

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным  
осуществлением деятельности по речевому развитию детей**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ о.в  
етского сада «Белочка»  
*А.П. Тарасова*  
А.П. Тарасова  
«29» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя – дефектолога на 2017 – 2018 учебный год**

**Составитель программы:  
Линенко Татьяна Юрьевна**

п.г.т. Федоровский  
Сургутский район  
2017г

## Содержание.

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.2. Принципы к формированию программы.....	4
1.3. Особенности детей, имеющих задержку психического развития.....	4
1.4. Особенности детей с умственной отсталостью.....	4
1.5. Особенности детей, имеющих тяжелые нарушения речи.....	6
1.6. Целевые ориентиры.....	10

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.....	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	14
2.2.1. Состав детей, посещающих занятия учителя – дефектолога.....	14
2.2.2. График организации образовательного процесса.....	14
2.2.3. Методы и средства реализации программы.....	15
2.2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с ОВЗ.....	16
2.2.5. Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет).....	22
2.2.6. Комплексно – тематическое планирование по этапам обучения с детьми с умственной отсталостью. ....	47
2.3. Установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников.....	71
2.4. Взаимодействие со специалистами.....	72

### **III. Организационный раздел.**

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	73
3.2. Методическая литература.....	73
3.3. План пополнения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога .....	74

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, умственной отсталостью и тяжелыми нарушениями речи.

Основной базой рабочей программы являются:

- Примерной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» ( авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», (авт. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, И.Н. Волкова, Г.М. Капустина)
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В. Нищева)

Данная программа нацелена на:

- создание благоприятных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала воспитанников с задержкой психического развития, умственной отсталостью в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, посредством оказания комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи.
- создание благоприятных условий для своевременного речевого развития воспитанника в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

### 1.1. Цель и задачи программы.

**Основная цель** рабочей программы – формирование познавательных процессов и способов интеллектуальной деятельности, обогащение знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие познавательных интересов, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических нарушений.

**Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
5. Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях.

6. Формирование и развитие перцептивных действий.
7. Повышение уровня сенсорного и умственного развития.
8. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического.
9. Развитие связной речи (диалогической и монологической форм).
10. Развитие мелкой моторики рук.

## **1.2. Принципы к формированию программы:**

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- принцип ранней педагогической помощи;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип признания ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов ребенка;
- принципы взаимодействия и координации между специалистами;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи и усложнения учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях;
- принцип сотрудничества с семьёй;

## **1.3. Особенности детей, имеющих задержку психического развития.**

Коррекционная психолого-педагогическая помощь направлена на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко схематичны, расчленены, и даже ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

## **1.4. Особенности детей с умственной отсталостью.**

Почти у всех детей с умственной отсталостью наблюдается отсутствие или значительное снижение, по сравнению с обычными детьми, интереса к окружающему, общая патологическая инертность, которая не исключает крикливость, раздражительность, расторможенность. В раннем возрасте ребенку не интересны игрушки, подвешенные над кроватью или находящиеся в руках взрослого. Позже - игрушки других детей, сюжетно-ролевые игры с ними. Предпосылки к развитию речи

формируются поздно (к 4-м годам): предметное восприятие, предметные действия, общение с взрослым и, в частности, доречевые средства общения. Такие рефлекторные процессы как лепет и гуление, которые в норме появляются в первые месяцы жизни, могут отсутствовать в онтогенезе ребенка-олигофрена.

У ребенка отмечается низкий уровень интереса к окружающему и недостаточная сформированность процесса восприятия, что предопределяет не-возможность его самостоятельной ориентации в условиях задачи, потребность в детализированном ее разъяснении, затрудняет смену одного вида деятельности другим. Кроме того, нарушена связь между действием и словом. Действия бывают недостаточно осознаны, опыт действия не фиксируется в слове, не обобщается. Связь между основными компонентами познания - действием, словом и образом не совершенна.

Переломным годом в развитии умственно отсталого ребенка является условно пятый год жизни. Ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам, а, следовательно, получает простейшие представления об их свойствах, признаках, отношениях, способен делать выбор по образцу. У подавляющего большинства детей к концу дошкольного возраста доминирующим остается предметно-практический (наглядно-действенный) тип мышления. Игровая деятельность характеризуется до пяти лет элементарными манипуляциями с игрушками, после 5 лет - появляются процессуальные действия. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, элементы сюжета. Дети не используют предметы-заместители, могут проявляться агрессивные наклонности. Продуктивная деятельность (конструктивные умения, рисование) у таких детей вне специально организованного психолого-педагогического процесса отсутствует. Навыки самообслуживания формируются только к концу дошкольного периода, причем могут встречаться случаи, когда дети так и не понимают последовательность и логику действий, входящих в навык.

Примерно у 60% детей наблюдаются специфические расстройства речи по типу алалии (с греч. - отсутствие речи) - это системное недоразвитие речи при котором страдают фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая её стороны и дизартрии - это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата (каша во рту). Звукопроизношение нарушено. Фразовая речь изобилует фонетическими и грамматическими искажениями. Недосформирована семантическая сторона речи. Часто может наблюдаться эхολаличная речь. Регулирующая и коммуникативная функции речи развиваются только в рамках специально организованного образовательного процесса.

Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общений детей между собой и с взрослыми, а также подготовку к обучению грамоте. Несовершенство коммуникативной речевой функции не компенсируется у дошкольников с нарушенным интеллектом, как это имеет место у детей, например, с нарушением слуха, другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными. Это обуславливает наличие случаев отвержения таких детей в коллективах обычных сверстников.

Таким образом, анализ особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушенным интеллектом позволяет говорить о том, что данная группа характеризуется явлениями децелерации, т.е. запаздыванием биологического созревания, явления психического инфантилизма, снижение адаптационных возможностей.

### **1.5. Особенности детей, имеющих тяжелые нарушения речи.**

Общее недоразвитие речи - это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

## **Развитие речи.**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня развития речи.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Второй уровень развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предмет, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

Третий уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с

окужающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

### **Развитие двигательной сферы.**

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Данное недоразвитие предполагает нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями.

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й], вместо - глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16-20.

Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'],[з]-[з'], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т'] и [д']; звуки [л],[р],[р']; звонкие замещаются парными глухими;



недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с] - мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] - нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов.

При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением со-гласных: вместо скатерть - они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед - «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, произвольное внимание – слабо сформированным, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

## 1.6. Целевые ориентиры.

### Для детей с задержкой психического развития:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### **Для детей с умственной отсталостью:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ, возможностей их развития каждому ребёнку индивидуально.

#### **Для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

## **I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;

3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.).

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ОВЗ учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

## 2.2. Организация коррекционно-развивающей работы.

### 2.2.1 График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы.
1-13 сентября	Проведение диагностики. Заполнение дефектологических карт, документации кабинета учителя-дефектолога
16 сентября-18 мая	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
18 мая - 29 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Занятия проводятся подгрупповые и индивидуальные: подгрупповые – в старшей и подготовительной группах, индивидуальные – в средней группе. Индивидуальные и групповые занятия проводятся по расписанию. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

### 2.2.2. Методы и средства реализации программы.

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<b>Наглядные методы:</b>	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
<b>Метод иллюстрирования</b>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
<b>Метод демонстрации</b>	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
<b>Метод показа</b>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
<b>Методы проблемного обучения</b> <b>Проблемная ситуация</b>	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал и др.

### 2.2.3. Лексические темы в разновозрастной группе №1 «Непоседы» компенсирующей направленности на 2017 – 2018 уч.год

сентябрь	
4-8	До свидания лето
11-15	Детский сад
18-22	Игрушки
25-29	Осень. Признаки осени
октябрь	
2-6	Деревья осенью
9-13	Огород. Овощи
16-20	Сад. Фрукты
23-27	Лес. Грибы, ягоды
ноябрь	
30-3	Перелетные птицы
6-10	Одежда, обувь, головные уборы
13-17	Основы безопасности жизни (ПДД, здоровье)

20-24	Семья
27-1	Посуда
декабрь	
4-8	Зима. Зимующие птицы
11-15	Зимние забавы
18-22	Мебель
25-29	Новый год
январь	
9-12	Домашние животные и их детеныши
15-19	Дикие животные и их детеныши
22-26	Животные Севера и жарких стран
29-2	Домашние птицы
февраль	
5-9	Водный мир
12-16	Пресмыкающиеся
19-23	День защитника Отечества. Военные профессии
26-2	Транспорт. Профессии на транспорте
Март	
5-9	Мамин праздник
12-16	Профессии мам
19-23	Профессии, инструменты
26-30	Бытовые приборы
апрель	
2-6	Весна. Признаки весны
9-13	Космос
16-20	Труд человека весной
23-27	Продукты питания
май	
30-4	Комнатные растения
7-11	День Победы. Россия. Наш поселок
14-18	Насекомые
21-30	Лето. Цветы

2.2.5. Годовое тематическое планирование

Сентябрь, III неделя. Тема недели: «Детский сад. Участок»

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p><i>Тема: «Детский сад. Участок»</i></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и обобщить знания детей о помещениях детского сада, о временах года;</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о сотрудниках детского сада;</li> <li>- систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную речь в процессе составления описательного рассказа по лексической теме;</li> <li>- развивать концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- развивать долговременную память;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Какое время года?», экскурсия по д/с, работа с демонстрационным материалом, составление предложений по картинкам.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> сюжетные картинки</p>	<p><i>Тема: «Детский сад. Участок»</i></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и обобщить знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, кол-во этажей и подъездов).</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры);</li> <li>- закрепить назначение комнат в детском саду;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную речь в процессе составления описательного рассказа по лексической теме;</li> <li>- развивать концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- развивать долговременную память;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать познавательный интерес к труду взрослых;</li> <li>- формировать положительное отношение к детскому саду.</li> </ul> <p><b>Интегрированная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Сядет тот, кто назовет своё имя», беседа по картинке, игра «Сходства и различия», физкультминутка, игра «Найди мебель в группе», игра «Большой – маленький».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> наглядная картинка «Детский сад», мяч.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> экскурсия по детскому саду и группе.</p>



		<p>«Детский сад» «Начало осени», «Лето», «Зима», «Весна»; картинки – опоры.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> экскурсия по детскому саду.  <b>Планируемые результаты:</b>  - знают, как называется здание, в котором они находятся каждый день, кто работает в детском саду, как называется группа и ориентируются в ней.</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b>  - умеют составлять описательный рассказ на тему «Мой детский сад».</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>		<p><b>Тема: «Звук и буква «А»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - закрепить звук и букву «А».</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить понятия «гласный звук», «гласная буква»;  - закрепить умение условно обозначать фишкой красного цвета;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать фонематический слух в процессе определение места звука в слове и нахождение слов в сказке со звуком «А»;  - развивать концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности.  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать культуру поведения.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Узнай по артикуляции», чтение сказки «Почему «А» первая», беседа, нахождение слов в сказке со звуком «а» и определение ее места в слове, составление предложений, игра «Поймай звук».  <b>Демонстрационный материал:</b> кассы букв, предметные</p>

			картинки. <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Поймай звук». <b>Планируемые результаты:</b> - умеют определять место звука в слове.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Тема: «Соотнесение числа и количества. Цифра 1»</b></p> <p><b>Цель:</b> - учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> -учить узнавать в окружающих предметах и на картинках цифру 1; -учить соотносить цифру с количеством предмета; -упражнять в умении составлять цифру 1 из счетных палочек;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать концентрацию внимания в процессе анализа цифры 1; -развивать мелкую моторику в процессе написания цифры 1; -развивать связную речь в процессе ответов на вопросы дефектолога;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать навык культуры поведения.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> рассматривание картинки и название предметов окружающего мира, работа с раздаточным материалом, физкультминутка, хлопни</p>	<p><b>Тема: «Цвет предметов»</b></p> <p><b>Цель:</b> - сформировать знание детей о цвете (красный, желтый, синий, зеленый), как одного из свойств предмета.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> -закрепить основные цвета предметов (красный, желтый, синий,зеленый);</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать умение сравнивать предметы по цвету и находить одинаковые на основе практических действий; - развивать умение группировать предметы по цвету; - развивать концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра "Назови фигуру», беседа, игра «Какой цвет?», игра «Подружи», физкультминутка, игра «Что изменилось?», работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> листья деревьев, набор геометрических фигур.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Что изменилось?»</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> -знают и называют основные цвета предметов.</p>	

		<p>в ладоши, когда услышишь цифру 1», пальчиковая гимнастика, обводка цифры 1 по контуру.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки с изображением предметов окружающего мира, которые существуют только в одном экземпляре (Солнце, луна, нос, рот и т.п.) на фоне сюжетной картинки по теме «Осень».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> мешочки с различными цифрами от 1 до 3.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь цифру 1».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносят количество предметов с цифрой 1;</li> <li>- знают и называют цифру 1 с помощью различных анализаторов.</li> </ul>	
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звук и буква «А»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о звуке и букве «А».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правильное звукопроизношение;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык определения позиции звука [А] в слове;</li> <li>- закрепить представления о зрительном образе буквы «А»;</li> <li>- сформировать умение составлять простые предложения;</li> <li>- совершенствовать навыки звукового анализа;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-</p>	

		<p>исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> «Узнай звуки, которые я произнесу беззвучно», игра-беседа «У врача», работа с картинкой, физкультминутка, определение места звука «а» в слове, характеристика буквы «а», составление предложений по картинке.  <b>Демонстрационный материал:</b> кассы букв, красные квадратики.  <b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, красные квадратики.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра-беседа «У врача».  <b>Планируемые результаты:</b>  - знают и называют букву А.</p>	
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><b>Тема: «Звук и буква «А»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - закрепить звук и букву «А».</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить понятия «гласный звук», «гласная буква»;  - закрепить умения условно обозначать гласные звуки;  - закрепить правильное звукопроизношение;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - сформировать умение определять позицию звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением);  - сформировать умение составлять слова и предложения с заданной буквой;  - сформировать умение строить простые предложения в процессе ответов на вопросы дефектолога;  - развивать концентрацию внимания в процессе</p>	<p><b>Тема: «Звук и буква «У»</b></p> <p><b>Цель:</b>  -закрепить звук и букву «У»</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить времена года;  - закрепить понятия «гласный звук», «гласная буква»;  - дать характеристику звуку [y];  - закрепить умения условно обозначать гласные звуки;  - закрепить правильное звукопроизношение;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - сформировать умение определять позицию звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением);  - сформировать умение строить простые предложения в процессе ответов на вопросы дефектолога;  - сформировать умение составлять слова и предложения с заданной буквой;  - развивать мелкую моторику в процессе написания букв А,У;  - развивать концентрацию внимания в процессе</p>

	<p>организованной образовательной деятельности и игра «Кто внимательнее?»;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> мешочек, кассы букв, красные квадратики.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Чудесный мешочек», характеристика буквы «А», характеристика звука «а», физкультминутка, игра «Кто внимательнее?», игра «Лото», игра «Придумай имя».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, красные квадратики, картинки по лексической теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Придумай имя».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют определять места звука в слове; - умеют составлять слова и предложения с данной буквой.</p>	<p>организованной образовательной деятельности;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови времена года», характеристика звука [у], работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, игра «Место звука в слове», игра «Составь предложение».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки, в названии которых есть заданный звук.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Место звука в слове», игра «Составь предложение».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют определять места звука в слове; - умеют составлять слова и предложения с данной буквой.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Тема:</b> Рассказ В. Драгунского «Друг детства»</p> <p><b>Цель:</b> - сформировать представление о произведении В. Драгунского «Друг детства».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - познакомить детей с произведением В. Драгунского «Друг детства»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение высказывать свое мнение по отношению к поступкам героев; - совершенствовать умение правильно строить</p>	<p><b>Тема:</b> сказка А. Линдгрена «Принцесса, не желающая играть в куклы»</p> <p><b>Цели:</b> - сформировать представление у детей о сказке А. Линдгрена «Принцесса, не желающая играть в куклы».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - познакомить детей со сказкой А. Линдгрена «Принцесса, не желающая играть в куклы»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение высказывать свое мнение по отношению к поступкам героев;</p>

		<p>сложноподчиненные предложения в процессе составления рассказа по серии сюжетных картинок и наводящих вопросов дефектолога;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b>  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Чего не стало?», чтение рассказа, физкультминутка, обсуждение, обыгрывание, игра «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> «чудесный» мешочек.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Смотри и рассказывай».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b>  - умеют пересказывать тексты с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	<p>- совершенствовать умение правильно строить сложноподчиненные предложения в процессе составления рассказа по серии сюжетных картинок и наводящих вопросов дефектолога;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - сформировать умение сопереживать состоянию и настроению героев;  - сформировать умение и способность к восстановлению цепи событий.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Чего не стало?», чтение сказки, физкультминутка, обсуждение, игра «Скажи ласково»,</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> иллюстрации к сказке.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Смотри и рассказывай».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b>  - умеют пересказывать тексты с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Тема: «Геометрическая фигура: круг»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - сформировать умение детей составлять круг из частей.</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить геометрическую фигуру-круг;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать мелкую моторику в процессе составления круга из частей;  - развивать умение составлять простые предложения в процессе ответов на вопросы дефектолога;  - развивать умение выделять существенные</p>	<p><b>Тема: «Количественные отношения: один – много, столько же»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - закрепить количественные отношения «один, много, столько же» на основе визуального сравнения и пересчета;</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепит основные цвета предметов;  - закрепить понятия «право - лево»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать диалогическую речь в процессе ответов на вопросы дефектолога;  - развивать мыслительную операцию: сравнение в процессе</p>

		<p>признаки круга, отличающие его от других геометрических фигур;</p> <p>- развивать концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать навык культуры поведения.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови предметы красного, синего... цветов», название цвета, размера и формы круга, беседа о признаках круга, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, практическая работа-составление круга из частей.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> круги двух размеров разных цветов.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> по два круга из картона (большой – красного, маленький -желтого); по два круга разного размера, разрезанных на 2 части; по одному кругу, разрезанному на 4 части.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> практическая работа.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют составлять круг из частей.</p>	<p>пересчета предметов;</p> <p>-развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе нахождения предметов в групповой комнате;</p> <p>- закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>- развивать умение согласовать числительное «один» и наречие «много» с существительными в роде и падеже;</p> <p>- развивать фонематический слух в процессе физминутки;</p> <p>-развивать графические навыки в процессе работы в тетрадях (написание цифры 1);</p> <p>- развивать мелкую моторику в процессе выкладывания из ниток цифру 1;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови соседа справа», игра «Сколько?», работа с раздаточным материалом, физкультминутка, составление предложений со словами «один – много, столько же».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> две картины «Осень», насекомые.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом и в рабочих тетрадях.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>-умеют выражать количественные отношения с помощью слов «один-много», «столько же».</p>
	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p><b>Тема: «Детский сад. Начало осени»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- знакомство с осенней погодой, ее признаками;</p>	<p><b>Тема: «Детский сад. Участок»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>-закрепить знания детей о детском саде.</p>

		<p>закрепление помещения детского сада, их назначение.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить названия осенних месяцев;</li> <li>- закрепить знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых);</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием, отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоёмов);</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать инициативность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, составление рассказа по плану, игра «Собери букет».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки или натуральные цветы (бархатцы, цветные ромашки, астры, гладиолусы и др.).</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа по плану.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют составлять описательный рассказ «Мой</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить названия и назначения комнат в детском саду;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную речь в процессе составления описательного рассказа по лексической теме;</li> <li>- развивать концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- развивать долговременную память;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительное отношение к детскому саду;</li> <li>- воспитывать инициативность.</li> </ul> <p><b>Интегрированная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Сядет тот, кто назовет профессию сотрудника д/с», игра «Назови ласково?», игра «Один-много», физкультминутка, игра «Чей, чьи?», составление предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> наглядная картинка «Детский сад», картинки профессий сотрудников д/с, мяч.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Сядет тот, кто назовет профессию сотрудника детского сада».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют составлять описательный рассказ «Мой детский сад».</li> </ul>
--	--	--	--



	детский сад»; - знают основные признаки осени.	
--	---	--

*Сентябрь, IV неделя. Тема недели «Огород, овощи»*

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p align="center"><i>Тема: «Овощи»</i></p> <p><b>Цель:</b> -расширить и уточнить знания детей об овощах.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить профессию человека, который выращивает овощи; -закрепить знания о пользе овощей; -закрепить знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе; -познакомить с изменениями в жизни овощей осенью;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать логическое мышление и мыслительные операции: анализ, обобщение в процессе отгадывания загадок про овощи; -развивать кратковременную память в процессе игры «Что изменилось?»; -развивать мелкую моторику и целостность восприятия в процессе складывания разрезной картинки; - развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности; -сформировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p>	<p align="center"><i>Тема: «Огород, овощи»</i></p> <p><b>Цель:</b> -закреплять знания детей об овощах и их основных цветах.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - закреплять знания об основных цветах;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать логическое мышление и мыслительные операции: анализ, обобщение в процессе отгадывания загадок про овощи; - развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Вверху - внизу, справа - слева»; - развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности; -сформировать умение группировать овощи по цвету; - сформировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -сформировать умение согласовывать прилагательные с существительным; - сформировать умение образовывать существительные единственного и множественного числа.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> -воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Предварительная работа:</b> во время прогулки рассмотреть с детьми овощи на огороде, на территории</p>

		<p><b>Коррекционно-воспитательные:</b>  -воспитывать умение внимательно слушать,не перебивая друг друга;  -воспитывать самостоятельность на занятие.  <b>Предварительная работа:</b> во время прогулки рассмотреть с детьми овощи на огороде, на территории детского сада и в округе, выделить характерные и отличительные их признаки.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b>загадки, беседа, игра «Скажи ласково», игра «Назови сок», физкультминутка, игра «Что изменилось?», игра «Сложи картинку», игра «Отгадай по описанию».  <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с овощами.  <b>Раздаточный материал:</b> черно-белая картинка с овощем, разрезанная на 3-4 части.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b>игра «Отгадай по описанию».  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют называть и различать овощи.</p>	<p>детского сада и в округе, выделить характерные и отличительные их признаки.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b>загадки, беседа, игра «Какой, какая?», игра «Вверху - внизу, справа - слева», физкультминутка, игра «Один, много», игра «Назови ласково», работа с раздаточным материалом.  <b>Демонстрационный материал:</b> муляжи овощей(или натуральные).  <b>Раздаточный материал:</b>3 полоски бумаги красного, синего, желтого цветов, 6-8 предметных картинок с изображением овощей указанных цветов,альбомный лист, предметные картинки с овощами.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b>работа с раздаточным материалом.  <b>Планируемые результаты:</b>  -умеют различать и называть основные цвета овощей.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>		<p><b>Тема: «Звук и букваА, У»</b>  <b>Цель:</b>  - сформировать умение дифференцировать звуки «А», «У».  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закреплять понятия «гласный звук», «гласная буква»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - сформировать умение дифференцировать звуки «А», «У» на слух;</p>

			<p>- сформировать мыслительные операции: анализ, синтез в процессе чтения слияний «АУ, УА»;</p> <p>- сформировать умение определять позицию звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением);</p> <p>- развивать графомоторные навыки в процессе выполнения заданий;</p> <p>- сформировать умение строить простые предложения в процессе ответов на вопросы дефектолога;</p> <p>- развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать навык самоконтроля.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально - коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», характеристика звуков и букв «а», «у», игра «Доскажи словечко», физкультминутка, определение места звука в слове, пальчиковая гимнастика, игра «Найди правильно написанную букву и обведи, а рядом с неправильной напиши правильную».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки, кассы букв.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> листы бумаги с правильно и неправильно написанными буквами.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Найди правильно написанную букву и обведи, а рядом с неправильной напиши правильную».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют дифференцировать звуки «А» и «У».</p>
	<p><b>Формирование элементарных математических</b></p>	<p><i>Тема «Сравнение предметов»</i></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- сформировать умение сравнивать предметы по</p>	<p><i>Тема «Числа от 1 до 10»</i></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- сформировать умение называть и обозначать числа от 1</p>

	<p><b>представлений</b></p>	<p>размеру.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>          -закрепить понятия «большой –маленький, больше – меньше, одинаковые»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>          - сформировать умение сравнивать предметы по размеру: «большой –маленький, больше –меньше, одинаковые».          - сформировать умение строить простые предложения в процессе ответов на вопросы дефектолога;          - развивать кратковременную память в процессе заучивания понятий «большой – маленький, больше - меньше, одинаковые»;          - развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>          -воспитывать самостоятельность на занятие.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, игра «Найди одинаковое по размеру», работа с раздаточным материалом, игра «Подбери пару по размеру».  <b>Демонстрационный материал:</b> набор картинок с изображениями берез разного размера.  <b>Раздаточный материал:</b> набор одинаковых предметов разного размера.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Подбери пару по размеру».</p>	<p>до 10.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>          -закрепить числа от 1 до 10.  <b>Коррекционно-развивающие:</b>          - сформировать умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;          - сформировать умение понимать слова «до», «после», «между», «перед»;          - сформировать умение строить простые предложения в процессе ответов на вопросы дефектолога;          - развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>          -воспитывать самостоятельность на занятие.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Чудесный мешочек», беседа, игра «Геометрические фигуры», физкультминутка, работа с раздаточным материалом, игра «В осеннем парке», работа с раздаточным материалом.  <b>Демонстрационный материал:</b> цифры от 1 до 10.  <b>Раздаточный материал:</b> коробочки с цифрами от 1 до 10, набор геометрических фигур разных цветов.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «В осеннем лесу».  <b>Планируемые результаты:</b>          - умеют называть и обозначать числа от 1 до 10.</p>
--	-----------------------------	---	---

		<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют сравнивать предметы по размеру: «большой</li> <li>- маленький, больше –меньше, одинаковые».</li> </ul>	
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звук и буква И»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение выделять звук «И» в словах, определение места звука в слове.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятия «гласный звук», «гласная буква»;</li> <li>- закрепить умения условно обозначать гласные звуки;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение определять позицию звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением);</li> <li>- сформировать умение строить простые предложения в процессе ответов на вопросы дефектолога;</li> <li>- развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадка, характеристика звука «И», физкультминутка, упражнение «Назови овощи, в которых есть звук И», игра «Доскажи словечко», определение места звука «И» в словах.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинка с изображением корзины с овощами.</p>	

		<p><b>Раздаточный материал:</b> картинки с изображением овощей (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Назови овощи, в которых есть звук И».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют выделять звук «И» в словах и определять место звука в слове.</li> </ul>	
	<b>Обучение грамоте</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звук и буква И»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуком и буквой И.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правильное произношение звука «и»;</li> <li>- продолжать знакомство с понятиями «гласный звук», «гласная буква»;</li> <li>- совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение определять позицию звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением);</li> <li>- сформировать умение строить простые предложения в процессе ответов на вопросы дефектолога;</li> <li>- развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> «Вспомни слова со звуком «И», характеристика звука и буквы «И»,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Звук и буква «О»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение выделять из ряда звуков.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правильное произношение звука «и»;</li> <li>- продолжать знакомство с понятиями «гласный звук», «гласная буква»;</li> <li>- совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение определять позицию звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением);</li> <li>- развивать мыслительные операции: анализ и синтез сочетаний типа АОУ, ОАУ, УАО, чтение этих сочетаний;</li> <li>- сформировать умение строить простые предложения в процессе ответов на вопросы дефектолога;</li> <li>- развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Скажи наоборот», чтение сказки «Ослиный огород», физкультминутка, игра «Назови сказки со звуком «О» и определи его места в</p>

		<p>физкультминутка, игра «Выбери картинки, в названии которых есть звук «И», составление предложений с этими словами, пальчиковая гимнастика, упражнение «Найди и обведи правильную букву «И».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> наглядные картинки, в названии которых есть звук «и».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> лист, на котором написаны неправильные и правильные буквы «И».</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> упражнение «Найди и обведи букву «И».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - знают и выделяют звук и букву «И».</p>	<p>слове», игра «Дополни предложение».</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> кассы букв, наглядные картинки.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Назови сказки со звуком «О»».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют выделять и определять звук «О» в слове.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Н. Носов «Огурцы»</b></p> <p><b>Цель:</b> - сформировать представление о произведении Н.Носова «Огурцы».</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - познакомить с произведением Н.Носова «Огурцы»; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение высказывать свое мнение по отношению к поступкам героев; - совершенствовать умение правильно строить сложноподчиненные предложения в процессе составления рассказа по серии сюжетных картинок и наводящих вопросов дефектолога; - развивать мелкую моторику и целостность восприятия в процессе составления из треугольников сказки; - развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать у детей честность, умение признавать свои ошибки, не брать чужие вещи без разрешения.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Сложи человечка», пальчиковая гимнастика, игра «Составь из треугольников героев сказки и их избушку», игра «Смотри и рассказывай», физкультминутка, игра «Верно, назови», игра «Покажи как..», игра «Замри».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> муляжи овощей.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Смотри и рассказывай».</p>	

		<p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют пересказывать тексты с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>		<p><b>Тема: «Понятия: сверху –снизу»</b></p> <p><b>Цель:</b> - сформировать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> -закрепить понятия «сверху – снизу»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать пространственную ориентировку на плоскости и на листе бумаги; -сформировать умение строить простые предложения в процессе ответов на вопросы дефектолога; - развивать кратковременную память в процессе заучивания понятий «сверху - снизу»; - развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> -воспитывать самостоятельность на занятие.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> рассматривание картины, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, работа в тетрадах.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> сюжетная картина (вверху - солнце, облака, птицы; внизу – грядки с овощами).</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> набор предметных картинок (овощи, солнце, облако, птицы).</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа в тетрадах.</p>	<p><b>Тема: «Понятия: большой –маленький»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить понятия «большой - маленький»;</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> -закрепить понятия «большой - маленький»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - сформировать умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения,используя слова: «больше - меньше», «самый большой», «самый маленький»; - сформировать умение группировать предметы по указанным признакам; -сформировать умение строить простые предложения в процессе ответов на вопросы дефектолога; - развивать кратковременную память в процессе заучивания понятий «большой - маленький»; - развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать самостоятельность на занятие.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», беседа, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, игра «Три медведя», игра «Подбери пару по размеру», работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки овощей разных размеров, 3 медведя разных по величине.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b>коробочки с пуговицами,</p>



		<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.</li> </ul>	<p>камнями, геометрическими фигурами; карточки с изображением контуров двух овощей.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Подбери пару по размеру».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют определять величину предметов, используя слова «большой – маленький».</li> </ul>
	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p><b>Тема: «Огород, овощи»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить профессию человека, который выращивает овощи;</li> <li>-закрепить знания о пользе овощей;</li> <li>- закрепить знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе;</li> <li>- познакомить с изменениями в жизни овощей осенью;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать логическое мышление и мыслительные операции: анализ, обобщение в процессе игр «Узнай на ощупь», «Угадай, что в руке?»;</li> <li>- развивать мелкую моторику и целостность восприятия в процессе складывания разрезной картинки;</li> <li>- развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности;</li> <li>-развивать тактильные и вкусовые ощущения в процессе игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус»;</li> <li>- сформировать умение согласовывать существительное с числительными в процессе игры «1-3-5»;</li> </ul>	<p><b>Тема: «Изменения в жизни овощей осенью»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать умение составлять описательные рассказы на тему «Мой любимый овощ».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить представления детей об овощах в процессе беседы;</li> <li>-сформировать умение составлять рассказы-описания по плану про овощи;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать логическое мышление и мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение в процессе отгадывания загадок;</li> <li>- развивать мелкую моторику и целостность восприятия в процессе складывания разрезной картинки;</li> <li>- развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности;</li> <li>-сформировать умение согласовывать прилагательные с существительным;</li> <li>- сформировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- развивать кратковременную память в процессе игры «Чего не стало?»;</li> <li>- сформировать умение согласовывать существительное с числительными в процессе игры «1-3-5»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p>

		<p>-сформировать умение составлять рассказы-описания по плану про овощи;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b>рассматривание и обсуждение сюжетной картины «Огород», игра «Что, где в огороде?», физкультминутка, игра «Чей овощ?», игра «Сложи картинку», игра «Расскажи про свой овощ».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>сюжетная картина «Огород», предметные картинки с овощами; картинка с овощем, разрезанная на 4-5 частей.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Расскажи про свой овощ».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют составлять рассказы – описания по плану про овощи.</p>	<p>-воспитывать умение внимательно слушать,не перебивая друг друга;</p> <p>-воспитывать самостоятельность на занятии.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b>познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b>игра «Повтори, не ошибись», игра «Назови овощи красного, желтого, зеленого цветов», игра «Чей овощ?», физкультминутка, игра «Собери картинку», составление рассказа – описания.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с изображением овощей на огороде, картинка с овощем, разрезанная на 5-6 частей.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> рассказ «Мой любимый овощ».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют составлять рассказы – описания по плану про овощи.</p>
--	--	--	--

*Октябрь, Неделя. Тема недели «Сад, фрукты»*

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p align="center"><i>Тема: «Фрукты»</i></p> <p><b>Цель:</b> - уточнить и расширить знания детей о фруктах.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить понятие «фрукты»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать логическое мышление и мыслительные операции: анализ, обобщение в процессе игры, «Четвертый лишний» и составления загадки по плану; - сформировать умение соотносить геометрические фигуры с фруктами; - развивать мелкую моторику и целостность восприятия в процессе складывания разрезной картинки; - развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности; - развивать тактильные и вкусовые ощущения в процессе игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус»; - сформировать умение образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать бережное отношение к фруктам.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-</p>	<p align="center"><i>Тема: «Сад, фрукты»</i></p> <p><b>Цель:</b> - уточнить и расширить знания детей о фруктах.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить понятие «фрукты»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать пространственную ориентировку.используя предлоги: - под, - над, - в и т.д.;</p> <p>- развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок про фрукты; - сформировать умение соотносить геометрические фигуры с фруктами; - сформировать умение образовывать слова ;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать бережное отношение к фруктам.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови соседа справа», загадки, беседа, физкультминутка, игра «Назови фрукты круглой, овальной и т.д. формы», игра «Положи свой фрукт –под-, -над-, -в- и т.д.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> муляжи фруктов.</p>

