

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего
Ж.К. Кондрашова Н.Г. Кондрашова
« 18 » 12 2019 год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад
«Белочка» *А.Н. Тарасова*
« 18 » 12 2019 год



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»**

**АДАптированная образовательная программа
ребенка с задержкой психического развития
4 – 5 ЛЕТ
_____ СТЕПАН
на 2019 – 2020 уч. год**

Ознакомлен(а) и согласен(а): *А.Н. Тарасова*
подпись/ Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Ф.И.О. ребенка: Степан

Дата рождения: 23 июля 2015 г.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел АООП

I. Общие сведения

Дошкольная группа: средняя группа;

Режим пребывания: группа полного дня;

Заключение и рекомендации ПМПК	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none">• нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении Примерной ООП дошкольного образования; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none">• основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АООП; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">• ПрАООП ДО для детей с ЗПР
Психолого-педагогическая характеристика	<ul style="list-style-type: none">• Внешний вид ребёнка: • Внешний вид ребёнка: внешний вид ребёнка: опрятный, ухоженный• Исследование движений и действий: • Исследование движений и действий: общая моторика - наблюдается несовершенство, моторно-неловок, неуклюж. Нанизывает четыре – десять крупных бусинок на шнурок без помощи взрослого, может нанизать одну – три маленькие бусинки. Достаточно владеет карандашом, задание выполняет с достаточным нажимом.• Состояние эмоционально-волевой сферы: проявление эмоциональных реакций соответствует ситуации, эмоциональный фон преимущественно позитивный, немотивированных колебаний в настроении не наблюдается, проявление волевых качеств выражено слабо и требует дополнительной стимуляции.• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Восприятие: знает и показывает множество объектов, называет по желанию; узнает хорошо знакомые объекты в любых условиях предъявления; знает и называет основные цвета, устойчиво выделяет круг, квадрат, овал, путает треугольник; определяет предметы по величине; находит одинаковые объекты из множества предложенных. Внимание: в условиях индивидуального взаимодействия может на достаточно продолжительное время сконцентрировать внимание на предлагаемой деятельности, в условиях группового занятия может отвлекаться на посторонние раздражители, но после побуждения взрослого внимание восстанавливается; внимание устойчивое, длительность сосредоточения 17-20 минут, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Память: преобладает зрительная: четко показывает расположение 8 запоминаемых объектов на листе, так как называние затруднено из-за речевых нарушений; слуховая память сформированы в достаточной

	<p>степени: запоминает словесную инструкцию из трех-четырёх элементов и может действовать в соответствии с ней; моторная память: заучивает и воспроизводит движения по образцу предложенному взрослым Мышление: преобладающий тип: наглядно-образное. Разделяет объект на части и составляет из частей целое; самостоятельно анализирует объект и выделяет в нем существенные признаки; осуществляет классификацию предметов по основному признаку, но не использует обобщающее слово; устанавливает простые закономерности/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности речевой деятельности: сформированы недостаточно. • Состояние игровой деятельности: устойчиво проявляет избирательный интерес к игрушкам, имеет любимые игрушки, использует как знакомые, так и новые игрушки в соответствии с условиями игры. Всегда адекватно использует как знакомые игрушки, так и новые игрушки. Характер игровых действий: реальные, часто условные действия с игрушками и предметами – заместителями, операции с игрушками не сопровождается речью. Преобладающее содержание игры: действия с предметами. Играет в одиночку, но иногда наблюдает за детьми, играющими рядом. Иногда проявляет стремление к совместной игре со взрослым, активно реагирует на его предложение. • Состояние продуктивной деятельности: Рисование: проявляет интерес к процессу рисования, хотя сам заниматься им не стремится, пытается называть нарисованные изображения. Рисование круга – рисует достаточно ровный круг, фигуру частично раскрашивает цветными карандашами. Рисование линий по образцу: рисует одну линию, расположение которой на листе не соответствует расположению на образце. При рисовании креста по образцу, рисует фигуру, напоминающую крест, из двух пересекающихся не совсем ровных линий. Лепка: охотно включается в процесс совместной лепки простых объектов по предложению взрослого. Целенаправленно может выполнять простые приемы (разминание, расплющивание, отщипывание) с опорой на образец действий взрослого. Аппликация: охотно включается по предложению взрослого в процесс совместного выполнения простой аппликации из готовых изображений объектов. Под руководством взрослого komponует «картину» из готовых целостных изображений объектов, вместе со взрослым наносит клей и приклеивает. Конструирование: проявляет интерес к выполнению разнообразных построек из кубиков, включается в процесс их конструирования, увлекается процессом выполнения отдельных операций, но, как правило, нуждается в поддержке взрослого, чтобы закончить процесс конструирования, обыгрывает их редко. Самостоятельно складывает по образцу из 6 частей картинку, без образца из 4 частей.
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с ЗПР</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности и компенсации</p>

Организационный раздел АООП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ

Материально-технические условия:

- В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
- Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Архитектурная среда и учебное пространство

Среда включает следующие диагностические и образовательные модули:

