

Международная славянская академия наук, образования,  
искусств и культуры (ЗСО)  
Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края  
Бийский технологический институт (филиал) АлтГТУ им. И.И. Ползунова  
Международный институт мониторинга инноваций  
и трансфера технологий в образовании (Новосибирск)  
Центр инновационных технологий и социальной экспертизы (Москва)  
Павлодарский государственный педагогический институт  
Новосибирский центр непрерывного бизнес-образования  
Бийский промышленно-технологический колледж  
Белорусский государственный университет  
Администрация г. Бийска – наукограда РФ

*ПОСВЯЩАЕТСЯ 550-летию со дня рождения  
Эразма Роттердамского – великого философа-гуманиста*

**Казначеевские чтения  
№ 3, 2019**

**Воспитание и обучение  
в современном обществе:  
актуальные аспекты теории и практики**

Сборник научных трудов  
IX Международной научно-практической конференции  
под общей редакцией С.В. Казначеева

Новосибирск-Бийск

2019

УДК 340  
ББК 67.0  
К14

**К14** Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики. Сборник научных трудов участников IX Международной научно-практической конференции / под общей редакцией С.В. Казначеева. - Новосибирск: МСА (ЗСО), 2019. – 504 с.  
ISBN 978-5-94301-785-8

*В настоящем сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы педагогической теории и образовательной практики в социокультурных контекстах современного общества.*

*Материалы сборника адресованы аспирантам, преподавателям и специалистам по проблемам воспитания и обучения подрастающего поколения и могут быть использованы в научной и практической деятельности для разработки перспективных моделей и программ развития образовательных систем разных уровней, проектов становления и роста профессионализма педагогических кадров и социально-педагогического взаимодействия субъектов образования; подходов, способов и технологий обучения, воспитания; инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в интегрированные группы с их здоровыми сверстниками; формирования созидательной активности детей, подростков и молодёжи и включения их в реальные контексты социума.*

УДК 340  
ББК 67.0

ISBN 978-5-94301-785-8

© МСА (ЗСО)  
© Бийский промышленно-технологический колледж  
© Центр непрерывного бизнес-образования

# ПРИМЕНЕНИЕ РИТУАЛОВ В РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ ОВЗ КАК СПОСОБ ИХ РЕЧЕВОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Дуданова С.А., Линенко Т.Ю., Скачкова О.В. (пгт. Федоровский)

Статья посвящена повышению речевого и интеллектуального развития в работе с неговорящими детьми ОВЗ при применении ритуалов. Актуальность рассматриваемых вопросов обусловлена реально существующими проблемами в состоянии здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, а также необходимостью использования новых методов в речевом и интеллектуальном развитии дошкольников и недостаточным их отражением в образовательном процессе дошкольного

учреждения. *Ключевые слова:* дети с ограниченными возможностями, речевые способности, интеллектуальные способности.

При использовании ритуалов используются методы: демонстрация наглядных пособий, игровые и др. Предполагаемые результаты опыта:

- Умение воспринимать необходимый объем информации и удерживать его.
- Расширенные границы зрительного и слухового запоминания.
- Преодоление трудностей воспроизведения.
- Активизация мыслительных процессов, умение устанавливать связи между предметами и событиями, анализировать, систематизировать и обобщать.
- Умение выражать свои желания в адекватной форме проявлять чувство эмпатии при общении со сверстниками.
- Умение правильно понимать и передавать эмоциональные состояния.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых мешают освоению образовательных программ в особо созданных условиях обучения, развития и воспитания. В дошкольном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья, помимо решения общих проблем со здоровьем, обязано включать и решение вопросов, возникающих вследствие наличия у них специфических недостатков в речевом и интеллектуальном развитии. Это важный нюанс образовательной работы в ДОО. В программу обучения, воспитания специалисты включают специфические и нестандартные способы, которые не входят в обычную систему образования и общеразвивающих программ, предусмотренных ФГОС ДОО.

В программу по обучению детей с ОВЗ также включена образовательная деятельность по образованию устной речи. Специальные образовательные потребности различаются у детей любой категории, потому что задаются спецификой нарушения психического, интеллектуального развития и определяют специальную закономерность построения учебного процесса и открывают свое отражение в структуре и содержании образования.

Коррекционное обучение - это не просто приложение к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает, как требование преодоления либо сглаживания немногих трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения. В особенности ценно, коррекционное обучение лежит в основе формирования индивидуальности ребенка, имеющего то или иное отклонение в развитии.

Задачи коррекционного обучения:

- организация образовательной системы таким образом, для того чтоб максимально активизировать необходимость у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор;
- стимулирование детей к самостоятельным действиям и принятию личных решений;
- формирование и активизация у детей познавательной активности.
- обеспечение разностороннего развития самостоятельной личности, которая могла бы приспособиться в существующем окружающем мире.

Весомым фактором в формировании личности малыша с ОВЗ это не просто интегративное воспитание и обучение, а так же организация педагогического действия по принципу единой системы специального обучения. При этом эффект выражается не в определенных умениях,

способностях, чертах характера, а напротив личностного новообразования, перерастающей во всю совокупность связей и взаимоотношений малыша с окружающей реальностью.

Общие принципы коррекционной работы:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Устранение наступления утомления, применяя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, использование минуток расслабления, преподнесение материала малыми дозами, использование интересного и яркого дидактического материала и средств наглядности).
- Применение методов, стимулирующих познавательную деятельность детей, развивающих их устную речь и формирующих навыков необходимые в учебной деятельности.
- Проявление педагогического такта.
- Регулярное поощрение за небольшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Результативными приемами коррекционного действия на речевую и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются - нестандартные методы и приемы.

Одним из нестандартных методов усвоения материала является применение ритуалов. Способность к усвоению материала у малыша огромна. Даже малыш может запомнить трудное музыкальное произведение, если услышит его несколько раз. Наиболее понравившуюся сказку ребенок старается запомнить наизусть и на ее опыте удовлетворяет свое знакомство с окружающим миром. Многократно повторенная сказка уже не вызывает каких-то негативных эмоций, а наоборот позитивные. Ведь малыш уже прекрасно знает, что в конце сказки все закончится прекрасно.

Чаще всего детские ритуалы связаны с установлением распорядка дня для ребенка (так называемые "каждодневные ритуалы"). Детям с ОВЗ просто необходимы каждодневные ритуалы, соблюдающиеся в одно и то же время. Распорядок дня несомненно обязан соответствовать возрастным особенностям ребенка. Но и малыши, и ребята-дошкольники должны иметь своё определенное время для просыпания, время на утренние умывания, свое время на прогулку и отдых, свое время на засыпание и т.д.

Ритуалы нужны ребенку, прежде всего, для удовлетворения его личной потребности в безопасности, надежности и спокойствии. Ведь когда всё понятно, ясно, заранее определено, ребенок развивается более гармонично. Каждодневный ритуал утренних водных процедур должен сопровождаться короткими напевками или стихами "Ай, лады, лады, не боимся мы воды!". Так же, мытье рук перед едой, после посещения туалета, после прогулки, промывая руки от мыла проговариваем слова "шлёп - шлёп". При чистке зубов утром и вечером выдумываем слога так например "чи - чи - чи" старайтесь говорить в ритм с тем, как ребенок двигает щеткой во рту. Таким образом, процедуры помогают работать не только над самостоятельностью, концентрацией, самоутверждением, но самое главное над речью. Особенную церемонию начала обеда: хоровое "всем - всем приятного аппетита!" хлопая в ладоши, а потом вскидывание рук вверх "поедим и вот такими вырастем!". Ритуал засыпания: можно заколдовать сон. Для этого необходимо поводить руками над головой ребенка, сказать магическое заклинание "шуры - муры - абра - кадабра" и тихонько подуть на глаза.

Выходя на прогулку с малышом можно пофантазировать и выехать из подъезда на "автобусе", произнося "бр - бр - бр" вращая рулем или "поезде",

произнося "чух - чух - чух", по пути захватив любимую игрушку. Игрушка обязана поблагодарить малыша - «водителя» за прогулку, погладив ребёнка по голове. Даже если у вас течении дня не было возможности заниматься с малышом, вы можете наверстать упущенное во время вечерней церемонии при укладывании в кровать ребёнка. Применяйте эти драгоценные мгновения для близости и ласки, бесед, секретов и спокойных игр. Эти радостные минутки останутся в памяти ребенка на всю жизнь!

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000,
2. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровляющие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с. (ил.);
3. Лютова Е.К. Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. С-Пб. 2000;
4. Петрова Н. Если ребенок плохо говорит. М. - С - Пб 2005.