		<p>исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b>загадки, беседа, игра, «Какой сок?», игра «Назови ласково», физкультминутка, игра «Сложи картинку», игра «Лото», игра «Четвертый лишний», составление загадки-описания по плану.  <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с фруктами.  <b>Раздаточный материал:</b> картинка с фруктом, разрезанная на 4-5 частей; карточка с изображением 3-5 фруктов; план-схема загадки-описания.  <b>Предварительная работа:</b> прочитайте детям рассказы о фруктах; дайте рассмотреть их, попробуйте на вкус.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Третий лишний».  <b>Планируемые результаты:</b>  - знают и различают фрукты по вкусу, по запаху, на ощупь.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> прочитайте детям рассказы о фруктах; дайте рассмотреть их, попробуйте на вкус.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Положи свой фрукт – под-, -над-, -в-».  <b>Планируемые результаты:</b>  - знают и различают фрукты по вкусу, по запаху, на ощупь.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>		<p><b>Тема: «Звук и буква И»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - закрепить звук и букву «И».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить правильное произношение звука «И»;  - дать характеристику звуку «И»;  - продолжать знакомство с понятиями «гласный звук», «гласная буква»;  - совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b>  - сформировать умение преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа;  - сформировать умение подбирать однокоренные слова;</p>

			<p>- сформировать умение определять позицию звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением);</p> <p>- сформировать умение строить простые предложения в процессе ответов на вопросы дефектолога;</p> <p>- развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать навык самоконтроля за своей речью.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Эхо», характеристика звука «и», игра «Скажи наоборот», игра «Один-много», физкультминутка, чтение сказки «Индеец Изумрудный Глаз», игра «Назови слова со звуков «И» из сказки и определи его место в слове».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Назови слова со звуков «И» из сказки и определи его место в слове».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- выделяют звук «И» в словах и знают, какой буквой обозначается на письме.</p>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Тема «Знакомство с образованием и составом числа 2»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- познакомить с образованием и составом числа 2.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить количественный счет в пределах 2;</p> <p>- познакомить с цифрой 2;</p>	<p><b>Тема «Образование числа 2»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- уточнить и закрепить знания детей об образовании числа «2» на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить цифру 2;</p> <p>- закрепить понятие «пара»;</p>	

		<p>-учить узнавать в окружающих предметах и на картинках цифру 2;</p> <p>-учить соотносить цифру с количеством предмета;</p> <p>-упражнять в умении составлять цифру 2 из счетных палочек;</p> <p>- сформировать умение образовывать число 2 на основе сравнения двух совокупностей;</p> <p>- закрепить части тела;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать мелкую моторику при написании цифры 2 в рабочих тетрадях;</p> <p>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</p> <p>- развивать логическое мышление в процессе работы над пословицей;</p> <p>- развивать целостность восприятия при анализе цифры 2;</p> <p>- развивать концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать инициативность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Посчитай и назови», работа с демонстрационным материалом, работа по схеме тела, работа с раздаточным материалом, физкультминутка, работа по стихотворению, игра на внимание.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> муляжи или натуральные фрукты.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> по 3 карточки с изображением различных фруктов: на двух карточках изображено по одному одинаковому фрукту, на третьей</p>	<p>- сформировать умение соотносить число «2» с количеством и цифрой;</p> <p>- сформировать умение образовывать число 2 на основе сравнения двух совокупностей;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- сформировать умение согласовывать числительное «два» в роде и падеже;</p> <p>- развивать мелкую моторику при написании цифры 2 в рабочих тетрадях;</p> <p>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</p> <p>- развивать целостность восприятия при анализе цифры 2;</p> <p>- развивать концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать инициативность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови цифру, которую пропустила», беседа, работа по схеме тела, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, работа по стихотворению.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> цифры от 1 до 5, карточки.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> 3 карточки с изображением разных фруктов (на двух карточках по одному одинаковому фрукту, на одной – 2 соответствующих фрукта).</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа в тетрадях.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p>
--	--	---	---

		<p>– два одинаковых фрукта.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра на внимание.  <b>Планируемые результаты:</b>  - знают, как образовать и составить число 2.</p>	- знают, как образовать и составить число 2.
	<b>Обучение грамоте</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звук и буква О»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - закрепить звук и букву О.</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить представления детей о фруктах;  - закрепить правильное произношение звука [О];  - дать характеристику звуку [О];  - продолжать знакомство с понятиями «гласный звук», «гласная буква»;  - совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b>  - сформировать умение определять позицию звука в слове (выделение звука в начале/конце слова под ударением);  - сформировать умение строить простые предложения в процессе ответов на вопросы дефектолога;  - развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать навык самоконтроля за своей речью.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадка, характеристика звука [О], игра «Кто внимательнее?», физкультминутка, определение места [О] в слове, работа с раздаточным</p>	

		<p>материалом., упражнение «Назови фрукты, в названии которых есть звук [О].</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> обруч, бубен; предметные картинки, касса букв.</p> <p><b>Раздаточный материал;</b> предметные картинки, в названии которых звук [О] находится в начале (в конце) слова, красные фишки.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> упражнение «Назови фрукты, в названии которых есть звук [О].</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют звук [О] в словах и знают, какой буквой обозначается на письме.</li> </ul>	
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звук и буква О»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение составлять предложения с опорой на предметные картинки со звуком [О].</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правильное произношение звука [О];</li> <li>- совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки;</li> <li>- познакомить с термином «предложение»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение строить простые предложения в процессе ответов на вопросы дефектолога;</li> <li>- развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности;</li> <li>- сформировать умение составлять схемы предложения и предложения по готовым схемам;</li> <li>- сформировать умение придумывать слова на заданные звуки;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык самоконтроля за своей речью.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звуки А,О,У,И»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить звуки [А],[О],[У],[И].</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правильное произношение звуков [А],[О],[У],[И];</li> <li>- совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематическое восприятие;</li> <li>- сформировать умение согласовывать прилагательных с существительными;</li> <li>- сформировать умение правильно употреблять предлоги <b>за, перед, из</b> ;</li> <li>- сформировать умение придумывать слова и предложения на заданные звуки;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык самоконтроля за своей речью.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-</p>



		<p>коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Чудесный мешочек», характеристика звука [О], игра «Повтори, не ошибись» определение места звука [О] в слове, физкультминутка, работа с предложением,  <b>Демонстрационный материал:</b> мешочек, набор букв, обруч, бубен картинки, на которых изображены девочка и морковь.  <b>Раздаточный материал:</b> мозаика, шнурки; карточки с буквами «А, О»; полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов; кассы букв.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с предложениями.  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют составлять предложения с опорой на предметные картинки со звуком [О].</p>	<p>исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Чудесный мешочек», игра «Узнай звук», характеристика звуков, игра «Скажи наоборот», физкультминутка, игра «Помоги Незнайке», работа с кассой букв.  <b>Демонстрационный материал:</b> мешочек, буквы «А, О, У, И», мяч, предметные картинки.  <b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, красные, синие (зеленые) квадратики.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с кассой.  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют составлять слова и предложения с данными звуками.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Тема: Л. Толстой «Косточка»</b>  <b>Цель:</b>  - познакомить с рассказом Л. Толстого «Косточка».  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить знания о характерных особенностях фруктов;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - совершенствовать умение правильно строить сложноподчиненные предложения в процессе составления рассказа по серии сюжетных картинок и наводящих вопросов дефектолога;  - развивать концентрацию внимания в процессе организованной образовательной деятельности;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b></p>	<p><b>Тема: Т. Пономарев «Хитрое яблоко»</b>  <b>Цель:</b>  - познакомить с рассказом Т. Пономарева «Хитрое яблоко».  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить представления детей о фруктах;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - совершенствовать умение высказывать свое мнение по отношению к поступкам героев;  - совершенствовать умение правильно строить сложноподчиненные предложения в процессе составления рассказа по серии сюжетных картинок и наводящих вопросов дефектолога  - сформировать умение понимать характер героев;</p>

		<p>- воспитывать у детей такие качества, как честность и правдивость.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> приветствие детей, игра «Повтори за мной», рассматривание сюжетных картинок и их обсуждение, игра «Перескажи».  <b>Демонстрационный материал:</b> иллюстрации к стихотворению.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Узнай по описанию».  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют пересказывать произведение с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p><b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать желание делиться тем, что имеем – с родными и друзьями.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Что было вчера?», Чтение рассказа и его обсуждение, пальчиковая гимнастика, игра «Составь предложение».  <b>Демонстрационный материал:</b> лист бумаги, листы с изображением кувшина, карандаши.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Закончи предложение».  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют пересказывать произведение с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Тема: «Признаки предметов»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить цвета (красный, желтый, синий);  - закрепить геометрические фигуры (круг, квадрат);  - закрепить понятия «большой - маленький», «одинаковые - разные»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать мелкую моторику в процессе работы в тетрадях;  - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;  - сформировать умение выделять существенные признаки в процессе игры «Чем похожи и чем</p>	<p><b>Тема: «Образование числа 2»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - уточнить и закрепить знания детей об образовании числа «2» на основе сравнения двух совокупностей.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить цифру 2;  - закрепить понятие «пара»;  - сформировать умение соотносить число «2» с количеством и цифрой;  - сформировать умение образовывать число 2 на основе сравнения двух совокупностей;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - сформировать умение согласовывать числительное «два» в роде и падеже;  - развивать мелкую моторику при написании цифры 2 в рабочих тетрадях;</p>	

		<p>отличаются фигуры?»  - развивать концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать инициативность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Назови фигуру», игра «Чем похожи, и чем отличаются фигуры», физкультминутка, игра «Сравни овощи», работа с раздаточным материалом.  <b>Демонстрационный материал:</b> набор геометрических фигур, муляжи фруктов.  <b>Раздаточный материал:</b> набор геометрических фигур.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры?»  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют сравнивать и называть признаки предмета.</p>	<p>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;  - развивать целостность восприятия при анализе цифры 2;  - развивать концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать самостоятельность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Числовая лесенка», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом.  <b>Демонстрационный материал:</b> цифры от 1 до 10, 3 корзинки с грушами (в двух корзинах – по 2 морковки, в одной – 3).  <b>Раздаточный материал:</b> карточка – перфокарта с двумя парами фруктов в прямоугольниках, между фруктами окошечко.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.  <b>Планируемые результаты:</b>  - знают, как образовать и составить число 2.</p>
	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p><b>Тема: «Овощи-фрукты»</b>  <b>Цель:</b>  - закрепить родовые понятия «овощи», «фрукты».  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить знания детей по лексическим темам «Овощи» и «Фрукты»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать умение образовывать</p>	<p><b>Тема: «Овощи-фрукты»</b>  <b>Цель:</b>  - закрепить родовые понятия «овощи», «фрукты».  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить знания детей по лексическим темам «Овощи» и «Фрукты»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать умение образовывать относительные</p>

		<p>- развивать целостное восприятие в процессе складывания разрезных картинок;</p> <p>- сформировать умение составлять простые предложения по лексической теме;</p> <p>- сформировать умение образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность в процессе выполнения заданий.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадки, игра «Чего не стало», игра «Нелепицы», физкультминутка, «Назови из чего суп (компот), игра «Сложи картинку», составление предложений про овощи и фрукты.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с овощами и фруктами, муляжи овощей и фруктов.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> две картинки (черно-белые изображения) с овощем и фруктом, разрезанные на 3-4 части.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложений про овощи и фрукты.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- знают и различают овощи и фрукты друг от друга.</p>	<p>прилагательные и согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>- развивать целостное восприятие в процессе складывания разрезных картинок;</p> <p>- развивать связную речь в процессе составления рассказа-сравнения;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность в процессе выполнения заданий.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> «Сядет тот, кто назовет овощ и фрукт одинакового цвета», игра «Какой, какая», физкультминутка, игра «Скажи наоборот», игра «Сложи картинку», составление рассказа – сравнения.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки овощей и фруктов.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> картинки овощей и фруктов, разрезанные на 5-6 частей.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа - сравнения.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют составлять сравнительный рассказ про овощи и фрукты.</p>
--	--	--	---

*Октябрь, Пнeдeля. Тeмa нeдeли «Золотая осень. Деревья, кустарники»*

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p align="center"><i>Тема: «Золотая осень»</i></p> <p><b>Цель:</b> - систематизировать представления об осени.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить знания детей о временах года и их признаках. - закрепить названия осенних месяцев; - закрепить понятие «листопад»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение составлять предложения про осень; - совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок; - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и выделять существенные признаки;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать у детей умение действовать по плану.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b>загадки, рассматривание и</p>	<p align="center"><i>Тема: «Золотая осень»</i></p> <p><b>Цель:</b> - систематизировать представления об осени.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - познакомить с понятием «Золотая осень»; - закрепить признаки осени; - закрепить названия осенних месяцев; - закрепить понятие «листопад»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать концентрацию внимания в процессе игры «Найди два одинаковых листочка»; - совершенствовать умение составлять предложения про осень и об осенних работах на огороде, в саду, в поле; - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и выделять существенные признаки;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать у детей умение действовать по плану.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b>игра «Повтори, не ошибись», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка «Осенние листики», игра на</p>

		<p>обсуждение сюжетной картины «Осень», физкультминутка, игра «Чем похожи, а чем отличаются (картинки времен года)?», игра «Скажи ласково», составление предложений про осень.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> сюжетная картина «Осень», картинки «Времена года», картинки-опоры.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> «Чем похожи, а чем отличаются (картинки времен года)?».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - называют существенные признаки осени.</p>	<p>внимание «Найди два одинаковых листочка», составление предложений про осень</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки - символы осени.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> 6 пар листочков деревьев и кустарников различающихся по форме и цвету.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложений про осень.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - называют существенные признаки осени.</p>
<p><b>Обучение грамоте</b></p>			<p><b>Тема: «Звук и буква Ы»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить звук и букву Ы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить правильное произношение звука [ы]; - учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо-громко); - учить подбирать слова по первому заданному слогу;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - сформировать умение анализировать и сравнивать слова; - сформировать умение образовывать существительные во множественном числе; - сформировать умение определять место звука в слове;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать навык самоконтроля за своей речью.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> «Назовите картинки», характеристика звука и буквы «ы», чтение сочетаний и</p>

			<p>их анализ, физкультминутка, чтение сказки «Крыса Дылда и Пых - Пых», игра «Найди звук [ы] в словосочетаниях, определение позиции звука в слове.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки по лексической теме.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Найди звук [ы] в словосочетаниях.  <b>Планируемые результаты:</b>  - знают и выделяют звук [ы] из ряда словосочетаний.</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>		<p><b>Тема: «Понятия высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте»</b>  <b>Цель:</b>  - сформировать понятия «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте».  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить количественный счет;  - закрепить знания о фруктах;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать монологическую речь в процессе игры «Повтори, не ошибись»;  - сформировать умение сравнивать предметы по высоте в процессе игры «Найди одинаковое по высоте»;  - сформировать умение группировать предметы по высоте;  - развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе нахождения предметов в группе  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать самостоятельность и инициативность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-</p>	<p><b>Тема «Цифра, число и количество в пределах 10»</b>  <b>Цель:</b>  - сформировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения).  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить знания о домашних животных;  - закрепить количественный счет;  - закрепить геометрические фигуры «круг, овал, прямоугольник, треугольник»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - совершенствовать умение группировать предметы;  - совершенствовать умение сравнивать предметы, используя слова «много-мало»;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать навык самоконтроля за своей речью.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Назови пару», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, пальчиковая</p>

		<p>исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», игра «Высокий – низкий», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, игра «Найди одинаковое по высоте», работа с раздаточным материалом.  <b>Демонстрационный материал:</b> набор картинок с контурным изображением деревьев и кустарников разной высоты.  <b>Раздаточный материал:</b> набор одноименных предметов разной высоты (палочки, бруски).  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Найди одинаковое по высоте».  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют сравнивать предметы, используя понятия высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте».</p>	<p>гимнастика, работа в тетради.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением деревьев.  <b>Раздаточный материал:</b> карточки «много – мало» с изображением овощей, фруктов (один фрукт и группа фруктов).  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа в тетради.  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют сравнивать совокупность предметов в пределах 10 .</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><b>Тема: «Звуки и буквы А, И»</b>  <b>Цель:</b>  - закрепить знания о буквах и звуках «а», «и».  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить правильное произношение звука [а].[и];  - учить подбирать слова по первому заданному слогу;  - совершенствовать умение обозначать гласные звуки;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - сформировать умение анализировать и сравнивать слова;  - сформировать умение придумывать слова с заданным звуком;  - сформировать умение образовывать существительные во множественном числе;  - сформировать умение определять место звука в слове;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b></p>	



		<p>- воспитывать навык самоконтроля за своей речью.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  Методы и приемы: игра «Чудесный мешочек», характеристика букв и звуков «а», «и»; игра с мячом «Скажи наоборот», физкультминутка, игра «Придумай слово, на букву, которая тебе досталась», составление предложений.  <b>Демонстрационный материал:</b> набор букв, картина осени.  <b>Раздаточный материал:</b> буквы.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Придумай слово, на букву, которая тебе досталась».  <b>Планируемые результаты:</b>  - дифференцируют звуки [а],[и] на слух;  - умеют придумывать слова по заданным звукам.</p>	
	<b>Обучение грамоте</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звуки и буквы А, И, О»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - закрепить знания о буквах и звуках «а», «и», «о».</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить правильное произношение звука [а].[и], [о];  - учить подбирать слова по первому заданному слогу;  - совершенствовать умение обозначать гласные звуки;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - сформировать умение анализировать и сравнивать слова;  - сформировать умение придумывать слова с заданным звуком;  - сформировать умение образовывать существительные во множественном числе;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звуки А, У, О, И, Ы»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - закрепить звуки а, у, о, и, ы.</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить правильное произношение звуков [а]. [и], [о], [у],[ы];  - учить подбирать слова по первому заданному слогу;  - совершенствовать умение обозначать гласные звуки;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - сформировать умение анализировать и сравнивать сочетания типа АОЫ, ОИЫУ, ИАУЫ ;  - сформировать умение придумывать слова с заданным звуком;  - сформировать умение образовывать</p>

		<p>- сформировать умение определять место звука в слове;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать навык самоконтроля за своей речью.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», характеристика букв и звуков», игра «Обозначь только гласные звуки», физкультминутка, игра «Сигнальщики», составление слов и предложений с заданными звуками.  <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки  <b>Раздаточный материал:</b> карточки с буквами «а», «и», «о», полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов, красные фишки.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Сигнальщики».  <b>Планируемые результаты:</b>  - дифференцируют звуки [а],[и], [о] на слух;  - умеют придумывать слова по заданным звукам.</p>	<p>существительные во множественном числе;  - сформировать умение определять место звука в слове;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать навык самоконтроля за своей речью.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», игра «Кто внимательнее?», физкультминутка, игра «Сигнальщики», чтение сочетаний и их анализ, составление слов и предложений на заданный звук.  <b>Демонстрационный материал:</b> кассы букв, красные квадратики, мяч.  <b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, красные квадратики.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> чтение словосочетаний.  <b>Планируемые результаты:</b>  - дифференцируют звуки [а]. [и], [о], [у],[ы] на слух;  - умеют придумывать слова по заданным звукам.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Стихотворения Е. Есенина «Береза»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - познакомить со стихотворением Е. Есенина «Береза».</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить знания о том, что происходит в живой и неживой природе осенью;  - упражнять в заучивании стихотворения;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе прослушивания стихотворения;  - развивать диалогическую речь в процессе беседы с дефектологом;  - развивать долговременную память;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b></p>	

		<p>- воспитывать детей внимательно рассматривать сюжетные картинки и выражать свое мнение.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Расскажи, что услышал и запомнил», чтение стихотворений, физкультминутка, обсуждение, заучивание стихотворения «Береза».  <b>Демонстрационный материал:</b> иллюстрации к стихотворениям.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Расскажи, что услышал и запомнил».  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют выразительно рассказывать стихотворение и выражать свое отношение к нему.</p>	
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>		<p><b>Тема: Понятия «спереди - сзади» («перед», «за», «между»)</b></p> <p><b>Цель:</b>  - закрепить понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить имена детей;  - закрепить знания о фруктах;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать пространственную ориентировку.используя понятия «спереди - сзади» («перед», «за», «между»);  - развивать концентрацию внимания в процессе нахождения предметов в группе;  - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы по сюжетной картинке;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать навык самоконтроля.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Назови имя», беседа, работа</p>	<p><b>Тема: «Анализ и сравнение совокупности предметов»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - уточнить и закрепить знания детей об образовании числа «3» на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить знания о деревьях;  - закрепить количественный счет;  - сформировать умение соотносить количество предметов с цифрой 3;  - упражнять в согласовании числительного «два» в роде и падеже;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок;  - развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение в процессе игры «Скажи, сколько чего?» ;  - развивать пространственную ориентировку;  - развивать концентрацию внимания и мелкую моторику в процессе нахождения цифры в индивидуальных наборах;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать навык самоконтроля.</p>

		<p>с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, физкультминутка, игра на внимание, работа над пословицей.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> сюжетная картинка, картинки с изображением деревьев и кустарников.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> картинки деревьев и кустарников.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа по сюжетной картинке.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют ориентироваться в окружающем пространстве, используя слова «спереди - сзади» («перед», «за», «между»).</li> </ul>	<p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Скажи, сколько и чего», работа с раздаточным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, работа по загадкам.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> цифры от 1 до 3, карточки с изображением 1,2,3 деревьев.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют образовывать число 3 на основе двух совокупностей.</li> </ul>
<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>		<p><b>Тема: «Деревья и кустарники осенью»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе;</li> <li>- познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников);</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение образовывать существительные множественного числа в процессе игры «Один-много»;</li> <li>- сформировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> </ul>	<p><b>Тема: «Деревья и кустарники»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и уточнить словарь по лексической теме;</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить время года и признаки;</li> <li>- закрепить количественный счет;</li> <li>- закрепить знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную речь в процессе составления описательного рассказа;</li> <li>- развивать связную речь в процессе составления сравнительного рассказа с опорой на картинки;</li> <li>- совершенствовать навык словообразования;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p>

		<p>-совершенствовать умение составлять предложения по лексической теме;</p> <p>- развивать связную речь в процессе составления описательного рассказа;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать бережного отношения к природе.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> беседа, рассматривание и обсуждение листьев и плодов деревьев и кустарников осенью, игра «Один-много», физкультминутка, игра «Скажи ласково», составление предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с деревьями и кустарниками.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> натуральные листья и плоды деревьев, собранные детьми во время прогулки.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложений.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- знают об изменениях в жизни растений;</p> <p>- умеют составлять описательный рассказ.</p>	<p>- воспитывать бережного отношения к природе.</p> <p><b>Предварительная работа:</b> экскурсия по территории детского сада с целью рассматривания деревьев, кустарников и их листьев.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> «Угадайте дерево, которое вы видели на прогулке по листу от него», игра «Сколько и какие?», игра «Какое дерево я загадала?», физкультминутка, игра «Назови похожие слова», составление рассказа – сравнения.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с деревьями и кустарниками, натуральные листья, плоды.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> несколько одинаковых листьев.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа-сравнения.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- знают виды деревьев и кустарников;</p> <p>- умеют составлять рассказ - сравнения.</p>
--	--	--	---

*Октябрь, IIIнеделя. Тема недели «Одежда, головные уборы»*

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа <i>Тема: «Одежда»</i>	Подготовительная группа <i>Тема: «Одежда»</i>
	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p><b>Цель:</b> - сформировать представление о видах одежды в соответствии с временами года.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить время года «Осень» и осенние месяца; - закрепить знания детей о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - сформировать умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда»; - совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в процессе игры «Назови ласково»; - развивать концентрацию внимания в процессе игры «Что забыл нарисовать художник?»; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать навык бережного отношения к своей одежде.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови, в чем ты сегодня одета (одет)?», игра «Узнай по описанию», игра «Назови ласково», физкультминутка, игра «Что забыл</p>	<p><b>Цель:</b> - закрепить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить время года «Осень» и осенние месяца; - закрепить знания детей о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация в процессе беседы и игровых упражнений; - сформировать умение образовывать относительные прилагательные; - сформировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать навык бережного отношения к своей одежде.</p> <p><b>Интегрированная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> «Назовите, что на вас надето»,</p>

		<p>нарисовать художник?», игра «Разложи правильно».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с одеждой.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> картинки с изображением людей, которые одеты не полностью.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Разложи правильно»</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - знают и называют основные виды одежды.</p>	<p>беседа, пальчиковая гимнастика, игра «Назови детали своего изделия», физкультминутка, игра с мячом «Какой одежды много продается в магазине?».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки «Времена года», картинки с одеждой, деталями одежды.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Назови детали своего изделия».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - знают и называют предметы одежды и их детали.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>		<p><b>Тема: «Звук и буква Т»</b></p> <p><b>Цель:</b> - познакомить со звуком и буквой Т.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить правильное произношение звука [т]; - совершенствовать умение различать твердые и мягкие согласные;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать фонематический слух; - сформировать умение выполнять звуковой анализ слов; - сформировать умение составлять предложения и их условно-графические схемы;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», характеристика звука и буквы «т», игра «Назови картинку», физкультминутка, игра «Синий – зеленый»,</p>

			<p>составление предложений.  <b>Демонстрационный материал:</b>картинки, в названии которых есть звук «т».  <b>Раздаточный материал:</b>карточки синего и зеленого цветов.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b>игра «Синий - зеленый».  <b>Планируемые результаты:</b>  - узнают и определяют на слух, где твердый звук, а где мягкий.</p>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Тема:</b> «Закрепление понятий «больше» - «меньше»  <b>Цель:</b>  - познакомить с понятиями «больше - меньше».  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить время года «Осень»;  - закрепить количественный счет;  - сформировать умение соотносить количество предметов с цифрой;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать концентрацию внимания в процессе игры «Назови пропущенную цифру»;  - развивать логическое мышление в процессе объяснения пословиц;  - совершенствовать умение сравнивать группы предметов, используя слова «больше», «меньше»;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать самостоятельность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b>познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b>игра «Назови пропущенную цифру», работа с раздаточным материалом,</p>	<p><b>Тема «Образование числа 3»</b>  <b>Цель:</b>  - сформировать умение образовать число 3.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой 3;  - совершенствовать навык выкладывать числовой ряд;  - закрепить количественный счет;  - познакомить со знаком «(=)»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать концентрацию внимания;  - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;  - совершенствовать графомоторные навыки в процессе работы в тетради;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать самостоятельность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b>игра «Числовая лесенка», беседа, работа с демонстрационным материалом,</p>	



		<p>физкультминутка, игра на внимание.  <b>Демонстрационный материал:</b>набор цифр.  <b>Раздаточный материал:</b>муляжи овощей и фруктов.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b>игра на внимание.  <b>Планируемые результаты:</b>  - сравнивают группы предметов ,используя слова «больше-меньше»;  - соотносят цифру с соответствующем количеством предметов.</p>	<p>физкультминутка, работа с демонстрационным материалом.  <b>Демонстрационный материал:</b>цифры от 1 до 10, 11 полук с одеждой и головными уборами.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b>работа с демонстрационным материалом.  <b>Планируемые результаты:</b>  - образуют число 3.</p>
	<b>Обучение грамоте</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звук и буква Ы»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - познакомить звук и букву Ы.</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - совершенствование умения условно обозначать гласные звуки;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - сформировать умение анализировать и сравнивать слова;  - сформировать умение придумывать слова с заданным звуком;  - сформировать умение образовывать существительные во множественном числе;  - сформировать умение определять место звука в слове;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать навык самоконтроля за чужой речью.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b>«Назовите картинки», характеристика звука «ы», характеристика буквы «ы», игра «Повтори, не ошибись», физкультминутка, игра</p>	

		<p>«Поймай звук «ы», игра «Звуковая мозаика», игра с мячом «Один-много».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки со звуком «ы».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b>квадраты, разделенные на 9 частей, фишки красного цвета.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>игра «Звуковая мозаика».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - определяют позицию звука в слове.</p>	
	<b>Обучение грамоте</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звук и буква Ы»</b></p> <p><b>Цель:</b> - продолжать знакомить со звуком и буквой Ы.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - совершенствование умения условно обозначать гласные звуки; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - сформировать умение анализировать и сравнивать слова; - сформировать умение придумывать слова с заданным звуком; - сформировать умение образовывать существительные во множественном числе; - сформировать умение определять место звука в слове <b>Коррекционно-воспитательные:</b> определяют позицию звука в слове. <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие. Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная. <b>Методы и приемы:</b>загадка, характеристика звука «ы», игра «Разложи картинки», физкультминутка, определение места звука «ы» в слове, работа с</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звуки Т-ТЬ. Буква Т»</b></p> <p><b>Цель:</b> - продолжать знакомить детей со звуком [т],[т'] и буквой Т.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить правильное произношение звука [т]; - совершенствовать умение различать твердые и мягкие согласные; <b>Коррекционно-развивающие:</b> -сформировать умение выполнять звуковой анализ слов; - сформировать умение составлять предложения и их условно-графические схемы; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать навык самоконтроля за собственной речью. <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие. <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная. <b>Методы и приемы:</b>«Назови, что справа, слева», характеристика звуков «т-ть», буквы «т», игра «Сигнальщики», физкультминутка, чтение сказки</p>

		<p>предложением, чтение буквы «ы».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> кассы букв, красные квадратики, картинки со звуком «ы».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, красные квадратики.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> определение места звука [ы] в слове.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют позицию звука в слове.</li> </ul>	<p>«Телезритель Тимка», нахождение слов со звуками и определение их позиции в слове, составление предложений с заданными словами.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> ширма, герои сказки,</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки синего и зеленого цвета.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> сказка «Телезритель Тимка».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцируют звуки на слух.</li> </ul>
	<b>Художественная литература</b>	<p><b>Тема: Н. Носов «Живая шляпа»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с рассказом Н.Носова «Живая шляпа».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с писателем Н.Носовым и его рассказами ;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и анализировать композицию произведения;</li> <li>- совершенствовать умение анализировать характер и поступки героев;</li> <li>- совершенствовать умение составлять план рассказа;</li> <li>- развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать нравственных качеств личности.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Скажи наоборот», игра «Что где прячется?», чтение рассказа, физкультминутка, обсуждение, обыгрывание некоторых моментов</p>	<p><b>Тема: Сказка Л. Кона «Самый красивый наряд на свете»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со сказкой Кона Л. «Самый красивый наряд на свете».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с писателем Л.Коном;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и анализировать композицию произведения;</li> <li>- совершенствовать умение анализировать характер и поступки героев;</li> <li>- совершенствовать умение составлять план рассказа;</li> <li>- развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать нравственных качеств личности.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Скажи наоборот», чтение сказки, обсуждение, физкультминутка, игра «Что</p>

		<p>рассказа.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> обыгрывание некоторых моментов рассказа.  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют раскрывать идеи самого рассказа, составлять план рассказа для дальнейшего пересказа дома.</p>	<p>было, а что нет?». <b>Средства оценки усвоения материала:</b> обыгрывание некоторых моментов рассказа.  <b>Планируемые результаты:</b>  - понимают смысл рассказа и могут выразить свое личное отношение к персонажу.</p>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Тема: «Сравнение предметов по одному и двум признакам»</b>  <b>Цель:</b>  - сформировать умение составлять группы предметов с заданными признаками.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить тему «Одежда, головные уборы»;  - закрепить представления детей о цвете (красный, желтый, синий);  - закрепить геометрические фигуры (круг, квадрат);  - закрепить понятия «большой - маленький»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - сформировать умение сравнивать предметы по одному и двум признакам;  - совершенствовать умение группировать предметы по несколько признакам;  - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать самостоятельность и инициативность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Назовите предметы красного, синего, зеленого цветов..», игра «Чем похожи</p>	<p><b>Тема: «Образование числа 3»</b>  <b>Цель:</b>  - познакомить с составом числа «3»;  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой 3;  - совершенствовать навык выкладывать числовой ряд;  - закрепить количественный счет;  - сформировать умение раскладывать число 3 на два меньших числа;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать концентрацию внимания;  - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;  - совершенствовать графомоторные навыки в процессе работы в тетради;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать инициативность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Угадайте, какое число я задумала», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом.  <b>Демонстрационный материал:</b> 2 красных, 1 зеленый</p>

		<p>и чем отличаются головные уборы», физкультминутка, игра «Сравни», группировка предметов.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> набор геометрических фигур.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> группировка предметов, игра «Сравни».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают и группируют предметы по одному и двум признакам.</li> </ul>	<p>свитер, 2 прямоугольника-домино, разделенных на 2 квадрата; 2 шкафа.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> числовые карточки, картинки с изображением одежды и головных уборов.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют число 3 на два меньших числа.</li> </ul>
<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p><b>Тема: «Одежда, головные уборы»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о видах одежды и головных уборах в соответствии с временами года;</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить обобщающие понятия «одежда», «головные уборы»;</li> <li>- закрепить названия материалов, из которых изготовлена одежда и ее детали;</li> <li>- закрепить понятия «большой - маленький»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах одежды по предложенному плану;</li> <li>- развивать логическое мышление в процессе игры «Отгадай по описанию»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык бережного отношения к одежде.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадки, работа со стихотворением, физкультминутка, игра «Большой-маленький», работа с</p>	<p><b>Тема: «Одежда, головные уборы»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и систематизировать представления об одежде и головных уборах.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и уточнить словарь по лексической теме: «Одежда, головные уборы»;</li> <li>- закрепить названия материалов, из которых изготовлена одежда и их детали;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные, существительные родительного падежа множественного числа;</li> <li>- развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай по описанию»;</li> <li>- совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах одежды по предложенному плану;</li> <li>- развивать тактильные ощущения в процессе игры «Волшебный мешочек»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык бережного отношения к одежде.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-</p>	

		<p>раздаточным материалом, игра «Отгадай по описанию».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с одеждой.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> картинки с изображением людей, которые одеты не полностью.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b></p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают и называют виды одежды и головных уборов;</li> <li>- знают, из каких материалов они изготовлены и из каких деталей они состоят.</li> </ul>	<p>коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> «Угадай по описанию», «Назови и опиши головной убор», физкультминутка, «Волшебный мешочек», игра « Назови детали одежды и головных уборов», составление предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки по теме, волшебный мешочек с картинками одежды и головных уборов для мальчиков и девочек.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра « Назови детали одежды и головных уборов».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают и называют виды одежды и головных уборов;</li> <li>- знают, из каких материалов они изготовлены и каких деталей они состоят.</li> </ul>
--	--	--	---

*Октябрь, IVнеделя. Тема недели «Обувь»*

<b>День недели</b>	<b>Предмет</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
		<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>

	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Обувь»</i></p> <p><b>Цель</b> - уточнить и расширить представления детей об обуви.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - сформировать понятие «Обувь»; - закрепить названия деталей обуви; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать целостное восприятие и мелкую моторику в процессе игры «Сложи картинку»; - развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний»; - совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать бережное отношение к своей обуви и навыки ухода за ней.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадки, беседа, игра «Назови детали обуви», физкультминутка, игра «Назови ласково», игра «Четвертый лишний», работа с раздаточным материалом, игра «Сложи картинку».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с обувью.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> картинка, на которой изображена пара обуви, разрезанная на 5 частей.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Четвертый лишний».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - называют обувь и ее детали.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Обувь»</i></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить знания детей об обуви.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - сформировать понятие «Обувь»; - закрепить названия деталей обуви; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать целостное восприятие и мелкую моторику в процессе игры «Сложи картинку»; - совершенствовать умение строить простые предложения в процессе беседы; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные от существительных; - совершенствовать умение образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; - совершенствовать умение согласовывать существительные в роде, числе и падеже; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать бережное отношение к своей обуви и навыки ухода за ней.</p> <p><b>Интегрированная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», игра «Ответь на вопрос и найди соответствующую картинку», игра «Назови детали обуви», физкультминутка, беседа, игра «Сложи картинку», составление предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с обувью.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> две картинки с изображением обуви, разрезанные на 5 частей.</p>
--	---	---	--

			<p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Ответь на вопрос и найди соответствующую картинку».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют обувь и ее детали;</li> <li>- образуют относительные прилагательные от существительных;</li> <li>- согласуют существительные в роде и падеже.</li> </ul>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звук П. Буква П»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуком и буквой П.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правильное произношение звука [п];</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух в процессе выполнения звукового анализа слов;</li> <li>- совершенствовать умение различать твердые и мягкие согласные;</li> <li>- совершенствовать умение составлять предложения и их условно-графические схемы;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык самоконтроля за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», характеристика звука и буквы «п» игра «Назови картинку», физкультминутка, игра «Синий – зеленый», составление предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки, в названии которых есть звук «п».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, карточки синего</p>



			и зеленого цветов. <b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложений. <b>Планируемые результаты:</b> - составляют предложение со звуком и буквой П.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Тема:</b> «Образование числа 3, знакомство с цифрой 3»</p> <p><b>Цель:</b> - сформировать представление о цифре 3.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить обобщающее понятие «Обувь»; - закрепить навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение группироваться в соответствие с количеством предметов на картинке; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; - развивать концентрацию внимания в процессе поиска цифры 3 в индивидуальных наборах и игр на внимание «Покажи...»; - развивать логическое мышление в процессе работы над крылатым выражением; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Скажи, сколько чего», беседа, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, игра «Сосчитай на ощупь», игра на внимание, работа над крылатым выражением.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> цифры 1,2,3.</p>	<p><b>Тема:</b> «Цвет и количество в пределах 10»</p> <p><b>Цель:</b> - закрепить основные цвета;</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - закрепить количественный счет; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение сравнивать и группировать предметы по цвету, форме; - развивать мыслительную операцию: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний»; - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы с дефектологом; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Набери группу фигур», работа с раздаточным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, игра «Четвертый лишний».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> круги, треугольники, квадраты.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> набор геометрических фигур, из которых 3 одинаковые по цвету.</p>	

		<p><b>Раздаточный материал:</b> карточки с изображением 1,2,3 пар обуви.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра на внимание.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - знают и могут отличить цифру 3 среди других.</p>	<p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - сравнивают и группируют предметы по цвету.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><b>Тема: «Звуки и буквы Ы,А,О»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить звуки и буквы «ы», «а», «о».</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить правильное произношение звуков [ы],[а],[о];</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомства с родственными словами;</li> <li>- совершенствовать умение обозначать гласные звуки;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух и концентрацию внимания в процессе игры «Поймай звук», «Сигнальщики»;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык самоконтроля за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», «Поймай звук», характеристика звуков и букв», игра «Сигнальщики», составление предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> кассы букв.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, красные квадратики.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Сигнальщики».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют данные звуки в словах.</li> </ul>	
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Звук и буква Ы,А,О, И. Предлоги: за, перед»</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с предлогами «за», «перед».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение правильно обозначать гласные звуки;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения правильно использовать в</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Тема:</b> «Звуки П-ПЬ. Буква П»</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о мягкости и твердости звука [п].</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить букву П;</li> <li>- закрепить обозначение фишками синего и зеленого цвета;</li> </ul>

		<p>речи предлоги: «за», «перед», «из»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику в процессе пальчиковой гимнастики;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык самоконтроля за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Определи, что за буква и где она находится», характеристика звуков, дифференциация звуков в словах, физкультминутка, игра «Помоги Незнайке», пальчиковая гимнастика «Найди и обведи правильные буквы».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинка с изображением клубка ниток, за которым видны части букв «У, А, О, Ы», мяч</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки с буквами «А, У, О, Ы», кассы букв, листы бум., на которых написаны правильные и неправильные буквы.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Помоги Незнайке».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляют предлоги «за», «перед», «из» в собственной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки чтение слогов АП, ОП, УП, ИП;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мыслительную операцию : анализ обратного слога типа АП, ОП, УП, ИП,</li> <li>- развивать фонематический слух в процессе определение места звука в слове;</li> <li>- развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе прослушивания сказки «День поросенка» и нахождения слов со звуком [п];</li> <li>- совершенствовать умение составлять предложения с заданными словами;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык самоконтроля за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Прочитай слоги», характеристика звуков «п-пь» и буквы «п», игра «Сигнальщики», физкультминутка, чтение сказки «День поросенка», нахождение слов со звуками «п-пь», составление предложений с заданными словами.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> ширма, герои сказки, слоговая таблица.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, карточки синего и зеленого цвета.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа со сказкой «День поросенка».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют место звука в слове и обозначают соответствующей карточкой (синего или зеленого цвета).</li> </ul>
--	--	---	---

	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><i>Тема: А.Гайдар «Чук и Гек»</i></p> <p><b>Цель:</b> - познакомить с произведением А.Гайдара «Чук и Гек».</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - сформировать представление о детском писателе А.Гайдаре и его рассказе; - закрепить темы «одежда», «обувь»; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; - развивать слуховое восприятие в процессе прослушивания литературного произведения; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать умение выражать свое отношение к содержанию рассказа. <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие. <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная. <b>Методы и приемы:</b> игра «Назови что (кто) справа от тебя?», чтение сказки, физкультминутка, беседа, пересказ с опорой на картинки, игра «Что на ком надето?» <b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме. <b>Средства оценки усвоения материала:</b> пересказ с опорой на картинки. <b>Планируемые результаты:</b> - пересказывают рассказ с опорой на картинки.</p>	<p><i>Тема: Ш. Перро «Кот в сапогах»</i></p> <p><b>Цель:</b> - познакомить с произведением Ш.Перро «Кот в сапогах».</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - сформировать представление о поэте Ш.Перро и его сказке; - закрепить понятия «справа - слева»; - закрепить темы «одежда», «обувь»; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение рассказывать сказку с элементами драматизации; - развивать интонационную выразительность речи; - развивать слуховое восприятие в процессе прослушивания литературного произведения; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать умение выражать свое отношение к сказке. <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие. <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная. <b>Методы и приемы:</b> игра «Назови что (кто) справа от тебя?», чтение сказки, физкультминутка, беседа, пересказ с опорой на картинки, игра «Что на ком надето?» <b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме. <b>Средства оценки усвоения материала:</b> пересказ с опорой на картинки. <b>Планируемые результаты:</b> - пересказывают рассказ с опорой на картинки.</p>
	<p><b>Формирование</b></p>	<p><i>Тема: «Образование числа 3»</i></p>	<p><i>Тема: «Количество предметов»</i></p>

	<p><b>элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Цель:</b> - сформировать умение образовывать число 3.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить лексическую тему «Обувь»; - закрепить прямой и обратный счет в пределах 3; - сформировать понятие о числовом ряде;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать концентрацию внимания в процессе поиска цифры 3 в индивидуальных наборах; - развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом; - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы; - развивать логическое мышление в процессе работы над крылатым выражением;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назовите предметы слева направо и наоборот», беседа, работа с раздаточным материалом, физкультминутка, работа над крылатым выражением.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением обуви.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> набор цифр.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - составляют число 3 из двух меньших чисел.</p>	<p><b>Цель:</b> - уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей;</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить лексическую тему «Обувь»; - закрепить прямой и обратный счет в пределах 3;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение согласовывать числительное «три» с существительными в роде и падеже; - развивать мелкую моторику в процессе выкладывания числового ряда;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», игра «Разложи по порядку», физкультминутка, работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> цифры от 1 до 3, картинки с изображением 1,2,3 пар обуви, шкаф.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки с тремя прямоугольниками, под каждым из которых изображены цифры.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - составляют число 3 на основе сравнения двух совокупностей.</p>
--	---	---	--

<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Одежда – обувь»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить знания детей об одежде и обуви.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить понятие «Обувь»; - закрепить названия деталей обуви;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение составлять рассказы по опорным картинкам; - совершенствовать умение образовывать существительных единственного и множественного числа - развивать связную речь в процессе составления рассказа - сравнения;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать бережное отношение к своей одежде.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадки, игра «Нелепицы», игра «Чей? Чьи?», физкультминутка, работа со стихотворением, игра «Составление рассказа».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с одеждой, обувью.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Составление рассказа».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - составляют рассказа методом сравнения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Одежда-обувь»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить знания детей об одежде и обуви.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить понятие «Обувь»; - закрепить названия деталей обуви;</p> <p><b>Коррекционно - развивающие:</b> - развивать целостное восприятие и мелкую моторику в процессе игры «Сложи картинку»; - совершенствовать умение строить простые предложения в процессе беседы; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные от существительных; - совершенствовать умение образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; - совершенствовать умение согласовывать существительные в роде, числе и падеже; - развивать связную речь в процессе составления рассказа - сравнения;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать бережное отношение к своей одежде.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадки, игра «Магазин», игра «Я показываю деталь, а вы называете от чего она», физкультминутка, игра «Что забыл нарисовать художник?», составление рассказа-сравнения, опираясь на картинки.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с одеждой, обувью, картинки с недостающими деталями.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление</p>
---	---	---

			<p>рассказа-сравнения.  <b>Планируемые результаты:</b>  - составляют рассказа методом сравнения.</p>
--	--	--	--

*Ноябрь, Iнеделя. Тема недели «Перелетные птицы»*

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p align="center"><i>Тема: «Перелетные птицы»</i></p> <p><b>Цель:</b>  - расширить представления детей о перелетных птицах.</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - познакомить с жизнью птиц;  - закрепить названия птенцов;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать связную речь в процессе составления рассказа;  - развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок про перелетных птиц;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать познавательный интерес к жизни перелетных птиц.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p>	<p align="center"><i>Тема: «Перелетные птицы»</i></p> <p><b>Цель:</b>  - расширить представления детей о перелетных птицах.</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - познакомить со значением птиц в жизни людей;  - закрепить названия птенцов;  - сформировать представления о характерных особенностях перелетных птиц;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок про перелетных птиц;  - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;  - совершенствовать умение сравнивать перелетных птиц между собой;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p>



		<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», работа с демонстрационным материалом, загадки, физкультминутка, беседа, игра «Назови птенца (птенцов), игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с птицами, картинки с гнездами этих птиц, серия сюжетных картинок.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с демонстрационным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - различают птиц, которые посещают участок детского сада по величине, окраске оперения, пению, повадкам.</p>	<p>- воспитывать познавательный интерес к жизни перелетных птиц.</p> <p><b>Интегрированная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадки, беседа, физкультминутка, игра «Чье гнездо?», игра «Назови птенца», составление предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с перелетными птицами.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложений.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - называют перелетных птиц, и их внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки).</p>
<p><b>Обучение грамоте</b></p>			<p><b>Тема: «Звуки П-Т, ПЬ-ТЬ. Буквы П, Т»</b></p> <p><b>Цель:</b> - дифференцировать звуки «п-пь», «т-ть» на слух.</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить буквы П, Т; - закрепить условное обозначение фишками синего и зеленого цвета твердые и мягкие звуки;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать звуковой анализ и синтез слогов АТ-АП, ПУ-ТУ, ПЫ-ПИ-ТИ; - развивать фонематический слух в процессе игры «Назови первый (второй) слог» ; - развивать концентрацию внимания и графомоторные навыки в процессе игры «Найди правильную букву и обведи ее»;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать навык самоконтроля за собственной</p>

			<p>речью и речью окружающих.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», игра «Прочитай слоги», игра «Назови первый (второй) слог», физкультминутка, игра «Измени слово», игра «Найди правильную букву и обведи ее».  <b>Демонстрационный материал:</b> слоговая таблица  <b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, карточки синего и зеленого цветов, листы бумаги с правильно и неправильно написанными буквами.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> «Назови первый (второй) слог».  <b>Планируемые результаты:</b>  - дифференцируют звуки «п-пь», «т-ть» на слух и обозначают их соответствующей фишкой.</p>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Тема: Понятия «левое», «правое»</b>  <b>Цель:</b>  - сформировать и закрепить умение находить правое и левое в окружающем пространстве.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить понятия «правое – левое»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания;  - развивать пространственную ориентировку в процессе работы по сюжетной картинке;  - развивать концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать самостоятельность.</p>	<p><b>Тема: «Геометрические фигуры»</b>  <b>Цель:</b>  - закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры;  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - совершенствовать умение сравнивать и группировать предметы по форме на основе практических действий;  - развивать логическое мышление в процессе игры «Узнай фигуру по описанию и назови ее»;  - развивать долговременную память в процессе игры «Найди знакомые фигуры»;</p>

		<p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> чтение стихотворения, беседа, работа со схемой тела, физкультминутка, работа по сюжетной картинке, работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> сюжетная картинка тематическая.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> картинка с изображением перелетных птиц.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа по сюжетной картинке.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируются в окружающем пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать тактильные ощущения в процессе игры «Чудесный мешочек»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Чудесный мешочек», работа с раздаточным материалом, игра «Узнай фигуру по описанию и назови ее», физкультминутка, игра «Найди знакомые формы», пальчиковая гимнастика, работа в тетради.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> круги, треугольники, квадраты, прямоугольники; предметные картинки различные по форме.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> геометрические фигуры.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа в тетради.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают и называют геометрические фигуры и могут отличить их друга от друга.</li> </ul>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><b>Тема: «Звук и буква У»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить звук и букву У.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику звуку [у];</li> <li>- закрепить правильное произношение звука [у];</li> <li>- совершенствовать умение обозначать гласные звуки;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствовать умение определять место звука [у]</li> </ul>	

		<p>в словах;</p> <p>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе игры «Дополни предложение»;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать навык самоконтроля за собственной речью и речью окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p>Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> «Покажите буквы, которые мы изучили», характеристика звука [у], игра «Кто внимательнее?», физкультминутка, определение места звука [у] в слове, работа с раздаточным материалом, игра «Дополни предложение».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки со звуком [у].</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, картинки, в названиях которых звук [у] в начале (конце), красные фишки.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Кто внимательнее?».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- определяют место звука [у] в словах.</p>	
	<b>Обучение грамоте</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звук и буква У»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- закрепить звук и букву У.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить правильное произношение звука [у];</p> <p>- совершенствовать умение обозначать гласные звуки;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- совершенствовать умение составлять предложения по</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звуковой анализ двусложных слов»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- повторить ранее изученных букв.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить звуки;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными</p>

		<p>сюжетной картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение определять позицию звука в слове;</li> <li>- развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе игры «Узнай и назови звуки, которые я произнесу беззвучно»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык самоконтроля за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> «Узнай и назови звуки, которые я произнесу беззвучно», игра «Узнай звук по описанию», игра с мячом «Скажи наоборот», физкультминутка, игра с мячом «Измени слово», игра «Определи звук в слове», составление предложений по сюжетной картине.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> мяч, сюжетная картина, полоски для обозначения предложений.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> красные фишки, полоски для обозначения предложений.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Определи звук в слове».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют позицию звука в слове.</li> </ul>	<p>суффиксами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения с изученными звуками;</li> <li>- развивать звуковой анализ;</li> <li>- развивать образное мышление в процессе игры «На что похожа буква?»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык самоконтроля за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра с мячом «Назови ласково», звуковой анализ слов, физкультминутка, составление предложений, игра «На что похожа буква?».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> мяч, три карточки: на первой изображены мальчик и девочка, вторая карточка – пустая, на третьей нарисована тарелка с салатом.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> звуковой анализ слов.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают и определяют позицию звуков в слове;</li> <li>- различают буквы.</li> </ul>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Г.Снегирева «Ласточка»</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с рассказом Г.Снегирева «Ласточка».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить тему «Перелетные птицы»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p>	<p><b>Тема:</b> Пересказ сказки А.Афанасьева «Белая уточка»</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со сказкой А.Афанасьева «Белая уточка».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p>

		<p>- совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;  - совершенствовать умение рассказывать произведение самостоятельно;  - развивать слуховое восприятие в процессе прослушивания сказки;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать бережное отношение к книге.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», чтение рассказа, физкультминутка, обсуждение, пересказывание.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> пересказ.  <b>Планируемые результаты:</b>  - самостоятельно рассказывают произведение и отвечают на вопросы по содержанию.</p>	<p>- закрепить лексическую тему «Домашние птицы»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать понимание образного содержания и идеи сказки;  - развивать творческое воображение;  - совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;  - совершенствовать умение рассказывать произведение самостоятельно;  - развивать слуховое восприятие в процессе прослушивания сказки;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Скажи наоборот», чтение сказки, физкультминутка, обсуждение, игра «Найди образные слова и объясни».  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> пересказ.  <b>Планируемые результаты:</b>  - самостоятельно рассказывают произведение и отвечают на вопросы по содержанию.</p>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Тема: Понятия «один», «много», «мало», «несколько»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - закрепить понятия: «один», «много», «мало», «несколько».</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить количественный счет;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать мелкую моторику в процессе выполнения</p>	<p><b>Тема: «Количество и счет»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить темы «Фрукты», «Перелетные птицы»;  - закрепить прямой и обратный счет в пределах 4;  - закрепить количественный счет;  - совершенствовать умение соотносить количество</p>

		<p>работы с раздаточным материалом;  - развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе игры «Кого (чего) в группе один (много)?»;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b>  -воспитывать самостоятельность в процессе образовательной деятельности.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Кого (чего) в группе один? (много?)», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с изображением перелетных птиц.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки «Много-мало» с изображением перелетных птиц.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b>  - сравнивают предметы, используя слова «один», «много», «мало», «несколько».</p>	<p>предметов с цифрой в пределах 4;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать мелкую моторику в процессе выкладывания из семян цифры 4, работы в тетради (на листочках) и пальчиковой гимнастики;  - развивать пространственную ориентировку в числовом ряду в процессе игры «Назови соседей чисел», «Угадай число, которое я загадала»;  - развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе работы со стихотворением;  - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b>  -воспитывать самостоятельность в процессе образовательной деятельности.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови соседей чисел», игра «Угадай число, которое я загадала», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа по стихотворению, работа с раздаточным материалом, пальчиковая гимнастика, работа в тетради (на листочках).</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> цифры от 1 до 10.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки с изображением перелетных птиц, фруктов.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b>  - знают и обозначают количество предметов цифрой;  - образуют число 4 на основе сравнения двух совокупностей.</p>
--	--	---	--

<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p><b>Тема: «Перелетные птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> - уточнить и закрепить знания детей о перелетных птицах.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить понятия «выше - ниже», «посередине»; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать умение сравнивать перелетных птиц между собой в процессе игры «Что общего, а что различного?»; - совершенствовать умение образовывать существительные единственного и множественного числа в процессе игры «Один – много»; - совершенствовать умение составлять простые предложения; - развивать пространственную ориентировку, используя слова: «выше - ниже», «посередине». <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать познавательный интерес к жизни перелетных птиц. <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие. <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная. <b>Методы и приемы:</b> работа с плакатом «Назови птиц, которые находятся выше, ниже, посередине», игра «Что общего, а что различного?», физкультминутка, игра с мячом «Один-много», составление предложений. <b>Демонстрационный материал:</b> сюжетная картина «Перелетные птицы», предметные картинки по теме. <b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложений. <b>Планируемые результаты:</b></p>	<p><b>Тема: «Перелетные птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> - уточнить и закрепить знания детей о перелетных птицах.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - познакомить со значением птиц в жизни людей; - закрепить названия птенцов; - сформировать представления о характерных особенностях перелетных птиц; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать умение сравнивать перелетных птиц между собой; - совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - совершенствовать умение образовывать существительные единственного и множественного числа; - совершенствовать умение составлять описательные рассказы; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать познавательный интерес к жизни перелетных птиц. <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие. <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная. <b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», игра «Что общего, а что различного?», физкультминутка, игра с мячом «Назови ласково», игра «Чей птенец?», составление рассказа –описания по плану. <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки по теме, плакат со схемой для составления рассказа-</p>
---	---	---



		- составляют сравнительные рассказы про перелетных птиц, и их внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки) с опорой на схему.	описания. <b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа – описания по плану. <b>Планируемые результаты:</b> - составляют сравнительные рассказы про перелетных птиц, и их внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки) с опорой на схему.
--	--	---	--

*Ноябрь, Пнеделя. Тема недели «Домашние животные»*

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p align="center"><b>Тема: «Домашние животные»</b></p> <p><b>Цель:</b> - уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> -закрепить знания о домашних животных; -закрепить знания о том, как заботится человек о домашних животных;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать концентрацию внимания в процессе анализа животных; -развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний»; -развивать целостное восприятие и мелкую моторику в процессе сбора разрезных картинок; -развивать диалогическую речь в процессе ответов на вопросы дефектолога;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> -воспитывать самостоятельность и инициативность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое</p>	<p align="center"><b>Тема: «Домашние животные»</b></p> <p><b>Цель:</b> -расширять знания детей о внешнем виде домашних животных, их детенышах, их повадках, пище, пользе, приносимой людям.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> -закрепить знания о домашних животных;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать концентрацию внимания в процессе анализа животных; -развивать мыслительные операции: анализ, синтез -развивать диалогическую речь в процессе ответов на вопросы дефектолога; - совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных и согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> -воспитывать самостоятельность и инициативность.</p> <p><b>Интегрированная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие физическое развитие.</p>

		<p>развитие физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Узнай по описанию», беседа, игра «Кто как голос подает?», физкультминутка, игра «Четвертый лишний, игра «Сложи картинку».  <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с домашними животными  <b>Раздаточный материал:</b> картинка с контурным изображением домашнего животного, разрезанная на 5-6 частей.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Четвертый лишний».  <b>Планируемые результаты:</b>  - знают и называют домашних животных, и их детенышей.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Кто как голос подает?», беседа, игра «Кто чем питается?», физкультминутка, игра «Слова-действия», игра «Чья, чей, чье?».  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки с животными.  <b>Раздаточный материал:</b> картинки с животными, у которых не хватает какой-либо части.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> беседа.  <b>Планируемые результаты:</b>  - знают и называют домашних животных, и их детенышей, их повадках, пище, пользе, приносимой людям.</p>
	Обучение грамоте		<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звук и буква М»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - закрепить звук и букву М.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить антонимы «большой – маленький»;  - закрепить правильное произношение звука [м];  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать фонематический слух в процессе характеристики звука и определения позиции звука в слове;  - развивать концентрацию внимания и мелкую моторику в процессе игры «Обведи правильную букву»;  - совершенствовать умение составлять простые предложения с заданными словами;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать самоконтроль за собственной речью и</p>

			<p>речью окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра с мячом «Большой - маленький», характеристика звука и буквы «м», физкультминутка, игра «Назови картинку и определи позицию звука в слове», составление предложений с заданными словами, игра «Обведи правильную букву».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки, в названии которых есть звук «м»</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, листы бумаги с правильно и неправильно написанными буквами.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Назови картинку и определи позицию звука в слове».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - определяют место звука [м] в слове.</p>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Тема: Понятия «высокий», «низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить понятия: «высокий», «низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить тему «Домашние животные»; - закрепить антонимы (математические понятия) в процессе игры «Назови слова с противоположным значением»; - обогащать словарный запас;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать пространственную ориентировку в процессе рассматривания сюжетной картинки и игры «Назови</p>	<p><b>Тема: «Состав чисел 2,3»</b></p> <p><b>Цель:</b> - повторить состав чисел 2,3.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить тему «Домашние животные»; - совершенствовать умение составлять числа 2 и 3 из двух меньших; - совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой; - закрепить количественный счет;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе игры «Угадай, какое число я задумала?».</p>

		<p>предметы;  - развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение в процессе работы с раздаточным материалом;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать самостоятельность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра с мячом «Назови слово с противоположным значением», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, игра «Назови предмет», работа с раздаточным материалом.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинка с изображением лошади и кошки.  <b>Раздаточный материал:</b> сюжетная картинка, альбомный лист, разделенный пополам линией по горизонтали и набор предметных картинок с изображением домашних животных.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют сравнивать предметы по высоте.</p>	<p>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел»;  - развивать долговременную память в процессе рассказа про состав чисел;  - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать самостоятельность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Угадайте, какое число я задумала?», «Назови соседей числа», работа с демонстрационным материалом, решение задач, физкультминутка, работа с раздаточным материалом.  <b>Демонстрационный материал:</b> цифры от 1 до 10, числовые карточки с изображением домашних животных от 1 до 3.  <b>Раздаточный материал:</b> 2 числовые карточки, набор картинок с изображением разного количества домашних животных.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.  <b>Планируемые результаты:</b>  - решают задачи в пределах 3.</p>
	Обучение грамоте	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звуки и буквы О, У»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - закрепить звуки и буквы О, У.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить правильное произношение звуков «у», «о»;  - совершенствовать умение условно обозначать гласные</p>	

		<p>звуки;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать фонематический слух в процессе звукового анализа;  - развивать мелкую моторику и концентрацию внимания в процессе работы с кассой;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Чудесный мешочек», характеристика звуков «о», «у», игра «Сигнальщики», физкультминутка, работа с кассой букв, игра «Шифровальщики».  <b>Демонстрационный материал:</b> кассы букв, красные квадратики, мяч, мешочек.  <b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, красные квадратики.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с кассой.  <b>Планируемые результаты:</b>  - знают и различают на слух звуки [о],[у].</p>	
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><b>Тема: «Звуки и буквы А, О, У, Ы»</b>  <b>Цель:</b>  - повторить звуки и буквы А,О,У,Ы.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить правильное произношение звука [а],[о],[у],[ы];  - совершенствовать умение обозначать гласные звуки;</p>	<p><b>Тема: «Звуки М-МЬ. Буква М»</b>  <b>Цели:</b>  - закрепить звук и букву М.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить понятие «согласный звук»;  - совершенствовать умение обозначать фишками синего и зеленого цвета твердость и мягкость звука;</p>

		<p>- совершенствовать умение составлять схемы слов и предложений;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги: «за», «перед», «из»;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Волшебный клубочек», характеристика звуков, работа с раздаточным материалом, физкультминутка, работа с предложениями, упражнение на словообразование.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинка с изображением клубка ниток, за которым видны части букв «У, А, О, Ы», мяч</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки с буквами «А, У, О, Ы», кассы букв, полоски для обозначения предложений.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют правильно использовать предлоги «за», «перед», «из»;</p> <p>- различают и определяют позицию звуков в слове на слух.</p>	<p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать фонематический слух в процессе определения позиции звука в слове;</p> <p>- совершенствовать умение читать прямые и обратные слоги АМ-МА, ИМ-МИ;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Прочитай слоги и назови первый (последний) звук», характеристика звуков «м-мь», игра «Синий – зеленый», физкультминутка, чтение сказки «Поэты», называние слов из сказки со звуками «м-мь» и определение их места в слове, составление предложений с заданными словами.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> ширма, герои сказок, слоговая таблица.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, фишки синего и зеленого цветов.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> чтение сказки со звуками [м],[м’], составление предложений с заданными словами.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- определяют место звука в слове;</p> <p>- составляют предложения с заданными словами.</p>
	Художественная литература	<p><b>Тема:</b> К. Паустовский «Кот – ворюга»</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- познакомить с произведением К. Паустовского «Кот-ворюга».</p>	<p><b>Тема:</b> сказка А. Усачева «Про умную собачку Соню»</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- познакомить со сказкой А.Усачева «Про умную собачку Соню».</p>

		<p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить тему «Домашние животные»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию;  - совершенствовать умение слушать литературное произведение;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать навыки бережного отношения к домашним животным.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> «Назови что где лежит?», чтение рассказа, обсуждение, физкультминутка, игра «Дополни предложение».  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> обсуждение.  <b>Планируемые результаты:</b>  - отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p>	<p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить тему «Домашние животные»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию;  - совершенствовать умение понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею;  - совершенствовать умение подбирать определения к заданному слову;  - совершенствовать умение понимать пословицы;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать навыки бережного отношения к домашним животным.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Что –на- (-под-, -в-, -над-) столом (шкафом) и т.д., чтение сказки, физкультминутка, обсуждение, игра с мячом «Подбери определение к заданному слову».  <b>Демонстрационный материал:</b> мяч.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> обсуждение.  <b>Планируемые результаты:</b>  - отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>		<p><b>Тема: «Количество и счет»</b>  <b>Цель:</b>  - уточнить и закрепить знания детей о составе числа 4 на основе сравнения двух совокупностей.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить прямой и обратный счет в пределах 4;</p>

			<p>- закрепить тему «Домашние животные»;</p> <p>- совершенствовать умение составлять число 4 из двух меньших;</p> <p>- совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>- закрепить количественный счет;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе игры «Угадай, какое число я задумала?»;</p> <p>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел»;</p> <p>- развивать долговременную память в процессе рассказа про состав числа 4;</p> <p>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Угадайте, какое число я задумала?», «Назови соседей числа», работа с демонстрационным материалом, решение задач, физкультминутка, работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> цифры от 1 до 10, числовые карточки с изображением домашних животных от 1 до 3.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> 2 числовые карточки, набор картинок с изображением разного количества домашних животных.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с</p>
--	--	--	---



			<p>раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют и обозначают количество предметов цифрой;</li> <li>- составляют число 4 из двух меньших чисел.</li> </ul>
	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p><b>Тема: «Домашние животные»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о домашних животных.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания о домашних животных;</li> <li>- закрепить знания о том, как заботится человек о домашних животных;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать концентрацию внимания в процессе анализа животных;</li> <li>- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение в процессе игры «Найди сходства и отличия»;</li> <li>- развивать диалогическую речь в процессе ответов на вопросы дефектолога;</li> <li>- развивать связную речь в процессе составления рассказа;</li> <li>- совершенствование умение образовывать существительные единственного и множественного числа;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать самостоятельность и инициативность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», игра</p>	<p><b>Тема: «Домашние животные»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знаний детей о домашних животных и их детенышах.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания о домашних животных;</li> <li>- закрепить знания о том, как заботится человек о домашних животных;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать концентрацию внимания в процессе анализа животных;</li> <li>- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний»;</li> <li>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови, что лежит (висит) -под-, -над-, -в- и т.д.»;</li> <li>- развивать диалогическую речь в процессе ответов на вопросы дефектолога;</li> <li>- развивать связную речь в процессе составления рассказа;</li> <li>- совершенствование умение образовывать существительные единственного и множественного числа;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать самостоятельность и инициативность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.</p>

		<p>«Кто где живет?», игра «Накорми животных», физкультминутка, игра «Найди сходство и различия», составление рассказа-описания.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки с домашними животными, плакат с опорными схемами для составления рассказа.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>составление рассказа - описания.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - составляют описательные рассказы про домашних животных.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b>игра «Назови, что лежит (висит) --- -под-, -над-, -в- и т.д.», игра «Четвертый лишний», физкультминутка, игра «Кто чем питается?», игра «Назови детеныша», составление рассказа-описания по схеме.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки с домашними животными, плакат с опорными схемами для составления рассказа.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа - описания.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - составляют описательные рассказы про домашних животных.</p>
--	--	---	--

*Ноябрь, Шнеделя. Тема недели «Домашние птицы»*

День недели	Предмет	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
		Старшая группа	Подготовительная группа

Понедельник	Формирование целостной картины мира	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Домашние птицы»</i></p> <p><b>Цель:</b> - познакомить детей с домашними птицами.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> -закрепить знания о домашних птицах и их детенышах; -закрепить знания о том, чем питаются домашние птицы и какую пользу приносят человеку; - обогащать словарный запас;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать концентрацию внимания в процессе анализа домашних птиц; -развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Третий лишний»; -развивать целостное восприятие и мелкую моторику в процессе сбора разрезных картинок; -развивать диалогическую речь в процессе ответов на вопросы дефектолога;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> -воспитывать самостоятельность и инициативность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Кто как голос подает?», игра «Птенец-мама-папа», физкультминутка, игра «Третий лишний», игра «Как и чем питаются?», игра «Сложи картинку».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с домашними птицами, демонстрационные картинки (трава, зерно, клюв).</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> картинки с домашними птицами, разрезанные на 3-4 части.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: Домашние птицы»</i></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить знания детей о домашних птицах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить знания о домашних птицах и их детенышах; - закрепить знания о том, чем питаются домашние птицы и какую пользу приносят человеку; - обогащать словарный запас;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать концентрацию внимания в процессе анализа домашних птиц; - развивать логическое мышление в процессе загадывания и отгадывания загадок-описания про домашних птиц и игры «Нелепицы»; - развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Третий лишний»; - развивать целостное восприятие и мелкую моторику в процессе сбора разрезных картинок; - развивать диалогическую речь в процессе ответов на вопросы дефектолога;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать самостоятельность и инициативность.</p> <p><b>Интегрированная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Кто как голос подает?», игра «Чей, чья?», игра «Как и чем питаются?», физкультминутка, игра «Нелепицы», составление загадок-описание.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с</p>
-------------	-------------------------------------	--	--

		<p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Птенец-мама-папа.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- знают и называют домашних птиц и их птенцов.</p>	<p>домашними птицами, картинки (зерна, трава, клюв птицы).</p> <p><b>Раздаточный материал:</b>картинки–нелепицы.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>составление загадок - описания.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- знают и называют домашних птиц и их птенцов.</p>
	Обучение грамоте		<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звук и буква Н»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- закрепить звук и букву Н.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- дать характеристику звуку [н];</p> <p>- закрепить правильное произношение звука [н];</p> <p>- закрепить слова, противоположные по значению;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать фонематический слух в процессе звукового анализа слов и игры «Назови, что изображено на картинке и определи позицию звука в слове»;</p> <p>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе игры «Обведи правильную букву»;</p> <p>- совершенствовать умение составлять простые предложения с заданными словами;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самоконтроль к собственной речи и речи окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b>игра с мячом «Скажи наоборот», характеристика звука «н», физкультминутка, игра</p>

			<p>«Назови картинку и определи позицию звука в слове», составление предложений с заданными словами, игра «Обведи правильную букву».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки, в названии которых есть звук «н».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, карточки с правильно и неправильно написанными буквами.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложений с заданными словами со звуком [н].</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют составлять предложения с заданными словами со звуком [н].</li> </ul>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Тема: «Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 3.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить тему «Домашние птицы»;</li> <li>- закрепить понятие «числовой ряд» в процессе игры «Числовая лесенка»;</li> <li>- закрепить прямой и обратный счет в пределах 3;</li> <li>- закрепить количественный счет в пределах 3;</li> <li>- совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение в процессе работы с раздаточным материалом;</li> <li>- совершенствовать умение строить простые предложения в процессе ответов на вопросы дефектолога;</li> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию</li> </ul>	<p><b>Тема: «Образование числа 4»</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с составом числа 4.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить тему «Домашние птицы»;</li> <li>- совершенствовать умение раскладывать число 4 на два меньших числа;</li> <li>- закрепить количественный счет в пределах 4;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай, какое число я задумала?»;</li> <li>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел»;</li> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое</p>

		<p>внимания в процессе образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови цифры», игра «Числовая лесенка», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> магнитные цифры от 1 до 3, картинки с изображением домашних птиц.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> предметные картинки с изображением домашних птиц.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считают в прямом и обратном порядке в пределах 3.</li> </ul>	<p>развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови соседей чисел», игра «Угадайте, какое число я задумала?», работа с демонстрационным материалом, решение задач, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, игра «Найди предмет».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> 4 картинки (на каждой изображены домашние птицы).</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют составлять число 4 из двух меньших чисел.</li> </ul>
	Обучение грамоте	<p><b>Тема: «Звуки и буквы А,О,И,У,Ы»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить звуки и буквы А,О,И,У,Ы.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику звукам [а],[о],[и],[у],[ы];</li> <li>- закрепить правильное произношение звука [а], [о], [и], [у], [ы];</li> <li>- закрепить слова, противоположные по значению;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух в процессе звукового анализа слов и игры «Назови, что изображено на</li> </ul>	

		<p>картинке и определи позицию звука в слове»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе игры «Кто внимательнее?»;</li> <li>- совершенствовать умение составлять слова с заданными звуками и простые предложения с заданными словами;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль к собственной речи и речи окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», характеристика звуков, игра «Кто внимательнее?», физкультминутка, игра «Сигнальщики», составление слов и предложений на заданный звук.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> кассы букв, красные квадратики, мяч.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, красные квадратики.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление слов и предложений на заданный звук.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют слова с заданными звуками и предложения.</li> </ul>	
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><b>Тема: «Звук и буква А, О, И, У, Ы»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить звуки и буквы А, О, И, У, Ы.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику звукам [а], [о], [и], [у], [ы];</li> <li>- закрепить правильное произношение звука [а], [о], [и],</li> </ul>	<p><b>Тема: «Звуки Н-НЬ. Буква Н»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить звуки [н],[н’].</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику звуку [н],[н’];</li> <li>- закрепить понятия «согласный звук»;</li> </ul>

	<p>[у], [ы];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить слова, противоположные по значению;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа в процессе игры «Один-много»;</li> <li>- развивать фонематический слух в процессе звукового анализа слов и игры «Назови, что изображено на картинке и определи позицию звука в слове»;</li> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе игры «Найди и обведи правильно написанные буквы», «Узнай по описанию звук»;</li> <li>- совершенствовать умение составлять слова с заданными звуками и простые предложения с заданными словами;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль к собственной речи и речи окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра с мячом «Один-много», игра «Скажи наоборот», физкультминутка, игра «Узнай по описанию звук», игра «Найди и обведи правильно написанные буквы».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки на пройденные звуки, набор букв.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> набор букв, листы бумаги с правильно и неправильно написанными буквами.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление слов и предложений на заданный звук.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правильное произношение звука [н],[н'];</li> <li>- совершенствовать умение определять твердый звук или мягкий в процессе игры «Синий – зеленый»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа в процессе игры «Один - много»;</li> <li>- развивать фонематический слух в процессе звукового анализа слов и определения места звука в слове;</li> <li>- развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе прослушивания сказки «Буратиный нос» и названия слов из сказки со звуками [н],[н'];</li> <li>- совершенствовать умение составлять слова с заданными звуками и простые предложения с заданными словами;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль к собственной речи и речи окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Прочитай слоги и назови первый (последний) звук», характеристика звуков «н-нь», игра «Синий – зеленый», физкультминутка, чтение сказки «Буратиный нос», название слов из сказки со звуками «н-нь» и определение их места в слове, составление предложений с заданными словами.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> ширма, герои сказок, слоговая таблица.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, фишки синего и зеленого цветов.</p>
--	--	---



		- составляют слова с заданными звуками и предложения.	<b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление слов и предложений на заданный звук. <b>Планируемые результаты:</b> - составляют слова с заданными звуками и предложения.
Художественная литература	<p><b>Тема:</b> сказка Б. Заходера «Серая звездочка»</p> <p><b>Цель:</b> - познакомить с произведением Б.Заходера «Серая звездочка».</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить тему «Домашние птицы»; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию; - совершенствовать умение слушать литературное произведение; - развивать интонационную выразительность речи; - развивать интерес к художественной литературе; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать дружеские отношения и чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> «Сядет тот, кто назовет день недели, время года и т.д.», чтение сказки, обсуждение, физкультминутка, обыгрывание сказки в лицах.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> обыгрывание сказки в лицах.</p>	<p><b>Тема:</b> рассказ М. Пришвина «Курица на столбах»</p> <p><b>Цель:</b> - познакомить с рассказом М.Пришвина «Курица на столбах».</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить тему «Домашние птицы»; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию; - совершенствовать умение слушать литературное произведение и понимать нравственный смысл его; - развивать интонационную выразительность речи; - развивать интерес к художественной литературе; - совершенствовать умение оценивать поступки героев; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать инициативность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> «Сядет тот, кто назовет день недели, время года и т.д.», чтение сказки, обсуждение, физкультминутка, игра «расшифруй словечко».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> обсуждение.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p>	

		<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывают сказку с опорой на сюжетные картинки.</li> </ul>	- отвечают на вопросы по содержанию сказки.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Тема: «Геометрическая фигура: квадрат»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять квадрат из частей.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить тему «Домашние птицы»;</li> <li>- закрепить геометрические фигуры (круг, квадрат);</li> <li>- закрепить цвет (красный, зеленый, желтый);</li> <li>- закрепить размер (большой – маленький);</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</li> <li>- совершенствовать умение сравнивать геометрические фигуры между собой;</li> <li>- развивать мелкую моторику в процессе составления квадрата из частей;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> беседа, работа с раздаточным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> круги двух размеров разных цветов, квадрат.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> круг и квадрат из картона: по</p>	<p><b>Тема: «Геометрические фигуры»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление детей о размере предмета.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить тему «Домашние птицы»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай, какое число я задумала?»;</li> <li>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел»;</li> <li>- совершенствовать умение сравнивать и группировать предметы по размеру;</li> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Геометрические формы», игра «Разложи по размеру», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, игра «Четвертый лишний».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> 3 курицы, 3 чашки</p>	

		<p>два квадрата разного размера, разрезанные на две части; по одному квадрату, разрезанному на четыре части.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют квадрат из частей.</li> </ul>	<p>разного размера, чашки трех размеров по количеству детей), геометрические фигуры.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> геометрические фигуры, 4 картинки (на 3 из них изображены домашние птицы одинаковые по размеру).</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группируют предметы по размеру.</li> </ul>
<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p><b>Тема: «Домашние птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о домашних птицах.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания о домашних птицах и их детенышах;</li> <li>- обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать концентрацию внимания в процессе анализа домашних птиц;</li> <li>-развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний»;</li> <li>-развивать целостное восприятие и мелкую моторику в процессе сбора разрезных картинок;</li> <li>- совершенствовать умение образовывать существительные единственного и множественного числа в процессе игры «Один - много»;</li> <li>-развивать диалогическую речь в процессе ответов на вопросы дефектолога;</li> <li>- развивать логическое мышление в процессе игры «Узнай по описанию»;</li> <li>- развивать связную речь в процессе составления рассказа-сравнения;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать самостоятельность и инициативность.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Домашние птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о домашних птицах и их птенцах.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о домашних птицах и их детенышах в процессе игры «У птенца мама и папа»;</li> <li>- обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать концентрацию внимания в процессе анализа домашних птиц;</li> <li>- развивать логическое мышление в процессе игры «Узнай по описанию»;</li> <li>- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний»;</li> <li>- совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные в процессе игры «Чей клюв?»;</li> <li>- развивать диалогическую речь в процессе ответов на вопросы дефектолога;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность и инициативность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое</p>	

		<p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Узнай по описанию», игра «Один-много», игра «Сложи картинку», физкультминутка, игра «Четвертый лишний», составление рассказа-сравнения.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с домашними птицами.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа - описания.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - составляют описательные рассказы про домашних птиц.</p>	<p>развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Узнай по описанию», игра с мячом «У птенца мама и папа», игра «Чей клюв?», физкультминутка, игра «Четвертый лишний», составление рассказа-описания.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с домашними птицами.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> картинки с домашними птицами, разрезанные на 5-6 частей.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа - описания.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - составляют описательные рассказы про домашних птиц.</p>
--	--	--	--

*Ноябрь, Шнеделя. Тема недели «Дикие животные»*

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
	Формирование целостной картины мира	<p align="center"><i>Тема: «Дикие животные»</i></p> <p><b>Цель:</b> - уточнить и расширить знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище).</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p align="center"><i>Тема: «Дикие животные»</i></p> <p><b>Цели:</b> - закрепить знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах;</p> <p><b>Задачи:</b></p>

	<p><b>Коррекционно-образовательные:</b> -закрепить знания о диких животных и их детенышах; - обогащать словарный запас;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать концентрацию внимания в процессе анализа диких животных; -развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний»; -развивать целостное восприятие и мелкую моторику в процессе сбора разрезных картинок; - совершенствовать умение образовывать существительные единственного и множественного числа в процессе игры «Один - много»; -развивать диалогическую речь в процессе ответов на вопросы дефектолога; - развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок про диких животных и игры «Узнай зверя по описанию»;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать любознательность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b>загадки, беседа, игра «Кто где живет?», игра «Кто у кого?», физкультминутка,«Кто что любит», игра «Узнай зверя по описанию».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки с дикими животными, их жилищами и детенышами, предметные картинки с пищей.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>игра «Кто у кого?».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные:</b> -закрепить знания о диких животных и их детенышах; - закрепить жилища диких животных в процессе игры «Назови жилище»; - обогащать словарный запас в процессе игры «Слова – действия»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> -развивать концентрацию внимания в процессе игры «Что не нарисовал художник?»; -развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний»; -развивать целостное восприятие и мелкую моторику в процессе сбора разрезных картинок; -развивать диалогическую речь в процессе беседы; - развивать логическое мышление в процессе игры «Узнай по описанию»;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать любознательность.</p> <p><b>Интегрированная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b>игра «Угадай по описанию», беседа, игра «Назови жилище», игра «Четвертый лишний», физкультминутка, игра «Слова-действия», игра «Что не нарисовал художник?».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки с дикими животными и их жилищами.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b>картинки с дикими животными, у которых нет хвоста.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>игра «Угадай по описанию».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p>
--	---	---

	Обучение грамоте	- знают и называют диких животных и их детенышей	<p>- знают и называют диких животных и их детенышей.</p> <p><b>Тема: «Звуки М-Н, МЬ-НЬ»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить звуки [н],[н’],[м],[м’].</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - дать характеристику звукам [н],[н’],[м],[м’]; - закрепить понятия «согласный звук»; - закрепить правильное произношение звука [н],[н’], [м], [м’]; - совершенствовать умение определять твердый звук или мягкий в процессе игры «Синий – зеленый»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать фонематический слух в процессе звуко-буквенного анализа; - развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе игры «Кто что подарил?»; - совершенствовать умение составлять условно - графические схемы слова «нам»;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль к собственной речи и речи окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Чудесный мешочек», характеристика звуков, физкультминутка, звуко-буквенный анализ, игры «Синий – зеленый», игра «Кто что подарил?», составление условно – графической схемы слова «нам».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> мешочек, буквы А, О, У, Ы, М, Н; картинки с изображением мальчика и девочки.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, полоски для</p>
--	------------------	--	--

			<p>обозначения слогов и слов; красные и синие квадраты.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление условно-графической схемы слова «нам».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- составляют условно-графические схемы.</p>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Тема: Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- закрепить понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить тему «Дикие животные»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- совершенствовать умение сравнивать и группировать предметы по величине в процессе игры «Найди одинаковую по длине»;</p> <p>- развивать мелкую моторику в процессе игры «Продолжи ряд»;</p> <p>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</p> <p>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать интерес к образовательной деятельности.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», работа с раздаточным материалом, игра «Продолжи ряд», игра «Найди одинаковую по длине», физкультминутка, игра «Назови предмет».</p>	<p><b>Тема: «Состав числа 4»</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>- закрепить состав числа 4.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить тему «Дикие животные»;</p> <p>- совершенствовать умение составлять число 4 из двух меньших чисел;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай, какое число я задумала?», «Сколько нас без одного»;</p> <p>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел»;</p> <p>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</p> <p>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать интерес к образовательной деятельности.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Угадай, какое число я задумала?», игра «Назови соседей чисел», игра «Сколько нас без одного?», беседа, работа у доски, физкультминутка, работа с раздаточным материалом.</p>

		<p><b>Демонстрационный материал:</b> ленты разной длины.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> набор палочек двух длин.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Назови предмет».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают и группируют предметы по длине.</li> </ul>	<p><b>Раздаточный материал:</b> картинки диких животных (в количестве от 1 до 4).</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют число 4 из двух меньших чисел.</li> </ul>
	Обучение грамоте	<p><b>Тема: «Повторение пройденных гласных звуков»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить гласные звуки.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику звукам [а], [о], [и], [у], [ы];</li> <li>- закрепить правильное произношение звука [а], [о], [и], [у], [ы];</li> <li>- закрепить слова, противоположные по значению;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа в процессе игры «Один-много»;</li> <li>- развивать фонематический слух в процессе звукового анализа слов и игры «Назови, что изображено на картинке и определи позицию звука в слове»;</li> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе игры «Найди и обведи правильно написанные буквы», «Узнай по описанию звук»;</li> <li>- совершенствовать умение составлять слова с заданными звуками и простые предложения с заданными словами;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль к собственной речи и речи окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое</p>	



		<p>развитие, физическое развитие.          Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> «Я покажу, а вы назовите», игра «Определение места звука в слове», физкультминутка, игра «Сигнальщики», игра «Четвертый лишний».  <b>Демонстрационный материал:</b> кассы букв, красные квадратики, мяч.  <b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, красные квадратики.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление слов и предложений с заданными звуками.  <b>Планируемые результаты:</b>          - составляют слова с заданными звуками и предложения.</p>	
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><b>Тема: «Составление слов и предложений»</b>  <b>Цель:</b>          - закрепить умение составлять слова и предложения с изученными звуками.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>          - закрепить изученные буквы;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>          - совершенствовать умение составлять слова и предложения с заданными звуками (словами),          - совершенствовать умение правильно использовать предлоги в предложении;          - развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе образовательной деятельности;          - совершенствовать умение определять место звука в слове;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>          - воспитывать самоконтроль к собственной речи и речи</p>	<p><b>Тема: «Звуковой диктант»</b>  <b>Цель:</b>          - повторить изученные звуки.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>          - закрепить понятия «твердый – мягкий» звук;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>          - совершенствовать умение составлять предложения;          - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов;          - развивать фонематический слух в процессе игры «Назови слова, в которых есть звук...» и игры «Определи наличие звука в слове»;          - развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе образовательной деятельности;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>          - воспитывать самоконтроль к собственной речи и речи окружающих.</p>

		<p>окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> «Назови букву, которая стоит – перед- (-за-) и т.д.», игра «Выбери букву и составь слово», определение места звука в слове», физкультминутка, составление предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки на заданные звуки, набор букв.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки с буквами.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложений.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - составляют предложения с изученными звуками.</p>	<p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> «Назовите слова, в которых есть звук...», составление предложений, физкультминутка, определение наличия звука в слове, игра «Синий-зеленый»</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> карточки с изображением двух девочек, картинки с изображением диких животных.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, карточки синего и зеленого цвета.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложений.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют составлять предложения с изученными звуками.</p>
Художественная литература		<p><b>Тема:</b> пересказ сказки <i>О. Капицы «Лиса и кувшин»</i></p> <p><b>Цель:</b> - познакомить со сказкой О.Капицы «Лиса и кувшин».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить тему «Дикие животные»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию; - совершенствовать умение слушать сказку и рассказывать ее с драматизацией; - развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать умение понимать образное содержание пословиц в процессе игры «Расшифруй пословицу»; - развивать слуховое восприятие и зрительное внимание в процессе прослушивания сказки;</p>	<p><b>Тема:</b> пересказ сказки <i>И. Соколова-Микитова «Волк и лиса»</i></p> <p><b>Цель:</b> - познакомить со сказкой И.Соколова - Микитова «Волк и лиса».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить тему «Дикие животные»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение оценивать поступки и характер героев; - совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию; - совершенствовать умение слушать сказку и рассказывать ее с драматизацией; - развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать умение понимать нравственный смысл</p>

		<p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать дружеские отношения и чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Скажи наоборот», чтение сказки, обсуждение, физкультминутка, обыгрывание и пересказ сказки в лицах, игра «Расшифруй пословицу».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> пересказ сказки в лицах.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - пересказывают сказку с опорой на сюжетные картинки.</p>	<p>сказки; - развивать слуховое восприятие и зрительное внимание в процессе прослушивания сказки;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать дружеские отношения и чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> художественно-эстетическое, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови соседа ласково», чтение сказки, обсуждение, физкультминутка, обыгрывание и пересказ сказки в лицах, игра «Расшифруй пословицу».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> пересказ в лицах.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - пересказывают сказку с опорой на сюжетные картинки.</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Тема: Понятия «далеко-близко («около», «рядом»)</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить понятия: «далеко – близко» («около-рядом»).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить тему «Дикие животные»; - закрепить антонимы в процессе игры с мячом «Назови слово с противоположным значением»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение сравнивать, используя понятия «далеко - близко»; - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности; - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы и работы по сюжетной</p>	<p><b>Тема: «Геометрические фигуры»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить тему «Дикие животные»; - закрепить геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат, круг); - закрепить прямой и обратный счет;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай, какое число я задумала?», «Сколько нас без одного»; - развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел»; - развивать зрительное восприятие и концентрацию</p>	

		<p>картинке;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра с мячом «Назови слово с противоположным значением», игра «Далеко – близко», физминутка, работа по сюжетной картинке.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> сюжетная картинка тематическая.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Далеко – близко».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают, используя слова «далеко – близко».</li> </ul>	<p>внимания в процессе образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</li> <li>- развивать мелкую моторику в процессе игры «Чудесный мешочек» и пальчиковой гимнастики;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Чудесный мешочек», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, пальчиковая гимнастика, работа в тетради.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> геометрические фигуры.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> счетные палочки, геометрические фигуры.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают и называют геометрические фигуры.</li> </ul>
	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p><b>Тема: «Дикие животные. Забота и охрана»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о диких животных.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о диких животных и их детенышах;</li> <li>- закрепить знания детей об охране диких животных;</li> <li>- обогащать словарный запас в процессе игры «Слова – действия»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе образовательной деятельности и</li> </ul>	<p><b>Тема: «Дикие животные. Забота и охрана»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о диких животных.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о диких животных и их детенышах;</li> <li>- закрепить знания детей об охране диких животных;</li> <li>- обогащать словарный запас в процессе игры «Слова – действия»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе образовательной деятельности;</li> </ul>

		<p>игры «Что забыл нарисовать художник?»;</p> <p>-развивать целостное восприятие и мелкую моторику в процессе сбора разрезных картинок;</p> <p>- совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные в процессе игры «Чей хвост?»;</p> <p>- развивать связную речь в процессе составления рассказа - описания;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать любознательность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», игра «Чей хвост?», физкультминутка, беседа, игра «Что забыл нарисовать художник?», работа с раздаточным материалом, составление рассказа -описания.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа-описания.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- составляют рассказы-описания про диких животных.</p>	<p>-развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний»;</p> <p>-развивать целостное восприятие и мелкую моторику в процессе сбора разрезных картинок;</p> <p>-развивать связную речь в процессе составления рассказа - описания;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать любознательность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», игра «Кто чем питается?», игра «Найди пару», физкультминутка, игра «Кто у кого?», игра «Четвертый лишний», составление описательных рассказов.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа-описания.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- составляют рассказы-описания про диких животных.</p>
--	--	--	---

*Ноябрь, IV неделя. Тема недели: «Поздняя осень»*

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p><i>Тема: «Поздняя осень»</i></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>- закрепить знания детей о поздней осени.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p>	<p><i>Тема: «Поздняя осень»</i></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>- закрепить знания детей о поздней осени.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p>

		<p>- закрепить понятие «Поздняя осень»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- совершенствовать умение выделять существенные признаки поздней осени в процессе игры «Рассмотри и расскажи» и работы с раздаточным материалом;</p> <p>-развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе образовательной деятельности;</p> <p>- совершенствовать умение составлять рассказ о поздней осени;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать любознательность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Рассмотри и расскажи», беседа, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки с изображением «Поздней осени», картинки-опоры.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> 5-6 различных картинок с изображением времен года.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- составляют рассказ про позднюю осень.</p>	<p>- закрепить понятие «Поздняя осень»;</p> <p>- закрепить названия осенних месяцев;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- совершенствовать умение выделять существенные признаки поздней осени в процессе работы с раздаточным материалом;</p> <p>-развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе образовательной деятельности;</p> <p>- совершенствовать умение составлять рассказ- сравнения о поздней осени в период с октября по ноябрь;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать любознательность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b>познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», беседа, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, составление рассказа-сравнения.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки дня и ночи; два черных зонтика, два дерева, картинки-опоры.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>составление рассказа-сравнения.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- составляют рассказ - сравнения про позднюю осень.</p>
	Обучение грамоте		<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звуки Х-ХЬ. Буква Х»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- закрепить звуки [х],[х’].</p> <p><b>Задачи:</b></p>

			<p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о букве Х;</li> <li>- закрепить правильное звукопроизношение [х];</li> <li>- дать характеристику звуку [х];</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух в процессе выделения и определения места звука в слове;</li> <li>- развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок;</li> <li>- развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе игры «Закончи слово»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль к собственной речи и речи окружающих;</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадка, характеристика звука и буквы «х», упражнение «Закончи слово», игра «Лесенка», физкультминутка, загадки, упражнение «Звук заблудился».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> касса букв.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> касса букв.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> упражнение «Закончи слово».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют слова на заданный звук.</li> </ul>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Образование числа, знакомство с цифрой 4»</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей выделять из множества по образцу и слову.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Образование числа 5»</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с составом числа 5.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о цифре 5;</li> <li>- совершенствовать умение раскладывать число 5 на два</li> </ul>

		<p>- закрепить количественный счет; в процессе игры «Сколько у нас горошин?»;</p> <p>- закрепить прямой и обратный счет в пределах 4 с помощью различных анализаторов;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе игры «Возьми столько, сколько я назвала»;</p> <p>- развивать мелкую моторику в процессе выкладывания цифры 4 из семян;</p> <p>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Возьми столько, сколько я назвала», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, игра «Сколько у нас горошин?»</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> 4 картинки, на которых изображено по одной горошине; 4 курицы</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> коробка и картинки животных.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- знают и называют цифру 4;</p> <p>- умеют образовывать число 4.</p>	<p>меньших числа;</p> <p>- закрепить прямой и обратный счет;</p> <p>- закрепить количественный счет;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай, какое число я задумала?», «Сколько нас без одного»;</p> <p>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел»;</p> <p>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</p> <p>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</p> <p>- развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность в процессе образовательной деятельности.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Угадайте, какое число я задумала?», «Сколько нас без одного», игра «Назови соседей чисел», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа по стихотворению, работа с раздаточным материалом, игра «Найди пару».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> цифры от 1 до 5, 5 геометрических фигур.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- составляют число 5 из двух меньших чисел.</p>
	Обучение грамоте	Тема: Звук и буква «М»	



		<p><b>Цель:</b> - закрепить звук и букву М.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить понятие «согласный звук»; - закрепить правильное произношение звуков [м],[м'];</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение дифференцировать звуки [м],[м'] на слух; - развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе упражнения «Произнеси беззвучно»; - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать навык самоконтроля к собственной речи и речи окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> «Произнеси беззвучно», загадка, беседа, характеристика звука «м», физкультминутка, характеристика звука «мь», характеристика буквы «м», дифференциация звуков «м-мь».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки, фишки синего и зеленого цветов, карточка с буквой «м».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> зеркала, кассы букв, карточки с буквой «м» синего и зеленого цветов.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с</p>	
--	--	---	--

		раздаточным материалом. <b>Планируемые результаты:</b> - дифференцируют звуки [м],[м’].	
	<b>Обучение грамоте</b>	<p><b>Тема: Звук «М» и буква «М»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить звук и букву М.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - познакомить с понятием «согласный звук»; - закрепить правильное произношение звуков [м],[м’]; - совершенствовать умение сравнивать артикуляцию звука [м] с гласными звуками; - совершенствовать умение условно обозначать согласные звуки синим и зеленым цветом; - закрепить слова, противоположные по значению в процессе игры «Скажи наоборот»; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать фонематический слух в процессе выделения и определения места звука в слове; - совершенствовать умение составлять предложения с заданными словами; - развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе игры «Сигнальщики»; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль к собственной речи и речи окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», игра «Скажи наоборот», характеристика звуков «м-</p>	<p><b>Тема: «Звуки «Х-ХЬ». Буква Х»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить звук и букву Х.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить правильное произношение звука [х]; - закрепить зрительный образ буквы Х; - совершенствовать умение деления слов на слоги; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать фонематический слух в процессе выделения и определения места звука в слове; - развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок; - развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе прослушивания сказки «Хомяк – хвостун»; - совершенствовать умение составлять предложения с заданными словами; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль к собственной речи и речи окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> беседа, игра «1-2-3», игра «Анаграммы», физкультминутка, чтение сказки «Хомяк – хвостун», «нахождение слов, в названии которых есть звуки «х-хь» и определение их позиции в слове, составление предложений с заданными словами.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> карточки со словами, в названии которых есть звук «х».</p>

		<p>мь», физкультминутка, игра «Сигнальщики», определение места звука в слове, составление предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки, фишки синего и зеленого цветов, карточка с буквой</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложений.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - составляют предложения с заданными словами.</p>	<p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложений с заданными словами, в которых есть звуки [х], [х’].</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - составляют предложения с заданными словами.</p>
Художественная литература		<p><b>Тема:</b> стихотворение А. Плещеева «Осенью»</p> <p><b>Цель:</b> - познакомить со стихотворением А. Плещеева «Осенью».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить время года «Осень» и осенние месяцы; - продолжить расширять знания детей об осени;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания, кратковременную память в процессе запоминания стихотворения и его прочтения; - развивать фонематический слух в процессе звукового анализа слов; - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе обсуждения с дефектологом;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - учить детей не перебивать друг друга, внимательно слушать; - воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое,</p>	<p><b>Тема:</b> заучивание стихотворение М. Волошина «Осенью»</p> <p><b>Цель:</b> - познакомить детей с поэтическим произведением М. Волошина «Осенью».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить знания детей об изменениях в природе осенью, характерные особенности погоды;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания, кратковременную память в процессе запоминания стихотворения и его прочтения; - развивать фонематический слух в процессе звукового анализа слова «Осень»; - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе обсуждения с дефектологом;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно - эстетическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> звуко-слоговой анализ слова «Осень»,</p>

		<p>художественно - эстетическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> звуковой анализ слова «Осень», чтение стихотворения, обсуждение, заучивание и выразительное рассказывание стихотворения.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> заучивание и выразительное рассказывание стихотворения.  <b>Планируемые результаты:</b>  - выразительно рассказывают стихотворение.</p>	<p>чтение стихотворения, обсуждение, физкультминутка, заучивание и выразительное рассказывание стихотворения.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> заучивание и выразительное рассказывание стихотворения.  <b>Планируемые результаты:</b>  - выразительно рассказывают стихотворение.</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>		<p><b>Тема: Понятия «больше-меньше»</b>  <b>Цель:</b>  - закрепить понятия «больше – меньше».  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить предметный словарь в процессе игры «Назовите предметы вокруг нас»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе работы по сюжетной картинке;  - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности и игры «Назовите предметы вокруг нас»;  - развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом.  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать интерес.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое.</p>	<p><b>Тема: «Состав числа 5»</b>  <b>Цель:</b>  - познакомить детей с составом числа 5.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить количественный счет;  - совершенствовать умение составлять число 5 на два меньших числа;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай, какое число я задумала?», «Сколько нас без одного»;  - развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел»;  - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности и игры «В какой руке сколько?»;  - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе игры с мячом «Закончи фразу» и беседы;  - развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b></p>

		<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назовите предметы вокруг нас», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, работа по сюжетной картинке.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> карточки с изображением домашних птиц, сюжетная картинка.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки с изображением домашних птиц.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают множества, используя слова «больше – меньше».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Угадай, какое число я задумала?», «Сколько нас без одного», игра «Назови соседей чисел», игра «В какой руке сколько?», работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа, физкультминутка, игра «Закончи фразу» (с мячом), работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> 5 шариков, 5 геометрических фигур.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> картинки с листьями деревьев.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют число 5 из двух меньших чисел.</li> </ul>
	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Ранняя - поздняя осень»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить представления детей о поздней осени и ранней осени.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятия «ранняя и поздняя осень»;</li> <li>- закрепить признаки ранней и поздней осени;</li> <li>- повторить осенние месяцы;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок;</li> <li>- развивать связную речь в процессе составления рассказа о поздней осени, используя опорные картинки;</li> <li>- совершенствовать умение выделять существенные признаки ранней и поздней осени в процессе работы с раздаточным материалом;</li> <li>- развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствовать умение составлять рассказ - сравнения о поздней осени в период с октября по ноябрь;</li> </ul>	

