

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего

Женя Н.Г. Кондрашова

« 31 » 08 2018 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад

«Белочка» Лариса А.П. Тарасова

« 31 » 08 2018 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на ребенка

2019 – 2020 уч.г.

Ознакомлена: Людмила Александровна ПИИ
подпись/ Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Ясмينا

Возраст ребенка: 4 года

Место жительства: г.п. Федоровский, ул. Строителей 3 кв.14

Мать: Х. И. Н.

Отец: Х. Я. Б

Год обучения: 2018

Группа здоровья (особые потребности): III, УО, дефицит массы тела

Ступень: дошкольник

Основные особенности развития: ребенок с ОВЗ, интеллектуальные нарушения (заключение ПМПК протокол № 5896 от 09.02.2018 г.).

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Второй год обучения. III группа здоровья, УО, дефицит массы тела

Социальная картина: Ребенок воспитывается в полной семье, имеет трех сестер и других родственников. Отношение к ребенку в семье адекватное у всех членов семьи, основанное на уважении к ребенку и понимании его состояния. Организация жизни ребенка в семье преимущественно хорошая с учетом особенностей его возраста, физического и психического состояния, но не всегда элементы режима четко соблюдаются. Постоянно организуются разные формы досуга и занятий с ребенком. Отношение семьи к сотрудничеству с ДОО всегда положительное, постоянная готовность к взаимодействию и активное участие во всех предлагаемых формах работы, проявление инициативы к расширению форм сотрудничества.

Физическое развитие: отношение к двигательной деятельности безразличное, может выразить протест против предложения совместно выполнить движение, не сопротивляется попыткам взрослого привлечь к совместному выполнению движений, выполнение движений не сопровождается эмоциональными реакциями. Потребность в двигательной активности выражена слабо(вял), но, как правило, откликается на активизирующие действия взрослого, иногда проявляет чрезмерную активность, с небольшими перерывами находится в хаотичном движении, редко имеющем элемент целенаправленности. Инструкции не понимает, но делает попытки подражать отдельным движениям, выполняемым взрослым. Ходит достаточно уверенно, мышцы рук, ног и туловища напряжены. Бегаёт недостаточно уверенно, не всегда ритмично, движения рук и ног не согласованы, темп и направление движения меняет, как правило резко.

Особенности мелкой моторики: самостоятельно захватывает в кулак и удерживает предметы, помещающиеся в ладони, а предметы большей величины захватывает двумя руками, может выполнить целенаправленные действия с большинством из них, действует как одной, так и двумя руками.

Особенности эмоциональной сферы: наблюдается очень сильная заторможенность в выражении эмоций или очень живое, чрезмерное выражений эмоций. Настроение во время проведения занятий – безразличие, подавленность, плаксивость, раздражительность или чрезмерное веселье наблюдается часто, резкие необоснованные перепады настроения присутствуют. Часто застревает на одном эмоциональном состоянии, из которого его достаточно легко вывести. Тревожное состояние наблюдается иногда, неадекватные реакции проявляются иногда. Понимает смысл замечания взрослого, но чаще всего проявляет безразличие к ним или реагирует негативно, выражая свое неудовольствие.

Особенности поведения: Очень редко конфликтует по поводу обладания игрушками, иногда сам инициирует ссоры. Не проявляет физической агрессивности. Не проявляет желание помочь взрослому, отказывается оказать помощь даже по просьбе. Не знает правил поведения со взрослыми, не реагирует на указания взрослого.

Познавательное и речевое развитие.

- особенности восприятия:

Зрительное. Длительное время самостоятельно следит за передвигающимся предметом, самостоятельно достаточно продолжительное время рассматривает неподвижный предмет. При наличии стимулирования воспринимает три – четыре основных признака (цвет, форма, части, материал и др.) на основе достаточно продолжительного рассматривания любого объекта и различных действий с ним. При наличии стимулирования на непродолжительное время сосредотачивает взгляд на картинке, воспринимает отдельные яркие элементы. Соотносит с изображением только отдельные простые хорошо знакомые объекты после предварительных упражнений, выполненных вместе со взрослым. Полнота зрительного восприятия – воспринимает объект глобально, не выделяя в нем деталей. Целенаправленность под руководством взрослого присутствует, продолжительное время рассматривает объекты, самостоятельно может лишь короткое время рассматривать заинтересовавшие его объекты.

Слуховое. Сосредотачивается на непродолжительное время на громких звуках при наличии стимулирования. Различает голоса близких людей.

Тактильное. Проявляет целенаправленность, делая отдельные попытки обследовать объект по подражанию взрослому или при его участии. Не способен выделить никакой признак на основе тактильного восприятия даже при участии взрослого. По подражанию может тактильно обследовать отдельные предметы, остальные – только вместе со взрослым. Восприятие недифференцированное, не различает даже резко различающиеся признаки.

