

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ детским садом  
Протокол № 1 от 30.08.2019 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад  
«Белочка» *М.А. Тарасова*  
«30» 08 2019 год



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»**

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
РЕБЕНКА С РАС И УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ  
5 – 6 ЛЕТ**

**на 2019 – 2020 уч. год**

Ознакомлен(а) и согласен(а): *Сиреник И.А.*  
подпись / Ф.И.О. родителя (законного представителя)

**Ф.И.О. ребенка:** Владислав

**Дата рождения:** 08 мая 2014 г.

**Дата поступления в детский сад:** 03 мая 2017 г.

**Цель:** выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях: Компенсирующей группы.

## Целевой раздел АООП

### I. Общие сведения

**Дошкольная группа:** разновозрастная группа от 5 до 7 лет;

**Режим пребывания:** группа полного дня;

**Сопровождение тьютора:** есть; полное.

|   |   |
|---|---|
| Заключение и рекомендации ПМПК          | <p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;</li></ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста;</li></ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ПрАООП ДО для детей с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью;</li></ul>   |
| Психолого-педагогическая характеристика | <p>Внешний вид ребёнка: Опрятный, ухоженный</p> <p><b>Характер и способ общения:</b> контакт формальный. В совместную деятельность со знакомым взрослым вступает, но она носит непродолжительный характер. Коммуникативные навыки выражены слабо. Избегает общения с детьми, в коллективе присутствует формально. Поведение неадекватное, полевое: ребенок бежит, скачет, кружится в пространстве, машет кистями рук, издает горловые звуки, выполняет стереотипные, повторяющиеся действия в течение длительного периода. Ненадолго задерживает взгляд на предмете или взрослом. Реакция на успех и неуспех индифферентная. Нарушено понимание речи.</p> <p><b>Эмоционально-волевая сфера:</b> развита слабо, наблюдается бедность проявления эмоций, может мимически выражать недовольство. Эмоциональные реакции носят неадекватный характер: внезапно может начать кричать, плакать, падать на пол и продолжительно биться в истерике, проявляет негативизм, самоагрессию: бьет себя по голове, животу, шее, а также проявляет агрессию по отношению к педагогам и другим детям: кидает предметы, царапает, бьет, толкает. Во время истерики принимает попытки взрослого успокоить его, либо успокаивается, трогая себя за гениталии. Может длительное время пребывать на руках у взрослого. Подвержен немотивированным колебаниям в настроении: от истерик и сильного плача до эйфории. Быстро устает от естественного шума в группе, стремится уединиться.</p> <p><b>Самообслуживание:</b> навыки самообслуживания не сформированы: самостоятельно не одевается и не раздевается, не знает операции, входящие в процесс умывания, не пользуется столовыми приборами, твердую пищу берет руками. Может самостоятельно открыть кран, нажать кнопку унитаза, пить из</p> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>чашки. Нуждается в постоянном уходе и присмотре.</p> <p><b>Состояние моторики:</b> не соответствует возрасту, общие движения недостаточно координированы. Мелкая моторика развита слабо, не может нанизывать мелкие и крупные бусины, вставлять предметы средней величины в соответствующие прорези, часто поджимает пальцы рук, ведущая рука в ходе наблюдения – правая.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уровень развития детской деятельности</b></p> <p><i>Особенности игровой деятельности:</i> интерес к игрушкам формальный, иногда отказывается брать их в руки. Игровые действия заключаются в неадекватном манипулировании с предметами. Игровая деятельность в целом носит стереотипный монотонный характер и заключается в выкладывание предметов из коробки, затем складывание предметов в коробку, складывании пазлов в стопку. Проявляет интерес к кубикам, строит башню, забор. Рассматривает книги. В совместную игровую деятельность с другими детьми не вступает, у Владислава отмечается игра в одиночку.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> продуктивная деятельность недоступна. Владислав не способен контролировать свое поведение и действия. Нуждается в постоянном контроле педагога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уровень развития психических процессов</b></p> <p><b>Восприятие:</b></p> <p><i>Зрительное</i> - взгляд "сквозь" объект. Может в течение нескольких секунд следить взглядом за предметом, протягивает к предмету руку. Наблюдается сосредоточенность взгляда на "беспредметном" объекте: включение/выключение света, картинка в книге или карточка, рисунок на предмете.</p> <p><i>Слуховое восприятие</i> выражается в стремлении к звуковой аутоstimуляции: прислушивается к звукам разрывающейся бумаги, перелистывающихся страниц, перекачиванию деревянных шариков. Может руками закрывать и открывать уши.</p> <p>Стремится к стереотипным зрительным и слуховым ощущениям.</p> <p><b>Память:</b> преобладает зрительная, применяется шаблонно; слуховая и моторная не развита.</p> <p><b>Мышление:</b> не соотносит предметы с их функциональным значением. Обобщение по функциональным признакам отсутствует. Операцию сравнения не производит. Не выстраивает сюжетный ряд из 2-3х картинок. Речевые навыки не сформированы. Познавательная активность низкая, самоконтроль отсутствует. Присутствует поза готовности при взятии на руки.</p> <p><b>Сформированность предпосылок учебной деятельности:</b> у ребенка отсутствуют устойчивые познавательные интересы, не способен принимать и удерживать учебную задачу, интерес к заданию отсутствует, не владеет общими способами действий, не выделяет новые связи и компоненты, отсутствует осмысленность производимых действий и их результата, не способен переносить усвоенный способ действия в новые, изменённые условия, не осуществляет контроль способа выполнения собственных действий, инструкцию не понимает и не принимает, не умеет действовать в соответствии с образцом, не умеет находить рассогласование между заданными и полученными результатами, осуществлять коррекцию своего действия.</p> |
| Основная цель на текущий период в | Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с РАС и УО  |

