

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель заведующего  
*Ж.К. Кондрашова* Н.Г. Кондрашова  
« 18 » 12 2019 год

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад  
«Белочка» *А.Н. Тарасова*  
« 18 » 12 2019 год



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»

**АДАптированная образовательная программа  
ребенка с задержкой психического развития  
4 – 5 ЛЕТ  
\_\_\_\_\_ СТЕПАН  
на 2019 – 2020 уч. год**

Ознакомлен(а) и согласен(а): *А.Н. Тарасова*  
подпись/ Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Ф.И.О. ребенка: Степан

Дата рождения: 23 июля 2015 г.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

### Целевой раздел АООП

#### I. Общие сведения

Дошкольная группа: средняя группа;

Режим пребывания: группа полного дня;

|   |  |
|---|--|
| Заключение и рекомендации ПМПК          | <p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении Примерной ООП дошкольного образования;</li></ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АООП;</li></ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ПрАООП ДО для детей с ЗПР</li></ul>   |
| Психолого-педагогическая характеристика | <ul style="list-style-type: none"><li>• Внешний вид ребёнка: • Внешний вид ребёнка: внешний вид ребёнка: опрятный, ухоженный</li><li>• Исследование движений и действий: • Исследование движений и действий: общая моторика - наблюдается несовершенство, моторно-неловок, неуклюж. Нанизывает четыре – десять крупных бусинок на шнурок без помощи взрослого, может нанизать одну – три маленькие бусинки. Достаточно владеет карандашом, задание выполняет с достаточным нажимом.</li><li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: проявление эмоциональных реакций соответствует ситуации, эмоциональный фон преимущественно позитивный, немотивированных колебаний в настроении не наблюдается, проявление волевых качеств выражено слабо и требует дополнительной стимуляции.</li><li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Восприятие: знает и показывает множество объектов, называет по желанию; узнает хорошо знакомые объекты в любых условиях предъявления; знает и называет основные цвета, устойчиво выделяет круг, квадрат, овал, путает треугольник; определяет предметы по величине; находит одинаковые объекты из множества предложенных. Внимание: в условиях индивидуального взаимодействия может на достаточно продолжительное время сконцентрировать внимание на предлагаемой деятельности, в условиях группового занятия может отвлекаться на посторонние раздражители, но после побуждения взрослого внимание восстанавливается; внимание устойчивое, длительность сосредоточения 17-20 минут, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Память: преобладает зрительная: четко показывает расположение 8 запоминаемых объектов на листе, так как называние затруднено из-за речевых нарушений; слуховая память сформированы в достаточной</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>степени: запоминает словесную инструкцию из трех-четырёх элементов и может действовать в соответствии с ней; моторная память: заучивает и воспроизводит движения по образцу предложенному взрослым Мышление: преобладающий тип: наглядно-образное. Разделяет объект на части и составляет из частей целое; самостоятельно анализирует объект и выделяет в нем существенные признаки; осуществляет классификацию предметов по основному признаку, но не использует обобщающее слово; устанавливает простые закономерности/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности речевой деятельности: сформированы недостаточно.</li> <li>• Состояние игровой деятельности: устойчиво проявляет избирательный интерес к игрушкам, имеет любимые игрушки, использует как знакомые, так и новые игрушки в соответствии с условиями игры. Всегда адекватно использует как знакомые игрушки, так и новые игрушки. Характер игровых действий: реальные, часто условные действия с игрушками и предметами – заместителями, операции с игрушками не сопровождается речью. Преобладающее содержание игры: действия с предметами. Играет в одиночку, но иногда наблюдает за детьми, играющими рядом. Иногда проявляет стремление к совместной игре со взрослым, активно реагирует на его предложение.</li> <li>• Состояние продуктивной деятельности: Рисование: проявляет интерес к процессу рисования, хотя сам заниматься им не стремится, пытается называть нарисованные изображения. Рисование круга – рисует достаточно ровный круг, фигуру частично раскрашивает цветными карандашами. Рисование линий по образцу: рисует одну линию, расположение которой на листе не соответствует расположению на образце. При рисовании креста по образцу, рисует фигуру, напоминающую крест, из двух пересекающихся не совсем ровных линий. Лепка: охотно включается в процесс совместной лепки простых объектов по предложению взрослого. Целенаправленно может выполнять простые приемы (разминание, расплющивание, отщипывание) с опорой на образец действий взрослого. Аппликация: охотно включается по предложению взрослого в процесс совместного выполнения простой аппликации из готовых изображений объектов. Под руководством взрослого komponует «картину» из готовых целостных изображений объектов, вместе со взрослым наносит клей и приклеивает. Конструирование: проявляет интерес к выполнению разнообразных построек из кубиков, включается в процесс их конструирования, увлекается процессом выполнения отдельных операций, но, как правило, нуждается в поддержке взрослого, чтобы закончить процесс конструирования, обыгрывает их редко. Самостоятельно складывает по образцу из 6 частей картинку, без образца из 4 частей.</li> </ul> |
| <p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p> | <p>Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с ЗПР</p>  |
| <p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>   | <p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности и компенсации</p>  |

нарушений в развитии.