Особенности речевого развития: речевая активность отсутствует, присутствует стереотипия. Количественные представления: не понимает смысла образования множеств. Знает отдельные числительные и называет их в беспорядке. Смысла пересчета объектов не понимает, но от совместных действий не отказывается. Отличает цифры от других знаков, но не соотносит их число. Не понимает смысла математических вычислений.

Реагирует на свое имя. Не может показать ни одной части тела. Не знает и не называет назначения основных частей тела. Не понимает половой принадлежности. Знает только родителей, показывает их. Не знает имен педагогов и сверстников.

Узнает на картинках отдельных животных. Смысл классификации не понимает, отделить животных на картинках от других объектов не может даже по подражанию действиям взрослого.

Пассивен, наблюдается безразличие в отношении предпринимаемых взрослым и сверстниками попыток вступить в контакт. Активность во время занятий не проявляет полностью подчиняется взрослому.

Средства общения со сверстниками - не реагирует на воздействие сверстника.

Навыки самообслуживания сформированы частично. Ест ложкой самостоятельно с незначительной помощью взрослого, пьет из кружки. При мытье рук, одевании, раздевании нуждается в значительной помощи взрослого. Туалетом умеет пользоваться.

Иногда включается в процесс совместного со взрослым наведения порядка, если взрослый его активно привлекает.

Отношение к хозяйственно - бытовому труду интерес отсутствует (не обращает внимания на действия окружающих).

Требуется постоянный контроль и полная помощь взрослого. Требуется постоянный присмотр.

Интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы.

Продолжать работу приоритетных образовательных областей, коррекционных занятий для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях детского сада в группе компенсирующей направленности.

Разработать: индивидуальный учебный план.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Муз руков.	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Инструктор по физ.культ.	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	1		1	2			
Математические представления						2	
Окружающий природный мир						2	
Окружающий социальный мир	1		1			1	1
Человек	1			1			1
Физическая культура			1		2		
Музыка и движение		2	1				
Изобразительная деятельность			2				
Коррекционно-развивающие занятия				1	1	1	1
Сенсорное развитие			1			1	1
Предметно-практич. действия			1	1		1	1
Двигательное развитие			1				
Альтернативная коммуникация			1	1			
Всего:	3	2	10	6	3	8	5
							Итого: 38

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

▪ **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**

- 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
- 4.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
- 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- 4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- 4.1.1.6. Планирование учебного дня
- 4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- 4.1.1.8. Следование расписанию дня

▪ **4.1.2. Формирование учебного поведения**

- 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
- 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание

- 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
- 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
- 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- 4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- 4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- 4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- 4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- 4.1.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- 4.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- 4.1.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- 4.1.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- 4.1.2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- 4.1.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии
- **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
 - 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - 4.1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
 - 4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами
 - 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный смех

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного крика:

- тайм-аут

Способы коррекции неадекватного плача:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного смеха:

- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- поощрение выполнения инструкций

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало года	Середина года	Конец года
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			

1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.1.11. Понимание простых предложений			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.2. Называние собственного имени			
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений			

1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.2. Разъединение множества			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.7. Пересчет предметов по единице			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.2. Представления о форме			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			

2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
2.3. Пространственные представления			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
2.5. Представления о величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)			
3. Окружающий природный мир			
3.1. Временные представления			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.2. Животный мир			
3.2.2. Знание основных признаков животного			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.3. Объекты природы			
3.3.18. Узнавание леса			
3.3.31. Узнавание воды			
3.3.40. Узнавание огня			
3.4. Растительный мир			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
4. Человек			
4.1. Представления о себе			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и			

девочки по внешнему виду			
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))			
4.1.4. Знание назначения частей тела			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))			
4.2. Семья			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.3. Гигиена тела			
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой			
4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры			
4.3.12. Вытирание лица			
4.3.14. Очищение носового хода			
4.3.17. Чистка зубов			
4.3.18. Полоскание полости рта			
4.3.20. Расчесывание волос			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
4.4.12. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)			
4.5. Прием пищи			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.5. Сообщение о желании есть			
4.6. Туалет			
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет			
б. Окружающий социальный мир			
6.3. Предметы быта			
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
6.3.2. Знание назначения электроприборов			
6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			

6.3.5. Знание назначения предметов мебели			
6.4. Квартира, дом, двор			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
6.4.8. Знание функционального назначения помещений квартиры			
6.4.9. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)			
6.5. Город			
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)			
6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)			
6.5.8. Знание (соблюдение) правил перехода улицы			
6.5.9. Знание (соблюдение) правил поведения на улице			
6.6. Транспорт			
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)			
6.6.2. Знание назначения наземного транспорта			
6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта			
6.6.5. Знание назначения воздушного транспорта			
6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта			
6.6.8. Знание назначения водного транспорта			
6.8. Традиции, обычаи			
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
7. Музыка и движение			
7.1. Слушание			
7.1.4. Узнавание знакомой песни			
7.2. Пение			
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни			
7.3. Движение под музыку			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
7.4. Игра на музыкальных инструментах			
7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов			
8. Изобразительная деятельность			
8.1. Аппликация			