|   |  |
|---|--|
| направлении развития и социализации ребенка (полугодие) |  |
| Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП             | Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии. |

## Организационный раздел АООП

### II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

#### **Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ**

##### **Материально-технические условия:**

В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

##### **Архитектурная среда и учебное пространство**

**Среда включает следующие диагностические и образовательные модули:**

- Коррекция и развитие психомоторных функций у ребенка
- Развитие познавательной деятельности
- Формирование высших психических функций
- Развитие коммуникативной деятельности

##### **Специальное оборудование**

Для ребенка с умственной отсталостью и РАС необходимы различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок.

- Коррекционно-развивающий программный комплекс "Живой звук"
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления

#### **Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Режим пребывания ребенка в ОУ                  | Пять дней в неделю, полный день |
| Соматическое состояние                         | Пятая группа здоровья           |
| Рекомендации специалистов медицинского профиля | Отсутствуют                     |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Противопоказания               | Отсутствуют   |
| Взаимодействие специалистов ОУ | Рекомендована тьюторская поддержка<br>Рекомендованы занятия с учителем-логопедом<br>Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом<br>Рекомендованы занятия с педагогом-психологом |

### Содержательный раздел АООП

#### III. Индивидуальная образовательная программа

##### Модуль 3.1 Комплексирование программ

##### 311. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

##### 312. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для детей с УО и РАС

##### 313. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - М.: Просвещение, 2005.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

##### 314. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии / под ред. А.М. Царева. – Псков: ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2016.

#### План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

| № п/п | Модуль АООП, задачи  | Развитие деятельности и коррекция психических процессов  |
|-------|----------------------|--|
| 1.    | Адаптационный период | Диагностика  |
| 2.    | Установочный         | Анализ возможных проблем в процессе обучения, коммуникации. Выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Разработка программы коррекционной работы. |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 3. | <b>Коррекционный:</b>                                   | Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор оптимальных для развития ребенка методов, приемов, технологий обучения и коррекционной работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Адаптация к условиям дефектологических коррекционных занятий. |
|    | - Развитие коммуникативной деятельности.                | Формирование положительного эмоционального отношения к коррекционным занятиям. Адаптация к условиям дефектологических коррекционных занятий.   |
|    | - Развитие моторики и графо-моторных навыков.           | Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.  |
|    | - Развитие конструктивной деятельности.                 | Формирование умений и навыков действий с предметами. Развитие координации движений, предметно-практических манипуляций и действий.   |
|    | - Развитие пространственных представлений.              | Формирование элементарных пространственных представлений; представлений о строении собственного тела.  |
|    | - Развитие зрительного гнозиса (цвет, форма, величина). | Формирование мотивационной направленности на практические действия, восприятие, внимание. Формирование представлений о цвете, форме и величине предметов.  |
|    | - Развитие слухового восприятия.                        | Формирование слухового сосредоточения на неречевых и речевых сигналах. Формирование умения дифференцировать на слух неречевые и речевые звучания (при выборе из 2-3-х).  |
| 4. | <b>Промежуточный мониторинг развития:</b>               | Обследование обучающегося с целью отслеживания результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности.   |
|    | - Развитие тактильного восприятия.                      | - Развитие тактильного чувства.  |
|    | - Развитие памяти.                                      | - Стимуляция процессов памяти.   |
|    | - Развитие мыслительных процессов.                      | - Формирование базовых составляющих мыслительных процессов. Обучение подражанию при выполнении различных действий.   |
| 5. | Итоговая диагностика                                    |  |

### Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

#### Использование интерактивных программ:

- Мир за твоим окном [Прикладная программа]: Специализированная обучающая компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (16 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.

- Лента времени [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа первая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. — М.: Полиграф сервис, 2002. — 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- Решение задач на движение [Прикладная программа] : Специализированный программно – методический комплекс. Версия 2 / И.В. Больших, О.И. Кукушкина, З.М. Кордун. - М.: Полиграф сервис, 1998. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM), (16 Мб.) : текстовые, граф., зв. данные.
- Звучащий мир. Часть 3. Природные шумы [Прикладная программа]/ Королевская Т.К. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : (60 Мб)., текстовые, граф., зв. данные.

### 3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо, методический интерактивный комплекс Skystandart.

### 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях компенсирующей группы.

| Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится | Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка | Задачи  | Методические приемы и используемые технологии  |
|--|---|---|--|
| Нарушения мелкой моторики  | ОО «Физическое развитие»<br>ОО «Речевое развитие»           | Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>• Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</li> <li>• Индивидуальные занятия с логопедом и тьютором по подготовке руки к письму.</li> </ul> |
| Быстрая  | Все образовательные   | • Формирование  | • Охранительный  |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| <p>истощаемость</p>       | <p>области</p>   | <p>охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.</li> <li>Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми.</li> </ul> | <p>режим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение заданий в парах.</li> <li>Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.</li> </ul>  |
| <p>Нарушения внимания</p> | <p>ОО «Познавательное развитие»<br/>ОО «Физическое развитие»</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.</li> <li>Формирование познавательной активности и ориентировок</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.</li> <li>Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.</li> <li>Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.</li> <li>Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.</li> </ul> |
| <p>Нарушения памяти</p>   | <p>ОО «Речевое развитие»<br/>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение объема двигательной памяти.</li> <li>Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений</li> <li>Расширение объема слуховой,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на запоминание с психологом.</li> <li>Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти</li> </ul>  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>словесной, речевой памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема зрительной памяти.</li> </ul>   |  |
| Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления | ОО «Познавательное развитие»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательной мотивации и интересов.</li> <li>• Развитие наглядно-действенного мышления.</li> <li>• Развитие наглядно-образного мышления.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование проблемных ситуаций.</li> <li>• Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий.</li> <li>• Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.</li> <li>• Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления</li> <li>• Освоение приемов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, аналогии и др.</li> </ul> |
| Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования      | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предметно-изобразительных навыков.</li> <li>• Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу.</li> <li>• Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.</li> <li>• Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.</li> <li>• Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.</li> <li>• Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.</li> <li>• Конструирование в паре со взрослым и сверстником.</li> </ul>  |

**3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)**

| <b>Направление работы</b> | <b>Кол-во занятий в неделю</b> | <b>Количество занятий (часов) в год</b> | <b>Форма проведения</b>  | <b>Ф.И.О. специалиста</b> |
|---------------------------|--------------------------------|---|--|---------------------------|
| Педагогическая            | 3 занятия в                    | 108 занятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповые занятия</li> </ul> | Воспитатели:              |

|                                    |                    |                                   |   |  |
|------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---|--|
| помощь                             | неделю             | (учебных часов) в год             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Индивидуально совместные занятия (в паре)</li> <li>• Игровые досуги</li> </ul>   | Чичварина Н.Н.<br>Теркалиева М.Н.                                  |
| Коррекционно-педагогическая помощь | 3 занятия в неделю | 108 занятий (учебных часов) в год | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповые занятия</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Совместная образовательная деятельность с родителями</li> <li>• Практикумы по социально – бытовой ориентировке и самообслуживанию</li> </ul> | Учитель-дефектолог:<br>Линенко Т.Ю.<br><br>Тьютор:<br>Шумская Е.С. |
| Психологическая помощь             | 1 занятие в неделю | 36 занятий (учебных часов) в год  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Игровые сеансы</li> <li>• Совместная образовательная деятельность с родителями</li> </ul>  | Педагог-психолог:<br>Скачкова О.В.                                 |
| Логопедическая помощь              | 3 занятия в неделю | 108 занятий (учебных часов) в год | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Совместная образовательная деятельность с родителями</li> <li>• Игровые сеансы</li> </ul>  | Учитель-логопед:<br>Бубнова А.А.                                   |
| Музыкальные занятия                | 2 занятия в неделю | 72 занятия (учебных часов) в год  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> <li>• Игровые сеансы</li> </ul>   | Музыкальный руководитель:<br>Фель Т.В                              |
| Физкультурные занятия              | 2 занятия в неделю | 72 занятий (учебных часов) в год  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Игровые сеансы</li> </ul>  | Инструктор по физической культуре<br>Подмазова А.А.                |

### 3.5 График индивидуальной занятости обучающегося с ОВЗ на учебный год

| Время         | Вид работы<br>(И – индивид.,<br>Г – групп., П –<br>подгр.) | Ф.И.О специалиста           |
|---------------|--|-----------------------------|
| Понедельник   |  |                             |
| 8.55 – 9.10   | И  | Линенко Татьяна Юрьевна     |
| 9.40 – 10.00  | И  | Шумская Екатерина Сергеевна |
| Вторник       |  |                             |
| 9.30 – 9.50   | И  | Шумская Екатерина Сергеевна |
| 10.10 – 10.30 | И  | Бубнова Анна Анатольевна    |
| 16.25 – 16.40 | И  | Линенко Татьяна Юрьевна     |
| Среда         |  |                             |
| 8.55 – 9.10   | И  | Линенко Татьяна Юрьевна     |
| 9.40 – 10.00  | И  | Шумская Екатерина Сергеевна |

|               |   |                             |
|---------------|---|-----------------------------|
| 16.45 – 17.05 | И | Бубнова Анна Анатольевна    |
| Четверг       |   |                             |
| 9.30 – 9.50   | И | Шумская Екатерина Сергеевна |
| 10.30 – 10.50 | И | Бубнова Анна Анатольевна    |
| Пятница       |   |                             |
| 9.00 – 9.15   | И | Скачкова Ольга Владимировна |
| 9.30 – 9.50   | И | Шумская Екатерина Сергеевна |

#### IV. Программа сотрудничества с семьей

| Задачи  | Мероприятия  | Срок проведения и ответственный   |
|---|--|---|
| Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Корректировка ИОМ и ИОП</li> </ul> | Сентябрь, январь, май<br>Воспитатели, специалисты   |
| Проведение консультаций по освоению АОП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>                              | В течение года<br>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля<br>воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист |
| Создание условий для социализации ребенка в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных праздников и досугов</li> </ul>              | В течение года<br>Тьютор, Педагог-психолог, Методист  |