

**Анализ коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога Линенко Т.Ю.
за 2018 - 2019 уч. г.**

2019 г.

Деятельность учителя-дефектолога была направлена на выполнение годового плана работы на 2018-2019 учебный год, **целью** которого являлось создание психолого-педагогических условий для формирования коррекционно-образовательной среды. Построения системы специального обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, с задержкой психического развития и с детьми, имеющими трудности в обучении, консультирование родителей и педагогов по вопросам коррекционного развития детей.

Для достижения поставленной цели я вела работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для воспитанников специализированной группы.

I. Диагностическое направление включало в себя психолого-педагогическое (исследование познавательных процессов по методике С.Д. Забрамной, Стребелевой Е.А.) первоначальное (стартовое), промежуточное (с целью определения и уточнения трудностей в усвоении программных достижений по различным направлениям и корректирования индивидуальных маршрутов) и итоговое обследование детей, в том числе специализированной группы (отслеживание динамики воспитанников, изучение усвоения программных достижений с ребёнком).

Этапная диагностика (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов. Цель: выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребёнком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Итоговая диагностика(индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций. Цель: определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Зачислено 13 детей в возрасте 4 – 7 лет.

Посещало занятия – 13 человек.

II. Коррекционно – развивающее направление включало в себя групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Работая с воспитанниками с ОВЗ, использовала парциальные программы коррекционного обучения и воспитания: «Программу обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной; «Коррекционно-развивающее обучение дошкольников с ЗПР» И.А. Морозовой,

М.А. Пушкарёвой; «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А. Екжановой Е.А. Стребелевой; программу для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Познавательное и речевое развитие дошкольников» Микляевой.

Групповые занятия проводились по следующим аспектам: ознакомление с окружающим миром, развитие речи, формирование элементарных математических представлений, конструирование, сюжетно-ролевые игры. На каждом занятии была реализована интеграция областей.

За 2018-2019 учебный год были оснащены лексические темы: «Осень. Овощи и фрукты»; «Я вырасту здоровым», «Сохрани своё здоровье сам», «Посуда у тебя дома»; «Мебель в нашем доме»; «День народного единства», «Москва-столица России», «Дом, в котором мы живём»; «Поздняя осень»; «Подготовка диких животных к зиме»; «Транспорт»; «Человек и окружающий мир», «День Матери России», «Новый год», «Зимняя сказка», «Зимние забавы детей», «Ёлочные украшения», «Зима», «Зимующие птицы», «Стройка и строительные профессии»; «День Защитника Отечества», «Военная техника», «Военные профессии», «Февраль - последний месяц зимы»; «Машины, облегчающие труд людей»; «Международный женский день», «Весна. Признаки весны», «Перелётные птицы», «Моя семья»; «Мой дом»; «Мир космоса»; «Комнатные растения»; «Рыбы»; «День Победы», «Лето». На всех занятиях была реализована интеграция образовательных областей.

Индивидуальные занятия строились с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и включали в себя коррекционную работу, которая проводилась по основным направлениям:

- развитие сенсорных и перцептивных действий;
- формирование пространственной ориентировки;
- развитие моторной сферы;
- развитие познавательной и интеллектуальной деятельности;
- развитие эмоционально – волевой и игровой деятельности;
- развитие речевой активности.

На подгрупповых занятиях широко применяла мультимедийные технологии: показ презентаций; использовала развивающие мультфильмы и игры, мультимедийные дидактические пособия, прослушивание аудиосказок, песен, звуков природы, звуков, издаваемых животными и птицами; логоритмические упражнения; подвижные музыкальные физминутки;

- на индивидуальных занятиях активно применяла традиционные и инновационные здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, зрительную гимнастику, логоритмику, фонетическую ритмику, кинезиотерапию, су-Джок терапию; пескотерапию, музыкотерапию, сказкотерапию, мнемотехнику, биоэнергопластику, цветотерапию, психогимнастику, релаксацию.

III. Результативное направление включало в себя первоначальную (стартовую), промежуточную и итоговую диагностику.

Проанализировав полученные данные обследования и сделав количественно-качественный анализ, получилось следующее:

посещало занятия – 13 человек; группа компенсирующей направленности – 8 человек, имеющий трудности в обучении – 2 человека; в общеразвивающих группах дети с ОВЗ – 3 человека.

Динамика развития по разделам:

Диагностировалось 9 человек.

Уровни	Формирование представлений о себе и окружающем мире + развитие речи		ФЭМП	
	н	к	н	к
Низкий	-	-	3	-
Ниже среднего	4	-	-	-
Средний	5	-	5	5
Выше среднего	-	7	1	-
Высокий	-	1	-	4

(н – начало учебного года, к – конец учебного года)

Итого:

Положительная динамика – 9 человек (100%).

Незначительная динамика – 0 человек (0 %).

Без динамики – 0 человек (0%).

Сводная динамика по всем разделам за 2018-2019 уч. г.

Начало занятий

Низкий – 3 человека (1 %)
 Ниже среднего – 4 человека (44%)
 Средний - 5 человек (55%)
 Выше среднего – 0 человек (0 %)
 Высокий– 0 человек (0%)

Конец занятий

Низкий – 0 человек (0%)
 Ниже среднего – 0 человек (0%)
 Средний – 5 человек (55 %)
 Выше среднего – 2 человека (22,5%)
 Высокий – 2 человека (22,5%)

Динамика показывает, что коррекционно-развивающая работа, осуществляемая мной, является эффективной.

**IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление
 Работа с педагогами**

В соответствии с годовым планом работы, была оказана научно-методическая помощь работникам ДООУ по вопросам коррекции:

Консультации для педагогов по темам:

«Результат обследования детей с интеллектуальной недостаточностью»;
 «Преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателей»; «Игры на развитие познавательной деятельности у дошкольников с ЗПР»; «Анализ результатов обследования детей с целью создания новых технологий»;

«Формирование математических процессов – важная составляющая в работе над умственным развитием»; «Игры на развитие фонематического слуха и восприятия»; «Игры на развитие слухового внимания и памяти»; «Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения».

Работа с родителями

С целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса с родителями дошкольников специализированной группы проведены беседы, совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребёнку; знакомство родителей с основными приёмами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.

В целях повышения компетенции родителям дошкольников, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере, была оказана консультативная помощь по темам: «Развитие мышц речевого аппарата»; «Роль книги в развитии ребёнка»; «Игры и упражнения на развитие фонематических процессов»; «Развивающие игры в кругу семьи»; «Развитие речи дошкольников в играх»; «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста»; «Как легче запомнить названия времён года, месяцев, дней недели»; «Развивающая речевая среда»; «Игры, которые лечат». Разработаны памятки для родителей.

Проведены консультации по запросу родителей.

С целью наглядной агитации ежемесячно был оформлен стенд.

Для более успешного закрепления изученного материала, а также для развития ВПФ регулярно велись тетради взаимодействия с родителями. Достигнут взаимообмен и отдача педагог-родитель.

Перспектива

Продолжить отслеживание литературы и изучение инновационных и нетрадиционных методик и технологий, применяемых в развитии познавательно-речевой деятельности у дошкольников с целью внедрения их в коррекционно-развивающий процесс; приобретение и изготовление дидактических пособий и наглядного материала; расширить рамки просветительско - профилактической работы с родителями и педагогами.