8.1.3. Сминание бумаги			
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
8.1.6. Скручивание листа бумаги			
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
8.1.14. Соединение деталей между собой			
8.2. Лепка			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой			
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой			
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)			
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)			
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой			
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо			
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик			
8.2.17. Продельвание отверстия в детали			
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)			
8.2.20. Защищивание краев детали			
8.3. Рисование			
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом			
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
8.3.8. Рисование точек			
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
8.3.10. Соединение точек			
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			
9. Физическая культура			
9.1. Физическая подготовка			
9.1.1. Построения и перестроения			
9.1.1.2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу			
9.1.1.3. Перестроение из шеренги в круг			
9.1.1.4. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево			

9.1.1.6. Бег в колонне			
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
9.1.2.6. Круговые движения кистью			
9.1.2.9. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
9.1.2.10. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
9.1.2.17. Стояние на коленях			
9.1.2.18. Ходьба с высоким подниманием колен			
9.1.2.19. Ходьба с подниманием прямых ног			
9.1.2.20. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения			
9.1.2.21. Приседание			
9.1.2.25. Ходьба по доске, лежащей на полу			
9.1.2.26. Ходьба по гимнастической скамейке			
9.1.3. Прыжки			
9.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание			
9.1.4.1. Ползание на животе, на четвереньках			
9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)			
9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками			
9.2. Коррекционные подвижные игры			
9.2.2. Подвижные игры			
9.2.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей			
9.2.2.1.1. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»			
9.2.2.1.2. Соблюдение правил игры «Болото»			
11. Сенсорное развитие			
11.1. Зрительное восприятие.			
11.1.1. Фиксация взгляда на лице человека			
11.1.2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)			
11.1.3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)			
11.1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)			
11.1.5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом			

11.1.6. Формирование умения дифференцировать предметы по цвету			
11.1.7. Формирование умения узнавать цвет объектов			
11.2. Слуховое восприятие.			
11.2.2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука			
11.2.4. Соотнесение звука с его источником			
11.3. Кинестетическое восприятие.			
11.3.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека			
11.3.2. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)			
11.3.3. Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов			
11.3.4. Адекватная реакция на давление на поверхность тела			
11.3.9. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)			
11.4. Восприятие запаха.			
11.4.1. Адекватная реакция на запахи			
11.5. Восприятие вкуса.			
11.5.2. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)			
12. Предметно-практические действия			
12.1. Действия с материалами			
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)			
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)			
12.1.5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)			
12.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента)			

(стаканчик, ложка и др.))			
12.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)			
12.2. Действия с предметами			
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)			
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)			
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)			
12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)			
12.2.13. Формирование умения открывать предмет			
12.2.14. Формирование умения закрывать предмет			
13. Двигательное развитие			
13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
13.1.5. Круговые движения кистью			
13.1.8. Выполнение движений плечами			
13.1.10. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
13.1.11. Повороты туловища вправо (влево)			
13.1.20. Приседание			
13.1.21. Стояние на коленях			
13.1.22. Ходьба на коленях			
13.1.23. Вставание из положения «стоя на коленях»			
13.1.32. Ходьба по доске, лежащей на полу			
13.1.36. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			
13.1.39. Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево))			
14. Альтернативная коммуникация			
14.1. Основы коммуникации			
14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека			
14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств			
14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
14.3. Импрессивная речь			
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
14.3.2. Понимание слов, обозначающих			

названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
14.3.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
14.3.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
14.3.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
14.3.8. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
14.4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
14.4.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции

- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Купаться в специально отведенных местах

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить вовремя еды

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время							
	8.29 - 8.35	8.35 - 8.55	10.05 - 10.15	10.40 - 12.15	12.15 - 12.50	12.50 - 15.00	15.00 - 15.10	15.35 - 15.50
Пн.	утренняя гимнастика (присмотр воспитателя, учитель - дефектлог)	утренняя гимнастика (присмотр воспитателя)	второй завтрак (присмотр воспитателя)	подготовка к прогулке, прогулка (присмотр и уход - воспитатель)	подготовка к обеду, обед (присмотр и уход - воспитатель)	подготовка ко сну, дневной сон (присмотр воспитателя)	подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	подготовка к полднику, полдник (воспитатель)

