЕЖКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ 102

Исхакова А.Р.
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА
НА ПРИМЕРЕ КЛИНИКИ МЭЙО 105

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богатырёва М.Б., Бондаренко К.В.
ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 107

Какваева С.Б.
КЛАСС КАК СЛОВОИЗМЕНИТЕЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ 110

Кочелорова Ю.К.
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ
С ЗООСЕМИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ DOG
С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК 112

Кубаева О.В.
РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ 117

Кудряшова А.Н.
Kudryashova A.N.
СТРУКТУРНЫЕ ТИПЫ ДИАЛОГОВ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 119

Кульгавова Л.В.
ON SOME ENGLISH ADJECTIVES
FOR DESCRIBING PHYSICAL ATTRACTIVENESS 126

Лихошерстова С.В.
ИСТОРИЧЕСКИЕ РЕАЛИИ В ПОЭМЕ Н.В.ГОГОЛЯ «МЁРТВЫЕ ДУШИ» 131

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Басевич А.В., Биткина Т.А.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЛГОРИТМА И ПАРАМЕТРОВ
ВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ
СУХОГО ЭКСТРАКТА КИПРЕЯ УЗКОЛИСТНОГО 135

Гагулова К.Э., Хатагова Э.Т.
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА В СИРОПАХ ОТ КАШЛЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 138

Умаров С.З., Павленко Н.И.
ОЦЕНКА КАЧЕСТВЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПАКЕТОВ ПЕРЕВЯЗОЧНЫХ 142

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абидова Г.Ш.
ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ
И НАДЕЖНОСТИ УСТРОЙСТВА АВТОМАТИЧЕСКОГО ВЫБОРА
КОЭФФИЦИЕНТА УСИЛЕНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО УСИЛИТЕЛЯ 146

Быченков А.Д., Батин Е.Н., Кулмагамбетов А.Б.
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ 149

Гаврилова Е.А.
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РИСКОВ В АО «ЮТЭЙР - ВЕРТОЛЕТНЫЕ УСЛУГИ» 151

Гайсина Р.Ф.
МЕТОДОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА
В НАСОСНОЙ СТАНЦИИ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ЗАВОДА 154

Голушко А.П., Дрянных Ю.Ю.
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ
В ОТКРЫТЫХ ИСТОЧНИКАХ (OPEN SOURCE INTELLIGENCE) 158

Дрянных Ю. Ю., Голушко А. П.
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ПОСТРОЕНИЮ
THREAT INTELLIGENCE 161

Карачун О.Г.
ОСОБЕННОСТИ АЛГОРИТМОВ ЗАЩИТЫ
АВИАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ 164

Карачун О.Г.
МИНИМИЗАЦИЯ ВЕРОЯТНОСТИ ПОЯВЛЕНИЯ
ОШИБОК ВТОРОГО РОДА
ПРИ ТЕХНИЧЕСКОМ ДИАГНОСТИРОВАНИИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ 166

Кикина Е.Г.
ЖИЛЫЕ КОМПЛЕКСЫ С ОБСЛУЖИВАНИЕМ
КАК ФОРМА ДОСТУПНОГО ЖИЛЬЯ В РОССИИ 168

Кокорева О.Г.
СТАТИКО - ИМПУЛЬСНАЯ ОБРАБОТКА
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД УПРОЧНЕНИЯ ПОВЕРХНОСТЕЙ
ДЕТАЛЕЙ МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ 170

Мелешкина И.И.
КОРРЕЛЯЦИЯ КИБЕРПРОСТРАНСТВА
И СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ 172

Почекутова С.В., Губайдуллина А.С.
АНАЛИЗ КОРНЕВЫХ ПРИЧИН ПРОИСШЕСТВИЙ 174

Сухинина Е.А., Кудашева Ю.С.
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БИЗНЕС - ЦЕНТР
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ «ЗЕЛЕНЫХ» СТАНДАРТОВ
В ГОРОДЕ САРАТОВЕ 176

Филин О.С.
ОСОБЕННОСТИ ЧЕРВЯЧНО - МОДУЛЬНЫХ ФРЕЗ
И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ 179

Филин О.С.
ОСОБЕННОСТИ
КОНСТРУКТОРСКО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ
В СОВРЕМЕННЫХ ПРУЖИННО - ПЛАСТИНЧАТЫХ СБОРНЫХ
ЧЕРВЯЧНО - МОДУЛЬНЫХ ФРЕЗ 181

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Косарев А.В.
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ
СТРУКТУРНО - КИНЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА
К ИССЛЕДОВАНИЮ РАВНОВЕСНЫХ ПРОЦЕССОВ
С УЧАСТИЕМ АЛЮМОСИЛИКАТНЫХ АДСОРБЕНТОВ,
МОДИФИЦИРОВАННЫХ ОЛИГОМЕРНЫМИ СМОЛАМИ 184

Костров А.А.
ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПЫЛЕУЛАВЛИВАНИЯ
В АППАРАТАХ ИНЕРЦИОННОГО
И ГРАВИТАЦИОННОГО ТИПА 187

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белоусова Е.М.
ГЕОДАННЫЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ 193

Белоусова Е.М.
СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА
ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ 195

Боев А. Г.
О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ 197

Гурин М.А.
М. А. Gurin
ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА
НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕССИОННОГО СОГЛАШЕНИЯ
В ОТНОШЕНИИ КОММУНАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ
ЯМАЛО - НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
APPLICATION FORM FOR MUNICIPAL PRIVATE PARTNERSHIP
ON THE EXAMPLE OF THE CONCESSION AGREEMENT FOR UTILITY
INFRASTRUCTURE OF THE YAMAL - NENETS AUTONOMOUS DISTRICT 199

Ефремова В.В.
ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ
ЗА СЧЕТ ИНТЕГРАЦИИ МЕТОДОЛОГИИ ВСЕОБЩЕГО УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ (TQM) В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ
ПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ 206

Капустьян А.Д.
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
В ООО «СХП ИМ. П.П. ЛУКЬЯНЕНКО» КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА 211

Кукса М.Л.
КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ 213

Кукса Д.И.
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ 215

Лопастейская Л.Г., Кузьмина А.С.
НАЛОГОВОЕ БРЕМЯ И ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА 217

Макаров А. Н.
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОГО ПАКЕТА
ПРЕДПРИЯТИЯ РАБОТНИКАМИ 220

Мельникова А.К.
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕРА 223

Мирошниченко Т.А.
ПЛАНИРОВАНИЕ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ
УЧЕТА ВОЗНАГРАЖДЕНИЙ РАБОТНИКАМ 225

Можейко А. В.
ИНТЕГРАЦИЯ – КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА 227

Мохнаткина Л.Б., Калиничева Л.И.
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ИНСТРУМЕНТ
ПРОГРАММНО - ЦЕЛЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ
РАСХОДОВ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ 229

Ткаленко О.А., Андреева Н.А.
К ВОПРОСУ НЕОБХОДИМОСТИ ДИАГНОСТИКИ
РИСКА БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИИ 232

Халиков И.Ф., Яковлева В.М., Бесчастнова Н.В.
ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК 235

Чупина И. П.
ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ 238

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агишева Я. А.
АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕКЛАМЫ
(НА ПРИМЕРЕ САРАТОВА) 242

Гончарова Е. О.
ЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ
В РАМКАХ ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОГО СТАТУСА 245

Гончарова Е. О.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ
КАК СУБЪЕКТОВ ПУБЛИЧНО - ПРАВОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ 247

Дзебисов А.Т.
УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
СОВРЕМЕННОГО ХУЛИГАНСТВА 249

Егоров И. А.
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ 251

Егоров И. А.
ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
УЧАСТНИКОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ 252

Живов А.В.
К ВОПРОСУ
О МЕРАХ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ЗА НАРУШЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 254

Зорин Д.А.
ОГРАНИЧЕНИЯ АКТИВНОГО
И ПАССИВНОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА 258

Зыбин А. Г.
ЗАЩИТА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ИМИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ 261

Карпова О.И.
ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ 265

Козлова Ю.В.
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ МИНИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОФФШОРНЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПАНИЙ 268

Николаева А.Е.
A.E. Nikolaeva
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ
PROBLEMS OF LEGAI REGULATION OF CRIME PREVENTION
AT THE REGULATION LEVEI 271

Ряполова А. В.
МЕСТО И РОЛЬ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ
В СИСТЕМЕ СУДОПРОИЗВОДСТВА
В ПЕРИОД ПЕТРОВСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 275

Склярова Т. Г.
КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ
ПРЕСТУПНОСТИ – НАУЧНЫЕ И ПРАВОВОВЫЕ АСПЕКТЫ 278

Шишкарева Ж. В.
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МИНИСТЕРСКОГО УПРАВЛЕНИЯ
ВО II ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА 285

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ерошенко И. А.
ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПШЕНИЦЫ 289

Красников М.В., Творонович В.В.
КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА
ОАО «ЗАРЯ» ЛИВЕНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ 292

Хуссейн Мохамад, Белопухов С.Л., Байбеков Р.Ф.
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК В АГРОТЕХНОЛОГИЯХ 294

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получат индивидуальные ДИПЛОМы формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im

Организационный взнос составляет 90 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.

По итогам конференций издаются сборники:
- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте
https://ami.im

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет
https://ami.im || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
14 августа 2019 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 16.08.2019 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 18,02. Тираж 500. Заказ 340.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
https://ami.im || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-11/18 | 20.11.2018

РЕШЕНИЕ

о проведении 14 августа 2019 г. Международной научно-практической конференции ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
6) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
10) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины, академик Международной академии науки и образования
12) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
13) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
14) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
15) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
16) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
17) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
18) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
19) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
20) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
21) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
22) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
23) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
24) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
25) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
26) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
27) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, заслуженный эколог РФ
28) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
29) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор

30) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
31) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
32) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
33) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
34) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
35) Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
36) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
37) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
38) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
39) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
40) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
41) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
42) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
43) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
44) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
45) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
46) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук, профессор
47) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор
48) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
49) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
50) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
51) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
52) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
53) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
54) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:
1) Киреева Мария Владимировна
2) Джабаров Артур Ильшатович
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Габдуллина Карина Рафаиловна
6) Ганеева Гузель Венеровна
7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 340-08/19 | 16.08.2019

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

состоявшейся 14 августа 2019 г.

1. 14 августа 2019 г. в г. Екатеринбург состоялась Международная научно-практическая конференция «ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ».
Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 110 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 98 статей.

4. Участниками конференции стали 147 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.