## Организационный раздел АОП

### II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ**

#### Материально-технические условия:

- В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
- Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

#### Архитектурная среда и учебное пространство

Среда включает следующие диагностические и образовательные модули:

- Развитие познавательной деятельности
- Формирование высших психических функций
- Развитие коммуникативной деятельности

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

|  |   |
|--|---|
| Режим пребывания ребенка в ОУ                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Пять дней в неделю, полный день</li></ul>   |
| Соматическое состояние                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Вторая группа здоровья</li></ul>  |
| Рекомендации специалистов медицинского профиля | <ul style="list-style-type: none"><li>• Отсутствуют</li></ul>   |
| Противопоказания                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Отсутствуют</li></ul>   |
| Взаимодействие специалистов ОУ                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li><li>• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом</li><li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li></ul> |

## Содержательный раздел АОП

### III. Индивидуальная образовательная программа

#### Модуль 3.1 Комплексирование программ

**3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):**

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

### 3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для детей с ЗПР

### 3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ :методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

#### План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

| № п/п | Модуль АООП                                  | Задачи развития деятельности и коррекция психических процессов   |
|-------|--|--|
| 1.    | Адаптационный период                         | Диагностика  |
| 2.    |  |  |
| 3.    | Установочный                                 | Анализ возможных проблем в процессе обучения, коммуникации. Выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Разработка программы коррекционной работы.   |
| 4.    | Коррекционный:                               | Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор оптимальных для развития ребенка методов, приемов, технологий обучения и коррекционной работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Адаптация к условиям дефектологических коррекционных занятий. |
|       | - Развитие коммуникативной деятельности.     | Формирование положительного эмоционального отношения к коррекционным занятиям. Адаптация к условиям дефектологических коррекционных занятий.   |
|       | - Развитие моторики и графо-моторных навыков | Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.  |
|       | - Развитие конструктивной деятельности.      | Формирование умений и навыков действий с предметами. Развитие координации движений, предметно-практических манипуляций и действий.   |
|       | Развитие                                     | Формирование элементарных пространственных представлений,  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | пространственных представлений.                      | представлений о строении собственного тела.   |
|    | Развитие зрительногогнозиса (цвет, форма, величина). | Формирование мотивационной направленности на практические действия, восприятие, внимание. Формирование представлений о цвете, форме и величине предметов.               |
|    | - Развитие слухового восприятия.                     | Формирование слухового сосредоточения на неречевых и речевых сигналах. Формирование умения дифференцировать на слух неречевые и речевые звучания (при выборе из 2-3-х). |
| 5. | Промежуточный мониторинг развития:                   | Обследование обучающегося с целью отслеживания результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности.  |
|    | - Развитие тактильного восприятия.                   | - Развитие тактильного чувства.   |
|    | - Развитие памяти.                                   | - Стимуляция процессов памяти.  |
|    | - Развитие мыслительных процессов.                   | - Формирование базовых составляющих мыслительных процессов. Обучение подражанию при выполнении различных действий.  |
| 6. | Итоговая диагностика                                 |   |

### **Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:**

#### **Использование интерактивных программ:**

- В городском дворе [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа вторая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- Звучащий мир. Часть 3. Природные шумы [Прикладная программа] / Королевская Т.К. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : (60 Мб)., текстовые, граф., зв. данные.
- Лента времени [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа первая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. — М.: Полиграф сервис, 2002. — 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- Мир за твоим окном [Прикладная программа] : Специализированная обучающая компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (16 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- На даче [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». Программа третья / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (65 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.

#### **3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей**

- Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо, методический интерактивный комплекс Skystandart.

### **3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП**

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях второй младшей дошкольной группы.

| Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится | Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка | Задачи  | Методические приемы и используемые технологии  |
|--|--|---|--|
| Нарушения мелкой моторики  | ОО «Физическое развитие»<br>ОО «Речевое развитие»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предметно-игровых действий.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>• Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</li> </ul>   |
| Быстрая истощаемость   | Все образовательные области                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.</li> <li>• Учет состояния работоспособности и ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий в парах.</li> </ul>  |
| Нарушения внимания   | ОО «Познавательное развитие»<br>ОО «Физическое развитие»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.</li> <li>• Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.</li> <li>• Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.</li> <li>• Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.</li> <li>• Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.</li> </ul> |
| Нарушения памяти   | ОО «Речевое  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение заданий с</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | развитие»<br>ОО «Социально-коммуникативное развитие» | <p>объема слуховой, словесной, речевой памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема двигательной памяти.</li> <li>• Расширение объема зрительной памяти.</li> </ul>  | <p>использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.</li> </ul>  |
| Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления | ОО «Познавательное развитие»                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.</li> <li>• Развитие наглядно-действенного мышления.</li> <li>• Развитие наглядно-образного мышления.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.</li> <li>• Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.</li> </ul>   |
| Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования      | ОО «Художественно-эстетическое развитие»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.</li> <li>• Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.</li> <li>• Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.</li> <li>• Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.</li> <li>• Конструирование в паре со взрослым и сверстником.</li> </ul> |

### 3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

| Направление работы    | Кол-во занятий в неделю | Количество занятий (часов) в год  | Форма проведения   | Ф.И.О. специалиста              |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| Педагогическая помощь | 3 занятия в неделю      | 108 занятий (учебных часов) в год | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>• Совместная образовательная</li> </ul> | Воспитатели:<br>Нугаманова Е.В. |

|                                    |                    |                                   |  |   |
|------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--|---|
|                                    |                    |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>деятельность с родителями</li> <li>Игровые досуги</li> </ul>  |   |
| Коррекционно-педагогическая помощь | 3 занятия в неделю | 108 занятий (учебных часов) в год | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные занятия</li> <li>Совместная образовательная деятельность с родителями</li> <li>Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> </ul>  | Учитель-дефектолог:<br>Линенко Т.Ю.                                   |
| Психологическая помощь             | 1 занятие в неделю | 36 занятий (учебных часов) в год  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные занятия</li> <li>Совместная образовательная деятельность с родителями</li> <li>Игровые сеансы</li> <li>Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>Тренинги</li> </ul>                          | Психолог:<br>Скачкова О.В.  |
| Логопедическая помощь              | 3 занятия в неделю | 108 занятий (учебных часов) в год | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная образовательная деятельность с родителями</li> <li>Игровые сеансы</li> <li>Индивидуальные занятия</li> <li>Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>Коммуникативно-речевые практикумы</li> </ul> | Логопед:<br>Бубнова А.А.  |
| Музыкальные занятия                | 3 занятия в неделю | 108 занятий (учебных часов) в год | <ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые занятия</li> <li>Индивидуальные занятия</li> <li>Музыкальные досуги</li> </ul>  | Музыкальный руководитель:<br>Фель Т.М                                 |
| Физкультурные занятия              | 3 занятия в неделю | 108 занятий (учебных часов) в год | <ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые занятия</li> <li>Подгрупповые занятия</li> <li>Физкультурные досуги</li> <li>Индивидуальные занятия</li> </ul>  | Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК:<br>Подмазова А.А. |

### 3.5 График индивидуальной занятости обучающегося с ОВЗ на учебный год

| Время              | Вид работы<br>(И – индивид.,<br>П – подгр.) | Ф.И.О специалиста            |
|--------------------|---|------------------------------|
| <b>Понедельник</b> |   |                              |
| 9.20 – 09.40       | И   | Линенко Татьяна Юрьевна      |
| 16.10 – 16.25      | И   | Ткачук Виктория Владимировна |
| <b>Вторник</b>     |   |                              |
| 16.45 – 17.05      | И   | Линенко Татьяна Юрьевна      |
| <b>Среда</b>       |   |                              |
| 09.20-09.40        | И   | Линенко Татьяна Юрьевна      |
| 09.40-10.00        | И   | Ткачук Виктория Владимировна |
| <b>Четверг</b>     |   |                              |
| 09.40-10.00        | И   | Скачкова Ольга Владимировна  |
| <b>Пятница</b>     |   |                              |
| 16.10 – 16.25      | И   | Ткачук Виктория Владимировна |

### IV. Программа сотрудничества с семьей

| Задачи | Мероприятия | Срок проведения и ответственный |
|--------|-------------|---------------------------------|
|--------|-------------|---------------------------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Корректировка ИОМ и ИОП</li> </ul>   | <p>Сентябрь, февраль, май<br/>Воспитатели, специалисты</p>  |
| <p>Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические встречи</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Совместная проектная деятельность</li> </ul> | <p>В течение года<br/>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист</p> |
| <p>Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных праздников и досугов</li> <li>• Совместная проектная деятельность</li> <li>• Введение гостевого режима в группе</li> </ul>    |   |
| <p>Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>  | <p>В течение года<br/>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>      |