				ь)	ь, учитель - дефектолог)		(присмотр и уход воспитатель, учитель - дефектолог)	
Вт.	утренняя гимнастика (присмотр воспитатель, учитель-дефектолог)	Утренняя гимнастика (присмотр воспитатель)	второй завтрак (присмотр - воспитатель)	подготовка к прогулке, прогулка (присмотр и уход - воспитатель)	подготовка к обеду, обед (присмотр и уход - воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка ко сну, дневной сон (воспитатель)	подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры (присмотр и уход воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка к полднику, полдник (воспитатель)
Ср.	утренняя гимнастика (присмотр воспитатель, учитель-дефектолог)	утренняя гимнастика (присмотр воспитатель)	второй завтрак (присмотр - воспитатель)	подготовка к прогулке, прогулка (присмотр и уход - воспитатель)	подготовка к обеду, обед (присмотр и уход - воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка ко сну, дневной сон (воспитатель)	подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры (присмотр и уход воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка к полднику, полдник (воспитатель)
Чт.	утренняя гимнастика (присмотр воспитатель, учитель-дефектолог)	утренняя гимнастика (присмотр воспитатель)	второй завтрак (присмотр - воспитатель)	подготовка к прогулке, прогулка (присмотр и уход - воспитатель)	подготовка к обеду, обед (присмотр и уход - воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка ко сну, дневной сон (воспитатель)	подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры (присмотр и уход воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка к полднику, полдник (воспитатель)
Пт.	утренняя гимнастика (присмотр воспитатель, учитель-дефектолог)	утренняя гимнастика (присмотр воспитатель)	второй завтрак (присмотр - воспитатель)	подготовка к прогулке, прогулка (присмотр и уход - воспитатель)	подготовка к обеду, обед (присмотр и уход - воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка ко сну, дневной сон (воспитатель)	подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры (присмотр и уход воспитатель, учитель - дефектолог)	подготовка к полднику, полдник (воспитатель)

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Скачкова Ольга Владимировна, Линенко Татьяна Юрьевна, Бубнова Анна Анатольевна, Чичварина Наталья Владимировна, Подмазова Альбина Анатольевна, Фель Татьяна Михайловна	Педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Семья» • индивидуальные консультации с психологом 	В течении учебного года
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: 	Сентябрь - май
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	Сентябрь - май
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • участие родителей во взаимодействии с другими организациями • участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации 	Сентябрь - май

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Образовательная область	Оборудование и дидактический материал
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Картинки с изображением различных предметов, игрушек, иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); (разрезные картинки по содержанию сказок с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок».</p>
«Познавательное развитие»	<p>Шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзинки разной величины, мисочки, кувшины, машины разных размеров; наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа).</p> <p>Дидактические карточки: «Домашние животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Насекомые», «Продукты питания» и др.</p>
«Речевое развитие»	<p>Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», и др.); рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, и т. п.); картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные»,</p>

	«Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа, и т. п.; мольберт; фланелеграф.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Лепка Материалы для лепки: глина, цветное тесто, пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.;</p> <p>Аппликация Наборы цветной бумаги разной фактуры; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, знакомые сказочные персонажи;</p> <p>Рисование: мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности — гладкая, шершавая; наборы цветной бумаги светлых оттенков — желтого, сиреневого, голубого и т. д.; стаканчики для кисточек, для краски; фартуки; нарукавники; подносы для выполненных поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконные разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: гуашь, акварель;</p> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, цитры, цимбалы или гусли, арфа, триола; барабаны с разной высотой звучания, бубны, трещотки, колотушка, коробочка, маракасы, кастаньеты; тарелки детские, бубенцы; свирели, дудки, рожки.</p> <p>Незвучащие игрушки-самоделки: игрушки-инструменты (пианино, балалайка, гармошка); пятиступенчатая лесенка; проигрыватель с пластинками; звуковая книжка, звуковые картинки.</p>
«Физическое развитие»	<p>Гимнастическая стенка (3 пролета): мягкие модули различной формы, горка пластмассовая; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м; дуги для подлезания (высота 60, 50, 40 см); массажные дорожки, гимнастический мат, мячи резиновые (диаметр 20—25, 10—12, 6—8 см); мячи волейбольные, надувные большие, обручи круглые (диаметр 55—60 см), палки гимнастические (длина 75—80, 300 см); шнуры короткие («косички») — 75—80 см, длинные — 15 м; скакалки короткие — 120—150 см, длинные — 3 м; флажки разноцветные; мешочки с песком для метания (вес 150—200 г), сетка волейбольная; баскетбольный щит, корзина; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; серсо; кольцобросы разные; ленты разноцветные— 50— 60 см; сухой бассейн с пластмассовыми шариками; ковер; дорожка со следами; велотренажёр, «Степперы»</p> <p>«Миниходы»</p>

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Условные обозначения (сенсорное развитие)

Реакция на воздействия

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр