



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
НАУКИ И ОБЩЕСТВА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
28 февраля 2019 г.**

**Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research**

**2019**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

В 11

**В 11**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ:** Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Самара, 28 февраля 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 227 с.

ISBN 978-5-907152-51-9

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 28 февраля 2019 г. в г. Самара.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание постоянно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907152-51-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2019  
© Коллектив авторов, 2019

Линенко Т.Ю., учитель - дефектолог, МБДОУ детский сад «Белочка»  
г.п. Федоровский, Сургутский район, ХМАО – Югра, РФ  
Скячкова О.В., педагог - психолог, МБДОУ детский сад «Белочка»  
г.п. Федоровский, Сургутский район, ХМАО – Югра, РФ

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### Аннотация.

Рассматриваются основные трудности психоэмоционального и социально - коммуникативного развития детей с задержкой психического развития. Предлагается к рассмотрению блочная структура и примерное содержание занятий с детьми данной категории, составленное с учетом особенностей их психического развития.

**Актуальность.** Следует отметить, что в последнее время значительно увеличилось количество детей с задержкой психического развития (ЗПР). Термин «задержка» представляет собой нарушение, которое носит временной характер, а значит, при организации правильной коррекционно - развивающей работы возможна положительная динамика в дальнейшем развитии детей с ЗПР, обусловленная обратимостью интеллектуального дефекта. Конечно же, следует учитывать, что этим детьми присуще недостаточное развитие эмоционально - волевой сферы, которое выражается в примитивном проявлении эмоций и их нестабильности (дети могут громко смеяться и тут же резко заплакать по малейшему поводу). Они малоактивны, не проявляют инициативу, у них низкий уровень активности в сфере познания, плохо сформирована саморегуляция и регуляция поведения, как результат чего они не могут относительно долго сосредоточиться на каком - либо одном занятии. Следует отметить слабость моторики, отставание в речевом развитии, что затрудняет умение выражать свои желания в словесной форме, и как следствие провоцирует у детей с ЗПР проявления агрессивного поведения. Так же наблюдаются нарушения в развитии социально - коммуникативных навыков, что затрудняет межличностное взаимодействие со сверстниками.

**Цель:** повышение уровня развития познавательных способностей и развитие социально - коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.

**Используемые методы:** демонстрация наглядных пособий, пескотерапия, дидактические игры и упражнения.

### Предполагаемые результаты:

- Умение воспринимать необходимый объем информации и удерживать его.
- Расширенные границы зрительного и слухового запоминания.
- Преодоление трудностей воспроизведения.
- Активизация мыслительных процессов, умение устанавливать связи между предметами и событиями, анализировать, систематизировать и обобщать.
- Умение выражать свои желания в адекватной форме проявлять чувство эмпатии при общении со сверстниками.
- Умение правильно понимать и передавать эмоциональные состояния.



**Выводы:** Таким образом, при построении занятий нами были учтены все выше изложенные моменты и разработан тематический план с учетом индивидуальных особенностей детей данной категории.

**Ключевые слова**

Дети с задержкой психического развития, познавательные способности, социально - коммуникативные навыки, преодоление трудностей в развитии

**Структура занятий:**

Занятие состоит из трех блоков:

1. Вводный блок включает в себя ритуал приветствия, который настраивает детей на предстоящую деятельность и создает положительную психологическую атмосферу, обстановку принятия. Далее используется пескотерапия, которая способствует совершенствованию навыков совместной деятельности и конструктивного общения, а также подсказывает детям тему предстоящего занятия.

2. Основной блок включает в себя непосредственно игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов и мелкой моторики рук.

3. Заключительный блок предусматривает игры, направленные на развитие социально - коммуникативных навыков, а также релаксационные упражнения для снятия психоэмоционального напряжения

Наполняемость детей: индивидуально – 1 ребенок, в подгруппе – 3 - 4 ребенка.

Частота занятий: с сентября по май 1 раз в неделю. Длительность занятия 25 минут.

**Таблица 1. Примерное содержание занятия**

Тема: «Водный мир»		
I БЛОК Вводный		
Ритуал приветствия «Осьминожки»	Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия.	Ход: Дети садятся в круг на ковер и представляют что их пальчики это осьминожки, которые передвигаются по полу, они встречаются и здороваются, скрепявая пальчики - пупальца
Пескотерапия с использованием глубокой емкости с сухим песком.	Цель: Совершенствование навыков совместной деятельности и конструктивного общения.	Ход: Взрослый: Кто из животных живет в море? Давайте попробуем их найти, возможно, они спрятались в песке. Аккуратно опустите ручки в песочек, и постарайтесь, осторожно, перебирая пальчиками поискать, кто там есть.
II БЛОК - Основной		
Игра «Какое животное лишнее?»	Цель: развитие логического мышления ребёнка.	Ход игры: Взрослый выкладывает перед ребенком четыре картинки с изображением животных, три из которых являются обитателями водного мира, просит ребенка назвать лишнее животное и объяснить, почему он так думает.

Упражнение «Помоги крабу добраться до моря»	Цель: развитие мелкой моторики рук и восприятия.	Ход игры: детям предлагается провести по точкам линии, обозначающие путь краба до моря.
Упражнение «Рыбка - клоун»	Цель: развитие мелкой моторики рук и сенсорного восприятия	Ход игры: взрослый предлагает детям раскрасить рыбку - клоуна цветами в соответствии с условными обозначениями.
Игра «Что забыл нарисовать художник?»	Цель: развитие мышления и зрительной памяти детей	Ход игры: взрослый предлагает детям рассмотреть картинку с изображением обитателей водного мира и найти у них недостающие части, а затем дорисовать их.
Игра «Какое животное спряталось?»	Цель: развитие концентрации внимания.	Ход игры: Взрослый предлагает детям иллюстрацию с изображением животных водного мира наложенных друг на друга и просить найти их и назвать.
<b>III БЛОК – Заключительный</b>		
Релаксационная игра «Рыбки»	Цель: снятие психоэмоционального напряжения	Ход. Взрослый произносит слова, а дети выполняют соответствующие движения. «В теплой, ласковой водичке стайка рыбок плавают. Сверкает золотой чешуйкой, кружится и играет. Глубина их поманила, там такая тишина и совсем не видно дна. Наши рыбки вниз поплыли, легли все, глаза закрыли. Расслабляются они, отдыхают плавники, хвостик тоже отдыхает. Наши рыбки не ныряют, они мышцы расслабляет. Очень тихо и спокойно полежать смогли на дне наши золотые рыбки. Они отдохнули, расправили свои плавнички, открыли глазки, и поплыли наверх к солнышку (обязательным является музыкальное сопровождение)».

#### Список используемой литературы:

1. Афонькина, Ю.А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Ю.А. Афонькина Н.В. Колосова. – М.: Издательство АРКТИ, 2017.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016.