		<p>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Где и что находится на картинке»;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадки, игра «Где что находится на картинке», физкультминутка, игра «Расставь картинки-опоры так, чтобы получилась Поздняя (ранняя) осень», составление рассказа –сравнения.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением «Поздней осени», «Ранней осени», картинки-опоры.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа-описания.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- составляют рассказы-сравнения про раннюю и позднюю осень.</p>
--	--	---

*Декабрь, I неделя. Тема недели: «Посуда»*

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
	Формирование целостной картины мира	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Столовая и кухонная посуда»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- закрепление названия и назначения отдельных предметов посуды.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить понятия «столовая и кухонная посуда»;</p> <p>- обогащать словарный запас в процессе игры «Что это?»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Посуда»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- обобщить и уточнить знания о названиях и назначении посуды.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить предметы посуды;</p> <p>- закрепить цвета (желтый, зеленый, красный);</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать воображение в процессе игры «Назови, что может быть желтого(зеленого, красного) цвета»;</p> <p>- развивать концентрацию внимания и зрительное</p>

		<p>«Четвертый лишний» и сравнение в процессе игры «Сравни предметы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение выделять существенные признаки столовой и кухонной посуды;</li> <li>- совершенствовать умение образовывать существительные единственного и множественного числа;</li> <li>- совершенствовать умение согласовывать прилагательные и существительные в роде;</li> <li>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе игра «Что забыл нарисовать художник?»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к посуде.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Что это?», беседа, игра с мячом «Один – много», физкультминутка, игра «Что забыл нарисовать художник?», игра «Четвертый лишний», игра «Сравни предметы».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с посудой, картинки «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Что это?» и игра «Что забыл нарисовать художник?».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают и называют предметы и виды посуды (столовая и кухонная);</li> <li>- называют назначение отдельных предметов посуды.</li> </ul>	<p>восприятие в процессе игры «Продолжи ряд»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение группировать посуду по цвету в процессе игры «Подбери картинку по цвету»;</li> <li>- совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в процессе игры «Назови ласково»;</li> <li>- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к посуде.</li> </ul> <p>образование относительных прилагательных от существительных, существительные с уменьшитель – ласкательными суффиксами.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови, что может быть желтого (зеленого, красного) цвета», работа с раздаточным материалом, игра «Подбери картинку по цвету», физкультминутка, игра «Продолжи ряд», игра «Назови ласково», игра «Четвертый лишний».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с посудой.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> картинка с предметом посуды с недостающей деталью.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают и называют предметы и виды посуды (столовая и кухонная);</li> <li>- называют назначение отдельных предметов посуды.</li> </ul>
--	--	---	--

	Обучение грамоте		<p style="text-align: right;"><i>Тема: «Звуки К-КЬ. Буква К»</i></p> <p><b>Цели:</b> - закрепить звуки [к],[к’].</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - сформировать представление о букве К в процессе игры «Найди и обведи правильно написанную букву»; - закрепить правильное произношения звука [к]; - дать характеристику звукам [к],[к’]; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать фонематический слух в процессе определения места звука в слове и дифференцирования твердости и мягкости звука, игры «Поймай звук»; - развивать мелкую моторику в процессе выкладывания схемы слов; - развивать слуховое восприятие в процессе чтения слогов; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль к собственной речи и речи окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Поймай звук», характеристика звуков «к-кь», буквы «к», физкультминутка, игра «Прочитай слоги и назови первый (последний) звук», игра «Сигнальщики», игра «Найди и обведи правильно написанную букву».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> слоговая таблица</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, карточки с правильно и неправильно написанными буквами.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Поймай звук».</p>
--	------------------	--	--



			<b>Планируемые результаты:</b> - выделяют звуки [к] и [к'] и определяют место звуков в слове.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Тема «Понятия: «длинный - короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить понятия: «длинный - короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - обогащать словарь по теме в процессе игры «Назови предмет»; - закрепить антонимы в процессе игры «Назови слово с противоположным значением»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение в процессе игры «У кого какой длины хвост?»; - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности и в процессе работы с демонстрационным материалом; - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы; - развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать инициативность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра с мячом «Назови слово с противоположным значением», работа с демонстрационным материалом, игра «У кого какой</p>	<p><b>Тема «Образование числа 6»</b></p> <p><b>Цель:</b> - познакомиться с образованием числа 6.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить тему «Посуда»; - закрепить количественный счет; - совершенствовать умение составлять число 6 из двух меньших чисел;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай, какое число я задумала?», «Сколько нас без одного»; - развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел»; - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности; - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе игры с мячом «Закончи фразу» и беседы; - развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови соседей чисел», игра «Угадай, какое число я загадала?», игра «Сколько нас без одного?», игра с мячом «Закончи фразу», работа с</p>	

		<p>длины хвост?»), физкультминутка, игра «Назови предмет», работа с раздаточным материалом.  <b>Демонстрационный материал:</b> мяч, 4 ленты разной длины с номерами от 1 до 4, картинки с дикими животными.  <b>Раздаточный материал:</b> набор ленточек двух длин  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.  <b>Планируемые результаты:</b>  - сравнивают предметы, используя слова: «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».</p>	<p>демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, игра «Назови 6 предметов посуды».  <b>Демонстрационный материал:</b> квадраты на магнитах (синего, зеленого и красного цвета).  <b>Раздаточный материал:</b> треугольники разных цветов.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.  <b>Планируемые результаты:</b>  - составляет число 6 из двух меньших чисел.</p>
Обучение грамоте		<p><b>Тема: Звук «М» и буква «М». Предлоги «на, над, под»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - закрепить звук и букву М.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить правильное произношение звуков [м],[м'];  - совершенствовать умение обозначать согласные звуки;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать фонематический слух в процессе звукового анализа;  - совершенствовать умения правильно использовать в речи предлоги «на», «над», «под»;  - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности и в процессе работы с демонстрационным материалом;  - совершенствовать умение составлять простые предложения и их схемы;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать самоконтроль за собственной речью и</p>	

		<p>речью окружающих.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> работа со слоговой таблицей, характеристика звуков, дифференциация звуков «м-мь», физкультминутка, работа с предложениями, составление предложений, составление схемы предложения.  <b>Демонстрационный материал:</b> слоговая таблица, предметные картинки.  <b>Раздаточный материал:</b> карточки с буквами «м» синего и зеленого цветов; красные, синие и зеленые фишки.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложений и схем.  <b>Планируемые результаты:</b>  - составляют предложения и схемы.</p>	
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><b>Тема: Звук и буква «М». Предлог «между».</b>  <b>Цель:</b>  - познакомить с предлогом «между».  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить правильное произношение звуков [м],[м'];  - совершенствовать умение обозначать согласные звуки;  - закрепить антонимы в процессе игры «Назови слово с противоположным значением»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок;  - развивать фонематический слух в процессе</p>	<p><b>Тема: «Звуки «К-КЬ». Буква К»</b>  <b>Цель:</b>  - закрепить звуки [к],[к'] и букву К.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить правильное произношение звуков [к],[к'];  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе прослушивания сказки «Как варить компот?»;  - совершенствовать умение составлять простые предложения с заданными словами;  - развивать фонематический слух в процессе нахождения слов со звуками [к],[к'] и определения место звуков в слове;</p>

		<p>звукового анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения правильно использовать в речи предлог «между»;</li> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности и в процессе работы с демонстрационным материалом;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения и их схемы;</li> <li>- развивать мелкую моторику в процессе игры «Лабиринт»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадка, работа со слоговой таблицей, характеристика звука «м»</p> <p>физкультминутка, игра с мячом «Назови слово с противоположным значением», игра «Доскажи словечко», игра «Лабиринт».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> слоговая таблица, на которой написаны слоги с буквой «м».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> листы бум. с лабиринтом.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Доскажи словечко».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют предложения, используя предлог «между».</li> </ul>	<p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> «Повтори, не ошибись», характеристика звуков и буквы «к», физкультминутка, чтение сказки «Как варить компот», «нахождение слов, в названии которых есть звуки «к-кь» и определение их позиции в слове, составление предложений с заданными словами.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> карточки со словами, в названии которых есть звук «х», ширма, герои сказки.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложений с заданными словами.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют предложения с заданными словами.</li> </ul>
Художественная литература		<p><b>Тема: Сказка К. Чуковского «Федорино горе»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со сказкой К. Чуковского «Федорино горе».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p>	

		<p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить тему «Посуда»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок про посуду</li> <li>- развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе прослушивание сказки К. Чуковского «Федорино горе»;</li> <li>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Где спряталась посуда?»;</li> <li>- развивать выразительность речи;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к посуде.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Где спряталась посуда?», чтение сказки, физкультминутка, обыгрывание некоторых моментов сказки, загадки.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> обыгрывание некоторых моментов сказки.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывают сказку с опорой на сюжетные картинки.</li> </ul>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Тема: Понятия: «внутри», «снаружи».</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятия: «внутри», «снаружи».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить тему «Посуда»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</li> <li>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Внутри и снаружи»;</li> <li>- развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul>	<p><b>Тема «Состав числа 6»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с составом числа 6.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить тему «Посуда»;</li> <li>- закрепить количественный счет;</li> <li>- совершенствовать умение составлять число 6 из двух меньших чисел;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе игры «Найди и обведи цифру 6»;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы и игры «Закончи фразу»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p>

		<p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Кто где живет?», беседа, игра «Внутри, снаружи», физкультминутка, работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметы посуды и коробка.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> коробка и предметы посуды.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - сравнивают предметы, используя слова «внутри - снаружи».</p>	<p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Чудесный мешочек», беседа, работа с раздаточным материалом, физкультминутка, самостоятельная работа, игра «Закончи фразу», пальчиковая гимнастика, игра «Найди и обведи цифру 6».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> 6 картинок с посудой, 5 больших овалов, 30 кружков разных цветов.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки с правильно и неправильно написанными цифрами.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - составляют число 6 из двух меньших чисел.</p>
	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p><b>Тема: «Чайная посуда»</b></p> <p><b>Цель:</b> - обобщить знания детей о предметах чайной посуды.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - обогащать предметный словарь в процессе игры «Что это?»; - закрепить материалы, из которых изготовлена посуда; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе игры «Что забыл нарисовать художник?»;</p>	<p><b>Тема: «Посуда»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить знания о посуде.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить виды и назначения частей посуды; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок; - совершенствовать умение образовывать существительные единственного и множественного числа; - развивать связную речь в процессе составления рассказа</p>

		<p>- развивать воображение в процессе составление загадок;</p> <p>- совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительным;</p> <p>- развивать связную речь в процессе составление рассказа про посуду;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать навык бережного отношения к посуде и ухода за ней.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Что это?», беседа, игра «Какой, какая?», физкультминутка, игра «Что для чего?», игра «Что забыл нарисовать художник, составление загадок.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметы чайной посуды, картинки «Что забыл нарисовать художник?».</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление загадок про посуду.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- составляют загадки про посуду.</p>	<p>про посуду;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать навык бережного отношения к посуде и ухода за ней.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадки, игра «Подбери блюдце чашке (крышку к кастрюле), физкультминутка, игра «Один – много», составление рассказа.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметы чайной посуды, опорная схема.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- составляют рассказ про посуду с опорой на схему.</p>
--	--	---	---

Декабрь, Понеделая. Тема недели: «Продукты питания, витамины»

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p><b>Тема: «Продукты питания, витамины»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с продуктами питания и витаминами.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятия «продукты питания», «витамины»;</li> <li>- обогащать предметный словарь по теме «Продукты питания, витамины»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение;</li> <li>- развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок;</li> <li>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Что стоит после сыра (батона)...?»;</li> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык бережного отношения к продуктам питания.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p>	<p><b>Тема: «Продукты питания, витамины»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и уточнить знания о продуктах питания, витаминах.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятия «продукты питания», «витамины»;</li> <li>- обогащать предметный словарь по теме «Продукты питания, витамины»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение;</li> <li>- развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок;</li> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительным в процессе игры «Какой, какая?»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык бережного отношения к продуктам питания.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p>



		<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b>загадки, беседа, игра «Что стоит после сыра (батона)...?», физкультминутка, игра «Магазин», игра «Из чего приготовлен салат (суп)...?»</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки с изображением «Продуктов питания», картинки-опоры.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>игра «Из чего приготовлен салат?».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают и называют продукты и питания;</li> <li>- знают,чем полезны продукты питания (витаминами).</li> </ul>	<p><b>Методы и приемы:</b> загадки, физкультминутка, игра «Какой, какая?», игра «Из чего приготовлен салат (суп)...?», игра «Магазин».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки по лексической теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают и называют продукты и питания;</li> <li>- знают,чем полезны продукты питания (витаминами).</li> </ul>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звуки Д-ДЬ. Буква Д»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить звук и букву Д.</li> <li>различение твердости/мягкости звуков</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правильное произношение звуков [д],[д'];</li> <li>- дать характеристику звукам [д];</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе прослушивания сказки «Назови первый (третий) слог»;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения с заданными словами и в процессе беседы;;</li> <li>- развивать фонематический слух в процессе нахождения слов со звуками[д],[д'] и определения место звуков в слове;</li> <li>- совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в процессе</li> </ul>

			<p>игры «Назови ласково»;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> беседа, характеристика звука «д», игра «Твердый – мягкий», игра «Синий – зеленый», физкультминутка, упражнение «Назови первый (третий слог)», игра «Назови ласково».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> буквы «д» синего и зеленого цветов, мяч.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки синего и зеленого цветов.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Синий-зеленый».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют звуки [д] и [д'] в словах.</li> </ul>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Тема: «Составление числа 4 разными способами»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить состав числа 4 разными способами.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить количественный счет в процессе игры «Пересчитай пирожные»;</li> <li>- закрепить прямой и обратный счет в пределах 4 с помощью различных анализаторов;</li> <li>- закрепить знание детей о числовом ряде в пределах 4;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию</li> </ul>	<p><b>Тема: «Сложение»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить тему «Продукты питания»;</li> <li>- закрепить количественный счет;</li> <li>- познакомить со знаком «+»;</li> <li>- совершенствовать умение решать примеры на сложение в пределах 6;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай, какое число я задумала?», «Сколько нас без</li> </ul>

		<p>внимания в процессе игры «</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление в процессе работы над крылатым выражением;</li> <li>- развивать мелкую моторику в процессе выкладывания чисел в числовом ряду и игры «Чудесный мешочек»;</li> <li>- совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными в процессе игры «Идем в гости к Маше»;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Чудесный мешочек», беседа, игра «Идем в гости к Маше», физкультминутка, работа над крылатым выражением, игра «Пересчитай пирожные».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> мешочек, цифры, сюжетная картинка (ствол дерева с дуплом, слева от дупла ветка с четырьмя сучками), предметные картинки: 1 пирожное, 3 пирожных, девочка.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Идем в гости к Маше».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют число 4 разными способами.</li> </ul>	<p>одного»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел»;</li> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</li> <li>- развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Сколько всего?», игра «Сколько продуктов?», физкультминутка, практическая работа.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинка с изображением стола, на котором лежат 4 банана, 2 яблока, 3 сосиски, 2 коробки молока, 1 батон, 5 пирожных.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> для каждой пары детей набор картинок с продуктами питания и одна картинка с набором продуктов питания.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> практическая работа.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решают примеры на сложение.</li> </ul>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><b>Тема: «Звук и буква Н»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить звук и букву Н.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p>	

		<p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику звуку [н];</li> <li>- закрепить правильное произношение звуков [н];</li> <li>- совершенствовать умение обозначать согласные звуки;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай по описанию»;</li> <li>- развивать фонематический слух в процессе звукового анализа;</li> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения и их схемы;</li> <li>- развивать мелкую моторику в процессе игры «Звуковая мозаика»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Узнай по описанию», характеристика звука «н», физкультминутка, игра «Звуковая мозаика».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, карточки с буквами «н» синего и зеленого цветов; квадраты, разделенные на 9 частей и фишки синего цвета.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра</p>	
--	--	---	--

		<p>«Звуковая мозаика».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- составляют слова на заданный звук.</p>	
	Обучение грамоте	<p><b>Тема: Тема: Звук «Н» и буква «Н»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- закрепить звук и букву Н.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить правильное произношение звуков [н],[н'];</p> <p>- совершенствовать умение обозначать согласные звуки;</p> <p>- закрепить антонимы в процессе игры «Назови слово с противоположным значением»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать фонематический слух в процессе звукового анализа;</p> <p>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</p> <p>- развивать воображение в процессе придумывания слов с заданными звуками;</p> <p>- совершенствовать умение составлять простые предложения и их схемы;</p> <p>- развивать мелкую моторику в процессе составления схем предложений;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p>	<p><b>Тема: «Звуки Д-Дь. Буква Д»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- закрепить звук и букву Д.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить правильное произношение звуков [д],[д'];</p> <p>- совершенствовать умение обозначать согласные звуки;</p> <p>- познакомить с понятием «ударение»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать фонематический слух в процессе выделения звука в слове и ударение;</p> <p>- развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе игры «Закончи слово» и прослушивание сказки «Доброе дело»;</p> <p>- развивать воображение в процессе придумывания слов с заданными звуками;</p> <p>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Закончи слово» беседа, игра «Поставь ударение», физкультминутка, чтение сказки «Доброе дело», нахождение слов со звуком «д» и определение места звука в слове и ударение, составление предложений с заданными словами.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> ширма, герои сказки.</p>

		<p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», игра «Скажи наоборот», характеристика звуков «н-нь», физкультминутка, игра «Сигнальщики», составление слов и предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> карточки синего и зеленого цвета с буквой «Н»; юла со стрелкой.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, карточки с буквами зеленого и синего цвета с буквой «Н».</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление слов и предложений.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - составляют слова с заданными звуками и предложения.</p>	<p><b>Раздаточный материал:</b> карточки со знаками «+», «-».</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление слов и предложений.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - составляют слова с заданными звуками и предложения.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»</b></p> <p><b>Цель:</b> - познакомить со сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить тему «Продукты питания» в процессе игры «Кто что любит?»; - закрепить знания детей об особенностях сказки;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение понимать нравственный смысл сказки и оценивать поступки и характер главных героев; - развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе прослушивания сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»; - развивать выразительность речи; - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе обсуждения;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать бережное отношение к продуктам питания.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Съедобное-несъедобное», чтение сказки, физкультминутка, обсуждение, обыгрывание некоторых моментов сказки, игра «Кто что любит?»</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.</p>	

		<p><i>Средства оценки усвоения материала:</i> драматизация.</p> <p><i>Планируемые результаты:</i></p> <p>- обыграют моменты из сказки.</p>	
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>		<p><i>Тема: Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»</i></p> <p><i>Цель:</i></p> <p>-закрепить понятия«столько же», «одинаково», «поровну».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить тему «Продукты питания» в процессе игры «Найди и назови»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать мыслительные операции:анализ,синтез,сравнение,используя слова «столько же», «одинаково», «поровну» в процессе игры «Каких продуктов много?»;</p> <p>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</p> <p>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</p> <p>- развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b>познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Каких продуктов много?», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, игра «Найдите и назовите»,</p>	<p><i>Тема: «Сложение»</i></p> <p><i>Цель:</i></p> <p>- закрепить представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить тему «Продукты питания»;</p> <p>- закрепить количественный счет;</p> <p>- познакомить со знаком «+»;</p> <p>- совершенствовать умение решать примеры на сложение в пределах 6;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай,какое число я задумала?», «Сколько нас без одного»;</p> <p>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел»;</p> <p>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</p> <p>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</p> <p>- развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b>познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b>игра «Сколько?», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа</p>

		<p>работа с раздаточным материалом.  <b>Демонстрационный материал:</b>картинки с продуктами питания большие (1 батон и 1 печенье, 2 сосиски и 2 сыра, 3 яблока и 3 банана, 4 конфеты и 4 пирожных) и такие же картинки с продуктами питания маленькие.  <b>Раздаточный материал:</b>карточки «поровну (одинаково, столько же) с продуктами питания.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b>работа с раздаточным материалом.  <b>Планируемые результаты:</b>  - сравнивать группы предметов, используя слова «столько же», «одинаково», «поровну».</p>	<p>с раздаточным материалом.  <b>Демонстрационный материал:</b>8 батончиков, 4 сосиски; 2 маленькие коробки и 1 большая коробка.  <b>Раздаточный материал:</b>2 карточки.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b>работа с раздаточным материалом.  <b>Планируемые результаты:</b>  - решают примеры на сложение.</p>
	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Продукты питания, витамины»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - закрепить знания детей о продуктах питания, витаминах</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить обобщающее понятие «продукты питания»;  - обогащать глагольный словарь по теме «Продукты питания, витамины»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение;  - развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Кто стоит (сидит) перед (за) Даней (Вероникой)?»;  - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;  - совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  - совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными в процессе игры «1-3-5»;  - развивать мелкую моторику в процессе игры «Сложи картинку»;  - развивать связную речь в процессе составления рассказа- сравнения о продуктах питания;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать навык бережного отношения к продуктам питания.  <b>Интегративная обр. обл.:</b>познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Кто стоит (сидит) перед (за) Даней (Вероникой)?», игра с мячом «Назови ласково», игра «1-3-5», физкультминутка, игра «В магазине продают много...», игра «Сложи картинку», составление</p>	



	<p>рассказа – сравнения (парная работа).  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки по лексической теме.  <b>Раздаточный материал:</b> разрезные на 5-6 частей картинки продуктов питания в черно-белом цвете.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа-сравнения.  <b>Планируемые результаты:</b>  - составляют сравнительные рассказы о продуктах питания.</p>
--	---

*Декабрь, Неделя. Тема недели: «Зима»*

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Зима»</i></p> <p><b>Цель:</b> - расширить представления детей о зиме.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить зимние месяцы и признаки зимы;  - обогащать предметный и глагольный словарь по теме «Зима»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнивать осень и зиму;  - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе работы с демонстрационным материалом;  - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе игры «Закончи предложение» и беседы;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать навык бережного отношения к природе.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-</p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Зима»</i></p> <p><b>Цель:</b> - расширить представления детей о зиме.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить знания о месяцах зимы и признаки зимы;  - обогащать предметный и глагольный словарь по теме «Зима»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнивать осень и зиму;  - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе работы с демонстрационным материалом;  - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе игры «Закончи предложение» и беседы;  - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные от существительных;  - развивать связную речь в процессе составления рассказа-описания по опорным картинкам;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать навык бережного отношения к природе.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие,</p>

		<p>исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», беседа, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, игра «Закончи предложение».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки-опоры.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>работа с демонстрационным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают признаки зимы и могут ее отличить от других времен года.</li> </ul>	<p>социально-коммуникативное развитие, речевое развитие физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», беседа, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, составление рассказа – описания по опорным картинкам.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки – опоры.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>составление рассказа-описания по опорным картинкам.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют описательные рассказы про зиму.</li> </ul>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звуки Т-Д, ТЬ-ДЬ»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки[т],[д] в слогах и словах.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику звукам [т],[д] в процессе игры «Звонкий – глухой»;</li> <li>- закрепить правильное произношение звуков [д],[д’] в процессе игры «Синий – зеленый»;</li> <li>- совершенствовать умение обозначать согласные звуки;</li> <li>- познакомить с понятием «ударение»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок;</li> <li>- развивать фонематический слух в процессе выделения звука в слове и чтения слогов;</li> <li>- развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p>

			<p>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадки, характеристика звуков «т-д», игра «Звонкий – глухой», физкультминутка, упражнение на развитие фонематического анализа и синтеза, игра «Синий – зеленый».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки, в названии которых есть звуки «т-д».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, сигнальные карточки синего и зеленого цветов.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> упражнение на развитие фонематического анализа и синтеза.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- дифференцируют звуки [т],[д] в слогах и словах.</p>
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Цифра 0»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- познакомить с цифрой 0.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить тему «Зима»;</p> <p>- закрепить количественный счет;</p> <p>- закрепить прямой и обратный счет в пределах 4;</p> <p>- совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел» и работа с числовым рядом в пределах 4;</p> <p>- развивать зрительное восприятие и концентрацию</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Образование числа 7»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить тему «Зима»;</p> <p>- закрепить количественный счет;</p> <p>- закрепить прямой и обратный счет в пределах 7;</p> <p>- совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай, какое число я задумала?», «Сколько нас без одного»;</p>

		<p>внимания в процессе образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</li> <li>- совершенствовать умение сравнивать числа и количества, давая определение «больше или меньше на 1»;</li> <li>- развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> «Числовая лесенка», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, игра «Отсчитай столько же».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> «числовая лесенка».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки со снежинками.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с демонстрационным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают и называют цифру 0.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел» и работа с числовым рядом в пределах 7;</li> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</li> <li>- совершенствовать умение согласовывать числительное «семь» с существительными;</li> <li>- развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови соседей чисел», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа по стихотворению, работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> 7 елок, 7 игрушек.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> пары карточек с игрушками.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют образовывать число 7 на основе сравнения двух совокупностей.</li> </ul>
Обучение грамоте		<p><b>Тема:</b> «Звук и буква Н». Предлоги «на», «за», «перед», «после», «между».</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить звук и букву Н.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p>	

		<p>- закрепить правильное произношение звуков [н],[н'];</p> <p>- совершенствовать умение обозначать согласные звуки;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать фонематический слух в процессе звукобуквенного анализа и синтеза слога «ан»;</p> <p>- развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе чтения слогов;</p> <p>- развивать пространственную ориентировку , используя предлоги «на», «за», «перед», «после», «между»;</p> <p>- совершенствовать умение составлять простые предложения и их схемы;</p> <p>- развивать мелкую моторику в процессе составления схем предложений;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Узнай по описанию», характеристика звука и буквы «н», чтение слогов, физкультминутка, определение места звука в слове, звукобуквенный анализ и синтез слога «ан», игра «Ромашка».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки, слоговая таблица.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки с буквами «н» синего и зеленого цветов, круги (середины)</p>	
--	--	--	--

		<p>ромашек) синего и зеленого цветов.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Ромашка».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируются в пространстве, используя предлоги «на», «за», «перед», «после», «между»;</li> <li>- составляют предложения с заданными словами.</li> </ul>	
	<b>Обучение грамоте</b>	<p><b>Тема: Предлоги «на», «за», «перед», «после», «между»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить практическое употребление предлогов «на», «за», «перед», «после», «между».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить тему «Зима»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать пространственную ориентировку, используя предлоги «на», «за», «перед», «после», «между»;</li> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе игры «Расшифруй символ»;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы и игры «Доскажи словечко»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Волшебный клубок», беседа, физкультминутка, игра «Расшифруй</p>	<p><b>Тема: «Звуковой анализ слов»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение выделять звуки из слов.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить тему «Зима»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух в процессе игры-соревнования»;</li> <li>- развивать слуховое и зрительно восприятие в процессе игры «Прочитай слова по цифрам»;</li> <li>- развивать мелкую моторику в процессе игры «Чудесный мешочек»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Чудесный мешочек, упражнение «Заполни таблицу», игра – соревнование, физкультминутка, игра «Прочитай слова по цифрам».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> мешочек, буквы.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> картинки по различным лексическим темам, в названии которых есть звуки К, Т, Д, М, Н, Х; кассы букв.</p>

		<p>символ», игра «Доскажи словечко», составление предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинка с изображением клубка ниток, за которым видны части букв; картинки – символы предлогов.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b>картинки – символы предлогов.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>составление предложений.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют предложения, используя предлоги «на», «за», «перед», «после», «между».</li> </ul>	<p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>игра – соревнование.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют позицию звука в слове;</li> <li>- выкладывают слова с помощью касс с буквами.</li> </ul>
<p><b>Художественная литература</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Тема: Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления детей о зиме.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить тему «Зима»;</li> <li>- обогащать словарь по теме;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух в процессе звукового анализа слова «Зима»;</li> <li>- развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе прослушивания стихотворения;</li> <li>- развивать долговременную память в процессе заучивания стихотворения;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе обсуждения стихотворения;</li> <li>- совершенствовать умение выразительно рассказывать стихотворение;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>- воспитывать чувство прекрасного на примерах произведений поэтов и художников.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> звуковой анализ слова «Зима», чтение стихотворения, обсуждение, физкультминутка, заучивание стихотворения.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>заучивание стихотворения.</p>	

		<p><b>Планируемые результаты:</b> - выразительно рассказывают стихотворение.</p>	
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>		<p><b>Тема: «Знакомство с тетрадью в клетку»</b>  <b>Цель:</b>  - познакомить с тетрадью в клетку.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить тему «Зима»;  - закрепить количественный счет;  - закрепить прямой и обратный счет в пределах 4;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать пространственную ориентировку в тетрадях в клетку, используя слова «верх - низ», «справа - слева», «середина»;  - развивать логическое мышление в процессе отгадывание загадки;  - развивать мелкую моторику в процессе работы в тетрадях и пальчиковой гимнастики;  - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;  - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать самостоятельность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> загадка, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, работа в тетради.  <b>Демонстрационный материал:</b> тетрадь в клетку и</p>	<p><b>Тема: «Состав числа 7»</b>  <b>Цель:</b>  - уточнить и закрепить знания детей о составе числа 7 на основе сравнения двух совокупностей.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить тему «Зима»;  - закрепить количественный счет;  - закрепить прямой и обратный счет в пределах 7;  - совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай, какое число я задумала?», «Сколько нас без одного»;  - развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел» и работа с числовым рядом в пределах 7;  - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;  - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;  - совершенствовать умение согласовывать числительное «семь» с существительными в роде и падеже;  - развивать мелкую моторику в процессе игры «Найди и обведи правильно написанную букву»;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать самостоятельность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p>



		<p>в линейку.  <b>Раздаточный материал:</b> тетради в клетку.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа в тетрадях.  <b>Планируемые результаты:</b>  - ориентируются в тетрадях в клетку, используя слова «верх - низ», «справа - слева», «середина».</p>	<p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови число», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, практическая работа, игра «Найди и обведи правильно написанную цифру».  <b>Демонстрационный материал:</b> 7 зайцев и 7 елочек, цифры от 1 до 7.  <b>Раздаточный материал:</b> 7 картинок диких животных, карточки с правильно и неправильно написанными цифрами.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> практическая работа.  <b>Планируемые результаты:</b>  - составляют число 7 на основе двух совокупностей.</p>
	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Зима. Одежда, обувь»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - закрепить знания детей о зиме.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить темы «Зима», «Одежда», «Обувь»;  - закрепить знания о месяцах зимы и признаки зимы;  - обогащать предметный и глагольный словарь по теме «Зима»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок;  - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе игры «Найди предметы, которые нужны зимой и обведи их»;  - развивать мелкую моторику в процессе пальчиковой гимнастики и игры «Найди предметы, которые нужны зимой и обведи их»;  - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы по сюжетной картинке;  - развивать связную речь в процессе составления рассказа- сравнения по опорным картинкам;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать навык бережного отношения к природе.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> загадки, беседа по сюжетной картинке, физкультминутка, составление рассказа – сравнения</p>	

	<p>по опорным картинкам, пальчиковая гимнастика, игра «Найди предметы, которые нужны зимой и обведи их».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки-опоры, зимние забавы, зимняя одежда и обувь – картинки, Сюжетная картина «Зима».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки с предметами, которые можно использовать зимой и которые нельзя.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>составлении рассказа - сравнения.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают признаки зимы и зимние месяца;</li> <li>- знают и называют последовательность времен года;</li> <li>- составляют рассказы – сравнения.</li> </ul>
--	--

*Декабрь, IVнеделя. Тема недели: «Новый год»*

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Понедельник</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<b>Тема: «Новый год»</b>	<b>Тема: «Новый год»</b>
		<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания детей о празднике.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года;</li> <li>- расширить представления о зимних видах спорта;</li> <li>- продолжить знакомства с зимними явлениями в природе;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок;</li> <li>- развивать целостное восприятие и мелкую моторику в процессе игры «Составь снеговика и расскажи о нем»;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</li> </ul>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания детей о празднике.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы и игры «Добавь слово, подходящее по смыслу»;</li> <li>- совершенствовать умение сравнивать елочные игрушки между собой и выделять существенные признаки;</li> <li>- совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные в процессе игры «Что из чего сделано?»;</li> <li>- совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными в роде и падеже в процессе игры «1-3-5»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p>

		<p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b>загадки, беседа, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, игра «Составь снеговика и расскажи о нем».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>предметные картинки и картинки-опоры по теме.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> конверт с частями снеговика.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - знают и могут рассказать о празднике.</p>	<p>- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b>познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Добавь слово, подходящее по смыслу», беседа, физкультминутка, рассматривание елочных игрушек (шар и сосулька), игра «Что из чего сделано?», игра «1-3-5».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>елочные игрушки.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>беседа.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - знают и могут рассказать о празднике; - умеют согласовывать числительные с существительными с роде и падеже; - умеют образовывать относительные прилагательные;</p>
	Обучение грамоте		<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звуки Б-БЬ. Буква Б»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить звук и букву Б.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - сформировать представление о букве и звуке Б; - дать характеристику звуку [б], [б'] в процессе игры «Твердый – мягкий»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе прослушивания сказки «Лесные музыканты»; - развивать фонематический слух в процессе нахождения слов со звуком [б] и определение его места в слове;</p>

			<p>- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификации в процессе игры «Найди лишнюю картинку»;</p> <p>- совершенствовать умение составлять предложения с заданными словами;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», характеристика звука и буквы «б», игра с мячом «Твердый – мягкий», физкультминутка, игра «Найди лишнюю картинку, чтение сказки «Лесные музыканты», нахождение слов со звуком «б» и определение его места в слове.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки, в названии которых есть звук «б» и несколько, где в названии нет этого звука; буква «б» синего и зеленого цветов.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> сказка «Лесные музыканты».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- составляют предложения с заданными словами и определяют место звука [б] в слове..</p>
<b>Вторник</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Тема:</b> «Закрепление понятий «больше», «меньше»»</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- закрепить понятия «больше – меньше».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить тему «Новый год»;</p>	<p><b>Тема:</b> «Вычитание»</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- сформировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить время года «Зима», время суток, дни недели;</p>

	<p>- закрепить количественный счет в процессе игры «Скажи, сколько чего?»;</p> <p>- закрепить последовательность чисел в числовом ряду в пределах 4;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать логическое мышление в процессе работы с крылатым выражением;</p> <p>- совершенствовать умение сравнивать количества;</p> <p>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе работы с раздаточным и демонстрационным материалом;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Скажи, сколько чего?», работа с демонстрационным материалом, игры – соревнования», физкультминутка, работа с раздаточным материалом, работа над крылатым выражением.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> 2 комплекта цифр от 1 до 4, маленькая новогодняя елочка с игрушками.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> мешочек с мелкими елочными игрушками.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- сравнивают количества, используя слова «больше – меньше».</p>	<p>- закрепить тему «Новый год»;</p> <p>- познакомить со знаком « - »;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе игры «Обведи знак «+» в квадрат, а знак «-» в круг»;</p> <p>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел»;</p> <p>- развивать мелкую моторику в процессе счета предметов и игры «Сколько осталось?»;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови соседей числа», игра «Сколько осталось?», физкультминутка, игра «Обведи знак «+» в квадрат, а знак «-» в круг».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> 6 елочек и 8 игрушек; 3 треугольника и 4 квадрата.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки с изображением 1 и 7 елочных игрушек, карточки, на которых написаны знаки «+» и «-».</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Сколько осталось?».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют решать примеры на вычитание.</p>
--	---	---

	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звук и букваВ»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить звук и букву В.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - дать характеристику звуку [в]; - закрепить правильное произношение звуков [в]; - закрепить понятия «твердый – мягкий» в процессе игры «Синий – зеленый»; - совершенствовать умение обозначать согласные звуки;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать фонематический слух в процессе выделение звука в слове» и звукобуквенного анализа слова «вам»; - развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности; - развивать мелкую моторику в процессе выкладывания слова «вам»;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», характеристика звука «в», дифференциация звуков «в-вь», физкультминутка, игра «Синий - зеленый», игра «Живые звуки», звуко - буквенный анализ слова «вам».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> касса букв,</p>	
--	--------------------------------	---	--

		<p>мелки синего и зеленого цветов.  <b>Раздаточный материал:</b>кассы букв, карточки с буквой «в» синего и зеленого цветов.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b>звукобуквенный анализ слова «вам».  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют определять позицию звука в слове;  - умеют выполнять звукобуквенный анализ слов.</p>	
Среда	Обучение грамоте	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звук и буква «В».</b></p> <p><b>Цель:</b>  - повторить изученные буквы.</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - дать характеристику звуку [в],[в'];  - совершенствовать умение обозначать согласные звуки и гласные звуки;  - закрепить слова с противоположным значением в процессе игры с мячом «Скажи наоборот»;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать фонематический слух в процессе выделение звука в слове»;  - развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;  - совершенствовать умение составлять предложения;  - развивать воображение в процессе игры «Придумай слово»;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Дифференциация звуков П-Б»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - дифференцировать звуки [п],[б].</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  - дать характеристику звукам [п],[б];  - закрепить правильное произношение звуков [п],[б];  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать концентрацию внимания и мелкую моторику в процессе игры «Найди правильно написанную букву и обведи ее»;  - развивать фонематический слух в процессе игры «Кто внимательнее?» и определение ударного звука в словах;  - развивать воображение в процессе упражнения «Придумай предложение про новогодний праздник»;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> «Придумай предложение про новогодний праздник», характеристика звуков «п-б», упражнение «Повтори, не ошибись», физкультминутка, игра «Кто внимательнее?», упражнение на развитие</p>

		<p>исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра с мячом «Скажи наоборот», характеристика звука и буквы «в», дифференциация звуков «в-вь», физкультминутка, игра «Угадай слово», игра «Придумай слово», составление предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> мяч.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> фишки синего и зеленого цветов; лепестки синего и зеленого цветов, на которых нарисованы картинки, в названии которых есть «в» или «вь», набор карточек с цифрами от 1 до 5.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложений.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - составляют предложения с заданными звуками.</p>	<p>фонематического анализа и синтеза, игра «Найди правильно написанную букву и обведи ее».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки, в названии которых есть звуки «п-б».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, карточки, на которых написаны правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Кто внимательнее?».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют дифференцировать звуки на слух.</p>
Художественная литература		<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p> <p><b>Цель:</b> -познакомить с рассказом С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить тему «Новый год», «Зима»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение слушать литературное произведение; - совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию; - совершенствовать умение пересказывать рассказ с опорой на картинки; - развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе прослушивания сказки;</p>	<p><b>Тема:</b> пересказ сказки Н. Колпаковой «Снегурочка»</p> <p><b>Цель:</b> - познакомить со сказкой Н.Колпаковой «Снегурочка».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - продолжить знакомить детей с устным народным творчеством русского народа; - пополнять словарный запас; - учить детей отличать сказки от других произведений;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе прослушивания сказки; - совершенствовать умение кратко и ясно излагать свои мысли; - совершенствовать умение понимать образные выражения; - совершенствовать умение пересказывать сказку</p>



		<p><b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать любовь к литературному произведению.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Доскажи словечко», чтение рассказа, обсуждение, физкультминутка, пересказывание рассказа.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> пересказывание рассказа.  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют пересказывать рассказ.</p>	<p>самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Дополни предложение», чтение сказки, физкультминутка, обсуждение, пересказывание сказки.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> пересказывание сказки.  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют пересказывать сказку.</p>
--	--	---	--

**Формирование  
элементарных  
математических  
представлений**

**Тема: «Уравнивание групп предметов»**

**Цель:**

- сформировать умение уравнивать количества предметов путем увеличения или уменьшения их количества.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закрепить тему «Зима»;  
- закрепить количественный счет;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе игры «У кого столько же?»;  
- совершенствовать умение сравнивать количество предметов, сопровождая практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»);

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность.

**Интегративная обр. обл.:** познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

**Виды деятельности:** познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

**Методы и приемы:** игра «Назови много (одну, несколько, мало) игрушек на новогодней елке», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, игра «У кого столько же?».

**Демонстрационный материал:** новогодняя елочка (или картинка), на которой висят 1 звезда, 2 сосульки, 3 шара, 4 шишки.

**Раздаточный материал:** елочка с двумя видами игрушек в количестве большем (меньшем) на 1.

**Средства оценки усвоения материала:** работа с раздаточным материалом.

**Планируемые результаты:**

- умеют уравнивать количество <sup>154</sup>предметов путем увеличения и уменьшения количества.

**Тема: «Вычитание»**

**Цель:**

- сформировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- продолжить работать со знаком «-»;  
- закрепить количественный счет;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе образовательной деятельности;  
- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел»;  
- развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность.

**Интегративная обр. обл.:** познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

**Методы и приемы:** игра «Назови число на 1 меньше», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом.

**Демонстрационный материал:** елка, 7 елочных игрушек (1 сосулька, 7 шаров).

**Раздаточный материал:** два комплекта геометрических фигур (1 треугольник и 6 кружков); знаки «+» и «-»; 1 большой прямоугольник и 2 прямоугольника меньшего размера.

**Средства оценки усвоения материала:** работа с раздаточным материалом.

**Планируемые результаты:**

- умеют решать примеры на вычитание.

<b>Пятница</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<i>Тема: «Новый год»</i>
		<p><b>Цель:</b> - закрепить знания детей о зиме, о празднике Новый год.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - сформировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года; - обогащать словарный запас; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы; - совершенствовать умение сравнивать елочные игрушки между собой и выделять существенные признаки; - совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные в процессе игры «Чья игрушка?»; - развивать логическое мышление в процессе игры «Нелепицы»; - развивать связную речь в процессе составления рассказа; <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Что для чего?», игра «Нелепицы», игра «Чья игрушка?», физкультминутка, рассматривание сюжетной картины, составление рассказа.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> новогодняя елка, сюжетная картина «Новый год».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> елочные игрушки.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют составлять рассказ о празднике.</p>

*Январь, Пнeдeля. Тeмa нeдeли: «Зимующие птицы»*

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Зимующие птицы»</i></p> <p><b>Цель:</b> -расширить знания детей о зимующих птицах.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Зимующие птицы»</i></p> <p><b>Цель:</b> -закрепить знания детей о внешнем виде птиц, их повадках.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b></p>

<p><b>Понедельник</b></p>		<p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить время года «Зима» и зимние месяца;</li> <li>- закрепить семейства зимующих птиц в процессе игры «Назови семью»;</li> <li>- расширить знания о внешнем виде, о повадках зимующих птиц, об отличительных признаках;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок про зимующих птиц;</li> <li>- развивать концентрацию внимания в процессе анализа зимующих птиц;</li> <li>- развивать диалогическую речь в процессе беседы;</li> <li>- совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в процессе игры «Назови ласково»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратность при работе с картинным материалом.</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах и подкармливать их зимой.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадка, беседа с демонстрацией предметных картинок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить время года «Зима» и зимние месяца;</li> <li>- закрепить семейства зимующих птиц в процессе игры «Назови семью»;</li> <li>- расширить знания о внешнем виде, о повадках зимующих птиц;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мышление: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний» и сравнение в процессе составления рассказа-сравнения;</li> <li>- развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок про зимующих птиц;</li> <li>- развивать концентрацию внимания в процессе анализа зимующих птиц;</li> <li>- развивать диалогическую речь в процессе беседы;</li> <li>- совершенствовать умение образовывать существительные в форме именительного и родительного падежа множественного числа в процессе игры «Каких птиц много зимой?»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратность при работе с картинным материалом.</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах и подкармливать их зимой.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадки, беседа, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, игра с мячом «Каких птиц много зимой?», игра «Четвертый лишний», составление рассказа-сравнения по плану.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> две картинки с зимующими</p>
---------------------------	--	--	---

		<p>зимующих птиц, физкультминутка, беседа, игра «Назови семью», игра «Назови ласково».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> загадки про зимующих птиц.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4 вида), по величине, окраска оперения, пению, повадкам.</p>	<p>птицами (воробей-синица, синица-снегирь и т.д.).</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа - сравнения по плану.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4 вида), по величине, окраска оперения, пению, повадкам.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>		<p><b>Тема: «Звуки Г-Гь. Буква Г»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>-закрепить звук и букву Г.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правильное произношение звука [г],[г'];</li> <li>- закрепить слова с противоположным значением в процессе игры «Скажи наоборот»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в процессе игры «Назови свое имя ласково»;</li> <li>- развивать фонематический слух в процессе характеристики звука, определения позиции звука в слове и звукового анализа слов;</li> <li>- развивать концентрацию внимания и мелкую моторику в процессе прослушивания сказки «Генерал Гена»;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения с заданными словами;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul>

			<p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> упражнение «Назови свое имя ласково», характеристика звука и буквы «Г», физкультминутка, игра «Скажи наоборот», работа по стихотворению, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, чтение сказки «Генерал Гена», нахождение слов со звуком «г» и определение его места в слове..</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> мяч.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа со сказкой «Генерал Гена».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют находить слова со звуком [г] и определять его места в слове.</li> </ul>
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Тема: «Повторение образования и состава числа 4»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить образование и состав числа 4.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить количественный счет в процессе игры «Пересчитай зимующих птиц»;</li> <li>- закрепить прямой и обратный счет в пределах 4 с помощью различных анализаторов;</li> <li>- закрепить знание детей о числовом ряде в пределах 4;</li> <li>- сформировать умение решать практические задачи в пределах 4;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное восприятие и</li> </ul>	<p><b>Тема: «Образование числа 8»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить счет от заданного числа до заданного;</li> <li>- закрепить прямой и обратный счет в пределах 8;</li> <li>- совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой 8;</li> <li>- совершенствовать умение согласовывать числительное «восемь» с существительными;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе счета предметов;</li> <li>- развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай, какое число я задумала?», «Сколько нас без</li> </ul>

		<p>концентрацию внимания в процессе игры «Угадай, какое число я задумала, если после (до) него стоит 4,5...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление в процессе работы над крылатым выражением;</li> <li>- развивать мелкую моторику в процессе выкладывания чисел в числовом ряду;</li> <li>- совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать самостоятельность</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Угадайте, какое число я задумала, если после (до) него стоит 4, 5...», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, игра «Пересчитай зимующих птиц», работа с раздаточным материалом, игра «Найди предмет».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> 4 зимующие птицы.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> зимующие птицы (картинки).</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p>	<p>одного»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел»;</li> <li>- совершенствовать умение составлять предложения в процессе беседы;</li> <li>- развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> беседа, работа с демонстрационным материалом, работа по стихотворению, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, работа с пословицей.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> елочка с ветками, 8 елочных шариков.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки с изображением 1 и 7 елочных игрушек.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют образовывать число 8 на основе сравнения двух совокупностей.</p>
--	--	---	--

		<p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют решать практические задачи в пределах 4.</p>	
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><b>Тема: «Различение твердых и мягких согласных звуков М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ»</b></p> <p><b>Цель:</b> -закрепить прошедшие звуки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> - закрепить понятия «твердый – мягкий звук»; - познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать фонематический слух в процессе звукового анализа слова «ау» и выделения звука в словах; - развивать мелкую моторику в процессе работы с кассой букв; - развивать логическое мышление в процессе игры «Отгадай загадку»;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Узнай звук по артикуляции», звуковой анализ слова «ау», физкультминутка, игра «Отгадай загадку», работа с кассой букв.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки, в</p>	



		<p>названиях которых есть звук «вь» или «нь» или «мь»; картинка, на которой изображен мальчик, заблудившийся в лесу.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b>прямоугольники, разделенные на 2 квадрата, фишки красного, синего и зеленого цветов, кассы букв.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>звуковой анализ слова «ау».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют составлять условно-графическую схему слов.</li> </ul>	
<b>Среда</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<p><b>Тема:</b> «Различение твердых и мягких согласных звуков М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ»</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение различать твердые и мягкие согласные».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятия «твердый – мягкий звук»;</li> <li>- познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови, кто (что) стоит сзади, спереди, слева, справа от тебя»;</li> <li>- развивать фонематический слух в процессе звукового анализа слова «иа», «он» и выделения звука в словах;</li> <li>- развивать мелкую моторику в процессе работы с кассой букв;</li> <li>- развивать воображение в процессе игры «Придумай имя»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Дифференциация звуков Г-К»</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение дифференцировать звуки [г],[к].</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику звукам [г],[к];</li> <li>- познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадки;</li> <li>- развивать фонематический слух в процессе звукового анализа и выделения звука в словах;</li> <li>- развивать мелкую моторику в процессе работы с кассой букв;</li> <li>- развивать воображение в процессе игры «Переставь слоги так, чтобы получилось слово»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская,</p>

		<p>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Назови, кто (что) стоит сзади, спереди, слева, справа от тебя полным предложением», звуковой анализ слова «иа», физкультминутка, игра «Сигнальщики», звуковой анализ слова «он», игра «Придумай имя».  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки, в названиях которых есть звук «вь» или «нь» или «мь»; картинка, на которой изображен осел.  <b>Раздаточный материал:</b> прямоугольники, разделенные на 2 квадрата, фишки красного, синего и зеленого цветов, кассы букв.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Сигнальщики».  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют различать твердые и мягкие согласные на слух.</p>	<p>коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> загадка, характеристика звуков «Г», «К», упражнение «Повтори, не ошибись», игра «Измени слово», физкультминутка, игра «Сосульки», игра «Переставь слоги так, чтобы получилось слово».  <b>Демонстрационный материал:</b> мяч.  <b>Раздаточный материал:</b> кассы букв.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Измени слово».  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют дифференцировать звуки [г],[к].</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Тема: Чтение рассказа Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась»</b>  <b>Цель:</b>  -познакомить с рассказом Е.Носова «Как ворона на крыше заблудилась».  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>  -обогащать словарь по теме «Зимующих птицы»;  - расширить представление детей о зимующих птицах;  <b>Коррекционно - развивающие:</b></p>	

		<p>- развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок;          - развивать фонематический слух в процессе звукового анализа слова «ворона»;          - развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе прослушивания рассказа;  <b>Коррекционно – воспитательные:</b>          - воспитывать умение слушать, не перебивая друг друга.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b>загадка, звуковой анализ слова «ворона», чтение рассказа, обыгрывание некоторых моментов, игра «Было или нет?»  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b>обыгрывание некоторых моментов.  <b>Планируемые результаты:</b>          - умеют обыгрывать моменты из рассказа.</p>	
<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Тема: «Геометрическая фигура треугольник»</b></p> <p><b>Цель:</b>          -закрепить знания о треугольнике.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно-образовательные:</b>          - закрепить основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый);          - закрепить величину предметов (большой - маленький);          - закрепить геометрическую фигуру (треугольник);  <b>Коррекционно - развивающие:</b>          - развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение в процессе выделения существенных признаков треугольника;          - развивать концентрацию внимания, зрительное и слуховое восприятие в процессе работы с раздаточным материалом;</p>	<p><b>Тема: «Состав числа 8»</b></p> <p><b>Цель:</b>          - уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно – образовательные:</b>          - закрепить количественный и порядковый счет в процессе игры «Который по счету»;          - совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой в пределах 8;          - совершенствовать умение выкладывать числовой ряд в пределах 8;  <b>Коррекционно - развивающие:</b>          - развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе образовательной деятельности;          - развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом;          - развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай,какое число я задумала?», «Сколько нас без одного»;</p>

		<p>- развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом (составление треугольника, разрезанного на 2 части);</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать любознательность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови, цвет, размер и форму», беседа, работа с раздаточным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> треугольники разных размеров и цветов.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> 2 картонных треугольника (большой - красного, маленький – желтого).</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют составлять треугольник из частей.</p>	<p>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел»;</p> <p><b>Коррекционно - воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Подарки Деда Мороза», беседа, прямой и обратный счет», физкультминутка «Который по счету», работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки предметные по теме.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> цифры от 1 до 8, по 8 елочных игрушек.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют составлять число 8 на основе сравнения двух совокупностей.</p>
	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p><b>Тема: «Зимующие птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- обобщить и уточнить знания детей о зимующих птицах, об их внешнем виде, повадках, об общих и отличительных признаках.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p><b>Тема: «Зимующие птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- закрепить знания детей о внешнем виде птиц, их повадках.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить время года «Зима» и зимние месяца;</p>

<p><b>Пятница</b></p>		<p><b>Коррекционно-образовательные:</b>  - закрепить время года «Зима» и зимние месяца;  - закрепить знания о семействах птиц;  <b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний»;  - развивать концентрацию внимания в процессе анализа зимующих птиц;  - развивать связную речь в процессе составления рассказа – описания по плану;  - совершенствовать умение образовывать существительные множественного и единственного числа в процессе игры «Каких птиц много зимой?»;  - совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать благородное отношение к птицам.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> беседа, игра «Исправь меня», физкультминутка, игра с мячом «Каких птиц много зимой?», игра «Четвертый лишний», составление рассказа-описания по плану.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки-опоры.</p>	<p><b>Коррекционно-развивающие:</b>  - развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок про зимующих птиц;  - развивать концентрацию внимания в процессе анализа зимующих птиц;  - развивать связную речь в процессе составления рассказа – сравнения по плану;  - совершенствовать умение выделять существенные признаки зимующих птиц в процессе игры «Найди сходства и отличия»;  - совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные в процессе игры «Чье, чья, чей?»;  <b>Коррекционно-воспитательные:</b>  - воспитывать желание заботиться о птицах и подкармливать их зимой.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> загадки, игра «Чье, чья, чей?», физкультминутка, игра «Найди сходства и отличия», составление рассказа-сравнения по плану.  <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки.  <b>Раздаточный материал:</b> две картинки с зимующими птицами (воробей-синица, синица-снегирь и т.д.).  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа - сравнения по плану.  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют составлять сравнительные рассказы про зимующих птиц.</p>
-----------------------	--	--	--

		<p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа - описания по плану.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют составлять описательные рассказы про зимующих птиц.</p>	
--	--	--	--

*Январь, III неделя. Тема недели: «Человек, части тела»*

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	Формирование целостной картины мира	<p><b>Тема: «Человек, части тела»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>-расширить и уточнить знания детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить части тела человека в процессе «Назови то, что покажу;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок;</p> <p>- совершенствовать умение сравнивать</p>	<p><b>Тема: «Человек, части тела»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- уточнить и закрепить знания о частях тела.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить назначение отдельных частей тела;</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать логическое мышление в процессе игры «Добавь слово, подходящее по смыслу;</p> <p>- развивать пространственную ориентировку в процессе «Покажи где?»;</p> <p>- совершенствование умения составлять загадки – описания с опорой на предметные картинки;</p>

		<p>людей между собой;</p> <p>- совершенствовать умение составлять предложения в процессе беседы;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови то, что покажу», беседа, физкультминутка, рассматривание частей тела друг на друге, загадки, составление предложений с отгадками.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением тела человека; схематическое изображение человека.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> рассматривание частей тела друг у друга.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- знают и называют части тела и их назначение.</p>	<p>- совершенствовать умение употреблять существительные в творительном падеже;</p> <p>- совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные;</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Добавь слово, подходящее по смыслу», беседа, игра «Покажи где?», физкультминутка, игра «Мой, моя, мои», игра «Кто сначала, кто потом?», составление загадок – описаний про части тела.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки с изображением тела человека; схематическое изображение человека.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление загадок – описания про части тела.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- знают и называют части тела и их назначение;</p> <p>- умеют составлять загадки – описания про части тела.</p>
	Обучение грамоте		<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- закрепить звук и букву Ф.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p>- совершенствовать умение обозначать цветами твердость и мягкость звуков [ф], [ф'];</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематическое развитие в процессе выделение звуков в слове и выделение ударного гласного;</li> <li>- совершенствовать умение составлять распространенные предложения;</li> <li>- развивать слуховое восприятие в процессе игры «Твердый - мягкий»;</li> <li>- развивать логическое мышление в процессе игры «Найди лишнюю картинку»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> упражнение «Повтори, не ошибись», беседа, игра «Твердый – мягкий», физкультминутка, игра «Найди лишнюю картинку», составление предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки, в названии которых есть звук «ф», буквы «ф» синего и зеленого цветов, мяч.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложений.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют составлять предложения с заданными словами с определенным звуком.</li> </ul>
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Тема: «Образование числа 5, знакомство с цифрой 5»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с цифрой 5.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить количественный счет в пределах</li> </ul>	<p><b>Тема: «Сложение и вычитание»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить практические навыки сложения и вычитания.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить количественный счет;</li> <li>- закрепить знания о переместительном свойстве сложения</li> </ul>



<p><b>Вторник</b></p>		<p>5 в процессе игры «Гаражи и автомобили»;  - совершенствовать умение образовывать число 5;  <b>Коррекционно – развивающие:</b>  - развивать пространственную ориентировку в процессе определения места числа 5 в числовом ряду;  - развивать логическое мышление в процессе работы с крылатыми выражениями;  - развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе игры «Повтори ряд»;  <b>Коррекционно – воспитательные:</b>  - воспитывать самостоятельность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори ряд», игра Мальчики и девочки в детском саду», физкультминутка, работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, работа над крылатым выражением.  <b>Демонстрационный материал:</b> по 5 картинок.  <b>Раздаточный материал:</b> картонные квадраты и кружки (по 5 шт.), 1 картинка детского сада, по 5 мальчиков и девочек.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p>	<p>в процессе работы с демонстрационным материалом;  <b>Коррекционно – развивающие:</b>  - развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе образовательной деятельности;  - развивать графомоторные навыки в процессе самостоятельной работы;  <b>Коррекционно – воспитательные:</b>  - воспитывать самостоятельность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Назови число на 1 больше», работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей, физкультминутка, работа с демонстрационным материалом.  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки 6 мальчиков и 10 девочек, геометрические фигуры.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> самостоятельная работа детей.  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют решать примеры и задачи на сложение и вычитание.</p>
-----------------------	--	--	--

		<p><b>Планируемые результаты:</b>          - знают и называют цифру 5;          - умеют образовывать число 5.</p>	
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><b>Тема: «Звук и буква К»</b></p> <p><b>Цель:</b>          - закрепить звук и букву К.</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно – образовательные:</b>          - познакомить с характеристикой звуков [к],[к'];          - совершенствовать умение условно обозначать согласные звуки;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b>          - развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок;          - развивать фонематический слух в процессе последовательного выделения звуков в односложных словах по готовой условно-графической схеме;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b>          - воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадка, характеристика звука «К», физкультминутка, игра «Повтори, не ошибись», работа с условно – графической схемой.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> кассы букв, картинки, в названии которых есть звук «к».</p>	

		<p><b>Раздаточный материал:</b> счетные палочки, кассы букв, фишки красного и синего цветов.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с условно – графической схемой.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют выделять звуки [к],[к'] в словах.</p>	
Среда	Обучение грамоте	<p><b>Тема: «Звук и буква К»</b></p> <p><b>Цель:</b> - продолжать знакомить детей с буквой и звуком К.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - совершенствовать умение условно обозначать согласные звуки;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать фонематический слух в процессе игр «Кто внимательнее?» и «Найди звук в слове»;</p> <p>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе игры «Синий – зеленый»;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», характеристика звука «К», игра</p>	<p><b>Тема: «Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить звук и букву Ф.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - совершенствовать умение условно обозначать согласные звуки;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать фонематический слух в процессе игр «Кто внимательнее?» и «Найди звук в слове»;</p> <p>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе игры «Синий – зеленый»;</p> <p>- развивать слуховое восприятие в процессе работы над упражнением «Повтори чистоговорку» и прослушивания сказки «Фокусник Федя»;</p> <p>- развивать фонематический слух в процессе нахождения слов со звуком [ф];</p> <p>- совершенствовать умение составлять распространенные предложения;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p>

		<p>«Кто внимательнее?», физкультминутка, игра «Синий – зеленый», игра «Твердый – мягкий», игра «Найди звук в слове».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки, в названии которых есть звук «к».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b>кассеты букв, буква «К» синего и зеленого цвета.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>игра «Синий – зеленый».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют условно обозначать твердый и мягкий звук К.</li> </ul>	<p><b>Методы и приемы:</b>упражнение «Повтори чистоговорку», игра «Кто внимательнее?», игра «Твердый – мягкий», физкультминутка, игра «Синий – зеленый», чтение сказки «Фокусник Федя», нахождение слов со звуком «ф» и определение его места в слове».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>мяч, картинки, в названии которых есть звук «ф», буквы синего и зеленого цветов.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b>кассеты букв, сигнальные карточки синего и зеленого цветов.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>работа со сказкой.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют находить слова со звуком [ф],[ф']</li> </ul>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Сказка «У страха глаза велики»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со сказкой «У страха глаза велики».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления детей о человеке и его частях тела;</li> <li>- обогащать словарь по теме;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение составлять загадки – описания по теме;</li> <li>- развивать фонематический слух в процессе звуко - буквенного анализа слова «глаза»;</li> <li>- развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе прослушивания сказки;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к своему организму.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b>загадки – описание, звуко - буквенный анализ слова «глаза», чтение сказки, физкультминутка, игра «Доскажи словечко», пересказ сказки.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>пересказ сказки.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют пересказывать сказки с опорой на картинный материал.</li> </ul>	

	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Тема: Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить время года;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать мыслительные операции: анализ, синтез, в процессе установления последовательности событий; - развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе работы с раздаточным материалом; - совершенствовать умение составлять предложения в процессе беседы;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> беседа, физкультминутка, беседа, работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> серия из трех сюжетных картинок «Что было раньше, что потом».</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p>	<p><b>Тема: «Образование числа 9»</b></p> <p><b>Цель:</b> - уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей упражнение в счете на слух.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить прямой и обратный счет; - закрепить количественный счет; - совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой 9; - совершенствовать умение выкладывать числовой ряд в пределах 9;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать мелкую моторику в процессе игры «Соедини количество с цифрой»; - развивать долговременную память и пространственную ориентировку в процессе игры «Назови число»; - развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе работы с демонстрационным материалом;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови число», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа по стихотворению, работа с раздаточным материалом, игра «Соедини количество с цифрой».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> 9 предметных картинок по теме.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> цифры от 1 до 9, по 9 фишек,</p>
--	--	---	--

		<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют устанавливать последовательность событий, используя слова «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».</li> </ul>	<p>листочки, на которых нарисованы предметы и цифры.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют образовывать число 9 на основе сравнения двух совокупностей.</li> </ul>
	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p><b>Тема: «Человек, части тела»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и закрепить знания детей о человеке.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить части тела и их предназначение;</li> <li>- закрепить антонимы в процессе игры «Скажи наоборот»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний»;</li> <li>- совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа;</li> <li>- совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные в процессе игры «Мой, моя, мои»;</li> <li>- развивать связную речь в процессе составления рассказа – описания;</li> <li>- совершенствовать умение составлять предложение;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любознательность в процессе образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p>	<p><b>Тема: «Человек, части тела»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о человеке.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить части тела и их предназначение в процессе игр «Расскажи про соседа», «Назови действие»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение в процессе игры «Найди отличия»;</li> <li>- развивать пространственную ориентировку в собственном теле и напротив сидящего в процессе игры «Что справа (слева) лежит (стоит) от твоей руки (ноги)?»;</li> <li>- совершенствовать умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык сотрудничества между ними.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Скажи наоборот», игра «Назови действие», физкультминутка «Будь внимательней», игра «Расскажи про соседа», игра «Что справа, слева лежит (стоит) от твоей руки, ноги?», игра «Найди отличия».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> схема тела.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Расскажи про друга».</p>

		<p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Скажи наоборот», игра «Подумай и ответь (Какие у тебя глаза, руки и т.д.)», физкультминутка «Будь внимательней», игра «Четвертый лишний», игра «Мой, моя, мои», составление рассказа - описания.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>схеме тела.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>составление рассказа – описания.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют составлять описательные рассказы о своем теле.</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают и называют части тела;</li> <li>- умеют ориентироваться в собственном теле;</li> <li>- умеют находить отличительные признаки друг у друга.</li> </ul>
--	--	---	--

Январь, 1 неделя. Тема недели: «Бытовые приборы»

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность
-------------	---------	---

		<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p><b>Тема: «Бытовые приборы»</b></p> <p><b>Цель:</b> - расширить знания детей о названиях и назначении бытовых приборов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить правила безопасности при пользовании бытовыми приборами; - обогащать словарный запас по лексической теме «Бытовые приборы»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай по описанию»; - развивать целостность восприятия и мелкую моторику в процессе игры «Собери картинку»; - развивать умение составлять предложения; - совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа в процессе игры «В магазине много...»;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать любознательность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Угадай по описанию», беседа, игра «В магазине много...», физкультминутка, игра «Что для чего», игра «Собери картинку», составление предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные</p>	<p><b>Тема: «Бытовые приборы»</b></p> <p><b>Цель:</b> -закрепить знания детей о названиях и назначении бытовых приборов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить правила безопасности при пользовании бытовыми приборами; - обогащать словарный запас по лексической теме «Бытовые приборы»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок; - развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний»; - развивать целостность восприятия и мелкую моторику в процессе игры «Сложи картинку»; - развивать воображение в процессе игры «Угадай, что у меня?»; - развивать концентрацию внимания в процессе игры «Что изменилось?»; - совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными в процессе игры «1-3-5»;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать любознательность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b>загадки, беседа, игра «1-3-5»,</p>



		<p>картинки.  <b>Раздаточный материал:</b> черно – белые картинки с изображением бытовых приборов, разрезанные на 3 - 4 части.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> беседа.  <b>Планируемые результаты:</b>  - знают и называют бытовые приборы;  - знают правила безопасности.</p>	<p>игра «Что изменилось?», физкультминутка, игра «Четвертый лишний», игра «Сложи картинку», игра «Угадай, что у меня?»  <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки.  <b>Раздаточный материал:</b> черно – белые картинки с изображением бытовых приборов, разрезанные на 5-6 частей.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> беседа.  <b>Планируемые результаты:</b>  - знают и называют бытовые приборы;  - знают правила безопасности;  - умеют согласовывать числительными с существительными;</p>
	<p>Обучение грамоте</p>		<p><b>Тема: «Дифференциация звуков В-Ф, ВВ-ФФ»</b>  <b>Цель:</b>  - дифференцировать звуки [в],[ф][в'],[ф'].  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно – образовательные:</b>  - совершенствовать умение условно обозначать согласные звуки;  - закрепить понятия «звонкий – глухой»;  <b>Коррекционно – развивающие:</b>  - развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай по описанию»;  - развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе игры «Синий – зеленый»;  - развивать фонематический слух в процессе определения места звука в слове с помощью цифрового ряда;  - совершенствовать умение составлять распространенные предложения;  <b>Коррекционно – воспитательные:</b>  - воспитывать самоконтроль за собственной речью и</p>

			<p>речью окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Угадай по описанию», характеристика звуков «в» - «ф», дыхательная гимнастика, игра «Звонкий – глухой», физкультминутка, игра «Синий – зеленый», определение места в словах с помощью цифрового ряда.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки, в названиях которых есть звуки «в», «ф».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, карточки синего и зеленого цветов, цифры от 1 до 8.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Звонкий – глухой».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют дифференцировать [в],[ф][в’],[ф’].</p>
<b>Вторник</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Тема: «Порядковый счет до 5»</b></p> <p><b>Цель:</b> -закрепить порядковый счет.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить порядковый счет в процессе игры «Который по счету»; - закрепить счет от заданного числа до заданного;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать логическое мышление в процессе работы над крылатыми выражением; - развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе игры «Положи</p>	<p><b>Тема: «Состав числа 9»</b></p> <p><b>Цель:</b> - уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить количественный счет; - закрепить прямой и обратный счет в пределах 9; - совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой 9;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать мелкую моторику в процессе игры «Узнай на ощупь»; - развивать долговременную память в процессе</p>

		<p>столько же»;</p> <p>- развивать мелкую моторику в процессе игры «Чудесный мешочек»;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Чудесный мешочек», работа с демонстрационным материалом, игра «Который по счету?», физкультминутка, игра «Положи столько же», работа над крылатым выражением.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> круги, треугольники, квадраты с цифрами на них от 1 до 5; картинки с изображением бытовых приборов.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> мешочек с цифрами от 1 до 5, набор картинок с изображением бытовых приборов.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Который по счету».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- знает порядковый счет в пределах 5.</p>	<p>работы с раздаточным материалом;</p> <p>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе работы с демонстрационным материалом;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Узнай на ощупь», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> 9 предметных картинок по теме, цифры.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> цифры от 1 до 9.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют составлять число 9 на основе сравнения двух совокупностей.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><b>Тема: «Твердые и мягкие согласные»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- закрепить понятия «твердые и мягкие согласные».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p>- совершенствовать умение условно</p>	

		<p>обозначать согласные звуки;  - закрепить правильное произношение пройденных твердых и мягких согласных;  <b>Коррекционно – развивающие:</b>  - развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадки;  - развивать фонематический слух в процессе последовательного выделения звуков по готовой условно – графической схеме и звукобуквенного анализа слова «но», «кот»;  - развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе игры «Синий – зеленый»;  <b>Коррекционно – воспитательные:</b>  - воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.  <b>Методы и приемы:</b>загадка, характеристика звуков и букв «м», «н», «в», «к», физкультминутка, игра «Синий – зеленый», звукобуквенный анализ слова «но», «кот».  <b>Демонстрационный материал:</b>картинки по лексической теме, буквы «М», «Н», «В», «К».  <b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, фишки синего и зеленого цветов.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Синий – зеленый».  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют различать твердые и мягкие</p>	
--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Среда</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучение грамоте</b></p>	<p style="text-align: center;">согласные.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Твердые и мягкие согласные»</b></p> <p><b>Цель:</b> -закрепление правильного произношения пройденных твердых и мягких согласных;, <b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> - совершенствовать умение обозначать согласные звуки; - закрепить понятия «твердые – мягкие звуки»; <b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе игры «Сигнальщики»; - развивать фонематический слух в процессе последовательного выделение звуков по готовой условно- графической схеме; - развивать воображение в процессе игры «Придумай имя на звук, который я назову»; <b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих. <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная. <b>Методы и приемы:</b> игра «Скажи – наоборот», игра «Найди и покажи букву, которую я назову», физкультминутка, игра «Сигнальщики», игра «Придумай имя на звук, который я назову». <b>Демонстрационный материал:</b> картинки по</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звуковой анализ слов»</b></p> <p><b>Цель:</b> -закрепить умение выполнять звуковой анализ слов. <b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить понятия «ударение»; - повторить дни недели в процессе упражнения «Назови дни недели»; - закрепить характеристику звуков; <b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать фонематический слух в процессе звукового анализа слови деления слов на слоги;; - развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе чтения слогов и слов по слоговой таблице; <b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих. <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная. <b>Методы и приемы:</b>упражнение «Назови дни недели», характеристика звуков, физкультминутка, упражнение «Подбери схему», чтение слогов, слов по слоговой таблице. <b>Демонстрационный материал:</b>картинки по различным пройденным темам, слоговая таблица. <b>Раздаточный материал:</b>кассы букв, карточки, на которых нарисованы кружки красного и синего цветов. <b>Средства оценки усвоения материала:</b>упражнение</p>
---	--	--	--

		лексической теме, буквы «М», «Н», «В», «К». <b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, фишки синего и зеленого цветов. <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Сигнальщики». <b>Планируемые результаты:</b> - умеют различать твердые и мягкие согласные.	«Подбери схему». <b>Планируемые результаты:</b> - умеют выполнять звуковой анализ слов.
	<b>Художественная литература</b>	<b>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок»</b>	
		<p><b>Цель:</b> - познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить тему «Бытовые приборы»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе прослушивания сказки «Сверху, вниз, наискосок»; - развивать пространственную ориентировку; - развивать логическое мышление в процессе игры «Доскажи словечко»;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать навык работы в паре.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Вверх, вниз, наискосок», чтение рассказа, физкультминутка, обыгрывание некоторых моментов рассказа, игра «Доскажи словечко».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> обыгрывание моментов рассказа.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют пересказывать некоторые моменты из рассказа.</p>	
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Тема «Понятия «толстый – тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине»</b></p> <p><b>Цель:</b></p>	<p><b>Тема: «Образование числа 10»</b></p> <p><b>Цель:</b> - уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей..</p>

<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b></p>		<p>-закрепить понятия: «толстый» – «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p>- закрепить антонимы в процессе игры с мячом «Назови слово с противоположным значением»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение в процессе игр «Найди лишний брусок (ленту)» и «Толстый – тонкий»;</p> <p>- развивать концентрацию внимания и кратковременную память в процессе игры «Что изменилось?»;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра с мячом «Назови слово с противоположным значением», игра «Что изменилось?» физкультминутка «Толстый – тонкий», игра «Найди лишний брусок (ленту).</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> бруски или полоски разной толщины.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> набор брусков или полосок одинаковой длины, но разных по толщине.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p>- совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой 10;</p> <p>- закрепить количественный счет;</p> <p>- закрепить прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p>- закрепить понятия «правое – левое»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать концентрацию внимания и слуховое восприятие в процессе игры «Сосчитай до 5 (7,9 и т.д.);</p> <p>- развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом;</p> <p>- совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Сосчитай до 5 (7, 9 и т.д.) и обратно», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа по стихотворению, работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки по теме (10 шт.).</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> 10 фишек или геометрических фигур.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют образовывать число 10 на основе сравнения двух совокупностей.</p>
---	--	---	--

		<p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Толстый – тонкий».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют сравнивать предметы, используя слова «толстый» – «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».</li> </ul>	
Пятница	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p><b>Тема: «Бытовые приборы»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и уточнить знания детей о бытовых приборах, их предназначении;</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарный запас;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение;</li> <li>- развивать связную речь в процессе составления рассказа – описания по плану;</li> <li>- совершенствовать умение согласовывать числительные с существительным в процессе игры «1-3-5»;</li> <li>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Где и что лежит (стоит) в группе (в саду)?»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любознательность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», игра «1-3-5», игра «Что для</p>	<p><b>Тема: «Бытовые приборы»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о бытовых приборах, их предназначении.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить месяца в процессе игры «Назови зимние (осенние и т.д.) месяцы;</li> <li>- закрепить понятия «большой – маленький»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные в процессе игры «Чей, чья, чьи?»;</li> <li>- совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательным;</li> <li>- развивать концентрацию внимания и целостность восприятия в процессе игры «Что забыл нарисовать художник?»;</li> <li>- развивать связную речь в процессе составления рассказа – описания по плану;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любознательность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови зимние (осенние и</p>



		<p>чего?», физкультминутка, игра «Где и что лежит (стоит) в группе (в саду)?», составление рассказа – описания по плану.  <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки, план для составления рассказа – описания.  <b>Раздаточный материал:</b> предметные картинки.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа – описания по плану.  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют составлять рассказы – описания про бытовые приборы.</p>	<p>т.д.) месяцы», игра «Большой – маленький», Игра «Чей, чья, чьи?», физкультминутка, игра «Что забыл нарисовать художник?», составление рассказа – описания по плану.  <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки, план для составления рассказа – описания.  <b>Раздаточный материал:</b> картинки с недорисованными частями.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа – описания по плану.  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют составлять рассказы – описания про бытовые приборы.</p>
--	--	--	---

*Март I неделя. Тема недели: «Международный женский день»*

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа Тема: «8 Марта»	Подготовительная группа Тема: «Международный женский день»
Понедельник	Формирование целостной картины мира	<p><b>Цель:</b> -познакомить с праздником – 8 Марта.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно – образовательные:</b>  - расширить представления детей о весне и приметах наступающей весны;  - закрепить женские профессии;  <b>Коррекционно – развивающие:</b>  - развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок;  - развивать связную речь в процессе игры «Разложи картинки по порядку и составь рассказ»;  <b>Коррекционно – воспитательные:</b>  - воспитывать любовь к родным и близким.</p>	<p><b>Цель:</b> -расширить знания детей о Международном женском дне.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно – образовательные:</b>  - закрепить время года, весенние месяца, день недели;  - обогащать и уточнять словарь по теме «8 Марта»;  - закрепить женские профессии;  <b>Коррекционно – развивающие:</b>  - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;  - совершенствовать умение составлять предложения в процессе беседы;  - совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительным;</p>

		<p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадки, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки – символы, картинки на тему «Весна», «8 Марта», объединенных общим сюжетом.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют раскладывать картинки по порядку и составлять рассказ про Международный женский день.</p>	<p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать любовь к родным и близким.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> беседа, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, игра с мячом «Какая?».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> сюжетные картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа по опорным картинкам.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют составлять предложения по опорным картинкам про Международный женский день и весну.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>		<p><b>Тема: «Звук Ш. Буква Ш»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>-закрепить звук и букву Ш. закрепление правильного звукопроизношения звука «ш»; умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p>- закрепить дни недели в процессе выполнения упражнения «Назови дни недели»; - закрепить характеристику звука [ш];</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать фонематический слух в процессе выполнения звукового анализа слов; - совершенствовать навыки чтения в процессе</p>

			<p>упражнения «Прочитай слоги»;</p> <p>- совершенствовать умение составлять предложения;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> упражнение «Назови дни недели», упражнение «Прочитай слоги», характеристика звука «ш», физкультминутка, упражнение «Подбери слово», составление предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки, в названии которых есть звук «ш».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложения.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют составлять предложения по звуку [ш].</p>
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Тема: «Числовой ряд до 8»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- закрепить числовой ряд до 8.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p>- закрепить тему «Весна»;</p> <p>- закрепить весенние месяцы, время суток, день недели;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе игры «Назови</p>	<p><b>Тема: «Решение задач»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- сформировать представление об арифметической задаче.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p>- закрепить количественный счет в процессе игры «Сосчитай и покажи ответ»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания;</p>

		<p>пропущенные цифры»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать пространственную ориентировку в числовом ряду в пределах 8;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность в процессе выкладывания числового ряда.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови пропущенные цифры», беседа, физкультминутка, выкладывание числового ряда, работа с демонстрационным материалом, игра «Что после чего?».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> демонстрационные цифры, карточки с изображением цветов (от 1 до 8).</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> наборы цифр.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> выкладывание числового ряда.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют выкладывать числовой ряд до 8.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога;</li> <li>- совершенствовать умение составлять задачи в предметно – практической деятельности;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Сосчитай и покажи ответ», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> 4 танка, 3 летчика.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> картинки.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> самостоятельная работа.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют составлять и решать задачи.</li> </ul>
Обучение грамоте		<p><b>Тема: «Звук и буква П»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить звук и букву П.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить характеристику звука [п];</li> <li>- совершенствовать умение обозначать звуки;</li> </ul>	

		<p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух в процессе дифференциации звуков [п], [п'];</li> <li>- совершенствовать умение придумывать слова с заданным звуком;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык самоконтроля за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», характеристика звука «п», характеристика буквы «п», физкультминутка, дифференциация звуков «п-п'», игра «Поле чудес», игра «Живые звуки».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> карточки синего и зеленого цветов с буквами «п».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, фасоль, карточки с буквами «п» синего и зеленого цветов.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Живые звуки».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют дифференцировать звуки [п], [п'].</li> </ul>	
	Обучение грамоте	<p><b>Тема: «Звук и буква П»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить звук и букву П.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить характеристику звука [п];</li> </ul>	<p><b>Тема: «Звук Ш. Буква Ш»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить звук и букву Ш.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение составлять предложения;</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Среда</b></p>		<p>- совершенствовать умение условно обозначать звуки;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать логическое мышление в процессе игры «Четвертый лишний»;</p> <p>- развивать фонематический слух в процессе звуко – буквенный анализ и синтез слова «пока»;</p> <p>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе образовательной деятельности;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», характеристика звука и буквы «п», физкультминутка, звуко – буквенный анализ и синтез слова «пока», игра «Четвертый лишний».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> карточки синего и зеленого цветов с буквами «п».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, фасоль, карточки с буквами «п» синего и зеленого цветов.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> звуко – буквенный анализ и синтез слова «пока».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют выполнять звуко – буквенный анализ слов.</p>	<p>- совершенствовать умение выделять ударный гласный;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе прослушивания сказки «Как Мыша шалил»;</p> <p>- развивать фонематический слух в процессе определения места звука в слове;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> упражнение «Повтори чистоговорку», характеристика звука и буквы «ш», «Придумай слово физкультминутка, чтение сказки «Как Мыша шалил», нахождение слов со звуком «ш» и определение его места в слове.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> мяч, кассы букв, ширма, герои сказки.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> определение места звука в слове.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют определять место звука [ш] в слове.</p>
---	--	--	--

	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Тема: Заучивание стихотворения Э. Успенского «Если б был бы я девчонкой»</b></p> <p><b>Цель:</b> - познакомить со стихотворением Э.Успенского «Если б был бы я девчонкой».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - расширить представления детей о международном женском дне; - обогащать словарь по теме;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать фонематический слух в процессе звукового анализа слова; - развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе прослушивания стихотворения; - развивать воображение в процессе «А если бы...»; - развивать кратковременную память в процессе заучивания стихотворения;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать любознательность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, художественно – эстетическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> звуковой анализ слова, чтение стихотворения, беседа, заучивание, игра «А если бы...».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> заучивание стихотворения.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют рассказывать стихотворение с выразительной интонацией.</p>	
<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Тема «Круг, треугольник, квадрат»</b></p> <p><b>Цель:</b> -закрепить знания детей о геометрических фигурах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - совершенствовать умение находить предметы, которые похожи на геометрические фигуры;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать логическое мышление в</p>	<p><b>Тема: «Порядковый счет»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить порядковый счет в пределах 10.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить время года, весенние месяца, дни недели;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать пространственные отношения, используя слова «между» , «перед», «за»; - развивать графомоторные навыки в процессе работы в тетради;</p>

		<p>процессе игры «Узнай фигуру по описанию и покажи ее»;</p> <p>- развивать мелкую моторику в процессе игры «Сложи фигуру»;</p> <p>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе игры «Найди знакомые формы»;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», игра «Узнай фигуру по описанию и покажи ее, игра «Найди знакомые формы», физкультминутка, работа с раздаточным материалом, игра «Сложи фигуру».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> круги, треугольники, квадраты; картинки схожие с геометрическими фигурами по форме.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> по три геометрические фигуры, разрезанные на две части (разного цвета и размера).</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Найди знакомые формы».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют соотносить предметы окружающего мира с геометрическими фигурами.</p>	<p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови имя», игра «Назови порядковый номер», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, работа в тетради.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> 10 мам, 10 цветов.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Назови порядковый номер».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- знают порядковый счет в пределах 10.</p>
--	--	--	--



Пятница	Формирование целостной картины мира	<p style="text-align: right;"><i>Тема: «Международный женский день»</i></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить тему «Международный женский день».</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить время года, весенние месяца, время суток; - обогащать словарный запас по теме; <b>Коррекционно – развивающие:</b> - совершенствовать умение подбирать к существительным прилагательные в процессе игры с мячом «Какая?»; - развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе игры «Исправь ошибку и скажи правильно»; - развивать связную речь в процессе составления рассказа – описания на тему «8 Марта»; <b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать уважение к женским профессиям.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Ответь и проверь», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, игра с мячом «Какая?», игра «Исправь ошибку и скажи правильно», составление рассказа.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют составлять рассказ – описания по теме «Международный женский день».</p>
---------	-------------------------------------	---

*Март II неделя. Тема недели: «Весна»*

День недели	Предмет	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
-------------	---------	--

		Старшая группа <i>Тема: «Весна»</i>	Подготовительная группа <i>Тема: «Весна»</i>
Понедельник	Формирование целостной картины мира	<p><b>Цель:</b> -закрепить тему «Весна.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить весенние месяца;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадки; - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности; - развивать мелкую моторику в процессе игры «Сложи картинку и назови, что получилось»; - совершенствовать умение сравнивать весну и осень между собой;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать любознательность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадки, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка «Осень – весна», игра «Сложи картинку и назови, что получилось».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> сюжетные картинки времен года.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b>картинки «Весна», «Осень», разрезанные на 4 – частей.</p>	<p><b>Цель:</b> - закрепить тему «Весна».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить названия весенних месяцев;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности; - развивать мелкую моторику в процессе игры «Составь и назови»; - развивать связную речь в процессе составления рассказа – описания»;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать любознательность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», беседа, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка «Летят птицы», игра «Составь и назови», составление рассказа – описания.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки – символы весны.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>составление рассказа - описание</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - знают признаки весны и весенние месяца; - умеют составлять описательные рассказы о весне.</p>

		<p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с демонстрационным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - знают признаки весны и весенние месяца.</p>	
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>		<p><b>Тема: «Звук и буква Ж»</b></p> <p><b>Цель:</b> -закрепить звук и букву Ж.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> - совершенствовать умение составлять предложения; - совершенствовать умение выделять ударный гласный; <b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать логическое мышление в процессе игры «Узнай по описанию»; - развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания в процессе игры «Кто внимательнее?»; - развивать фонематический слух в процессе определения места звука в словах с помощью цифрового ряда (на слух); <b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих. <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие. <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая. <b>Методы и приемы:</b> игра «Узнай звук по описанию», игра «Кто внимательнее?», определение места звука в словах с помощью цифрового ряда (на слух), физкультминутка, игра «Помоги собрать слова», игра «Исправь ошибку». <b>Демонстрационный материал:</b> картинки, в названии которых есть звук «ж».</p>

			<p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, линейки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> определение места звука в словах с помощью цифрового ряда (на слух).</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют определять позицию звука в слове.</li> </ul>
Вторник	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Тема: «Образование числа 9»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить образование числа 9.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить счет от заданного числа до заданного;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление в процессе работы с крылатым выражением;</li> <li>- развивать мелкую моторику в процессе игры «Волшебный мешочек»;</li> <li>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе работы с демонстрационным материалом;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Волшебный мешочек», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, игра «Счет от заданного до заданного», работа с</p>	<p><b>Тема: «Равенство и неравенство совокупностей предметов»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить количественный счет;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения), используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну»;</li> <li>- развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом;</li> <li>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе игры «Поровну»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Покажи столько же», работа с</p>

		<p>раздаточным материалом, работа с крылатым выражением.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> демонстрационные цифры, карточки с изображением цветов (от 1 до 8).</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> наборы цифр.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют образовывать число 9.</p>	<p>раздаточным материалом, физкультминутка, игра «Поровну», игра «Гости и стулья».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки в количестве до 10.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Гости и стулья».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют сравнивать совокупности предметов методов взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения).</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Различение твердых и мягких согласных звуков на слух»</p> <p><b>Цель:</b> - сформировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки на слух.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - совершенствовать умение условно обозначать мягкие и твердые звуки в процессе игры «Сигнальщики»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать логическое мышление в процессе игры «Отгадай загадку»; - развивать фонематический слух в процессе звуко – буквенный анализ и слова «ау»; - развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе образовательной деятельности; - развивать мелкую моторику в процессе работы с кассой;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</p>	

		<p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Узнай по артикуляции», звуковой анализ слова «ау», игра «Отгадай загадку», физкультминутка, работа с кассой букв, игра «Сигнальщики».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки.</p> <p>Раздаточный материал: фишки красного, синего и зеленого цветов.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Сигнальщики».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют различать твердые и мягкие согласные на слух.</li> </ul>	
Среда	Обучение грамоте	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Предлог: МЕЖДУ»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение правильно использовать в речи предлог «между».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить время года, время суток, день недели;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление в процессе отгадывания загадок;</li> <li>- развивать пространственную ориентировку в процессе составления предложений с предлогом и игры «Лабиринт»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звук и буква Ж. Буквы: А, О, И, У, Ы»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить звук и букву Ж.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить гласные буквы (а, о, и, у, ы);</li> <li>- закрепить характеристику звука [ж];</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух в процессе последовательного выделения звуков из слов со стечением согласных;</li> <li>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствовать умение подбирать слова;</li> <li>- совершенствовать умение составлять предложения в процессе беседы;</li> </ul>

		<p>- воспитывать навык самоконтроля за собственной речью и речью окружающих.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.  <b>Методы и приемы:</b>загадка, чтение слогов, игра «Лабиринт», физкультминутка, составление предложений с предлогом, игра «Доскажи словечко».  <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки, слоговая таблица.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b>составление предложений с предлогом.  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют правильно использовать предлог «между».</p>	<p><b>Коррекционно – воспитательные:</b>  - воспитывать навык самоконтроля за собственной речью и речью окружающих.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Прочитай слоги», характеристика звука «ж», упражнение «Подбери слово», физкультминутка, игра «Измени слово», игра «Я – ты – мы».  <b>Демонстрационный материал:</b>мяч.  <b>Раздаточный материал:</b> кассы букв.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b>упражнение «Подбери слово».  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют составлять слова с заданным звуком.</p>
Художественная литература		<p style="text-align: center;"><b>Тема: Заучивание стихотворения Е. Серова «Подснежник»</b></p> <p><b>Цель:</b>  -познакомить со стихотворением Е.Серова «Подснежник».</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно – образовательные:</b>  - обогащать словарь по теме «Весна»;  - закрепить знания детей о весне и ее признаках;  <b>Коррекционно – развивающие:</b>  - развивать фонематический слух в процессе выполнения звукового анализа слова «весна»;  - развивать кратковременную память в процессе заучивания стихотворения;  - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;  - совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительным в процессе игры «Какой, какая, какие?»;  <b>Коррекционно – воспитательные:</b></p>	

		<p>- воспитывать любовь к литературным произведениям.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.  <b>Методы и приемы:</b> звуковой анализ слова «весна», чтение стихотворения, беседа, заучивание, игра «Какой, какая, какие».  <b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> заучивания стихотворения.  <b>Планируемые результаты:</b></p>	<p>- умеют выразительно рассказывать стихотворения.</p>
<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Состав числа 10»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - познакомить детей с составом числа 10.</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно – образовательные:</b>  - закрепить тему «Весна», весенние месяца, время суток;  - совершенствовать умение раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 10;  <b>Коррекционно – развивающие:</b>  - развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе работы с демонстрационным материалом;  - развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом;  - совершенствовать умение составлять предложения в процессе игры с мячом «Закончи фразу»;  <b>Коррекционно – воспитательные:</b>  - воспитывать самостоятельность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Назови число на 2 больше»,</p>



			<p>работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, игра с мячом «Закончи фразу», работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> круги (синего и красного цвета), мяч.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки с кружками, на которых изображены цифры от 1 до 9.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют составлять число 10 из двух меньших чисел.</p>
Пятница	Формирование целостной картины мира	<p><b>Тема: «Весна»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- обогащать словарь по теме «Весна.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p>- закрепить осенние и весенние признаки;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать связную речь в процессе составления рассказа по опорным картинкам;</p> <p>- совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа имен существительных;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать любознательность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови», беседа, игра с мячом «Много что?»,</p>	<p><b>Тема: «Весна»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- закрепить тему «Весна».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p>- закрепить время года, дни недели, месяца;</p> <p>- закрепить приметы весны в процессе игры «Обозначь приметы весны»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать связную речь в процессе составления рассказов</p> <p>- описания о весне по плану;</p> <p>- совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи в процессе игры «Назови предлог в предложении»;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать любознательность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови дни недели, месяцы и т.д.», беседа, игра с мячом «Назови предлог в предложении», физкультминутка, игра «Обозначь приметы</p>

	<p>физкультминутка, игра «Назови и повтори», составление рассказа по опорным картинкам.  <b>Демонстрационный материал:</b> опорные картинки по теме.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа по опорным картинкам.  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют составлять рассказы о весне по опорным картинкам.</p>	<p>весны», составление рассказа – описания по плану».  <b>Демонстрационный материал:</b> опорные картинки по теме.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа – описания по плану.  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют составлять описательные рассказы о весне.</p>
--	--	---

*Март III неделя. Тема недели: «Моя семья»*

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа <i>Тема: «Моя семья»</i>	Подготовительная группа <i>Тема: «Моя семья»</i>
	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p><b>Цель:</b>  - уточнить и закрепить знания детей о себе и своей семье.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно – образовательные:</b>  - обогащать предметный и глагольный словарь по теме;  <b>Коррекционно – развивающие:</b>  - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</p>	<p><b>Цель:</b>  -закрепить знания детей о своей семье.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно – образовательные:</b>  - закрепить состав своей семьи в процессе игры «Назови членов своей семьи»;  - обогащать глагольный словарь по теме в процессе игры «Подбери слова - действия»;  <b>Коррекционно – развивающие:</b>  - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</p>

<p><b>Понедельник</b></p>		<p>- развивать связную речь в процессе составления рассказа;</p> <p>- сформировать умение устанавливать причинно – следственные связи в процессе игры «Поставь по порядку»;</p> <p>- совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные в процессе игры «Чьи это предметы?»;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать любовь к своей семье.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови членов семьи», работа с демонстрационным материалом, составление рассказа, физкультминутка «Кто что может делать?», игра «Чьи это предметы?», игра «Поставь по порядку».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> сюжетная картинка «Семья», картинки – опоры.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют составлять рассказы о своих семьях.</p>	<p>- развивать связную речь в процессе составления рассказа;</p> <p>- совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительным в процессе игры «Кто какой?»;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать чувство гордости за свою семью.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови членов своей семьи», беседа, игра «Подбери слова – действия», физкультминутка, игра «Кто какой?», составление рассказа.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки – опоры, фотографии.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют составлять рассказы о своих семьях.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>		<p><b>Тема: «Дифференциация звуков Ш-Ж»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- дифференцировать звуки [ш] и [ж].</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p>- закрепить тему «Моя семья»;</p>

			<p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух в процессе деление слов на слоги и выполнения звукового анализа слов;</li> <li>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе работы со схемами слогов;</li> <li>- развивать логическое мышление в процессе игры «Отгадай слово»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навык самоконтроля за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b>упражнение «Повтори, не ошибись», характеристика звуков «ш - ж», работа со схемами слогов, физкультминутка, игра «Собери слово», игра «Измени слово», игра «Отгадай слово».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки, в названиях которых есть звуки «ш», «ж».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b>кассеты букв, карточки, на которых нарисованы кружочки красного и синего цветов.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>игра «Измени слова».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют дифференцировать звуки [ш] и [ж].</li> </ul>
<b>Вторник</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Тема «Числовой ряд до 9»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение выкладывать числовой ряд до 9.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить время года «Весна», весенние месяца, день недели, время суток;</li> </ul>	<p><b>Тема: «Задачи на нахождение суммы и остатка»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения составлять и решать задачи.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить названия дней недели в процессе игры «Дни недели»;</li> <li>- закрепить порядковый счет в пределах 10;</li> </ul>

		<p>- закрепить прямой и обратный счет;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</p> <p>- совершенствовать умение ориентироваться в числовом ряду в процессе игры «Назови соседей числа»;</p> <p>- совершенствовать умение выкладывать числовой ряд в процессе игры «Построй числовой ряд от заданного числа до заданного»;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> прямой и обратный счет от 1 до 9, работа с демонстрационным материалом, построение числового ряда, физкультминутка, игра «Назови соседей числа», игра «Построй числовой от заданного до заданного числа».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинка, на которой изображена семья, в количестве 9 человек.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> построение числового ряда.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют выкладывать числовой ряд до 9.</p>	<p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Дни недели», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с демонстрационным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки для составления задач.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с демонстрационным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка.</p>
	Обучение грамоте	Тема: «Звук и буква С»	

		<p><b>Цель:</b> -закрепить звук и буква С.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить тему «Моя семья»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать фонематический слух в процессе выполнения звукового анализа односложных слов без стечения согласных; - совершенствовать умение дифференцировать звуки [с] и [с']; - совершенствовать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать навык самоконтроля к собственной речи и речи окружающих.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», характеристика звука «с», дифференциация звуков «с-сь», физкультминутка, звуковой анализ слов, игра «Магазин».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки, слоговая таблица.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Магазин».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют дифференцировать звуки [с] и [с'].</p>	
--	--	--	--

Среда	Обучение грамоте	<p><b>Тема: «Звук и буква С»</b></p> <p><b>Цель:</b> -закрепить звук и букву С.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить тему «Моя семья»; <b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать фонематический слух в процессе выполнения звукового анализа односложных слов без стечения согласных; - совершенствовать умение дифференцировать звуки [с] и [с´] в процессе игры «Синий – зеленый»; - совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные; <b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль за собственной речью. <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие. <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая. <b>Методы и приемы:</b> игра «Узнай по артикуляции», характеристика звуков, игра «Синий - зеленый», физкультминутка, игра «4-й лишний», игра «Придумай слово». <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки, в названии которых есть звук «с». <b>Раздаточный материал:</b>кассы букв, карточки синего и зеленого цвета <b>Средства оценки усвоения материала:</b>игра «Синий – зеленый».</p>	<p><b>Тема: «Дифференциация звуков Ш-Ж»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление умения выполнения звукового анализа слов, выделение ударного гласного, деление слов на слоги.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить тему «Моя семья»; <b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай по описанию» и «Отгадай слово»; - развивать фонематический слух в процессе дифференциации звуков [ж] и [ш] и выделения ударного гласного; <b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль за собственной речью. <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие. <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая. <b>Методы и приемы:</b> игра «Угадай по описанию», характеристика звуков, игра «Звонкий – глухой», игра «Отгадай слово», физкультминутка, упражнение на дифференциацию звуков «ш – ж», упражнение на выделение ударного гласного. <b>Демонстрационный материал:</b>картинки, в названии которых есть заданный звук. <b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, сигнальные карточки с буквами «ш», «ж» синего цвета. <b>Средства оценки усвоения материала:</b> <b>Планируемые результаты:</b> - умеют дифференцировать звуки [ж] и [ш].</p>
-------	------------------	---	--

		<b>Планируемые результаты:</b> - умеют дифференцировать звуки [с] и [с'].	
	<b>Художественная литература</b>	<p><b>Тема: чтение рассказа А. – К. Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик»</b></p> <p><b>Цель:</b> - познакомить детей с рассказом А.-К.Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - расширить представление детей о семье; - обогащать словарь по теме;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать фонематический слух в процессе выполнения звукового анализа слова «семья»; - развивать слуховое восприятие в процессе прослушивания рассказа; - развивать кратковременную память в процессе обыгрывания моментов рассказа;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать любовь к литературным произведениям.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно - эстетическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> звуковой анализ слова «семья», чтение рассказа, беседа, обыгрывание некоторых моментов рассказа.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> обыгрывание некоторых моментов рассказа.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют обыгрывать некоторые моменты рассказа.</p>	
<b>Четверг</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		<p><b>Тема: «Цвет, форма, размер предметов»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить тему «Моя семья» в процессе игры «Сосчитай и назови членов семьи»; - совершенствовать умение уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в</p>



			<p>меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе;</p> <p>- совершенствовать умение сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе образовательной деятельности;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Сосчитай и назови членов семьи», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки в количестве (1 мальчик, 4 девочки, 5 бабушек, 2 мамы, 6 дедушек).</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> 10 предметных картинок, на каждой изображен 1 предмет.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют называть цвет, форму, размер предмета.</p>
Пятница	Формирование целостной картины мира	<p><b>Цель:</b></p> <p>- закрепить знания детей о семье, об обязанностях каждого члена семьи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p>- закрепить тему «Моя семья»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать связную речь в процессе составления рассказа о своей семье;</p> <p>- развивать концентрация внимания и зрительное восприятие в процессе образовательной деятельности;</p>	<p><b>Тема: «Моя семья»</b></p>

	<p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать любознательность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> сюжетно – ролевая игра «Моя семья».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> предметы домашнего обихода.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> сюжетно – ролевая игра «Моя семья».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют составлять рассказы о своей семье.</p>
--	--

*Март IV неделя. Тема недели: «Наша Родина»*

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
	Формирование целостной картины мира	<p align="center"><i>Тема: «Наша Родина»</i></p> <p><b>Цель:</b> - сформировать представление о нашей стране.</p>	<p align="center"><i>Тема: «Наша Родина»</i></p> <p><b>Цель:</b> - расширить представления детей о нашей Родине.</p> <p><b>Задачи:</b></p>

Понедельник		<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие «Родина»;</li> <li>- закрепить знания детей о государственных символах России;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе работы с демонстрационным материалом;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к своей родине.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> беседа, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, беседа по сюжетной картинке.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> сюжетная картинка.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> беседа по сюжетной картинке.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют составлять предложения о своей Родине.</li> </ul>	<p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятие «Родина»;</li> <li>- закрепить знания детей о государственных символах России;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную речь в процессе составления рассказа о нашей Родине;</li> <li>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе работы с демонстрационным материалом;</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к своей родине.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> беседа, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, составление рассказа, беседа.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки – опоры, фотографии.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют составлять рассказы о своей Родине.</li> </ul>
	Обучение грамоте		<p align="center"><b>Тема: «Звук Ч. Буква Ч»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить звук и букву Ч.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p>

			<p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить дни недели;</li> <li>- закрепить характеристику звука [ч];</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух в процессе выполнения звукового анализа;</li> <li>- развивать слуховое восприятие в процессе выполнения упражнения «Прочитай слоги»;</li> <li>- совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в процессе игры «Назови ласково»;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль за собственной речью и речью окружающих.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> упражнение «Назови дни недели», упражнение «Прочитай слоги», характеристика звука «ч», физкультминутка, упражнение «Подбери слово», игра «Назови ласково», игра «Измени слово».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> мяч, кассы букв.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> упражнение «Подбери слово».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют подбирать слова на заданный звук.</li> </ul>
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Тема «Образование числа 10»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение образовывать число 10.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p>	<p><b>Тема: «Состав числа 10»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с составом числа 10.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить время года, весенние месяца, время суток;</li> </ul>

<b>Вторник</b>		<p>- закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10;</p> <p>- совершенствовать умение выкладывать числовой ряд от заданного до заданного числа;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать графомоторные навыки в процессе написания цифры 10;</p> <p>- развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе образовательной деятельности;</p> <p>- развивать слуховое восприятие и кратковременную память в процессе работы со стихотворением;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Посчитай», работа по стихотворению, физкультминутка, работа с демонстрационным материалом, пальчиковая гимнастика, написание цифры 10.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с демонстрационным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют образовывать число 10.</p>	<p>- совершенствовать умение раскладывать число 10 на два меньших числа;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать пространственную ориентировку в процессе работы с числовым рядом;</p> <p>- развивать слуховое восприятие и графомоторные навыки в процессе математического диктанта;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови число между 2 и 4 (1 и 3, 5 и 3, 5 и 7...), работа у доски, пальчиковая гимнастика, математический диктант.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> альбомы.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа у доски.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют составлять число 10 из двух меньших чисел.</p>
	<b>Обучение грамоте</b>	<p><b>Тема: «Предлоги»</b></p> <p><b>Цель:</b></p>	

		<p>- закрепить умение правильно использовать предлоги в речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p>- закрепить тему «Наша Родина»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе образовательной деятельности;</p> <p>- развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови предлог»;</p> <p>- совершенствовать умение составлять предложения с предлогами в процессе работы по сюжетной картинке;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> беседа по сюжетной картинке, игра «Составь предложение», физкультминутка, игра «Назови предлог», игра «Покажи предлог».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> сюжетная картинка, предметные картинки, картинки – схемы.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Назови предлог».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют правильно использовать предлоги в речи.</p>	
--	--	---	--

Среда	Обучение грамоте	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Предлоги»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить умение правильно использовать предлоги в речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить тему «Наша Родина»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе образовательной деятельности; - развивать пространственную ориентировку; - совершенствовать умение составлять предложения с предлогами;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> сюжетно- ролевая игра «Предлоги».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки – опоры с предлогами, различные игровые предметы.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> сюжетно - ролевая игра «Предлоги».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют правильно употреблять предлоги в речи.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звуковой анализ слов»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить умение выделять звуки из слов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить тему «Наша Родина»; - закрепить темы: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Транспорт»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать тактильные ощущения в процессе игры «Чудесный мешочек»; - совершенствовать умение составлять слова в процессе соревнования «Составь слово»; - совершенствовать навыки чтения в процессе игры «Прочитай слова по цифрам»;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать умение сотрудничать.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Чудесный мешочек», игра «Заполни таблицу», физкультминутка, игра – соревнование «Составь слово», игра «Прочитай слова по цифрам».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> мешочек, буквы.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Транспорт», в названии которых есть звуки: Ч, Р, К, С, Т, В, Д; кассы букв.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с кассами букв.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют выполнять звуковой анализ слов.</p>

	<p>Художественная литература</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: чтение сказки «Илья Муромец и Соловей – разбойник»</b></p> <p><b>Цель:</b> - сформировать представление о сказке «Илья Муромец и Соловей – разбойник».</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить тему «Наша Родина»; - обогащать словарь по теме; <b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать фонематический слух в процессе выполнения звукового анализа слова «Родина»; - развивать слуховое восприятие в процессе прослушивания сказки; - развивать кратковременную память и концентрацию внимания в процессе обыгрывания моментов сказки; <b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать любовь к литературным произведениям. <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно - эстетическое развитие. <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая. <b>Методы и приемы:</b> звуковой анализ слова «Родина», чтение сказки, беседа, обыгрывание некоторых моментов сказки. <b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме. <b>Средства оценки усвоения материала:</b> обыгрывание моментов сказки. <b>Планируемые результаты:</b> - умеют обыгрывать моменты сказки.</p>	
<p>Четверг</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>		<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Решение задач»</b></p> <p><b>Цель:</b> -сформировать умение сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка. <b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить знания о геометрических фигурах; - закрепить арифметические действия «сложение» и «вычитание»; <b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать концентрацию внимания и зрительное</p>



			<p>восприятие в процессе образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</li> <li>- совершенствовать умение придумывать задачи и решать их;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение сотрудничать друг с другом.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови геометрические фигуры, из которых составлен дом, работа у доски, физкультминутка, составление задачи.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинка «Дом» (изображение составлено из геометрических фигур).</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление задач.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют составлять и решать задачи в пределах 10.</li> </ul>
Пятница	Формирование целостной картины мира	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о Родине.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить названия страны, столицы, села, в котором живут дети;</li> <li>- закрепить значимость родины в жизни людей;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний»;</li> <li>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе образовательной деятельности.</li> <li>- совершенствовать умение составлять простые предложения в процессе беседы;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любознательность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p>	<p><b>Тема: «Наша Родина»</b></p>

		<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», беседа по картинке, физкультминутка, составление предложений, игра «Четвертый лишний».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложений.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют составлять предложения о своей родине.</li> </ul>
--	--	--

Март V неделя. Тема недели: «Животные жарких стран»

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	Формирование целостной картины мира	<p><b>Тема: «Животные жарких стран»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить и расширить знания детей о животных жарких стран.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить названия детенышей животных жарких стран;</li> <li>- обогащать словарный запас по теме;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай по описанию»;</li> <li>- развивать целостность восприятия в процессе игры «Сложи картинку»;</li> <li>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятия в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p>	<p><b>Тема: «Животные жарких стран»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания детей о животных жарких стран.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить названия детенышей животных жарких стран;</li> <li>- обогащать словарный запас по теме;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление в процессе игры «Угадай по описанию»;</li> <li>- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний» и обобщение в процессе игры «Назови одним словом»;</li> <li>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятия в процессе образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любознательность.</li> </ul> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b>познавательное, социально-</p>

		<p>- воспитывать интерес к окружающему миру.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Угадай по описанию», игра «Назови детенышей животных», физкультминутка, игра «Один – много», игра «Сложи картинку».  <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки по теме.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Сложи картинку».  <b>Планируемые результаты:</b>  - знают и называют животных жарких стран.</p>	<p>коммуникативное, речевое, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Угадай по описанию», беседа, игра «Назови детенышей», физкультминутка, игра «Четвертый лишний», игра «Назови одним словом».  <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки по теме.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Назови одним словом».  <b>Планируемые результаты:</b>  - знают и называют животных жарких стран.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>		<p><b>Тема: «Звук и букваЩ»</b></p> <p><b>Цель:</b>  -закрепить звук и букву Щ.</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно – образовательные:</b>  - закрепить тему «Животные жарких стран»;  - закрепить характеристику звука [щ];  <b>Коррекционно – развивающие:</b>  - развивать мелкую моторику в процессе работы с кассой;  - развивать фонематический слух в процессе определения места звука в слове;  - развивать концентрацию внимания и зрительное восприятия в процессе образовательной деятельности;  - совершенствовать умение составлять предложения в процессе игры «Закончи фразу» и «Доскажи словечко»;</p>

			<p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать умение сотрудничать друг с другом.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> упражнение «Повтори, не ошибись», характеристика звука «щ», определение места звука в слове», физкультминутка, упражнение «Доскажи словечко», упражнение «Закончи фразу», работа с кассой букв.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> касса букв.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> определение места звука в слове.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют выделять звук [щ] в словах.</p>
<b>Вторник</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><b>Тема «Соотнесение числа и количества»</b></p> <p><b>Цель:</b> - сформировать умение соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить счет от заданного числа до заданного в процессе выполнения упражнения «Счет от заданного до заданного»; - закрепить количественный счет; - совершенствовать умение выкладывать числовой ряд;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать графомоторные навыки в процессе работы с раздаточным материалом;</p>	<p><b>Тема: «Сравнение предметов по высоте»</b></p> <p><b>Цель:</b> -сформировать умение сравнивать предметы по высоте.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить тему «Животные жарких стран»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение в процессе работы с раздаточным материалом, используя слова: «высокие»-«низкие». «одинаковые по высоте», «выше»-«ниже», «самый высокий»-«самый низкий»; - совершенствовать умение группировать предметы по высоте;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p>

		<p>- развивать пространственную ориентировку в числовом ряду в процессе игр «Назови соседей числа» и «Найди на 1 меньше»;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> упражнение «Счет от заданного до заданного», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом. игра «Найди на 1 меньше», игра «Найди столько же», игра «Назови соседей числа».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> карточки с изображением животных жарких стран в количестве от 1 до 10.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют соотносить количество предметов с цифрой.</p>	<p>-воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> беседа, работа по картинке, физкультминутка, игра «Назови порядковые номера мебели по высоте», работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметы мебели разных размеров, сюжетная картинка.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> 4-5 карточек с мебелью разной высоты.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют сравнивать предметы по высоте, используя слова: «высокие» - «низкие». «одинаковые по высоте», «выше» -«ниже», «самый высокий»-«самый низкий»;</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><b>Тема: «Повторение изученных звуков и букв»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- повторить изученные звуки и буквы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p>- закрепить гласные и согласные звуки;</p>	

		<p>- совершенствовать умение условно обозначать звуки;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать фонематический слух в процессе выполнения звукового анализа слова «стул»;</p> <p>- развивать концентрацию внимания в процессе игры «Какую букву я рисую?»;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать самоконтроль за собственной речью.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Какую букву я рисую?», характеристика звуков, игра «Назови букву», физкультминутка, игра «Разгадай ребус», звуковой анализ слова «стул», игра «Преобразуй слово».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> мяч, зашумленное изображение букв, сюжетная картинка.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки красного, синего и зеленого цвета; кассы букв.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> звуковой анализ слов «стул».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют выполнять звуковой анализ слов.</p>	
	Обучение грамоте	<p><b>Тема:</b> «Повторение изученных звуков и букв»</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- повторить изученные звуки и буквы.</p>	<p><b>Тема:</b> «Звук и буква Щ»</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- закрепить звук и букву Щ.</p> <p><b>Задачи:</b></p>

Среда		<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить тему «Животные жарких стран»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний»;</p> <p>- развивать фонематический слух в процессе выполнения звуко – буквенного анализа слов;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль за собственной речью.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори чистоговорку», игра «Помоги Незнайке», игра «Рассыпанное слово», физкультминутка, звуко-буквенный анализ слов, игра «Четвертый лишний».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> мяч, зашумленное изображение букв, сюжетная картинка.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> карточки красного, синего и зеленого цвета; кассы букв.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> звуко – буквенный анализ слов.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> -умеют выполнять звуко – буквенный анализ слов.</p>	<p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить характеристику звука [щ];</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать фонематический слух в процессе игры «Кто внимательнее?» и названия слов со звуком [щ], и определение его места в слове;</p> <p>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе образовательной деятельности;</p> <p>- развивать слуховое восприятие и кратковременную память в процессе прослушивания сказки «Верное средство»;</p> <p>- совершенствовать навыки чтения слов со звуком [щ];</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать самоконтроль за собственной речью.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b>упражнение «Повтори чистоговорку», характеристика звука «щ», игра «Кто внимательнее?», чтение слов, физкультминутка, чтение сказки «Верное средство», название слов со звуком «щ» и название его места в слове.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>мяч.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b>игра «Кто внимательнее?».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют определять место звука [щ]в словах.</p>
	Художественная	<b>Тема: чтение сказки Редьярда Киплинга «Слоненок»</b>	

	литература	<p><b>Цель:</b> - познакомить со сказкой Редьярда Киплинга «Слоненок».</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить тему «Животные жарких стран»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать фонематический слух в процессе выполнения звукового анализа слова «телескоп»; - развивать слуховое восприятие и концентрация внимания в процессе прослушивания сказки; - совершенствовать умение составлять предложения в процессе беседы; - развивать логическое мышление в процессе игры «было или нет?»;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - прививать любовь к литературным произведениям.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно - эстетическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> звуковой анализ слова «телескоп», чтение рассказа, беседа, обыгрывание некоторых моментов сказки, игра «Было или нет?»</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> обыгрывание некоторых моментов сказки.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют обыгрывать моменты из сказки.</p>	
Четверг	Формирование элементарных математических представлений		<p><b>Тема: «Пространственные и временные понятия»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закрепить пространственные и временные понятия.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить тему «Животные жарких стран»; - закрепить время года, весенние месяца, время суток, день недели;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b> - развивать пространственную ориентировку в собственном теле; - развивать концентрацию внимания и зрительное восприятия в процессе образовательной деятельности;</p>



			<p>- развивать слуховое восприятие и кратковременную память в процессе прослушивания стихотворения;  <b>Коррекционно – воспитательные:</b>  - воспитывать самостоятельность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.  <b>Методы и приемы:</b> чтение стихотворения и беседа, проверка усвоения схемы тела, работа по картинке, физкультминутка, работа на доске, работа с раздаточным материалом.  <b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки.  <b>Раздаточный материал:</b> набор геометрических фигур.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b> проверка усвоения схемы тела.  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют ориентироваться в собственном теле.</p>
<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p><b>Тема: «Животные жарких стран»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - закрепить знания детей о животных жарких стран.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b>  - закрепить названия животных жарких стран и их детенышей;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b>  - развивать концентрацию внимания и зрительное восприятия в процессе образовательной деятельности;  - развивать связную речь в процессе составления рассказа о животных;  - совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные в процессе игры «Чей? чья? чьи?»;  - совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными в процессе игры «1 – 3 – 5»;</p>	

	<p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать любознательность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «», игра «Чей? чья? чьи?», физкультминутка, игра «1 – 3 - 5», составление рассказа-описания.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа - описания.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют составлять описательные рассказы о животных жарких стран.</p>
--	---

Май I неделя. Тема недели: «День Победы»

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	Формирование целостной картины мира	<p><i>Тема: «Насекомые»</i></p> <p><b>Цели:</b> расширять и уточнять знания детей о школе, школьных принадлежностях; воспитывать бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> <b>Коррекционно – развивающие:</b> <b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познание, коммуникация, физическое воспитание, социализация.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> упражнение «Назови время года, врем суток, день недели...»,</p>	<p><i>Тема: «Насекомые»</i></p> <p><b>Цели:</b> закреплять знания детей о школе, о школьных принадлежностях, об их предназначении.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> <b>Коррекционно – развивающие:</b> <b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познание, коммуникация, физическое воспитание, социализация.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Да или нет?», беседа, упражнение «Подбери слова – действия», упражнение «Скажи наоборот», физкультминутка, составление предложений.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> картинки по теме.</p>

		беседа, игра «Сравни предметы», физкультминутка, упражнение «Четвертый лишний». <u>Демонстрационный материал:</u> предметные картинки по теме.	
	<b>Обучение грамоте</b>		<p><i>Тема: «Повторение»</i></p> <p><u>Цели:</u>закреплять знания детей по предыдущим темам.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p><u>Интегративная обр. обл.:</u> познание, коммуникация, физическое воспитание.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><u>Методы и приемы:</u> упражнение «Покажи правую, левую руку, ногу; дотронься правой (левой) рукой...», игра «Подбери слог», игра «Скажи одним словом», физкультминутка, игра «Кто внимательнее?», игра «Доскажи словечко».</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> картинки.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> кассы букв.</p>
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><i>Тема «Повторение состава чисел 2 и 3»</i></p> <p><b>Цель:</b> повторять состав чисел 2 и 3; учить детей решать задачи в пределах 3.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное</p>	<p><i>Тема: «Повторение»</i></p> <p><b>Цель:</b> - повторить пройденные темы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b> - закрепить тему «День Победы»;</p> <p>- закрепить геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник);</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p>

<p><b>Вторник</b></p>		<p>развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Назови на 1 больше (меньше)», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с демонстрационным материалом, решение задач.  <b>Демонстрационный материал:</b>картинки.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b>  <b>Планируемые результаты:</b></p>	<p>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе образовательной деятельности;  - развивать графомоторные навыки в процессе решения задач;  - развивать пространственную ориентировку в процессе игры «Назови соседей чисел»;  <b>Коррекционно – воспитательные:</b>  - воспитывать самостоятельность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.  <b>Методы и приемы:</b> беседа, игра «Назови соседей чисел», физкультминутка, решение задач.  <b>Раздаточный материал:</b> сюжетные картинки, отражающие эпизоды жизни людей в разное время суток.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b>решение задач.  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют решать задачи в пределах 10.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><i>Тема: «Звук и буква Ф»</i>  <b>Цели:</b> закреплять правильное произношение звука «ф»; умение выделять звуки в словах.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно – образовательные:</b>  <b>Коррекционно – развивающие:</b>  <b>Коррекционно – воспитательные:</b>    <b>Интегративная обр. обл.:</b> познание, коммуникация, физическое воспитание.  <b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.  <b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не</p>	

		<p>ошибись», характеристика звука «ф», характеристика буквы «ф», физкультминутка, дифференциация звуков «в-вь», игра «Синий – зеленый», игра «Твердый – мягкий».</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> кассы букв, карточки синего и зеленого цвета.</p> <p><i>Средства оценки усвоения материала:</i></p> <p><i>Планируемые результаты:</i></p>	
Среда	Обучение грамоте	<p><b>Тема: «Звук и буква Ф»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закреплять правильное произношение звука «ф», умение последовательно закреплять звуки в словах, составлять предложения.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> <b>Коррекционно – развивающие:</b> <b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b>упражнение «Повтори чистоговорку», игра «Кто внимательнее?», игра «Твердый – мягкий», физкультминутка, упражнение «Придумай</p>	<p><b>Тема: «Повторение»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закреплять знания детей по предыдущим темам.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> <b>Коррекционно – развивающие:</b> <b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать навык сотрудничества друг с другом.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови первый и последний звук в своем имени», упражнение «Прочитай слоги», игра «Собери слово», физкультминутка, упражнение «Составление предложений», игра «Назови ласково».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> таблицы со слогами, картинки.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b></p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p>

		<p>имя», составление предложений.  <b>Демонстрационный материал:</b> мяч.  <b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, фишки синего и зеленого цвета.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b>  <b>Планируемые результаты:</b></p>	
	Художественная литература	<p style="text-align: center;"><b>Тема: заучивание стихотворения к Дню Победы</b></p> <p><b>Цель:</b>  -расширить представления детей о Дне Победы.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно – образовательные:</b>  - обогащать словарный запас;  <b>Коррекционно – развивающие:</b>  - развивать слуховое восприятие в процессе прослушивания стихотворения;  - развивать фонематический слух в процессе выполнения звукового анализа слова «победа»;  <b>Коррекционно – воспитательные:</b>  - прививать любовь к литературе.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.  <b>Методы и приемы:</b> звуковой анализ слова «победа», чтение стихотворений, беседа, физкультминутка, рассказывание стихотворений.  <b>Демонстрационный материал:</b>картинки по теме.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b>рассказывание стихотворения.  <b>Планируемые результаты:</b>  - умеют выразительно рассказывать стихотворение.</p>	
Четверг	Формирование элементарных математических представлений		<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Решение задач»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закреплять пространственные представления, упражнять в сложении и вычитании.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно – образовательные:</b></p>

			<p><b>Коррекционно – развивающие:</b>  <b>Коррекционно – воспитательные:</b>  - воспитывать самостоятельность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.  <b>Методы и приемы:</b> упражнение «Назови насекомых, которые находятся справа, слева...», составление задач, физкультминутка, составление задач по картинкам.  <b>Демонстрационный материал:</b> сюжетная картинка, картинки на составление задач.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b>  <b>Планируемые результаты:</b></p>
Пятница	Формирование целостной картины мира	<p><b>Тема: «День Победы»</b></p> <p><b>Цель:</b>  - обобщать материал по теме «День Победы».</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно – образовательные:</b>  - расширить представления детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы;  <b>Коррекционно – развивающие:</b>  - развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания в процессе работы с демонстрационным материалом и игры «Повтори, не ошибись» ;  - развивать слуховое восприятие и кратковременную память в процессе работы со стихотворением;  - совершенствовать умение составлять предложения в процессе беседы;  - совершенствовать умение составлять рассказы;  <b>Коррекционно – воспитательные:</b>  - воспитывать любовь к Родине;  - воспитывать уважение к памяти павших воинов.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p>	

		<p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори – не ошибись», работа с демонстрационным материалом, работа по стихотворению, физкультминутка, беседа, составление рассказа.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки по теме, сюжетная картинка.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют составлять рассказы о празднике.</p>
--	--	--

*Май II неделя. Тема недели: «Школа, школьные принадлежности»*

День недели	Предмет	Организованная образовательная деятельность	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	Формирование целостной картины мира	<p><b>Тема: «Школа, школьные принадлежности»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- расширить и уточнить знания детей о школе, школьных принадлежностях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p>- обогащать словарный запас по теме;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация в процессе игры «Четвертый лишний» и сравнение в процессе игры «Сравни предметы»;</p> <p>- развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе</p>	<p><b>Тема: «Школа, школьные принадлежности»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- закрепить знания детей о школе, о школьных принадлежностях, об их предназначении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p>- обогащать глагольный словарь в процессе игры «Подбери слова – действия»;</p> <p>- закрепить слова с противоположным значением в процессе игры «Скажи наоборот»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать логическое мышление в процессе игры «Да или нет?»;</p> <p>- совершенствовать умение составлять предложения</p>



		<p>образовательной деятельности;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> упражнение «Назови время года, врем суток, день недели...», беседа, игра «Сравни предметы», физкультминутка, игра «Четвертый лишний».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> игра «Четвертый лишний».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют относить 3-4 предмета к обобщающему понятию.</p>	<p>в процессе беседы;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b> - воспитывать бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Да или нет?», беседа, упражнение «Подбери слова – действия», упражнение «Скажи наоборот», физкультминутка, составление предложений.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление предложений.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - умеют составлять предложения по теме.</p>
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>		<p><b>Тема: «Повторение»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закреплять знания детей по предыдущим темам.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> <b>Коррекционно – развивающие:</b> <b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> упражнение «Покажи правую,</p>

			<p>левую руку, ногу; дотронься правой (левой) рукой...», игра «Подбери слог», игра «Скажи одним словом», физкультминутка, игра «Кто внимательнее?», игра «Доскажи словечко».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b>кассы букв.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b></p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Тема «Повторение состава чисел 2 и 3»</b></p> <p><b>Цель:</b> -повторять состав чисел 2 и 3; учить детей решать задачи в пределах 3.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> <b>Коррекционно – развивающие:</b> <b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> <b>Виды деятельности:</b> познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b>игра «Назови на 1 больше (меньше)», работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с демонстрационным материалом, решение задач.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b>картинки.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b></p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p>	<p><b>Тема: «Сутки»</b></p> <p><b>Цель:</b> -уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Коррекционно – образовательные:</b> <b>Коррекционно – развивающие:</b> <b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> <b>Виды деятельности:</b> познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> беседа, работа с демонстрационным материалом, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, игра «Профессии», упражнение «Составление предложений».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> серии картинок, изображающих разное время суток; таблички со словами «день», «ночь», «утро», «вечер».</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> сюжетные картинки, отражающие эпизоды жизни людей в разное время</p>

			суток. <b>Средства оценки усвоения материала:</b> <b>Планируемые результаты:</b>
	Обучение грамоте	<p><b>Тема: «Звук и буква Ф»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закреплять правильное произношение звука «ф»; умение выделять звуки в словах.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> <b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Повтори, не ошибись», характеристика звука «ф», характеристика буквы «ф», физкультминутка, дифференциация звуков «в-вь», игра «Синий – зеленый», игра «Твердый – мягкий».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, карточки синего и зеленого цвета.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> <b>Планируемые результаты:</b></p>	
Среда	Обучение грамоте	<p><b>Тема: «Звук и буква Ф»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закреплять правильное произношение звука «ф», умение последовательно закреплять звуки в словах, составлять предложения.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> <b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> упражнение «Повтори</p>	<p><b>Тема: «Повторение»</b></p> <p><b>Цель:</b> - закреплять знания детей по предыдущим темам.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> <b>Виды деятельности:</b> познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> игра «Назови первый и последний звук в своем имени», упражнение «Прочитай слоги», игра «Собери слово»,</p>

		<p>чистоговорку», игра «Кто внимательнее?», игра «Твердый – мягкий», физкультминутка, упражнение «Придумай имя», составление предложений.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> мяч.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> кассы букв, фишки синего и зеленого цвета.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b></p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p>	<p>физкультминутка, упражнение «Составление предложений», игра «Назови ласково».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> таблицы со слогами, картинки.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b></p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p>
	Художественная литература	<p><b>Тема: заучивание стихотворения про школу</b></p>	
		<p><b>Цель:</b></p> <p>- расширить представления детей о школе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно – образовательные:</b></p> <p>- продолжать обогащать словарный запас;</p> <p><b>Коррекционно – развивающие:</b></p> <p>- развивать слуховое восприятие в процессе прослушивания стихотворения;</p> <p>- развивать фонематический слух в процессе выполнения звукового анализа слова «школа»;</p> <p>- совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные в процессе игры «Чья лапа, чья голова?»;</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные:</b></p> <p>- прививать любовь к литературным произведениям.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое, художественно – эстетическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> звуковой анализ слова «школа», чтение стихотворений, беседа, рассказывание стихотворений, игра «Чья лапа, чья голова?».</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> картинки по теме.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> рассказывание стихотворений.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют выразительно рассказывать стихотворение.</p>	
Четверг	Формирование элементарных		<p><b>Тема: «Повторение»</b></p> <p><b>Цель:</b></p>

	<p><b>математических представлений</b></p>		<p>- учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закреплять пространственные представления, упражнять в сложении и вычитании.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно – образовательные:</b>  <b>Коррекционно – развивающие:</b>  <b>Коррекционно – воспитательные:</b>          - воспитывать самостоятельность.  <b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.  <b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.  <b>Методы и приемы:</b> упражнение «Назови насекомых, которые находятся справа, слева...», составление задач, физкультминутка, составление задач по картинкам.  <b>Демонстрационный материал:</b> сюжетная картинка, картинки на составление задач.  <b>Средства оценки усвоения материала:</b>  <b>Планируемые результаты:</b></p>
<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p><b>Тема: «Школа, школьные принадлежности»</b></p> <p><b>Цель:</b>          - закрепить знания детей о школе, школьных принадлежностях; об их назначении.  <b>Задачи:</b>  <b>Коррекционно – образовательные:</b>          - продолжать обогащать словарный запас;  <b>Коррекционно – развивающие:</b>          - развивать логическое мышление в процессе игры «Что не так?» и отгадывания загадок;          - развивать концентрацию внимания и зрительное восприятие в процессе образовательной деятельности;          - совершенствовать умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок;          - совершенствовать умение составлять предложения;  <b>Коррекционно – воспитательные:</b></p>	

		<p>- воспитывать любознательность.</p> <p><b>Интегративная обр. обл.:</b> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.</p> <p><b>Методы и приемы:</b> загадки, игра «Что не так?», игра «Продолжи», физкультминутка, составление рассказа по картинке.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки по теме, сюжетная картинка.</p> <p><b>Средства оценки усвоения материала:</b> составление рассказа по картинке.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- умеют составлять рассказы по серии сюжетных картинок.</p>
--	--	--

### 2.3. Установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми. При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
  - Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
  - Развитие детско-родительских отношений;
  - Совершенствование коммуникативных форм поведения;
  - Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
  - Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.
- В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической и психологической просвещенности родителей применяются разнообразные формы работы: Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам и возможностям педагогов, интересам и потребностям родителей.

#### Взаимодействие с родителями.

Формы взаимодействия.	Сроки	Задачи.
Проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями (изготовление памяток для родителей с рекомендациями).	В течение учебного года.	Информирование родителей об особенностях коррекционного развития их ребенка. Методическая поддержка родителей по вопросам обучения и воспитания их детей

Сайт ДОУ. Информационные стенды.	В течение учебного года.	Информирование родителей об особенностях коррекционного развития в ДОУ, проводимых мероприятиях и т.д. - Демонстрация родителям достижений детей. Методическая поддержка родителей.
Анкетирование родителей	В течение года.	Обратная связь родителей в отношении деятельности ДОУ. Знакомство с семьями воспитанников (состав семьи, особенности семейного воспитания и др.)
Разработка рекомендаций в соответствии с особенностями детей.	В течение года.	Привлечение родителей к процессу обучения и воспитания детей в ДОУ; Выстраивание партнерских взаимоотношений между семьей и ДОУ
Мастер классы для родителей	В течение года.	Методическая поддержка родителей
Выступления на родительских собраниях.	В соответствии с графиком.	Методическая поддержка родителей

#### 2.4. Взаимодействие со специалистами.

##### ЦЕЛЬ:

повысить уровень специальных знаний педагогов в области коррекционно-развивающей работы; помочь в организации коррекционно-педагогического процесса в группе с учетом особенностей развития детей с ОВЗ; удовлетворить запросы педагогов в области дефектологических знаний.

##### ЗАДАЧИ:

- Установить партнерские отношения с воспитателями и специалистами, работающими с воспитанниками с ОВЗ;
- Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное, всестороннее изучение детей, воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие;
- Повышать компетентность педагогов в вопросах коррекционно-развивающей работы

##### ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Консультации
- Мастер-классы
- Проектная деятельность
- Обсуждения

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
------------------	--	------------------



<b>Консультативно-просветительская</b>	<p>Взаимодействие со специалистами  <u>-Педагог-психолог-</u>  Ознакомление с результатами обследования, примерным прогнозом относительно коррекции эмоционально-волевой сферы и психического развития детей.</p>	Сентябрь
	<p><u>-Учитель-логопед-</u>  Ознакомление с данными диагностического обследования  Объединение усилий в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное всестороннее изучение детей, воспитание и обучение.</p>	В течение года
	<p><u>- Воспитатели, муз.руководитель, физ. инструктор</u>  Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования.  Ведение тетради по взаимосвязи, обсуждение используемых в НОД игр, упражнений и т.д. в зависимости от особенностей ребенка.</p>	В течение года
	<p>Взаимопосещение занятий.  Консультирование по вопросам развития детей с ОВЗ.</p>	В течение года

## II. Организационный раздел.

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ оборудован кабинет учителя-дефектолога. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

#### *Перечень оборудования для сенсорного развития:*

- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Машины и куклы разных размеров.
- Сыпучие материалы.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Дидактическая игра «Сложи картинку»;
- Дидактическая игра «Чей малыш?»;
- Дидактическая игра «Кто что делает?»;
- Массажные мячи ;
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Пробки;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;

#### *Перечень оборудования для конструирования:*

- Строительный материал.
- Мозаика.

- Графические схемы построек

#### *Перечень оборудования для РЭМП:*

- Наборное полотно.
- Посуда.
- Планшет для рисования песком.
- Счётные палочки
- Мелкий счётный материал.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Тетради.

*Перечень оборудования для развития речи:*

- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.

*Оборудование для игр:*

- Настольные игры;
- Куклы.
- Машинки
- Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол.

*Природный материал:*

- шишки, ракушки, крупы, листья и т.д.

*Игры на песке*

- Центр «Песок-вода» - Камешки, песок, вода.
- Мелкие игрушки.
- Животные, растения и т.д.

*Детская художественная литература*

- Сказки, стихи, потешки по программе по данному возрасту обучения.

### 3.2. Методическая литература.

Категория детей с ОВЗ	Образовательные программы (комплексные и парциальные)
Дети с нарушениями речи	<p>Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.</p> <p>Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет».</p>
Дети с задержкой психического развития	<p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г.</p> <p>Борякова Н. Ю., Касицына М. А., Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР.</p> <p>С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева «Изучаем, обучая»</p>
Дети с умственной отсталостью	<p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание</p> <p>Т.А. Ткачева «Дети 6-7 лет с ОВЗ»</p> <p>С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии».</p>

### 3.3. План пополнения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога в 2018-2019 учебном году

<b>Образовательная область</b>	<b>Обогащение р п-п среды</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Пополнение наглядными пособиями Пополнение игровой зоны пособиями-заместителями по лексическим темам
<b>Познавательное развитие</b>	Пополнение уголка различными предметами для игр с водой и песком, Создание дидактических и демонстрационных пособий на развитие высших психических функций.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Пополнение новыми книгами
<b>Речевое развитие</b>	Создание картотек по лексическим схемам, игровых пособий. Пополнение наглядно-иллюстративным, демонстрационным материалом
<b>Физическое развитие</b>	Создание пособий для развития мелкой моторики.