- Развитие познавательной деятельности
- Формирование высших психических функций
- Развитие коммуникативной деятельности

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для детей с ЗПР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ :методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

№ п/п	Модуль АООП	Задачи развития деятельности и коррекция психических процессов
1.	Адаптационный период	Диагностика
2.		
3.	Установочный	Анализ возможных проблем в процессе обучения, коммуникации. Выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Разработка программы коррекционной работы.
4.	Коррекционный:	Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор оптимальных для развития ребенка методов, приемов, технологий обучения и коррекционной работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Адаптация к условиям дефектологических коррекционных занятий.
	- Развитие коммуникативной деятельности.	Формирование положительного эмоционального отношения к коррекционным занятиям. Адаптация к условиям дефектологических коррекционных занятий.
	- Развитие моторики и графо-моторных навыков	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.
	- Развитие конструктивной деятельности.	Формирование умений и навыков действий с предметами. Развитие координации движений, предметно-практических манипуляций и действий.
	Развитие	Формирование элементарных пространственных представлений,

	пространственных представлений.	представлений о строении собственного тела.
	Развитие зрительногогнозиса (цвет, форма, величина).	Формирование мотивационной направленности на практические действия, восприятие, внимание. Формирование представлений о цвете, форме и величине предметов.
	- Развитие слухового восприятия.	Формирование слухового сосредоточения на неречевых и речевых сигналах. Формирование умения дифференцировать на слух неречевые и речевые звучания (при выборе из 2-3-х).
5.	Промежуточный мониторинг развития:	Обследование обучающегося с целью отслеживания результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности.
	- Развитие тактильного восприятия.	- Развитие тактильного чувства.
	- Развитие памяти.	- Стимуляция процессов памяти.
	- Развитие мыслительных процессов.	- Формирование базовых составляющих мыслительных процессов. Обучение подражанию при выполнении различных действий.
6.	Итоговая диагностика	

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

Использование интерактивных программ:

- В городском дворе [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа вторая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- Звучащий мир. Часть 3. Природные шумы [Прикладная программа] / Королевская Т.К. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : (60 Мб)., текстовые, граф., зв. данные.
- Лента времени [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа первая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. — М.: Полиграф сервис, 2002. — 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- Мир за твоим окном [Прикладная программа] : Специализированная обучающая компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (16 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- На даче [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». Программа третья / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (65 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

- Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо, методический интерактивный комплекс Skystandart.

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях второй младшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование предметно-игровых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. • Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. • Учет состояния работоспособности и ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий в парах.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. • Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. • Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.
Нарушения памяти	ОО «Речевое	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий с

	развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<p>объема слуховой, словесной, речевой памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема двигательной памяти. • Расширение объема зрительной памяти. 	<p>использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. • Развитие наглядно-действенного мышления. • Развитие наглядно-образного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. • Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Подгрупповые занятия • Индивидуальные занятия • Индивидуально-совместные занятия (в паре) • Совместная образовательная 	Воспитатели: Нугаманова Е.В.

			<ul style="list-style-type: none"> деятельность с родителями Игровые досуги 	
Коррекционно-педагогическая помощь	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия Совместная образовательная деятельность с родителями Индивидуально-совместные занятия (в паре) 	Учитель-дефектолог: Линенко Т.Ю.
Психологическая помощь	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия Совместная образовательная деятельность с родителями Игровые сеансы Индивидуально-совместные занятия (в паре) Тренинги 	Психолог: Скачкова О.В.
Логопедическая помощь	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> Совместная образовательная деятельность с родителями Игровые сеансы Индивидуальные занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре) Коммуникативно-речевые практикумы 	Логопед: Бубнова А.А.
Музыкальные занятия	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> Групповые занятия Индивидуальные занятия Музыкальные досуги 	Музыкальный руководитель: Фель Т.М
Физкультурные занятия	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> Групповые занятия Подгрупповые занятия Физкультурные досуги Индивидуальные занятия 	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: Подмазова А.А.

3.5 График индивидуальной занятости обучающегося с ОВЗ на учебный год

Время	Вид работы (И – индивид., П – подгр.)	Ф.И.О специалиста
Понедельник		
9.20 – 09.40	И	Линенко Татьяна Юрьевна
16.10 – 16.25	И	Ткачук Виктория Владимировна
Вторник		
16.45 – 17.05	И	Линенко Татьяна Юрьевна
Среда		
09.20-09.40	И	Линенко Татьяна Юрьевна
09.40-10.00	И	Ткачук Виктория Владимировна
Четверг		
09.40-10.00	И	Скачкова Ольга Владимировна
Пятница		
16.10 – 16.25	И	Ткачук Виктория Владимировна

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
--------	-------------	---------------------------------

<p>Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Корректировка ИОМ и ИОП 	<p>Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты</p>
<p>Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи • Родительские собрания • Индивидуальные консультации • Совместная проектная деятельность 	<p>В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист</p>
<p>Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников и досугов • Совместная проектная деятельность • Введение гостевого режима в группе 	
<p>Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные консультации 	<p>В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>